Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ELIANNYS

Participante:

PARRA PIÑA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	
Lugar de vivienda:	VEREDA LA GUISITA
Teléfono de contacto	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
6	ELIANYS PARRA PIÑA	USUARIO
23	EDDMARY DEL CARMEN PARRA PIÑA	MADRE
23	CARLOS ALEJANDRO REVELES RUMBOS	PADRE

Datos de participante del servicio:

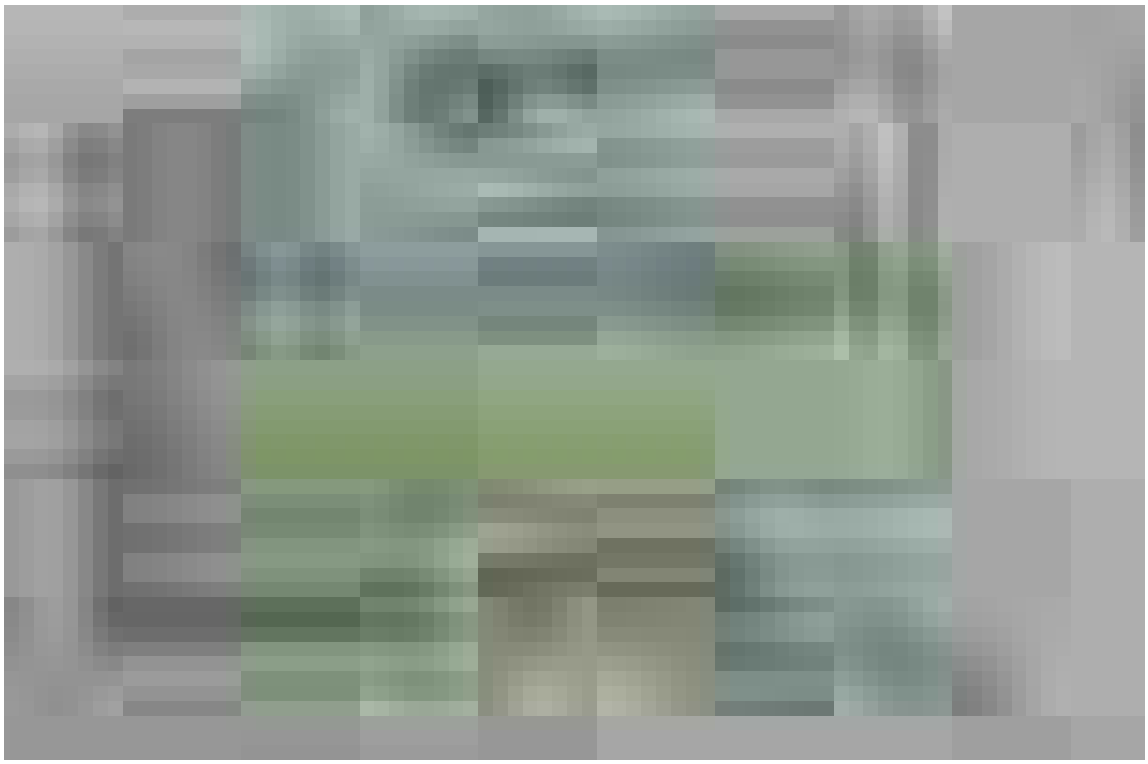
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ELIANYS PARRA PIÑA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD	6m															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
		6m															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
		6m															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD 6	6m															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		no															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

¿qué significa niño? Para mi niño significa, un ser humano q aún no ha alcanzado la pubertad por lo tanto es vulnerable ante la sociedad. Por eso la mama lo tiene q cuidar de todo lo malo q lo rodea es al q mama tiene q educar para q sea un gran hombre en la vida, enseñarle lo bueno y lo malo del mundo sembrarle sus conocimientos y alegría para q viva en un mundo feliz.

¿qué significa niña? Para mi niña significa, una humana q no ha alcanzado la pubertad por lo tanto es aún más vulnerable ante la sociedad, mama la tiene q cuidar y enseñarle lo bueno y lo malo del mundo, cuidarla de todos los peligros q la rodean también enseñarle lo bonita q es la vida sembrarle los conocimientos de mama para q sea feliz y prevenida.

¿qué significa desarrollo infantil? Para mí es el proceso de como los niños a medida q van creciendo desarrollan sus habilidades y cambios en su cuerpo para así llegar a la edad adulta.

¿qué significa educación inicial? Para mí es un derecho q adquieren los niños para su desarrollo infantil donde adquieren experiencias educativas y afectivas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

L
NO APLICA

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Eliannys Camila Parra Piña ingresó al programa en el mes de agosto. Durante los primeros meses de atención, se observó una adecuada adaptación al proceso, mostrando interés por las actividades propuestas y una buena relación con su entorno familiar. La familia se ha mostrado participativa y comprometida con el acompañamiento, brindando el apoyo necesario para favorecer el desarrollo integral de la niña.Se evidencia un ambiente familiar estable, con vínculos afectivos positivos y disposición para fortalecer las prácticas de crianza amorosas y orientadas al bienestar de Eliannys.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

Entre la familia y quien acompaña las visitas, hacemos este acuerdo para trabajar juntos con respeto y disposición.

Nos comprometemos a:

Como familia:

- Ser ejemplo de amor, respeto, responsabilidad y fe.
- Escuchar y ser ejemplo en cada etapa de su vida, evitando el celular.
- Participar con gusto en los encuentros y hablar con confianza.
- Avisar con tiempo el día y hora programada, en caso de no poder avisar con anticipación.

Como acompañante:

- Ser puntual, escuchar con respeto y ayudar.
- Dar ideas que sirvan para el hogar y la crianza.
- Hacer las visitas con llamadas anticipadas y trabajar al ritmo de la familia.

Nuestro propósito:
caminamos juntos aprendiendo mutuamente educando con amor, y creciendo como familia.

EDMARY PIÑA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A Durante los primeros meses de atención, Elianis Camila Parra Piña, de siete meses de edad, ha mostrado un desarrollo acorde con su etapa de vida. Se observa que mantiene una adecuada relación con sus cuidadores principales, respondiendo con sonrisas y balbuceos ante los estímulos afectivos y visuales. Presenta avances en el control de su cuerpo, sostiene la cabeza con firmeza, realiza movimientos de estiramiento y comienza a intentar sentarse con apoyo.En el entorno familiar se percibe un ambiente protector y atento a sus necesidades básicas. La madre demuestra interés y compromiso con el proceso de acompañamiento, participando activamente en las orientaciones brindadas. Se evidencian buenas prácticas de cuidado, alimentación y estimulación temprana, que favorecen su bienestar físico y emocional.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	x		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
		8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	x		
	5 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	08	8:30 am-10:am	2 horas	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	08	08	15:00AM	MAYRA MONTERO AGENTE EDUCATIVO
16	10	10	10:00am	mayra montero: agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	10/08/2025	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia. Seguidamente se realizará una **Actividad rompehielos - "Mi bebé es un SOL "** Se le entrega a la madre o cuidador un **SOL de cartulina** y se le pide que, mientras observa al bebé, complete la frase: • "Mi bebé ILUMINA porque…" • "Mi bebé me sorprende cuando…" • "Mi bebé es especial porque…" Luego de escribir, la madre o cuidador alzará EL SOL mientras mira al bebé y leerá en voz alta la frase con una sonrisa. Se acompañará con un PEQUEÑO MENSAJE, mientras observa a su hijo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" ¿sabemos diferenciar cuando tiene necesidades o le pasa algo?, menciona algunos. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) como llega al niño para que el empiece a conocer sus rutinas.	• Talento humano • Familia • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la actividad ayuda a tener un apego mas bonio con mi hija me gusta la actividad pues asi siento mas informacion para el cuidado de mi hja.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos tengan paciencia ya que el hogar es tan sagrado y no cualquiera puede entrar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

la importancia de conocer el llamado de atencion de ellos es ta simple con un llanto nos damos cuenta que necesitan algo..

Compromisos para el próximo encuentro

seguira forjando la importancia de incluir respetar los espacios a la bebe se dan cuenta que tambien necesitan su tiempo de calidad para realizar la actividad y recibir la visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzo la intencionalidad ya que la familia está comprometida del día uno de nacimiento con su hijo y se nota que hay comunicación familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando empezamos la actividad y se ve que ella fortalece cariño y responde a sus necesidades, refleja que dedica tiempo de calidez con su hijo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro a hogar la mama mostro interés siguió las indicaciones del agente educativo según la planeación. Es una familia responsable unida con su compromiso y rol de padres cuidadores. Preparo un ambiente cálido tranquilo y disposición para apoyar el momento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	18/08/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de dialogo una escucha activa. • La madre o padre cuidador quien responda la llamada deberá llamarlo por su nombre y tono suave y cariñoso, y frases como: • **Hola(el nombre del bebe),** soy tu madre o padre, TE QUIERO MUCHO, ESTOY FELIZ DE HBLAR CONTIGO. • **PUEDE SER CON GESTOS, DARLE BESOS.** • Se espera la respuesta del bebe : atención, sonrisa, movimiento o vocalización. • Se refuerza positivamente cualquier reacción del bebe con frases como: “te escuche”, “que lindo te vez cuando sonríes”.	• 5 minutos • Celular • Ambiente tranquilo en el hogar sin ruidos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Estimular el crecimiento y la atención visual y auditiva. “miro y levanto la cabeza”. Se le pide a la madre que lo coloque boca abajo al niño sobre su cobija sobre el piso llamando su atención con una sonaja o un juguete colorido, se le pide a la mamita que lo mueva de un lado a otro mientras le narra un cuento llamativo o le entona una canción suavemente. Esta posición es conocida como (POSCICION DE TUMMY TIME) y que el niño observe una maraca que suene tiene múltiples beneficios que abarcan tanto al desarrollo físico como cognitivo, sensoriales dando un desarrollo visual, atención y enfoque, creando un vínculo afectivo con la narración de cuento . Este ejercicio do deberá tardar más de (3-5) minutos. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 5 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

cuando las llamadas se concuerdan a la hora y fecha todo es mas facil.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

las orientaciones de la profe son claras y contundentes me gusto el parendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la beba siempre esta con su tranquilidad es una niña que esta rodeada de mucho amor.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

le gusto la manera que le preste atencion ella es el reflejo de mi hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.
esta mamita no se esperaba con que tendria estas visitas fue algo nuevo y divertido para la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de participó con interés y disposición durante el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mreacciono de manera positivo a los sonidos las voces por celular las caricias de su mama, expresa la madre que estuvo siempre al pendiente.

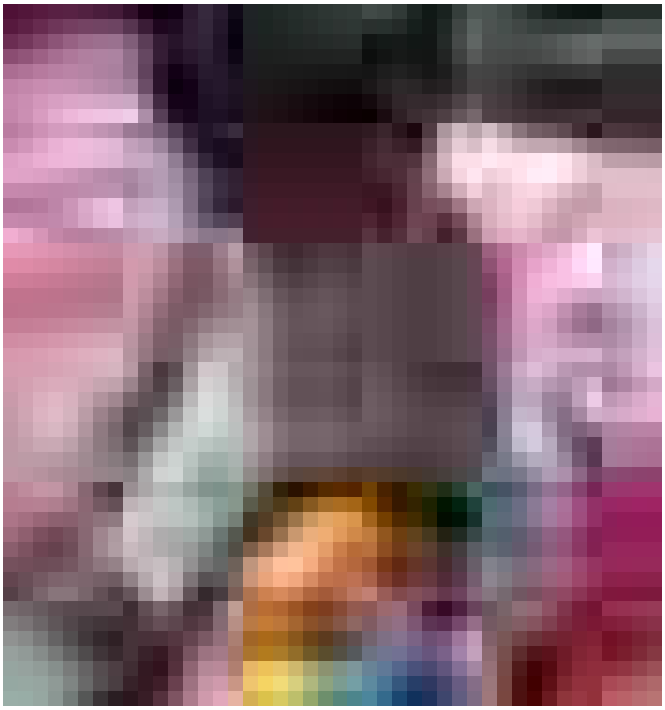
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

la señal en la vereda no es buena si no se cuenta con internet pero esto no fue impedimento para la buena comunicacion con la familia, con perseverancia y calma se logro el objetivo.

Registro visual:

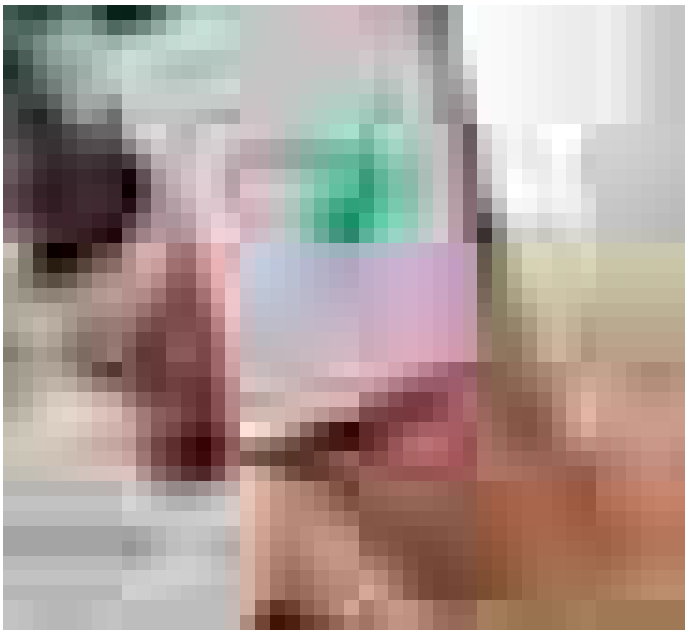
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, cuando apenas 6 meses ha mostrado un avance progresivo en su desarrollo. Actualmente, 6 meses de edad, se observa una mayor atención a los estímulos visuales y auditivos, así como respuestas corporales frente a la interacción con su entorno. Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente ante la voz de su madre y del talento humano, mostrando interés a través de miradas fijas, sonrisas, movimientos corporales y sonidos. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo emocional y comunicativo de la niña. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una buena disposición para el contacto social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por las voces y sonidos suaves del entorno. Le llaman la atención los objetos coloridos y los movimientos cercanos a su campo visual. A través de sonidos, movimientos de brazos y piernas, expresiones faciales y llanto, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto. Reconoce claramente la voz y el rostro de su madre, reaccionando con tranquilidad, atención y sonrisas cuando ella se le aproxima o le habla. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante los momentos de juego y afecto. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comienza a desarrollar formas tempranas de comunicación e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de es importante promover actividades que estimulen su capacidad de atención, lenguaje y vínculo afectivo. Se sugiere incluir momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones cortas y juegos con sonidos y colores contrastantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	1/07/25	**Hora**	10:00 A.M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que los niños y niñas de 0 a 6 meses reciban lactancia materna exclusiva, como una forma de fortalecer su salud, favorecer su crecimiento y desarrollo, y contribuir a la disminución de la mortalidad infantil y de las enfermedades más comunes en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se saluda cordialmente a la familia y se agradece su disposición para el encuentro en el hogar. Se inicia con una oración de acción de gracias por las bendiciones recibidas. La temática abordada fue la lactancia materna exclusiva (Práctica #8), destacando que las madres deben dar el calostro al recién nacido y alimentar solo con leche materna hasta los 6 meses, a libre demanda. Se explicó que la leche materna cubre todas las necesidades del bebé, fortalece su salud y previene enfermedades, siendo fundamental para su crecimiento y desarrollo desde los primeros días de vida. La leche materna protege la salud del bebé, ya que cumple funciones inmunológicas, antibacteriales, antivirales y antiparasitarias.	•TALENTO HUMANO •CELULAR •FICHA PEDAGOGICA FAMILIAR.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Beneficios de la Lactancia Materna se explica a la madre gestante o en puerperio los beneficios de la lactancia materna exclusiva, destacando que protege contra la desnutrición crónica y favorece el desarrollo del bebé. Se entrega un folleto con información sobre los beneficios tanto parala madre como para el bebé. Además, se explica qué es el calostro (el "oro líquido") y sus propiedades nutritivas esenciales para el bebé. ¿Qué es el calostro? ¿Cuál es su importancia? El calostro, conocido también como el “oro líquido” o “primer leche materna", es de color amarillento y tiene un gran poder nutricional. ¿Qué contiene el calostro materno? En la composición del calostro se destacan los ácidos grasos poliinsaturados de cadena larga, incluidos los ácidos grasos esenciales que son fundamentales para la formación de la sustancia gris y la mielinización de las fibras nerviosas en el cerebro del bebé. El calostro materno contiene al menos 100 ingredientes que no se encuentran en ninguna leche de fórmula, ni en otros alimentos con proteínas.	•TALENTO HUMANO. •CELULAR •FOLLETO. •FORMATO DE PLANEACION DEL ENCUENTRO.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mitos y Verdades de la Lactancia Materna. Se utiliza la "Caja de la verdad", en la cual se encuentran mitos y verdades sobre la lactancia materna. Cada participante selecciona un papel, lo lee y opina si es mito o verdad. • Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este segundo encuentro como en los próximos.	•TALENTO HUMANO •CAJA •IMÁGENES •RECOMENDACIONES

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora expresó que este tema de desarrollo le permitió comprender la importancia de brindarle a su hija el mejor alimento con calidad, en un acto de amor que garantice su sano crecimiento y desarrollo integral, de manera segura y confiable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar actualizando la documentación que requiere el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendí la importancia de la leche materna para el desarrollo y bienestar de mi hija

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir atenta y participar de manera afectiva y respetuosa, poner en práctica lo aprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la madre manifestó que el desarrollo de este tema le permitió aprender y recordar la importancia de brindar lactancia materna exclusiva a su hijo como un acto de amor que garantiza su sano crecimiento y desarrollo integral, de forma segura y confiable

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante el encuentro, la señora expresó con gran seguridad que su bebé está siendo alimentado exclusivamente con leche materna, reafirmando así su compromiso con esta práctica fundamental para el desarrollo saludable del menor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y su familia participaron muy amenamente en el desarrollo del encuentro, demostrando interés y compromiso, acompañados por su núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar brindando lactancia materna de manera exclusiva a la menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todo el material de apoyo fue trabajado adecuadamente, favoreciendo la apropiación delos aprendizajes propuestos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	01/07/25	**Hora**	8:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. (Practica 5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntado cómo han estado. Luego a iniciamos con una charla donde los adultos nos comentan en que situaciones en donde la niña más ha tenido llanto. Comenzamos a identificar el porqué del actuar de la niña. El llanto es una respuesta normal a las situaciones angustiantes que un niño no puede resolver. Vamos a recomendarles a los adultos a elogiar a la niña por no llorar hasta que sea el momento y lugares adecuados.	• 5 minutos • Talento humano • Familias • Teléfono

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta la información dada a los adultos, haremos una rutina de calma con la madre para para calmar al bebé cuando llora o se muestra incómodo. Pasos sugeridos: Cargarlo con contacto piel a piel. Hablarle en tono suave. Mecimiento lento o paseos cortos. Cantarle una canción de cuna. Importante: Validar las respuestas del cuidador, reforzar lo que ya hacen bien y sugerir nuevas formas si es necesario.	• 5 minutos • Talento humano • Lápiz • Hojas de bloc • Familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gustó participar, recibir consejos para atender de una mejor manera el llanto del bebe.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las distintas emociones del bebe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó mediante gestos, sonidos suaves, movimientos corporales y expresiones faciales que indicaban atención e interés.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar aprendiendo las temáticas orientadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre participó activamente en el encuentro, a pesar de que el bebé permaneció dormida durante la jornada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el encuentro, demostrando interés por aprender estrategias que les permitan responder de forma sensible al llanto y al malestar del bebé. Estuvieron atentos a las orientaciones compartidas, mostrando disposición para aplicarlas en su cotidianidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La bebé, con tan solo un mes de nacida, participó de manera acorde a su etapa de desarrollo. Durante el encuentro, respondió a los estímulos a través de movimientos suaves, cambios en su expresión facial y calmándose progresivamente al ser sostenida y acunada por su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar más pendientes de la señal, ya que eso interfería la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La señora eddmary manifiesta estar muy contenta con la charla, aprendía cosas que no sabía sobre la leche materna y ahora se siente más segura de que está haciendo lo mejor para la niña. Me gustó mucho que nos hablaran con cariño y que todo fue fácil de entender. Mia mi bebé, estuvo tranquila todo el tiempo, tomó pecho mientras hablábamos y se durmió suavecito, como sintiendo ese amor que le damos con la leche. Me voy agradecida y con más ánimo de seguir dándole solo mi leche, porque sé que es lo mejor para ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre comunica sus intereses de manera clara, segura y afectuosa, mostrando disposición para aprender y aplicar lo conversado durante el encuentro. Se relaciona de forma cercana y respetuosa con su familia, especialmente con su hija mayor de edad, quien también participó activamente en la charla, demostrando interés y apoyo hacia el cuidado del bebé. Se evidenció que la madre comprendió la importancia de la lactancia materna exclusiva como un acto de amor y salud para su hija Mia, quien con tan solo un mes de nacida se mostró tranquila, segura y en constante vínculo afectivo con su madre. Esto refleja un ambiente familiar favorable para el crecimiento y desarrollo saludable de la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro Iniciar con un breve repaso o preguntas sobre lo aprendido, reforzando el aprendizaje anterior. Sugerir pequeñas acciones que la madre y su familia puedan continuar aplicando hasta el próximo encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 17/09/2025 | 4:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Práctica 10.1:"Asegurar que las niñas, los niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud; que los niños tengan el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas estén vacunadas de acuerdo con su edad gestacional."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
p Saludo afectuoso y diálogo breve con la familia sobre cómo ha estado la bebé (sueño, alimentación, citas médicas).Entonar un arrullo o canción suave para crear un ambiente de confianza. Entonar un arrullo o canción suave para crear un ambiente de confianza.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Orientar sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva como base de la nutrición.Conversar sobre el cumplimiento del esquema de vacunación para bebés de 1 mes y medio.Realizar un ejercicio de estimulación temprana: Hablarle despacio y sonreírle, permitiendo que la bebé comience a reconocer voces y rostros. Mover suavemente un sonajero a un lado y otro para favorecer la atención auditiva y el seguimiento visual. Motivar a la familia a generar momentos de contacto piel a piel, caricias y arrullos como fortalecimiento del vínculo afectivo.	• Talento humano • Computador • Lapicero • Hojas blancas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Resaltar lo positivo que ha hecho la familia en el cuidado de la bebé.Recomendar mantener rutinas de descanso y acompañamiento con canciones de cuna. Despedida con una canción llamada ESTRELLITA.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó mucho que el niño pudiera tomar decisiones y que se le diera la confianza para hacerlo. Les pareció una experiencia sencilla, pero muy significativa, ya que permitió fortalecer la autonomía y la comunicación en el hogar.Mencionaron que no hubo aspectos negativos, aunque señalaron que al inicio el niño sintió un poco de timidez para elegir, pero luego se animó y lo disfrutó.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos encuentros se incluyan más actividades lúdicas en las que todos puedan participar, como juegos o canciones relacionadas con la toma de decisiones.También recomendaron que las actividades sean cortas y claras para que el niño mantenga la atención y se logre un mejor aprovechamiento del tiempo en casa

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que comprendieron la importancia de brindar al niño espacios donde pueda decidir y actuar por sí mismo, fortaleciendo así su autonomía y seguridad. Reconocieron que acompañar sin imponer le permite expresar emociones y sentirse valorado. El niño aprendió que puede participar activamente en las tareas del hogar y que su opinión es importante.

Compromisos para el próximo encuentro

a. Continuar ofreciendo al niño oportunidades diarias para tomar pequeñas decisiones (elegir su ropa, escoger un juguete, decidir dónde sentarse).b. Dedicar un momento especial en familia para escuchar al niño y conversar sobre cómo se sintió en la actividad.c. Participar en el próximo encuentro con disposición para seguir aprendiendo estrategias que fortalezcan la autonomía y el desarrollo integral.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

.
Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de la lactancia materna exclusiva, los controles médicos y el cumplimiento del esquema de vacunación de acuerdo con la edad de la bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la mamá arrulló a la bebé con una canción de cuna, ya que la niña respondió con calma y atención, fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hija.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

. El mejor momento fue cuando la mamá arrulló a la bebé con una canción de cuna, ya que la niña respondió con calma y atención, fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe participando activamente en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Ayudaron a captar su interés y apoyaron la exploración, el juego y el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	1 4/09/2025	**Hora**	4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTEERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el desarrollo a través de la interacción, el juego y la estimulación sensorial. También mantener rutinas de sueño y alimentación saludable, así como establecer límites dóciles para la disciplina. Practica 2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, continuamos con unas preguntas a la madre o cuidadora sobre el desarrollo de su hijo. Esta actividad formó parte de la Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Las preguntas formuladas fueron las siguientes: • ¿Canta canciones infantiles? • ¿Le permite explorar en diferentes lugares, como el patio, con agua, con texturas, etc.? • ¿Hojea libros, revistas? • ¿Le brinda alimentos acordes a su edad? ¿Cuáles? • ¿Lava las manos de la niña antes y después de comer y jugar? • Este diálogo permitió conocer mejor las prácticas de la madre y su enfoque hacia el desarrollo de la autonomía y el bienestar del usuario.	• Talento humano. • Celular • Preguntas • orientadoras.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada, se invitó a la familia a participar en la Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se alentó a la mamá a acompañar a su bebé en cada una de las etapas de desarrollo, ofreciéndole espacios de recreación y exploración que favorezcan su crecimiento y aprendizaje. Además, se destacó la importancia de responder de manera rápida y afectuosa a las necesidades de la niña, mostrando empatía hacia sus emociones, fomentando el vínculo de apego y promoviendo el desarrollo emocional del usuario.	• Talento humano • Orientación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

KIT PEDAGOGICO

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueran sencillas y pudieran realizarse con materiales que había en casa. A los niños y niñas les agradó compartir en familia y sentirse escuchados. No les gustó cuando algunas actividades fueron un poco largas o cuando no todos los integrantes de la familia podían participar por falta de tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para aprender nuevas formas de compartir en familia, fortalecer la autonomía de los niños y niñas, y descubrir que con recursos simples se pueden lograr aprendizajes importantes. También ayudaron a mejorar la comunicación y el trabajo en equipo en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia.

Los niños y niñas participaron activamente, mostrando interés y entusiasmo en las actividades. Aportaron ideas, eligieron materiales, hicieron preguntas y se animaron a expresar sus emociones y opiniones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría tener más actividades lúdicas, juegos de movimiento, canciones y experiencias creativas como dibujo, pintura o construcción con materiales reciclables. También desean que las actividades continúen fortaleciendo la autonomía, la expresión de emociones y el trabajo en familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Ln.

Les gustó que las actividades fueran sencillas y pudieran realizarse con materiales que había en casa. A los niños y niñas les agradó compartir en familia y sentirse escuchados. No les gustó cuando algunas actividades fueron un poco largas o cuando no todos los integrantes de la familia podían participar por falta de tiempo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Les gustaría tener más actividades lúdicas, juegos de movimiento, canciones y experiencias creativas como dibujo, pintura o construcción con materiales reciclables. También desean que las actividades continúen fortaleciendo la autonomía, la expresión de emociones y el trabajo en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Usan

El niño/niña se vinculó de forma activa y entusiasta, mostrando interés y disposición para realizar las actividades propuestas.

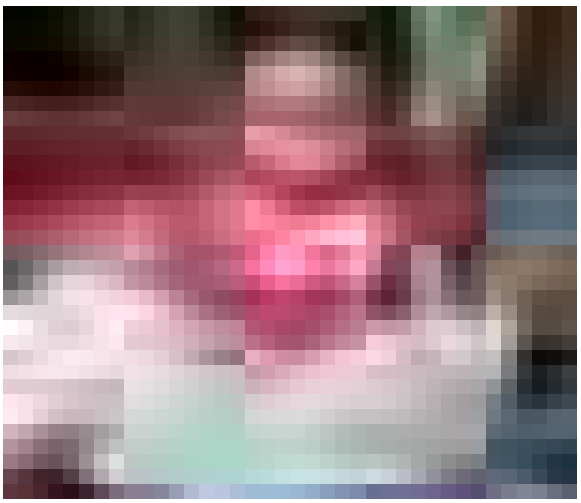
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir incluyendo actividades lúdicas y variadas que fortalezcan el aprendizaje y motiven la participación de toda la familia.

Registro visual:

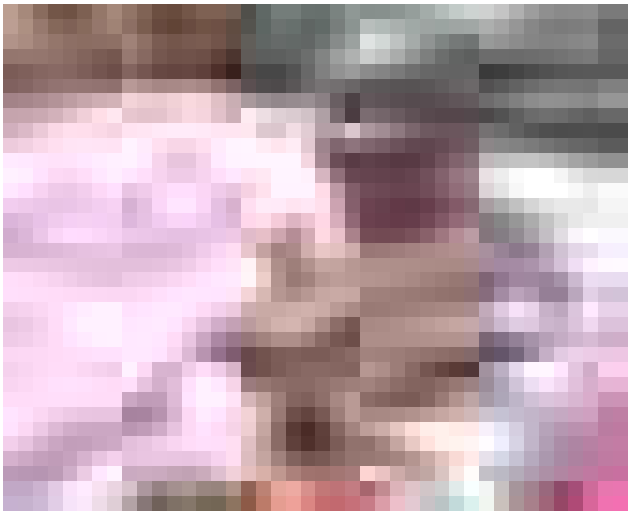
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La bebé mostró agrado con las canciones, las voces suaves y el movimiento de los objetos de colores. La mamá expresó que le llamó la atención cómo la niña se calmaba y sonreía durante la interacción.

En el encuentro comunitario la bebé se muestra tranquila, atenta a los sonidos y a la voz de su mamá. Se mantiene en brazos o recostada, observando lo que ocurre a su alrededor y respondiendo con sonrisas y movimientos cuando la madre le habla o la acaricia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Elianis Camila, de seis meses, muestra interés por las voces, canciones y objetos de colores. Se comunica a través de sonrisas, balbuceos, movimientos y el llanto para expresar sus necesidades. Reconoce a su mamá y familiares cercanos, con quienes se relaciona de forma tranquila y afectuosa. Se evidencia que la madre ha comprendido la importancia de la estimulación temprana, identifica las señales de su hija y responde oportunamente, fortaleciendo el vínculo y su proceso de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros con Leani Camila Parrapiña, de seis meses, se sugiere fortalecer la estimulación con canciones, arrullos y juegos de movimiento; promover el uso de objetos de colores y diferentes texturas para favorecer la exploración; incentivar el contacto visual y la comunicación a través de gestos y balbuceos; además, orientar a la mamá en rutinas de cuidado, juego y afecto que fortalezcan el vínculo y el desarrollo integral de la bebé.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	03 :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra Montero Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos. Práctica #1

Eliannys Camila Parra PiñaMUSKHUSISA

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: socialización practica # 1Generar experiencias para disfrutar del juego y explorar con los niños y niñas. Acciones # 1.3 y 1 .4 jugar con los niños y niñas de acuerdo a su etapa de desarrollo evitando imponer roles de géneros. El juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas. Cuando se fomenta en el hogar, sus efectos son más poderosos.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
MI JUGUETE FAVORITO Invitar a la familia a buscar el canasto o caja donde se guardan sus juguetes de ella para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cuál es el de su preferencia y observar cuál es su reacción frente al juego si logra compartir interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus padres y demás persona	Familia Recursos Humanos Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguientes interrogantes en una hoja la cual deberá entregar al profesional que apoye la experiencia. ¿Qué juguetes tiene el niño/niña? ¿Cuál es su juguete favorito? ¿Con quién juega el niño /niña? ¿Cuántos juguetes tiene el niño / niña?	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Estas experiencias sencillas fortalecen los lazos familiares, promueven aprendizajes significativos y nos recuerdan la importancia de compartir tiempo de calidad para el desarrollo emocional y afectivo de los niños.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con la organización del tiempo y de esta forma puedo asegurar una participación activa durante el encuentro, garantizando que la visita se desarrolle de forma provechosa tanto para mi familia como para los facilitadores

Lo que aprendieron de este encuentro:

Estas actividades lúdicas permitieron compartir momentos de alegría, trabajo en equipo y aprendizaje, favoreciendo el desarrollo emocional y social de la niña, así como la participación activa de toda la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Este compromiso refleja nuestro interés en participar activamente en los encuentros, aprovechar los espacios de aprendizaje y fortalecer la comunicación y el acompañamiento hacia nuestra hija

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque la familia reconoce la importancia de adquirir experiencias significativas a través del juego con sus hijos, ya que estas actividades no solo promueven el aprendizaje y la creatividad, sino que también fortalecen los vínculos afectivo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia disfruto con gran agrado todo el desarrollo del encuentro manifestando que se han sentido muy bien y les ha gustado todo lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy atenta, teniendo en cuenta que era un aprendizaje y una experiencia muy importante que les ayudo a encontrarse como familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Además, los vínculos afectivos sólidos permiten afrontar de mejor manera las dificultades cotidianas, fortalecen la autoestima y promueven actitudes positivas frente a la vida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material que se propuso para le desarrollo de la actividad fue de manera positiva llegando con un logro satisfactorio de cumplir la intencionalidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

SOCIALIZAR LA PRACTICA 1 y 10 QUE HACE REFERENCIA A GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS, LA EXPLORACION Y LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACION Y SEGUIDAMENTE ASEGURAR QUE LAS NIÑAS, NIÑOS Y MUJERES GESTANTES RECIBAN LOS CUIDADOS NECESARIOS PARA UNA BUENA SALUD Y TAMBIEN HACENDO ENFASIS VALORES QUE DEBEMOS DE TENER COMO CADA PERSONA QUE EL RESPECTO, AMOR, GENOROSIDAD, TOLERANCIA, COMPROMISO, HUMILDAS, AMISTAD Y LEALTA

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo a la familia por parte del TH de la apoyo psicosocial se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia,se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar ela compañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido con el desarrollo delas practicas ya trabajadas, en los encuentro grupales si ha tenido dificulta por otro la si se ha prendido las canciones que cantan en la UCA resaltar también que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia y También se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se socializo las prácticas que se van a trabajar durante el encuentro de que es la práctica 1 que es generar experiencia de disfrute del juego, las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación , se le explica a los cuidadores principales que es muy importante que ellos propongan conversaciones y narraciones en los niños y niñas des de la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elementos disponible en su entorno y también generando espacios de juego para que los niños sientan que ahí están sus padres acompañándolos en las etapas de la educación inicial, seguidamente hablaremos también de la practica 10 asegurar que las niñas , niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud, seguidamente se le explica a las madres y/o cuidadores que es muy importante que los participantes tenga un esquema de vacunación completo de acuerdo a la edad y también crecimiento desarrollo y a una asistencia de valoración integral por médico general , y también promover esos hábitos, bañar, limpiar las encías, peinarse y así sucesivamente el cuidador comenta que es muy importante la llamada telefónica por que hace referencia a que están muy pendiente del hogar del participante, y que también recordando las prácticas que se van a trabajar que es muy importante para el desarrollo integral del niño donde se evidencio que estaban muy contentos con la charla pedagógicas y comentaban que eran muy divertido, por último, se realizó la despedida. .	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los participantes manifestaron ciertas dificultades debido a que la señal de conexión fue intermitente en algunos momentos, lo cual afectó un poco la participación y el desarrollo de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento se desarrolló en un ambiente de respeto y comprensión, lo que permitió que las personas se sintieran escuchadas y valoradas. Esto facilitó la asimilación de los contenidos y fortaleció el compromiso de cada participante con su propio cuidado y el de su entorno.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Su participación activa refleja la importancia de brindar acompañamiento a las familias generando seguridad, confianza y un vínculo afectivo tanto con el personal que la apoya como en sus hijos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la orientación para aprender en la vida cotidiana, estos acompañamientos que contribuye significativamente al bienestar integral de todos los integrantes del hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió con el objetivo propuesta ya que se desarrolla la visita familiar a distancia, así como se tenía planeado se obtuvo resultados de un buen gozo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hubo una buena conexión entre el participante con talento humano y fue posible desarrollar el encuentro comunitario de una manera armónica y fluida.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación refleja la importancia de generar espacios de acompañamiento claros y comprensibles, donde las madres se sientan apoyadas y seguras para expresar dudas, aprender y fortalecer.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que la participante ponga en práctica todo lo abordado durante la visita a distancia, ya que estos aprendizajes son fundamentales para favorecer un adecuado desarrollo personal y familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Elianis le gustó participar en las actividades de exploración con objetos de diferentes texturas y colores. Mostró entusiasmo al escuchar canciones infantiles y al recibir atención y sonrisas de los adultos presentes. Disfrutó especialmente el momento de juegos en el suelo, donde pudo moverse libremente y observar a los demás niños.¿Qué no le gustó?Se mostró un poco incómoda cuando hubo ruidos fuertes o cuando se le retiró un juguete que tenía en las manos. En esos momentos expresó su molestia con llanto breve, pero se calmó fácilmente con el acompañamiento de su madre.¿A qué jugó?Jugó explorando con sus manos los objetos del entorno, golpeando y sacudiendo juguetes sonoros. También se interesó por alcanzar pelotas pequeñas y objetos que llamaban su atención por su color o sonido, mostrando curiosidad y coordinación motora en desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Elianis muestra interés por los sonidos, los objetos coloridos y los rostros de las personas que la rodean. Disfruta explorar con sus manos y observar los movimientos a su alrededor. Se interesa especialmente por los juegos con música, canciones suaves y los momentos de interacción donde recibe atención y afecto.¿Cómo comunica sus intereses?Manifiesta sus intereses mediante balbuceos, sonrisas y movimientos corporales. Cuando algo le llama la atención, lo mira con detenimiento, extiende las manos para alcanzarlo o emite sonidos de alegría. También expresa su desagrado o incomodidad con gestos, quejas o pequeños llantos, lo que permite reconocer sus necesidades y emociones.¿Cómo reconocer su relación con su familia?Se evidencia un vínculo afectivo fuerte con su madre, quien responde de manera oportuna a sus gestos y necesidades. La bebé busca constantemente el contacto visual y físico con sus cuidadores, demostrando confianza y seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

los próximos encuentros se continuará fortaleciendo los espacios de exploración sensorial y motricidad fina, permitiendo que Elianis manipule objetos de distintas texturas, tamaños y colores para estimular su curiosidad y coordinación. Se promoverá el juego con canciones y sonidos que favorezcan el desarrollo del lenguaje y la comunicación afectiva.Asimismo, se incentivará la participación activa de la familia en las actividades, reforzando las prácticas de acompañamiento amoroso, el contacto visual y la respuesta sensible a las expresiones de la bebé. Se procurará mantener un ambiente tranquilo y seguro que facilite su adaptación, bienestar emocional y continuidad en su proceso de desarrollo integral.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento : _____-Edad al ingreso: 6 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma:04-09-- 2025

PESO:8,7KG

TALLA:67,8 CM

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 7-02-2025_____Edad al ingreso: 7 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso:14,5_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA RIESGO A SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma:22- 08 2025

PESO: 8,7

TALLA: 67

Fecha de la toma: 22-09-2025

PESO:9.16
TALLO:69

Fecha de la toma: _____

Fecha de la toma: _____

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad			
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	eddmary parra piña	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	30426293		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

1PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de c/u
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	eddmary parra piña	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	30415675		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	30415675			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	30415675		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORTEGA JURADO

Participante:

ANELISSE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVIOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ORTEGA JURADO
Lugar de vivienda:	VEREDA LA GUISITA
Teléfono de contacto:	3227585463

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23 A	JHONATAN ALEXIS VILLOTA CANAMEJOY	ESPOSO
24 A	ANELISSE ORTEGA JURADO	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANELISSE ORTEGA JURADO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANELISSE ORTEGA															
	EDAD	24 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		+++															
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.		+++															
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		N/A															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4. Promover la construcción de normas y límites.		+++															
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		N/A															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANELISSE ORTEGA															
	EDAD	24 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		N/A															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		N/A															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		N/A															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		+++															
6. Vivir el territorio.		N/A															
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		N/A															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		+++															
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANELISSE ORTEGA															
	EDAD	24															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANELISSE ORTEGA															
	EDAD	24															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NA															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NA															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NA															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NA															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NA															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

¿Qué significa niño? Niño significa, un humanito que no ha alcanzado la mayoría de edad, al que toca proteger y cuidar de todo lo malo q lo rodea, y enseñarle lo bueno y lo malo que puede ser el mundo y la mama enseñarle sus conocimientos para que sea un gran hombre.

¿Qué significa niña? Una niña es una humana que no ha alcanzado la mayoría de edad, a la q se cuida y se protege de la sociedad que es buena como mala, es a la q hay q brindarle amor, respeto y enseñarle todo lo que uno sabe para qué más adelante se sepa defender ante la vida, brindarle todo el amor

¿qué significa desarrollo infantil? Para mi desarrollo infantil es el proceso donde ellos desarrollan todas sus habilidades como tan bien tienen cambios en su cuerpo para así prepararse para la siguiente etapa

¿qué significa educación inicial? Para mí es un derecho que adquieren todos los niños para que aprendan a desarrollar sus habilidades y adquieran experiencias tanto afectivas como educativas

¿qué significa familia?

Familia es un grupo donde es lleno de amor y se enseña lo bueno y lo malo de la vida, y como se debe reaccionar ante cada conflicto, es un núcleo donde se brinda todo el apoyo mutuamente se mantienen la unión

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 24 Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL Persona que la acompañará ESPOSO

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 0

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO X ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? NA

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NA

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI X NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

DEJAR DE COMER GRASA

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO X ¿Cuál? NA

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL MEDICO

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? MUY FELIZ ESPERANDO LA LLEGADA DE MI PRIMER BEBE.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ___ ¿Sobre qué derechos?

SEXUAL Y REPPRODUCTIVA

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ___ ¿Cuál? INYECCION

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X___ NO ___ ¿Cuáles? SER ATENDIDA

¿Tiene pareja? SI X NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO ___

¿Por qué?

MI PAREJA SIEMPRE ESTA CONMIGO

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ___ ¿Por qué? SIEMPRE ME APOYAN EN TODO

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

SALIR A CAMINAR POR LA VEREDA Y LOS ENCUENTROS EN LA UCA

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NA			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

NA

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Anelisse vive con su esposo. Durante la caracterización inicial, se identificó que se encuentra en estado de gestación de su primer hijo. Es una mujer comprometida y responsable con su proceso como madre gestante, cumpliendo puntualmente con sus controles prenatales y el esquema de vacunación establecido. La principal fuente de ingresos del hogar es la agricultura, lo que refleja un entorno rural con dinámicas de trabajo exigentes y permanentes. Durante las visitas realizadas, se han trabajado temas clave para el fortalecimiento del cuidado materno, como la importancia de mantener una alimentación balanceada, el cuidado postural durante la gestación, recomendaciones para una lactancia materna exitosa y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su pareja. También se ha resaltado el valor del acompañamiento emocional, reconociéndolo como un componente fundamental para el bienestar de la gestante en esta etapa de su vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. Estar presente mamá o papá durante la visita.
2. Participar activamente en las actividades, con buena disposición.
3. Respetar el horario acordado.
4. La familia solicitó que las visitas se realicen en la mañana debido a sus ocupaciones en la tarde.

FIRMA DE LA MADRE FIRMA DE LA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	07	8:00 a.m.	2 horas	Mayra Alejandra Montero: agente educativo
08	09	8:00am	2 horas	mayra montero:agente educativo
23	09	3:00PM	2 HORAS	MAYRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	07	4:00 p.m.	15 minutos	Mayra Alejandra Montero: agente educativo
15	09	8:00am	15:minutos	mayra montero:agente educativo
29	09	4:00PM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO;AGENTEEDUCAT

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	09/07/25	**Hora**	8:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

fomentar en las familias el reconocimiento del territorio en el que habitan, identificando los lugares más representativos de su región. Asimismo, promover el conocimiento de sus fortalezas y debilidades, impulsando prácticas y acciones concretas desde el acompañamiento en el hogar. (practica 6)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Actividad de Integración Familiar: "Tingo tengo tango" Objetivo: Crear un ambiente de confianza y empatía con las familias, reconociendo su territorio y promoviendo la participación. Desarrollo de la actividad: Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Actividad rompehielos - "Tingo tengo tango": Se invitará a la familia a participar en el juego "Tingo tengo tango". Una persona (en este caso, la agente educativa) se tapará los ojos y dará la orden de detener el juego cuando lo considere. Mientras tanto, los integrantes de la familia pasarán una pelota entre sí. Cuando escuchen la palabra "Tango", deberán parar. La persona que tenga la pelota en ese momento deberá responder una de las siguientes preguntas: Preguntas del juego: ¿Dónde reciben atención médica en su comunidad? ¿En qué lugar está ubicada la unidad de servicios que frecuentan? ¿Qué costumbres o tradiciones representan a su territorio? ¿De qué manera se apoya la familia en el día a día? ¿Cuántas personas viven en el hogar? ¿Cuáles? ¿Qué lugares de apoyo existen en la comunidad?	• Recurso humano • Pelota de pingpong • Una pañoleta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 6: Vivir el territorio. Además, se aprovechó el espacio para hablar sobre la dinámica familiar. En este diálogo, se abordaron los tipos de familia y, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del concepto de familia al que pertenecen. Como parte de la actividad, se entregaron materiales como hojas de block, con la intención de que representaran gráficamente el plano de su vivienda, identificando cada una de sus áreas, así como la ubicación de la UCA. Se les pidió incluir a los miembros de su núcleo familiar, estimar la distancia entre su casa y el lugar de atención, y señalar el tiempo aproximado que toman en llegar. Finalmente se cerró la visita con la dinámica “mi casita”, la cual nos permitió como una forma lúdica de cerrar la actividad con alegría y cercanía.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. • Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Esta experiencia me hizo reflexionar sobre lo valioso que es nuestro caserío. Comprendí la importancia de apreciar más nuestro entorno. Es una forma bonita de fortalecer su desarrollo y nuestras raíces.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que nos brinden espacios de confianza y que puedan comprendernos un poco cuando estamos ocupadas en casa; que nos tengan paciencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

Me di cuenta de que vivimos en un territorio lleno de riqueza natural y que tenemos la responsabilidad de protegerlo. También entendí que nuestro hogar es el lugar más valioso, donde todo comienza.

Compromisos para el próximo encuentro

Estoy abierta a aprender y siempre dispuesta a escuchar con atención todo lo que nos comparten, porque cada enseñanza es una oportunidad para crecer.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar un impacto positivo con la actividad propuesta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El encuentro fue una experiencia muy grata y enriquecedora para todos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, se vivieron momentos muy satisfactorios y agradables. En el hogar se evidenció seguridad y participación activa por parte de la familia. Dialogaron y compartieron sus ideas con base en sus conocimientos previos, contándonos cómo es su territorio, qué lugares hay cerca y cuáles son representativos para ellos. Por ejemplo, mencionaron que la iglesia y las tiendas son sitios conocidos y significativos en su comunidad.

La usuaria y su esposo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Esperamos que mantengan el interés y la disposición para seguir aprendiendo con las orientaciones ofrecidas durante los encuentros en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos fueron utilizados de manera eficiente, permitiendo desarrollar las actividades previstas y cumplir con la intención educativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	09/07/25	**Hora**	4:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra Alejandra Montero — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer los beneficios que ofrece la lectura durante el embarazo, destacando su impacto positivo en el desarrollo cognitivo y emocional tanto de la gestante como del bebé, y promoviendo esta práctica como una estrategia de vinculación afectiva y estimulación temprana. (practica 1)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da la bienvenida a la familia con un saludo especial, estableciendo un ambiente de diálogo cordial para presentar el objetivo del acompañamiento, posteriormente se brinda la siguiente información: durante el embarazo, desde aproximadamente el quinto mes de gestación, el bebé comienza a percibir sonidos del entorno. Es capaz de escuchar los latidos del corazón de su madre, el movimiento de su cuerpo, su respiración e incluso su voz, que se convierte en el sonido más familiar y reconfortante. Cuando ese bebé nace, ya reconoce esas voces que le hablaban desde afuera. A partir de allí, su primer contacto con la "lectura" no es con libros, sino con las expresiones del rostro de su madre o cuidador. Observa los gestos, las miradas y las emociones. **Leer, en ese momento, es interpretar el amor que le rodea.** Si, además, el bebé en el vientre escucha cuentos, canciones o pequeñas historias, está recibiendo mucho más que sonidos: **Está siendo envuelto por el afecto que transmiten las palabras**, está aprendiendo que existe un lenguaje que lo acompaña y lo prepara para un mundo lleno de significados. Los relatos orales, las canciones y los libros ayudan al bebé a crear conexiones con la imaginación. Desde antes de nacer, este contacto con la voz y la palabra **fortalece su desarrollo emocional y cognitivo**. Escuchar un cuento como: "Érase una vez, en un lugar lejano" le permite al niño o niña empezar a reconocer estructuras, tiempos y secuencias, que son fundamentales para organizar su pensamiento y desarrollar la comprensión del mundo.	• Talento humano • Teléfono • Usuaria

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la madre gestante realizamos una actividad creativa y emocionalmente significativa titulada **"Cómo te imagino"**. En este espacio, la madre realizará un cuento a su bebé en gestación, expresando cómo se lo imagina en el momento del encuentro: su rostro, sus gestos, su mirada y la emoción que sentirá al tenerlo en brazos.	• Talento humano • Lápiz • Papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Manifiesta que disfrutó mucho la creación del cuento para su bebé, ya que a través de él pudo expresar sus sentimientos, ilusiones y deseos con respecto a su llegada. Durante la lectura del cuento, mientras acariciaba suavemente su barriguita, el bebé se movió en dos ocasiones. Este momento fue muy especial para la madre, quien manifestó que sintió que su bebé disfrutó de la lectura y que ese instante fortaleció su conexión emocional con él.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para brindar apoyo emocional, psicológico y educativo sin estar presentes físicamente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria participa activamente en las actividades compartiendo sus emociones, dudas, miedos, alegrías y tristezas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas momentos de conexión profunda con su bebe.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la dinámica, la usuaria mostro interés constante durante toda la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La interacción remota con el adulto responsable se desarrolló de manera satisfactoria, facilitando un espacio de diálogo abierto y colaborativo. A través de esta comunicación se logró fortalecer el acompañamiento a la usuaria, resolver dudas y orientar el proceso pedagógico desde el hogar, manteniendo el compromiso y la participación activa de la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vincula en los acompañamientos a distancia de manera activa y consiente, participando desde lo emocional, corporal y espiritual. Compartiendo sus sentimientos, sus inquietudes y vivencias, fortaleciendo el vínculo con su bebe y consigo misma.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Usar actividades más breves y dinámicas de juego que no superen los 10 minutos, ya que las usuarias lo manifiestan.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	21-08-2025	10:00 am 12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

MAIRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Práctica 7.1: Conocimiento de derechos sexuales y reproductivos y mecanismos reproductivos

Propósito:
Que las mujeres, personas gestantes y sus parejas conozcan sus **derechos sexuales y reproductivos**, así como los **mecanismos biológicos de la reproducción**, para tomar decisiones informadas, responsables y respetuosas de su salud sexual y reproductiva.

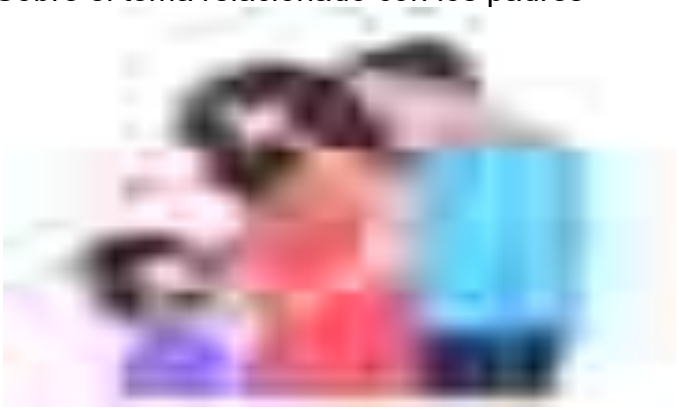
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: realizamos un saludo a la familia dando un Bueno días dando a conocer a la familia como están Promover que las mujeres, las personas en estado de gestación y sus parejas **reconozcan, comprendan y valoren el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos**, con base en el respeto a la dignidad humana, la equidad de género y la salud integral. Asimismo, que identifiquen y comprendan los **mecanismos biológicos del proceso reproductivo humano** —incluyendo la fecundación, embarazo, parto y prevención de embarazos no planificados—, fortaleciendo así su capacidad para **tomar decisiones informadas, autónomas, responsables y respetuosas** respecto a su sexualidad, reproducción, planificación familiar y bienestar personal y comunitario. Esta práctica busca fomentar la **corresponsabilidad de las parejas**, el acceso a la información científica y el reconocimiento de los derechos como herramientas clave para prevenir situaciones de violencia, discriminación, desinformación y vulneración de la salud sexual y reproductiva.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Derechos sexuales y reproductivos. Mecanismos reproductivos: fecundación, embarazo, parto. Métodos anticonceptivos. Salud y autocuidado en la gestación. Realizamos una serie de preguntas donde nos da a conocer Sobre el tema relacionado con los padres 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindarle todos los cuidados necesarios para una buena Alimentación fomentar cuidados y tiempos de comida	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de las parejas participantes. El tema de los derechos sexuales y reproductivos permitió reflexionar no solo sobre el conocimiento y el cuidado del cuerpo, sino también sobre la importancia del acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas

se observó que las parejas comprendieron el papel activo que tienen durante el embarazo, fortaleciendo su vínculo no solo con la persona gestante, sino también con el bebé en desarrollo. A través del diálogo, surgieron expresiones espontáneas de ternura, responsabilidad y compromiso, lo que evidencia que el afecto hacia el bebé puede comenzar desde el vientre materno, y que los padres también desarrollan un instinto paterno anticipado, cargado de emociones, cuidados y expectativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba
2. Reunida y se evidencio que le importa mucho
3. Su estado de salud y la participación.
4. Se mira mucho interés por la pareja

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Este reconocimiento emocional no solo fortalece el rol de la pareja como figura de apoyo y corresponsabilidad, sino que también promueve una paternidad consciente, respetuosa y amorosa, lo cual contribuye a un entorno familiar saludable desde las primeras etapas de la vida.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Asegurar que tanto mujeres como sus parejas conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	19-08-2025	10:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

MAIRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional Agradecer a la familia por su participación. La práctica 8.6 nos invita a reflexionar sobre qué tipo de alimentos ofrecemos a los niños menores de 2 años y cómo la familia es el primer entorno donde se construyen estos aprendizajes. vitar el uso de sal, azúcar y condimentos artificiales ayuda a proteger los riñones, el hígado y el sistema digestivo de los niños, que todavía están en desarrollo. Reducir el consumo de estos ingredientes previene la obesidad infantil, hipertensión, diabetes y otras enfermedades crónicas desde edades tempranas.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto Brindarle una alimentación complementaria saludable 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
a práctica de la alimentación complementaria también debe acompañarse de hábitos de higiene adecuados: lavado de manos antes de preparar o dar los alimentos, uso de utensilios limpios, y almacenamiento seguro. De esta forma, se previenen enfermedades gastrointestinales que podrían afectar el crecimiento y desarrollo del niño.	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

a seguir asistiendo de la mejor manera y con la mejor disposicion.

Lo que aprendieron de este encuentro:

.

se trata de aprender descubrir nuevas maneras de alimentacion

comer saludable es la mejor decision para nuestro hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

se compromete seguir con su autocuidado para evitar una mal nutricion en la gestacion..

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

la integracion de la señora y su esposo es grato ver el compromiso como familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres de familia con sus hijos

el compromiso como familia es cuidar de la mamita gestante para que nazca fuerte y sano, ella seguira las recomedaciones dadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber Como está la mamita gestante llevándole muchas experiencias nuevas juntos a la familia

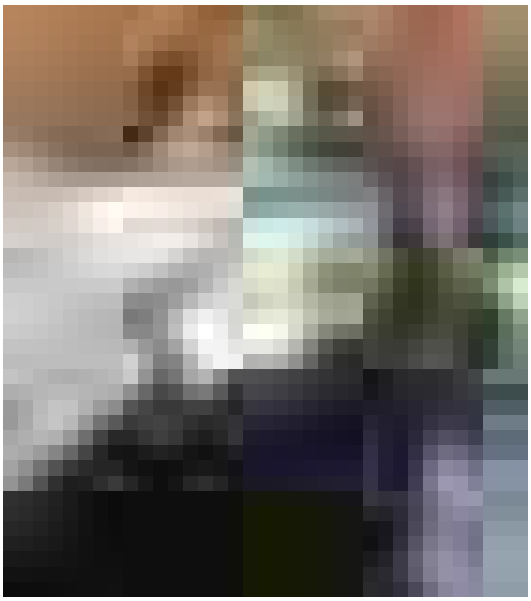
¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Anneliese le agradó el espacio de escucha y diálogo, valoró la posibilidad de compartir sus experiencias como madre gestante y recibir orientación sobre el cuidado propio y del bebé en gestación. Reconoció como positivo que los temas tratados fueran prácticos y relacionados con su realidad cotidiana.

Su relación con las demás personas fue positiva y empática, participó en los intercambios de ideas y demostró apertura para escuchar a otras madres y familiares. El ambiente que generó fue de colaboración y respeto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anneliese muestra gran interés en todo lo relacionado con el bienestar de su bebé y el cuidado durante la gestación. Se interesa especialmente por la alimentación saludable, las recomendaciones médicas y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su hijo por nacer. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara y respetuosa, a través de preguntas directas, comentarios y al compartir sus experiencias personales. Ella reconoce a su familia como un apoyo fundamental en este proceso y resalta la importancia de la compañía emocional y el respaldo práctico que recibe. Su relación con la familia se caracteriza por el respeto, la comunicación y la búsqueda de mantener un ambiente armónico que favorezca su bienestar y el del bebéSe evidencia que Anneliese está comprendiendo y apropiando prácticas relacionadas con el autocuidado, la importancia de asistir a controles médicos, la preparación emocional para la maternidad y la necesidad de generar rutinas saludables. También refleja comprensión sobre la importancia del acompañamiento familiar y comunitario en su proceso de gestación, lo que demuestra una actitud responsable y consciente frente a su rol de madre gestante.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros con Anneliese se debe fortalecer el autocuidado durante la gestación, brindarle información clara y práctica, promover la reflexión y el diálogo sobre sus inquietudes, vincular activamente a la familia en el acompañamiento y reforzar aspectos emocionales y vinculares para favorecer su bienestar y el aprendizaje en este proceso.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

17En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**	08//09/2025	**Hora**	8:00AM-10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero Rol: agente educativo

Rol:

TENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Que los cuidadores principales comprendan la importancia de la lectura desde la gestación y cómo esta práctica fortalece el vínculo afectivo y estimula el desarrollo temprano del bebé. Se les da un capítulo del libro o cuento deseado por la madre entonando con voz alta y acariciando su barriguita se le explica los beneficios de leer al bebe en gestación, estimulación auditivo, desarrollo cognitivo vínculo afectivo. A continuación, se le pregunta a la madre gestante: 1. ¿Como se sintió leyendo? 2. ¿Cómo cree usted que él bebe percibe la voz y el ritmo de las palabras?	• Material audiovisual videos cortos sobre lecturas estimulación temprana. • Hojas lápices para tomar nota. • Folletos recomendados de lectura diaria durante el embarazo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación realizaremos un pequeño libro con dibujos o recorte de revista o huellas de las manos de la gestante escribiendo mensaje o frases cortas que le gustaría que él bebe escuche p vea después del nacimiento. Mientras la madre realiza la actividad narra lo que hace estimulando la comunicación y fortaleciendo el vínculo afectivo.	• Revistas • Pinturas negra y blanca • Lapiz • Cartulina hojas dde block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Que la madre gestante asuma un compromiso consciente de integrar la lectura y la estimulación temprana en su rutina diaria, fortaleciendo el vínculo afectivo con su bebé y favoreciendo su desarrollo integral. Se le invita a identificar los beneficios que espera obtener para su bebé y para ella misma. La madre establece metas sencillas y alcanzables, por ejemplo: Leerle al bebé 5-10 minutos diarios. Cantarle canciones o recitar rimas todas las noches.	• folleto con estimulación. • Lapicero. • Cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este momento se utilizo el libro de kit pedagógico entregado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó: Aprender sobre la importancia de la lectura en el embarazo, sentir la cercanía con el bebé, descubrir que se puede estimularlo desde ahora.

No les gustó: El tiempo fue corto, les hubiera gustado escuchar más ejemplos de lecturas o canciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir compartiendo actividades que fortalezcan el vínculo con el bebé antes de nacer.

Incluir canciones, rondas o ejercicios de relajación para las madres gestantes.

Tener más material de lectura recomendado para leer en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro: Que leer durante la gestación fortalece el vínculo afectivo con el bebé.

Que la estimulación auditiva temprana ayuda al desarrollo cognitivo y emocional.

Que el bebé ya percibe sonidos y voces desde el vientre.

Compromisos para el próximo ENCUENTRO Seguir compartiendo actividades que fortalezcan el vínculo con el bebé antes de nacer.

Incluir canciones, rondas o ejercicios de relajación para las madres gestantes.

Tener más material de lectura recomendado para leer en casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro

se alcanzó la intencionalidad ya que la familia reconoció la importancia de la lectura desde la gestación, comprendiendo que fortalece el vínculo afectivo y favorece el desarrollo temprano del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre gestante leyó en voz alta acariciando su barriguita, porque se generó una conexión emocional visible entre ella y su bebé, y la familia expresó emoción al participar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre gestante leyendo y reflexionando sobre la experiencia. También el padre mostró interés escuchando y acompañando, reforzando la importancia de realizar juntos la actividad de lectura.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más ejemplos de canciones, arrullos o rondas para la estimulación auditiva del bebé.

Destinar más tiempo para que cada integrante de la familia pueda participar activamente.

Sugerir nuevos textos sencillos que puedan leer en casa como hábito diario.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada, ya que la familia utilizó el folleto y el libro recomendado para realizar la lectura y tomar nota de los beneficios, generando un espacio de aprendizaje práctico.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**	**15/09/2025**	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. 10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Garantizar que las familias comprendan y apliquen acciones preventivas y de cuidado integral para la salud de niñas, niños y mujeres gestantes, fomentando hábitos saludables y fortaleciendo la corresponsabilidad en el cuidado familiar. Experiencia pedagógica a promover con la familia Identificación de cuidados de salud esenciales para gestantes. Promoción de hábitos de higiene, alimentación y seguimiento médico. Establecimiento de compromisos familiares para mantener prácticas de prevención y autocuidado. Se le pregunta a la madre gestante: • qué cuidados de salud considera más importantes para la gestante y el niño? • cómo asegura que se cumplan estos cuidados en casa?	15 minutos Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	tiempo prestado:
La familia reflexiona y reconoce la importancia de promover hábitos saludables en el hogar como la alimentación balanceada, el descanso adecuado, la higiene personal y el acceso oportuno a controles médicos. A través de dinámicas sencillas y materiales caseros, se construyen acuerdos familiares para garantizar el cuidado integral de la madre gestante y los niños. Para finalizar se le hará unas pequeñas preguntas: 1.Qué frutas y verduras disfrutas más durante el embarazo? 2. Que alimentos crees que aportan más energía y bienestar? 3. Que bebidas prefieres durante el día? (agua, jugos naturales, otras). Para finalizar se brinda recomendaciones con el buen cuidado y Alimentación e ingerir los micronutrientes recomendados por el medico Se agradece por la escucha activa y dedicación a la llamada.	15 minutos.

ncluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

n/a

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"A veces se me dificulta conectarme y siento que me pierdo parte de la explicación."
Me gusta que siempre hay disponibilidad de talento humano y de mi parte

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para sentirme acompañada en el embarazo, aprender cómo estimular a mi bebé desde el vientre con la lectura es mi primer embarazo y me siento muy protegida.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

madre gestante Anelisse, según sus propias palabras, manifestó que la actividad le pareció bonita y provechosa porque la ayudó a relajarse y a sentir más cercanía con su bebé. Expresó que disfrutó el momento ya que pudo compartir en familia y al mismo tiempo aprender sobre el cuidado durante la gestación. Comentó también que se sintió escuchada y valorada, lo que la motivó a participar con confianza, leyendo, dialogando y poniendo en práctica las recomendaciones dadas en el acompañamiento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

sus palabras, la madre gestante Anelisse expresó que le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan actividades más prácticas y participativas, donde pueda seguir aprendiendo sobre cuidados en el embarazo y estimulación temprana. Desea contar con espacios de diálogo para resolver dudas, compartir experiencias y recibir orientaciones que le ayuden tanto a ella como a su familia a prepararse mejor para la llegada del bebé. En resumen, espera encuentros dinámicos, cercanos y útiles para fortalecer su proceso de gestación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre gestante y su familia reconocieron la importancia de la lectura y la estimulación temprana desde el vientre, fortalecieron el vínculo afectivo con el bebé y participaron activamente en las actividades, demostrando interés y apropiación de las orientaciones brindadas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa en el acompañamiento; la madre gestante realizó las actividades propuestas con disposición y entusiasmo, mientras que el padre acompañó y mostró interés en fortalecer el vínculo con el bebé. Se evidenció apertura para seguir las orientaciones, compartir experiencias y aprovechar los materiales sugeridos, lo que favoreció la integración y el aprendizaje en conjunto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

gestante se vinculó en los acompañamientos a distancia según el talento humano participando de manera activa en las experiencias propuestas, mostrando disposición para dialogar, aclarar dudas y compartir sus vivencias. Se evidenció apertura para escuchar las recomendaciones, seguir las orientaciones y poner en práctica las sugerencias relacionadas con su bienestar y el del bebé. Además, se notó interés en los temas tratados, aportando desde su experiencia personal y fortaleciendo el vínculo con el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia? El talento humano recomienda para los próximos encuentros fortalecer la comunicación con la gestante y su familia, diversificar las estrategias pedagógicas, mantener actividades breves y significativas, dar continuidad a los temas, proponer prácticas sencillas en casa e incentivar la participación de la familia como red de apoyo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Foto del registro llamada:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La madre gestante Anelisse Jurado manifestó que le gustó mucho el encuentro y acompañamiento porque se sintió escuchada y pudo compartir sus experiencias. Resaltó la importancia de los temas tratados, en especial los relacionados con hábitos alimenticios saludables, pues comprendió mejor cómo cuidar su nutrición durante el embarazo para favorecer el bienestar propio y de su bebé. Su relación con la unidad Mushuksisa fue cercana y participativa, mostrando confianza con el talento humano, lo que facilitó el diálogo y la construcción conjunta de aprendizajes. En general, el acompañamiento le resultó motivador y útil para seguir fortaleciendo sus prácticas de autocuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

recomendaciones y fortalecimiento Anneliese muestra interés en cubrir de manera adecuada sus necesidades de bienestar y salud durante la gestación, especialmente en lo relacionado con la alimentación y el cuidado emocional. Reconoce la importancia de su familia y se relaciona de forma positiva y cercana con su esposo, quien se ha convertido en un apoyo fundamental, brindándole amor, cuidado y acompañamiento constante. Esto le ha permitido sentirse tranquila y segura en su proceso. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo orientaciones sobre su embarazo, ya que reflexiona sobre los temas tratados, aplica ce sus hábitos de autocuidado, lo cual favorece el desarrollo saludable de su gestación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos con Annelies se propone fortalecer el diálogo constante sobre sus intereses, inquietudes y necesidades durante la gestación, promoviendo la adopción de hábitos saludables en la alimentación, el descanso y la actividad física adecuada. También se sugiere incluir a su esposo y familia en las actividades, ya que su apoyo es evidente y aporta a su bienestar emocional. Es importante continuar con experiencias de lectura, estimulación y ejercicios de relajación que la motiven a vincularse más con su proceso, reforzando su confianza y seguridad. Finalmente, se recomienda mantener espacios de escucha activa, orientación personalizada y acompañamiento cercano que favorezcan tanto su aprendizaje como el fortalecimiento de la relación con su bebé y su familia.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	23/09/2025	**Hora**	03 :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Maira Montero Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Practica 10: que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Practica 10, 4: La familia conoce los signos de malnutrición.

Analys Ortega Jurado UCA Mushuksisa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con un afectuoso saludo de bienvenida a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para desarrollar la actividad. Seguidamente la psicosocial promoverá la participación de la familia en una dinámica, cantando y bailando al ritmo de la canción infantil llamada las partes del cuerpo. Con el fin de activar la energía y promover la buena salud a través del ejercicio y los movimientos corporales.	Familia Recursos humanos ficha

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento se indaga a la familia que conocen sobre el termino malnutrición. Escuchadas sus opiniones y saberes previos, se explica a la familia lo que significa, que hace referencia a una ingesta inadecuada de alimentos, lo cual puede generar desnutrición u obesidad de acuerdos con la siguiente imagen, que se les mostrara a la familia. Es así como se orienta a la familia sobre lo importante que es obtener de manera sana y nutritiva para abastecer sus necesidades, de esta manera aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños y niñas y mujeres gestantes, es por eso la importancia que la familia cultive alimentos vegetales y/o cría de animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	Familia Recursos Humanos ficha

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar todas las acciones recomendadas para mejorar la calidad de vida de la mujer gestantes y del bebe.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Todo nos gusto del encuentro en el se vivió momentos de crear conciencia de algunas costumbres no buenas que se tienen en el día a día.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que las próximas experiencias se manejen de la misma manera y que la intencionalidad tenga la claridad para que sean así en dialogo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se logro tener un buen conocimiento en el encuentro de manera fácil y rápida

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos que se adquieren es que se ponga en practica los que se vio en el encuentro al hogar porque ayudan a fortalecer los vínculos familiares.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

En el encuentro se alcanzó cumplir con el objetivo que se tenia planeado en el encuentro al hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Del encuentro lo que mas gusto fue ver la comprensión de lo propuesto para las familias.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con buena actitud durante del encuentro familiar, y participaron con buenos aportes referente a lo expuestos al tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Como recomendación en los próximos encuentros se recomiendan que mantengan el mismo interés participación responsabilidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dio buen uso al material que se propuso para para desarrollar las experiencias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	29/09/2025	**Hora**	04:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las madres y a la familia en las diferentes formas de comunicación que puede poner en práctica con el bebé desde la gestación.

Analys Ortega Jurado UCA Mushuksisa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo cordial a la mamita gestante y se le informa la intención que se tiene con el encuentro a distancia. Se pregunta el bienestar de ella y del bebe como se encuentran Se procede a la realizar una canción de estimulación que tiene como nombre saco una manito.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta a la participante gestante que se debe tener en cuenta la parte emocional en el embarazo impacto en la madre y el feto, Durante el embarazo, es común experimentar cambios emocionales debido a las fluctuaciones hormonales. Puedes encontrarte pasando de la alegría al llanto o de la euforia al mal humor de forma repentina. Estos síntomas pueden intensificarse si se combinan con molestias físicas significativas, como náuseas, vómitos y dolor de espalda. Durante el proceso fisiológico del embarazo, la mujer experimenta tanto cambios físicos como hormonales. Estas alteraciones, junto a otros factores externos pueden llegar a provocar alteraciones o trastornos psicológicos**.** En la etapa de la vida reproductiva de la mujer el embarazo es considerado como un período que incrementa la vulnerabilidad a presentar alteraciones emocionales. Las alteraciones psicológicas más conocidas y prevalentes son la ansiedad, el estrés, el trastorno de estrés postraumático, los trastornos alimentarios y la depresión. Estos trastornos tratados a tiempo, tienen un índice de sanación mayor que aquellos que no se detectan a tiempo. • Detente y respira profundo. • Si vives con otras personas, coméntales con respeto que necesitas un momento para manejar tus emociones. • Ve a un lugar o espacio en el que estés segura y donde puedas tranquilizarte; puedes hacer cinco respiraciones profundas, esto puede ayudarte a liberar la tensión. • Calmarte y hacer una pequeña pausa para pensar de una manera distinta sobre los hechos. • Identifica lo que sientes, puedes escribirlo. • Regresa cuando estés tranquila y retoma lo que estabas haciendo.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia demostró un buen gusto y agradecimiento por estar pendiente de ellos que esa manera se busca prevenir acontecimientos o situaciones que se presentan en las familias.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue un gran aporte para la familia, que a través de la distancia se realiza vigilancia o prevención en los cuidados de la familia, esto también motiva a que mantienen al cuidado del bienestar de las mujeres gestantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participo de una manera respetuosa en las experiencias propuestas a distancia prestando atención a lo que se iba explicando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría para los acompañamientos a distancia que se continúen de manera rápida clara.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Por supuesto que se dio todo lo que se tenía para abordar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se brinda una descripción de manera muy sutil y concisa en la participación que tuvo la familia al desarrollo de la experiencia significativa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo la mujer gestante al encuentro a distancia de manera activa y participativa dando a conocer que son temas específicos y de bastante interés.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

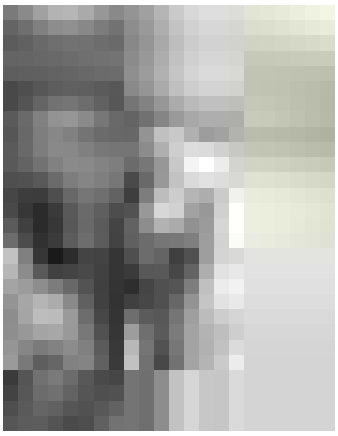
Que todos los acompañamientos a distancia se sigan manejado con el mismo horario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

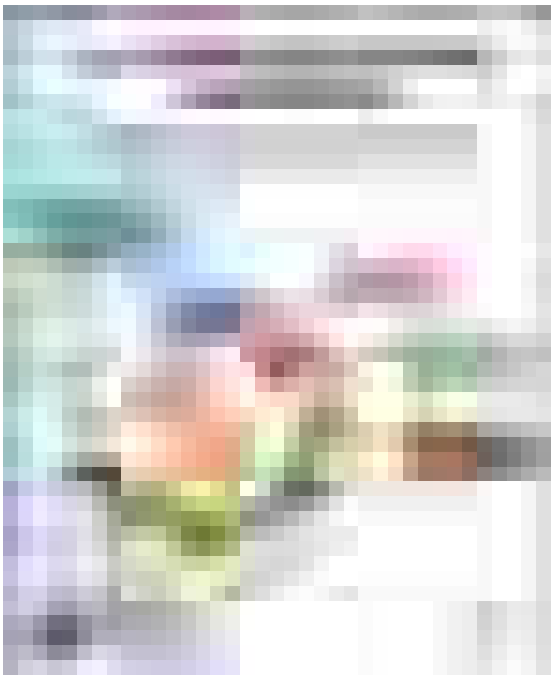
pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	24-10-2025	04:25 pm-04:43 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

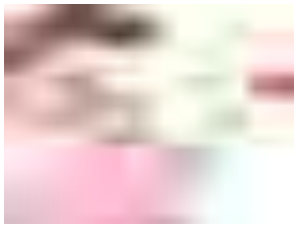
ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

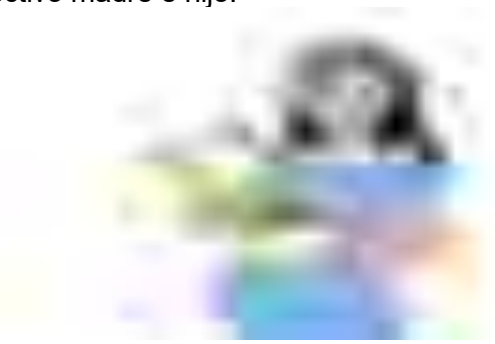
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos un dialogo con la mamita gestante dando a conocer sobre nuestra llamada .Damos un saludo de bienvenida dando inicio de oración agradeciendo por todo lo bueno que nos brindan cada día de nuestras vidas por los alimentos y por la salud y nuestra familia, también implementamos una canción donde nos da a conocer los alimentos necesarios para nuestra salud también dar a conocer los síntomas de alarma ya que son importantes para el bienestar de ella y bebe, donde la mamita gestante nos da a conocer q está bien de salud alimentándose bien con alimentos buenos para su embarazo y sobre todo realizándose los controles necesarios para saber cómo está él bebe y la madre realizándose su respectiva vacunación y su higiene oral ya que son procedimientos muy importantes para la madre 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de cómo es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de la madre gestante. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas y proteínas que son buenas para la salud de nuestra mamita gestante Realizamos un dialogo una serie de preguntas donde ella le muestra su afecto a su bebe ella nos da a conocer que le coloca música para bebes le brinda cariño le realiza masajes. le habla, desde del vientre se tenga Vínculo afectivo madre e hijo. 	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre gestante está comprometida a seguir las recomendaciones y estar pendiente de la llamada telefónicas	teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer por

Medio de llamada telefónica.

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de la comunicación de la llamada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Madre gestante aprendió a relacionarse con su bebe mostrándole afecto y aprendiendo las diferentes formas para comunicarse con el bebé aun estando en el vientre

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestras mamitas gestantes

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron interactuando con la mamita dándole a conocer que al bebe se le empezó a realizarle Una canción y la madre feliz de ver a su bebe moverse en el vientre lo cual fue una experiencia única.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta la mamita gestante llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

v



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

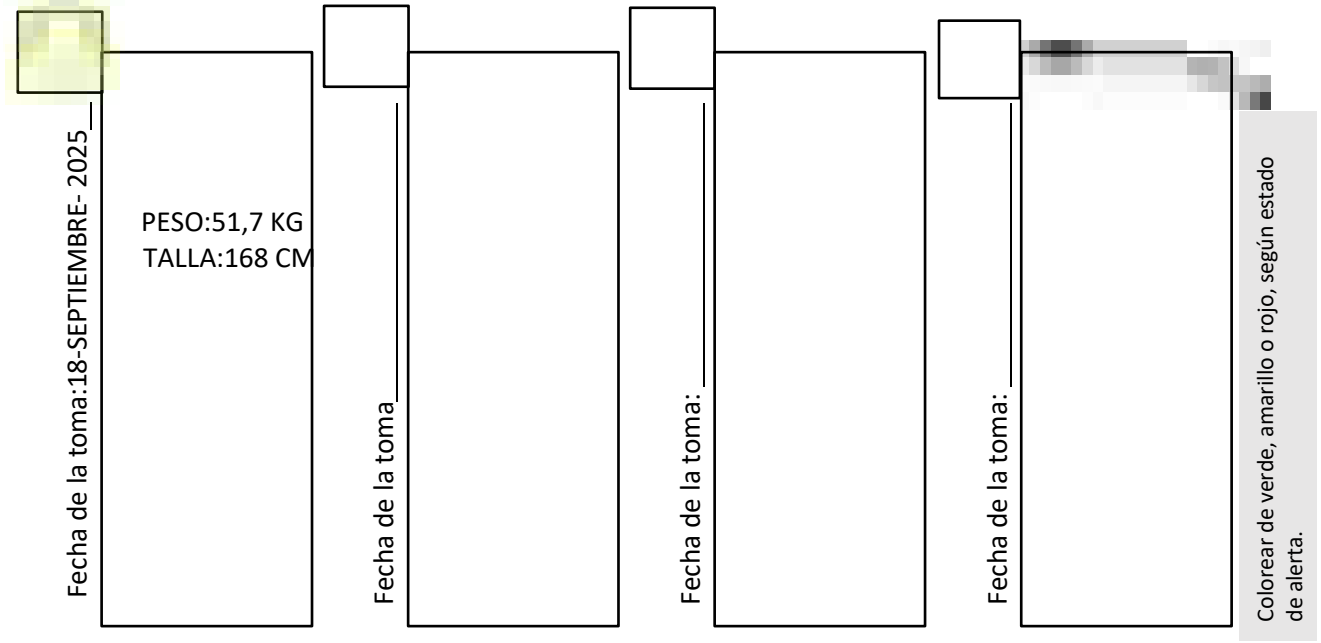
Fecha de la toma:22- JULIO 2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma: 08-JULIO 2025	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
PESO:49,4KG TALLA:168				

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

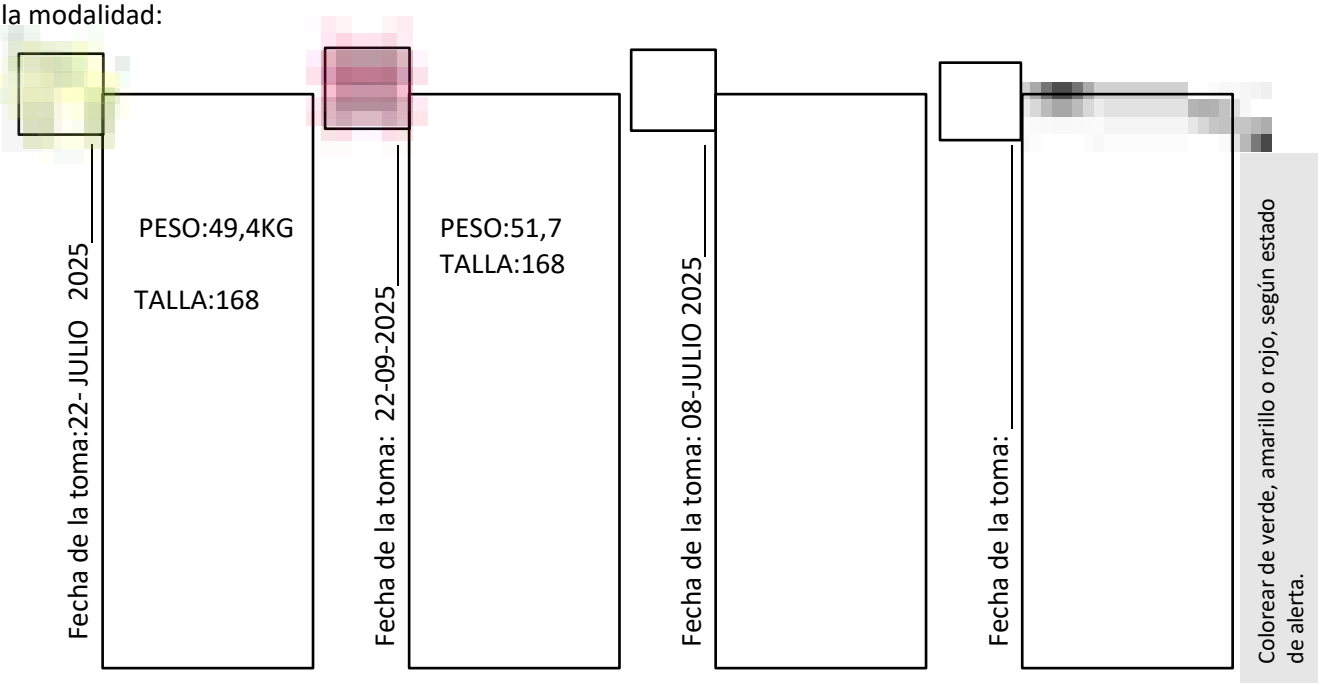


Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

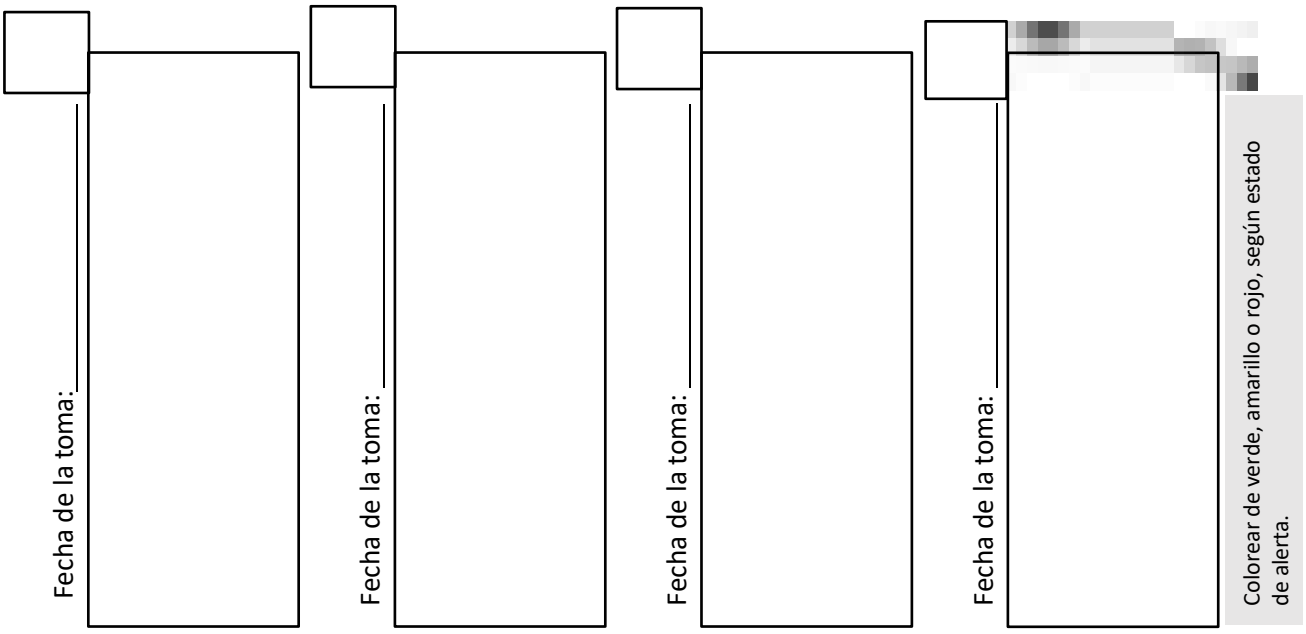
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

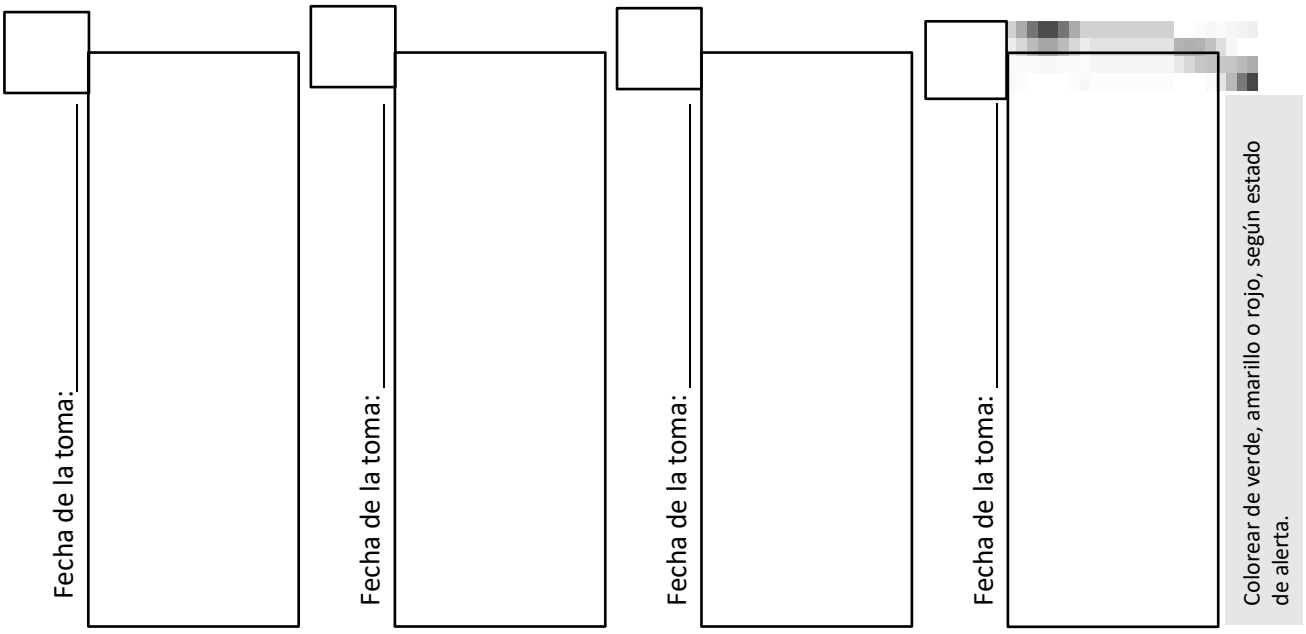
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	ANELISSE JURADO	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1007282205			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	• TELA PARA TOLDILLO O MOSQUITERO • TELA CON FIGURAS ANIMADAS • LIBRO GESTANTE • CINTA DE FIGURAS	**Cantidad**	1C/U	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ANELISSE JURADO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1007282205			
	Observaciones	N/A			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	COBIJA TERMICA	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ANELISSE JURADO	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA	
	Documento de identidad	1007282205			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ANELISSE JURADO	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA	
	Documento de identidad	1007282205			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SALCEDO TORIJANO

Participante:

ANTONY JOSUE

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: Ruth Stella cuajivioy Quenguan
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SALCEDO TORIJANO
Lugar de vivienda:	VEREDA LA GUISITA
Teléfono de contacto:	3237743231

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27 A	ISLEY PAOLA TORIJANO CHACON	MADRE
39 A	ANTONIO JOSE SALCEDO CRIOLLO	PADRE
4A 4M	ANTONY JOSUE SALCEDO TORIJANO	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANTONY JOSUE SALCEDO TORIJANO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANTONY JOSUE SALCEDO TORIJANO						ANTONY JOSUE SALCEDO TORIJANO									
	EDAD	43 A 3 M						4 A 5 M									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI						SI									
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI									
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI						SI									
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO						NO									
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI									
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO						NO									
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI						SI									
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI						SI									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI						SI									
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI						NO									
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO						NO									
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI						SI									
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO						NO									
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI						SI									
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI						SI									
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO						NO									
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO						NO									
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI						SI									
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO						SI									

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANTONY JODUE SALCEDO TORIJANO						ANTONY JODUE SALCEDO TORIJANO											
	EDAD	4 A 3M						4ª 5M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																			
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI						SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI						SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI						SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO						NO											
6. Vivir el territorio.																			
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI						SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO						NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI						SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI						SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA						NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA						NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA						NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA						NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA						NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																			
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI						SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI						SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA						NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI						SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI						SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI						SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI						SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																			
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI						SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI						SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI						SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI						SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI						SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANTONY JOSUE SALCEDO TORIJANO						ANTONY JOSUE SALCEDO TORIJANO								
	EDAD	4 A 4 M						4 A 4 M								
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		…						…								
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		NO						NO								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI						SI								
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI						SI								
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO						NO								
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI						SI								
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO						NO								
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA						NA								
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA						NA								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO						NO								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI						SI								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI						SI								
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO						NO								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI						SI								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI						SI								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO						NO								
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI						SI								
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO						NO								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI						SI								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI						SI								
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO						NO								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI						SI								
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI						SI								
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO						NO								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI						SI								

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANTONY JOSUE SALCEDO TORIJANO							ANTONY JOSUE SALCEDO TORIJANO								
	EDAD	4 A 4 M							4 A 4 M								
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI							SI								
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI							SI								
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI							SI								
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO							NO								
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI							SI								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO							SI								
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO							SI								
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO							SI								
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO							NO								

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO O NIÑA

Un niño o una niña es un ser humano en la etapa inicial de la vida, que va desde el nacimiento hasta la adolescencia. Son personas con derechos, capacidades en desarrollo, y requieren protección, afecto, estímulos y oportunidades para crecer integralmente.

FAMILIA

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, donde los niños y niñas reciben amor, cuidado, protección y los primeros aprendizajes. Puede estar conformada de diversas maneras y cumple un rol clave en el desarrollo emocional, físico y social del niño o niña.

DESARROLLO INFANTIL

Es el proceso de crecimiento y cambio que experimenta un niño desde su nacimiento, incluyendo aspectos físicos, cognitivos, emocionales, sociales y del lenguaje. Cada niño se desarrolla a su propio ritmo, influenciado por su entorno, experiencias y vínculos afectivos.

EDUCACIÓN INICIAL

Es la etapa educativa dirigida a niños y niñas desde la primera infancia hasta los seis años aproximadamente. Busca potenciar su desarrollo integral a través del juego, la exploración, el arte y el acompañamiento afectivo, reconociendo a la familia como parte fundamental del proceso.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario

Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Antony Josué salcedo torijano, inició su participación en el programa el 1 de abril de 2025. Vive con su madre y su padre, conformando una familia de tipo nuclear. Es la madre quien asiste regularmente a los encuentros, asumiendo un rol activo en el acompañamiento y cuidado diario de su hija. Ella se muestra comprometida con aspectos esenciales como la salud, la nutrición, la vestimenta y el bienestar general de Samara, manteniendo además al día toda la documentación requerida por el programa. El padre es el principal proveedor económico del hogar, realizando trabajos en el campo o actividades ocasionales, mientras que la madre permanece la mayor parte del tiempo con la niña, brindándole un acompañamiento cercano y constante. Se observa un ambiente familiar armónico, en el que se promueve el afecto y la cercanía, favoreciendo así la seguridad emocional del usuario Durante los encuentros en la Unidad de Cuidado y Atención (U.CA participa con entusiasmo en las actividades, mostrando disposición, alegría y confianza en el espacio. Aunque en ocasiones presenta dificultades para seguir las indicaciones de su madre, esta situación ha sido abordada con apertura y disposición por parte de la familia, lo que permite orientar acciones de fortalecimiento en pautas de crianza. No se reportan mujeres gestantes..

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Anthony Josué, de cuatro años y medio, demuestra avances en su desarrollo integral, mostrando mayor autonomía en sus actividades, interés por explorar y aprender, así como una comunicación más clara para expresar ideas y emociones. Se relaciona de manera positiva con su familia y entorno, evidenciando disposición para participar en las actividades propuestas durante el acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicos.
- participar durante el encuentro en el hogar.
- actualizar documentación cuando sea necesario.
- atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar.
- informar del día que no puedan recibirnos en su hogar.
- informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

MADRE DE FAMILIA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento al niño anthony y su familia, se ha evidenciado una evolución positiva en la participación activa tanto del niño como de su madre en las actividades del programa. La madre ha demostrado un alto nivel de compromiso y responsabilidad, destacándose por su presencia constante, el cumplimiento de requerimientos y el interés por fortalecer sus habilidades de crianza. La familia del usuario mantiene un ambiente afectivo y armónico, lo cual ha favorecido el desarrollo emocional y social de la niño. La presencia constante de la madre y el acompañamiento en casa han permitido observar avances en la participación de Anthony en las actividades propuestas, mostrando seguridad, entusiasmo y disfrute en los espacios grupales. Se ha identificado como situación a fortalecer el manejo de límites y normas en el hogar, ya que en algunos momentos la niña no sigue las indicaciones de la madre. Esta situación ha sido abordada desde una mirada amorosa y comprensiva, y se han planteado estrategias de acompañamiento desde el programa para reforzar pautas de crianza respetuosa. Como acuerdo principal, se continuará promoviendo el fortalecimiento de habilidades parentales, el acompañamiento cercano y el seguimiento del proceso de Anthony, reconociendo los logros alcanzados y manteniendo una comunicación constante con la familia. No se identifican situaciones de riesgo, y se concluye que el entorno familiar ofrece condiciones adecuadas para el desarrollo integral del niño.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Anthony Josué, de cuatro años y medio, demuestra avances en su desarrollo integral, mostrando mayor autonomía en sus actividades, interés por explorar y aprender, así como una comunicación más clara para expresar ideas y emociones. Se relaciona de manera positiva con su familia y entorno, evidenciando disposición para participar en las actividades propuestas durante el acompañamiento.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	x		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
	2. Acompañar el desarrollo de autonomía de las niñas y los niños	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	x		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo	x		
	3. Acompañar la construcción de identidad	3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.			
			X		
			X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	06	3 00pm-5 00pm.	2 horas	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
2	07	3:30 p.m	2 horas	Mayra Montero: Agente Educativo
21	08	1:oopm	2 horas	mayra montero: agente educativo
17	09	8:00am	2 horas	mayra montero:agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	8: AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
01	07	11:00 a.m	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
19	08	11:00am	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
19	09	8:00am	15:minutos	MAYRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	10/06/25	**Hora**	3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

. Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a los padres de familia y/o cuidadores principales de las niñas y niños sobre la importancia de la construcción de normas y límites como parte fundamental de la convivencia familiar, por medio de acciones sencillas en el hogar.
PRACTICA 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza saludo a los padres de familia y/o cuidadores del usuario y presentación del profesional a cargo, asimismo se indagará sobre el estado de salud de los usuarios, como ha sido su comportamiento y las acciones de tiempo libre que han ejecutado, retroalimentación de la temática anterior. 	• Celular. • Computador • Talento humano y usuarios • Fuente internet (cuento) • Formato registro y control de visita

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da continuidad al encuentro en el hogar donde se orienta sobre la importancia del tema principal, para lo cual se expone, qué las normas y límites se deben establecer en cada familia bajo acuerdos allegados con los integrantes que conviven en cada núcleo familiar. Los límites proporcionan seguridad al niño(a) para enfrentarse al mundo y las normas marcan la organización necesaria para que una familia, y por extensión cualquier otra forma de convivencia funcionen, para esto se pide total honestidad y disposición para realizar la siguiente actividad: la construcción de acuerdos en los que se distribuyen las tareas y responsabilidades, se den en condiciones de equidad de género, evitando la reproducción de estereotipos culturales y teniendo en cuenta el momento de desarrollo de las niñas y los niños. Esto evidencia su vinculación y reconocimiento. • **Actividad** Se les pedirá a padres de familia, acudientes y/o cuidadores principales en compañía del niño- niña ubicaran en una zona de la vivienda en el cual representara el punto de partida, el agente educativo se ubicara en un zona diferente en el cual representara la llegada, al inicio se solicitara a los acudientes ofrecerle juguetes, llevarlos hacia donde está el agente educativo, fortaleciendo el seguimiento de normas, al finalizar se realiza entrega de un trofeo por el esfuerzo realizado en esta acción, para el desarrollo de esta acción se realizara según el tiempo y estado de ánimo de los niños y niñas. Las preguntas y dudas surgidas en este momento se responderán por el profesional correspondiente y de esta forma resolver las inquietudes surgidas de cada uno de sus integrantes.	• Talento humano • Computador • Lapicero • Hojas blancas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Se resalta a la familia, la importancia de comprometerse en mantener las normas y limites en los niños, niñas y sus familias, es por ello que se toma como parte fundamental de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género. • Por último, se recomienda identificar si las niñas y los niños de manera autónoma se muestran interesados por ayudar con tareas de cuidado mutuo o del hogar y lo hacen con alegría y con el acompañamiento de los adultos (hombres y mujeres), y no con una prohibición permanente. • Es importante que los adultos acompañen estas tareas de cuidado para que sean seguras y las niñas y los niños se sientan protegidos al mismo tiempo que desarrollan su independencia y autonomía y aprenden del adulto.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó la calidez del acompañamiento, las actividades prácticas que pudieron realizar con sus hijos e hijas y el espacio de diálogo para compartir experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las actividades nos ayudan a desarrollo de los participantes y que ellos sean autónomos de sus responsabilidades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de poner normas y reglas con nuestros hijos desde muy pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad la familia logró el objetivo con las actividades y las charlas pedagógicas donde ellos se vieron muy contentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro fueron muy buenos porque los participantes y los cuidadores muy activamente en las actividades pedagógicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro, compartiendo sus experiencias, realizando las actividades propuestas con su hijo(a) y haciendo preguntas relacionadas con el tema abordado.

Los cuidadores participaron acompañando al niño en las actividades, motivándolo, cantando, jugando y favoreciendo su exploración, mostrando interés y disposición durante todo el proceso.
Se lleva al niño
Se lleva al niño a campo abierto e interactúa con la vegetación y sus juguetes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia siga mejorando su participación, para poder continuar con los procesos de formación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se llevaron fueron muy importantes para el desarrollo de las actividades que se realizaron con los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	10/06/25	**Hora**	8:00 A.M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy dinámica, ya que aprendo cada día más.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvieron para fortalecer aspectos de mi casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Todos los participantes estuvieron muy activos en la actividad vía telefónica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar con estos acompañamientos, pero sin demorarnos tanto ya que tengo muchas responsabilidades en mi casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró el desarrollo de las actividades planificadas, se promovió la participación de la familia y se fortalecieron las interacciones con el niño(a).

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar toda la charla pedagógica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y receptiva durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés en las actividades, respondió a los estímulos propuestos y participó con apoyo de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

le gustaron las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que incluían juegos con pelotas, canciones y materiales coloridos. Se mostró alegre, activa y participativa. No expresó desagrado por ninguna actividad, aunque en algunos momentos prefirió observar antes de integrarse plenamente.
Jugó a encajar figuras, a imitar sonidos de animales y participó en rondas musicales. Durante el encuentro, conversó sobre su casa, su mamá y mencionó algunos animales que conoce. Se expresó con frases sencillas y mostró curiosidad por los objetos y materiales presentes.
Participó de manera constante, manteniendo la atención y el interés por las propuestas. Se relacionó de forma afectuosa y respetuosa con los adultos, incluyendo al talento humano (TH), con quien interactuó de manera cercana y confiada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por actividades que involucran el movimiento, la música y el juego simbólico. Disfruta especialmente los juegos que le permiten explorar objetos, cantar y representar situaciones de la vida cotidiana. También se interesa por los animales y los colores.
Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal, utilizando frases sencillas y gestos que complementan su comunicación. Expresa con claridad cuando quiere algo, cuando necesita ayuda o cuando desea participar en una actividad. Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, en especial a su madre, con quien mantiene un vínculo cercano, afectivo y seguro. Se relaciona con ella de forma amorosa, aceptando consuelo, acompañamiento y guía. Muestra confianza y seguridad en su entorno familiar. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con las normas básicas de convivencia, la identificación de objetos y colores, y la participación en rutinas grupales. Samara demuestra comprensión de instrucciones simples y capacidad para integrarse a diferentes propuestas de forma autónoma y respetuosa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante el siguiente mes, se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Samara a través de actividades que estimulen la expresión oral, como canciones, juegos de roles, lectura de cuentos y diálogo constante. También es importante acompañar a la familia en el manejo positivo de normas y límites en casa, brindando estrategias claras y afectuosas que fortalezcan la escucha y la obediencia. Se sugiere seguir promoviendo espacios que fomenten la socialización con otros niños, así como la participación activa en propuestas grupales, para continuar fortaleciendo sus habilidades sociales y emocionales.
Será clave mantener la cercanía con la madre y reforzar su rol como guía y acompañante en el desarrollo de antonhy, motivándola a continuar participando en los encuentros y a aplicar en casa las orientaciones brindadas por el programa. También se sugiere observar de manera continua el avance de la niña frente a la comprensión de normas y el seguimiento de instrucciones sencillas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	3:30 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el encuentro como una oportunidad significativa para conversar sobre el cuidado de los pollos. Se sintieron motivados al ver al niño participar con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y manteniendo una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los encuentros sean de menor duración para facilitar la concentración del niño y mantener su interés a lo largo de la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar al niño en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo al niño en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como alimentarlos y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que el niño, aunque participó de forma indirecta, mostró interés mediante gestos, sonrisas e imitación a lo largo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando el niño observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó al niño en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para seguir fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que el niño se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que el niño se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**22/07/25**	**Hora**	11:20 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO — Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la vacunación es permanente: Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan. 	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores • Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla. Mencionaron que, por momentos, la conexión fue inestable, lo cual dificultó un poco la continuidad de la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con el niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia sugiere que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, a través del juego con el osito Félix, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en el niño la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico, aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

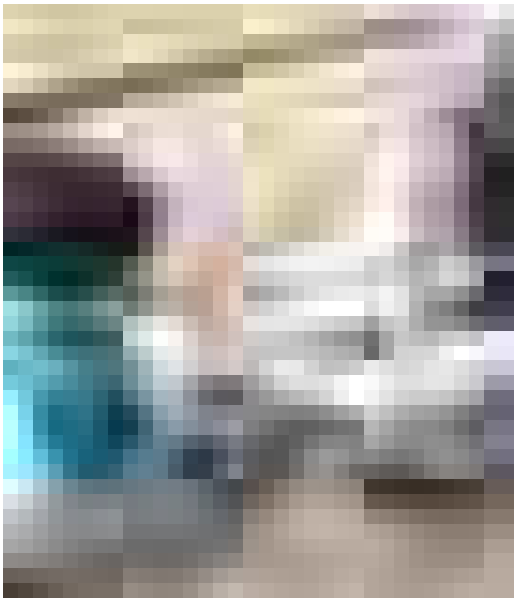
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

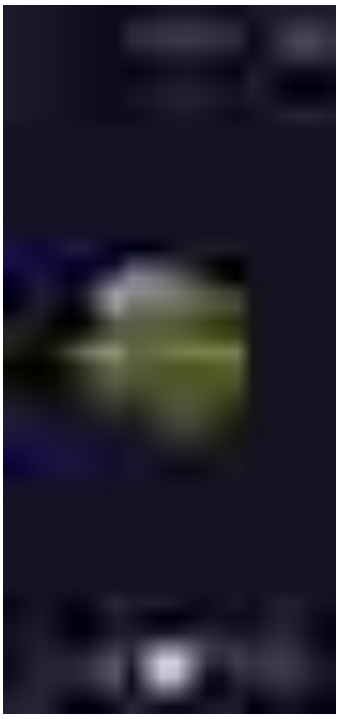
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Antony le gustó participar en el juego simbólico de cuidar al osito Félix. Disfrutó imitar acciones como ponerle medicina, consolarlo y escuchar lo que sentía. Se mostró contento y participativo, expresando alegría con gestos y palabras sencillas. No manifestó desagrado, aunque hacia el final se distrajo un poco. Con apoyo de su cuidadora, conversó sobre las vacunas, el médico y cómo ayudar cuando alguien se siente mal. Su participación fue principalmente a través de la imitación y el juego. Se relacionó con afecto y cercanía con su cuidadora, quien lo acompañó en todo momento, y reaccionó con curiosidad y confianza hacia el talento humano. En esta ocasión, no interactuó con otros niños o niñas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Antony muestra interés por los animales, los juegos de imitación y las actividades relacionadas con el cuidado personal y la salud. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, palabras sencillas, señalamientos y expresiones faciales. Reconoce a su familia, especialmente a su cuidadora, con quien mantiene un vínculo afectivo cercano. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el cuidado hacia otros, lo cual refleja en su participación en juegos simbólicos que refuerzan estos aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para seguir favoreciendo el desarrollo de Antony, se recomienda que los próximos acompañamientos mantengan un enfoque lúdico, con actividades breves y significativas conectadas con su vida cotidiana. Es importante seguir utilizando elementos como muñecos o peluches, que promueven el juego simbólico y facilitan la comprensión de temas como la salud y el autocuidado. También se sugiere involucrar activamente a su cuidadora como mediadora en las actividades y asegurar una buena calidad en la conexión para mantener su atención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	21/08/2025	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la adaptación del niño a la escuela, fortaleciendo su seguridad, curiosidad y expresión de emociones mediante juegos y actividades significativas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El encuentro inicia con un saludo cálido y afectuoso a la familia de manera cercana, generando un ambiente de confianza. Se le pregunta cómo se siente y qué piensa sobre ir a la escuela, invitándolo a expresar sus emociones y expectativas, para este momento se realiza una actividad utilizando un muñeco que el niño tenga en casa y se va hacer una simulación donde “también va a la escuela” para facilitar la comunicación de sus sentimientos y así poder a través del juego motivar su participación y disponerlo para las actividades siguientes.	Recursos Humanos Muñeco

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca que ANTONY explore y comprenda lo que significa ir a la escuela, desarrollando su curiosidad, autonomía y confianza. Para ello, se propone una actividad lúdica que le permite conocer rutinas y materiales escolares de manera divertida, para esto se le invita a participar en un juego de roles con muñecos, donde cada muñeco representa a un niño que va a la escuela, el niño ayuda a los muñecos a saludar, compartir y esperar turno, construyendo juntos pequeñas escenas escolares y expresando sus emociones y expectativas. Además, se le ofrece la oportunidad de dibujar su salón o su mochila ideal, lo que le permite expresar sus ideas y sentimientos sobre el ingreso a la escuela, durante este momento se observa su curiosidad, disposición y emociones, ajustando la intervención según sus necesidades y ritmo de participación, reforzando siempre su seguridad y confianza.	Humano Muñecos Hojas Colores Vinilos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, el niño y sus padres reflexionan sobre lo que aprendieron y sintieron durante el encuentro, se pregunta a qué le gustó y cómo se sintió al participar en las actividades y los padres comparten sus observaciones sobre sus emociones y avances, juntos se acuerda un compromiso familiar, como practicar juegos de roles o explorar materiales escolares en casa. Se finaliza con una breve dinámica de despedida, reforzando la experiencia de manera afectuosa y positiva	Recursos Humanos Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó participar y poder hablar juntos sobre cómo ayudar al niño en casa para que se sienta preparado para la escuela.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos encuentros se sigan utilizando juegos y actividades lúdicas porque a él le gustan mucho y así poder acompañarlo mejor en casa, y que se hagan actividades cortas para que no se canse.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comentó que aprendieron a acompañarlo mejor en sus emociones y a preparar pequeños momentos en casa para que se sienta seguro y listo para la escuela, aprendieron que jugar, dibujar y usar muñecos ayuda a que él exprese lo que siente y se familiarice con la escuela antes de ir

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometieron a conversar con él cada día sobre la escuela, a jugar con los muñecos para practicar situaciones escolares y a motivarlo para que dibuje lo que espera encontrar en la escuela, acordaron acompañarlo con paciencia y cariño para que se sienta seguro y animado en este nuevo proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, el niño participó con entusiasmo, expresó sus emociones y la familia se vinculó activamente, asumiendo compromisos para apoyarlo en casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño jugó con los muñecos, pues allí expresó sus emociones y mostró entusiasmo al imaginar cómo será ir a la escuela.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia acompañó con interés cada actividad, animó al niño a expresarse y compartió sus observaciones en la reflexión final, participaron de encuentro la madre y el niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con juegos sencillos que ayuden al niño a sentirse seguro con la idea de ir a la escuela y mantener la participación de su familia en las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron usados de manera adecuada, ya que los muñecos facilitaron el niño expresara sus emociones y el dibujo le permitió representar cómo imagina la escuela y la familia también los valoró como útiles para continuar practicando en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la adaptación del niño a la escuela, fortaleciendo su seguridad, curiosidad y expresión de emociones mediante juegos y actividades significativas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar el encuentro a distancia, se realiza un saludo cálido y respetuoso, reconociendo a la familia y propiciando un ambiente de confianza y cercanía. Se indaga por el estado de salud de todos y por cómo se ha sentido el niño en estos días, escuchando con atención las percepciones de sus padres. A continuación, se pregunta si han practicado en casa la actividad realizada en el encuentro anterior, resaltando la importancia de continuar fortaleciendo rutinas y juegos que lo preparen para el ingreso a la escuela.	Humano Tiempo -15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro se propone la actividad lúdica “Mi escuela en una hoja”. Se invita al niño a tomar una hoja y colores para imaginar y dibujar cómo se sueña su escuela: puede representar su salón, la mochila, un amigo o algún juego que le gustaría encontrar, mientras dibuja, se le anima a contar qué está haciendo y cómo se siente al pensar en la escuela. Al finalizar, comparte su dibujo con la familia y a través de la llamada, generando un espacio de diálogo donde los padres refuerzan con palabras de ánimo y reconocimiento lo que él expresa, esta actividad sencilla y significativa permite que el niño exprese sus emociones y expectativas, fortalezca su confianza y reciba el acompañamiento de su familia en la preparación para su ingreso escolar.	Teléfono Recurso humano Tiempo-15 minutos Hojas Colores teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó mucho que en el encuentro él pudiera dibujar y contar cómo se imagina la escuela, ya que lo vieron contento, participando y hablando más de lo normal, resaltaron que la actividad fue sencilla y que pudieron acompañarlo fácilmente desde la casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que el acompañamiento les sirvió para entender mejor cómo apoyar al niño en casa, darle confianza sobre la escuela y encontrar juegos sencillos para hablar con él de este nuevo proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó con entusiasmo, dibujó lo que imaginaba de la escuela, compartió lo que sentía y respondió a las preguntas con alegría, mostrando interés en la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría seguir haciendo juegos y dibujos, ya que disfrutan cuando las actividades son sencillas y se pueden realizar con los materiales que tienen en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió con la intencionalidad del encuentro, ya que el niño participó activamente en la actividad, expresó sus emociones frente a la escuela y mostró curiosidad e interés.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia acompañó con interés al niño lo animó a participar en la actividad y escuchó las orientaciones para seguir apoyándolo en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó con alegría, participó en el dibujo, compartió sus ideas sobre la escuela y mostró interés en las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades lúdicas y sencillas que mantengan la motivación.

Registro visual:

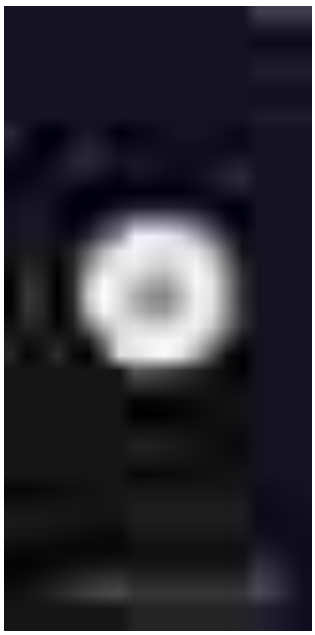
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	17-septiembre	**Hora**	8:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños favoreciendo su paso a la educación formal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación se enseñara la canción " mi escuela", se pedirá a la madre que acompañe con algunos movimientos corporales. Después de esto, se dialoga acerca de los cambios que surgirán en el proceso de adaptación a la escuela, ya que falta muy poco tiempo para ese día. Se orienta a la madre sobre las pautas que debe seguir cuando el niño ya transite a la educación formal, tanto comportamentales, alimenticias y económicas. Se muestran algunas imágenes de como es una escuela y que se hace dentro de esta.	Dialogo Canción imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento nos dirigimos a la institución educativa donde posteriormente la niño ingresara a estudiar, se saludara al maestro. Seguidamente se explica cuales materiales, elementos o útiles necesita para estudiar, se muestran los cuadernos, lápices, colores, cartuchera, bolso, lonchera; entre otros. En este espacio se realizarán diferentes juegos grupales en los cuales participara el usuario y los niños de preescolar, con el fin de que se vaya socializando y asimilando como será estar en preescolar. Para finalizar este momento nos despediremos de el maestro.	Útiles escolares Juegos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento el agente educativo explicara a la madre acerca de la importancia de acompañar a su hijo en este proceso, además se brindan orientaciones respecto a la inscripción y matricula para el próximo año 2026.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la mamá le gustó que el niño ya pudo conocer el colegio al que ingresará pronto, pues esto le dio más confianza y seguridad. No manifestó algo que no le gustara del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La mamá sugiere continuar con actividades que preparen al niño para su ingreso a la escuela, motivándolo a estar tranquilo, confiado y feliz en este nuevo proceso.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que es importante familiarizar al niño con los nuevos espacios educativos, para que reconozca el lugar y se sienta seguro al iniciar sus clases.

Compromisos para el próximo encuentro

seguir acompañando al niño en este proceso de transición, conversando con él sobre lo que vivirá en la escuela y reforzando hábitos como la autonomía y el cuidado personal.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró la intencionalidad, ya que la familia y el niño participaron activamente en las actividades propuestas, favoreciendo el aprendizaje y fortaleciendo los vínculos afectivos en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño interactuó con los materiales y compartió con su familia, ya que se evidenció alegría, disposición y curiosidad por aprender.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera comprometida, acompañando al niño durante toda la experiencia. Estuvieron presentes la madre y el padre, quienes apoyaron en el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Solicitan que las actividades continúen siendo dinámicas, con materiales sencillos y fáciles de conseguir en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de forma creativa, cumpliendo con el propósito de la actividad y generando interés en el niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. a continuación se enseña "LA CANCION DE LOS LIBROS" me encantan los libros y leer, seguro que a ti también. Abre un libro, ponte a leer, pronto empezaras a entender. Cuantas historias para descubrir, para ti o para comprender.	Canción teléfono

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
en este momento se realizarán las siguientes actividades entorno a la literatura infantil: -buscar o elegir un libro que tengan en casa. procurar que el niño ayude a escoger el libro. -se invita a otros integrantes de la familia que se encuentran en casa a tener un momento de lectura. -buscar un lugar donde se sientan cómodos para escuchar -designar a una persona para leer el libro. -escuchen -finalmente, comentaran sobre¿ que les gusto del libro? Que no les gusto del libro?-observaran y sentirán el color , dibujos, textura y olor del libro	Libros Sillas telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó leerle el cuento porque la niña se mantuvo atenta y le llamaron la atención las imágenes. No vimos nada que no le gustara, todo lo disfrutó

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvió para compartir tiempo en familia, fortalecer el lenguaje de la niña y enseñarle nuevas palabras mientras se divertía.”

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó observando las ilustraciones, respondiendo preguntas sencillas del cuento y repitiendo algunas palabras.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría tener más lecturas con imágenes llamativas y que incluyan canciones o juegos relacionados con la historia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, ya que a través de la lectura se fortaleció el lenguaje, la atención y el vínculo afectivo de la niña con su familia. Además, se promovió el gusto por los cuentos como estrategia para el aprendizaje.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia acompañó de manera activa, leyendo el cuento, mostrando las ilustraciones y motivando a la niña a responder preguntas y repetir palabras nuevas. Se evidenció disposición y compromiso en el desarrollo de la experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó con interés y alegría, observó las imágenes, escuchó atentamente el relato, participó respondiendo preguntas sencillas y expresó gusto por la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

recomienda continuar con actividades de lectura, incluir dinámicas con canciones o juegos relacionados con los cuentos y propiciar espacios donde la niña pueda expresar con mayor libertad sus emociones e ideas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Antony le gustó escuchar la lectura del cuento y observar las ilustraciones, se mostró muy atento y participativo. No manifestó desagrado durante la actividad. Jugó repitiendo algunas partes de la historia y relacionando los personajes con situaciones de su vida cotidiana. Conversó sobre lo que veía en las imágenes y expresó sus ideas de manera clara. Se relacionó de forma cercana y cariñosa con su familia, mostrando confianza, y con el talento humano respondió a las preguntas de manera espontánea. Con los otros niños interactuó con respeto y entusiasmo, compartiendo sus comentarios.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Antony muestra interés por los cuentos, los juegos de construcción y las actividades que impliquen imaginar y crear. Comunica sus intereses con frases claras, preguntas y comentarios, expresando lo que desea y lo que no. Reconoce a los miembros de su familia y mantiene con ellos un vínculo afectuoso, buscando apoyo y acompañamiento. Se evidencia que está apropiando vocabulario nuevo, comprendiendo historias y estableciendo relaciones entre lo leído y su entorno, lo que demuestra avances en el lenguaje, la atención y la comprensión.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con actividades de lectura de cuentos que incluyan imágenes llamativas para fortalecer la comprensión y el lenguaje.

Promover juegos de roles y dramatizaciones a partir de las historias para estimular su imaginación y expresión oral.

Incluir actividades de motricidad fina (recortar, dibujar, armar rompecabezas) para mejorar la coordinación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**	**9/10/2025**	**Hora**	3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: Agente educativo

ZULDERY MENESES Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que los cuidadores principales reconozcan la importancia de ofrecer a los niños y niñas espacios variados, seguros y estimulantes, aprovechando los recursos naturales, materiales y culturales del entorno. De esta manera, se favorece el desarrollo integral físico, emocional, cognitivo y social a través de experiencias significativas y acordes a su edad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa mediante actividades de movimiento, equilibrio y coordinación, fortaleciendo la relación afectiva entre el niño y su familia. Se invita al niño y su familia a conversar sobre las partes del cuerpo. A través de una canción como “Cabeza, hombros, rodillas y pies”, identifican y mueven las partes del cuerpo. Se motiva con frases: “¿Qué parte del cuerpo usas para saltar?”, “¿Cómo caminan los animales?”.	Talento humano Lana Espacio en su hogar Imágenes rompecabezas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizan un circuito psicomotriz casero: 1. Caminar sobre una línea (hecha con cuerda o lana). 2. Saltar dentro y fuera de un aro o círculo. 3. Lanzar y atrapar una pelota. 4. Gatear debajo de una mesa o cuerda. 5. Mover brazos arriba-abajo, adelante-atrás al ritmo de la música. Durante el ejercicio, los cuidadores acompañan, animan y refuerzan el esfuerzo con expresiones afectuosas. Se conversa con el niño: "¿Qué fue lo que más te gustó hacer con tu cuerpo?", "¿Qué movimiento fue más fácil o difícil?".	Lana Pelota Música Talento humano Usuario

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
conversar sobre la importancia del movimiento en el desarrollo integral. Motivar a que diariamente realicen juegos de movimiento, baile o caminatas familiares. Aprovechar materiales del entorno (piedras, palos, hojas) para crear nuevos retos motrices.	Imágenes Talento humano Familia en el hogar dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

n/a

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó ver a mi hijo jugando, moviéndose y riendo mientras hacíamos los ejercicios. Fue un momento muy bonito para compartir con él.

Todo me pareció bien, no hubo nada que no me gustara. El espacio fue agradable y el niño disfrutó mucho.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para los próximos encuentros me gustaría seguir aprendiendo juegos para fortalecer su cuerpo y su atención.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que los movimientos y juegos ayudan al desarrollo del cuerpo y la mente del niño, y que se pueden hacer fácilmente en casa con materiales sencillos.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a seguir haciendo los ejercicios de movimiento con mi hijo todos los días y aprovechar los espacios de la casa para que él juegue y se mueva libremente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró. Antony disfrutó mucho de las actividades de movimiento y aprendimos la importancia de ofrecerle espacios seguros y juegos que fortalezcan su cuerpo y desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

> El mejor momento fue cuando hicimos los ejercicios de saltar y correr, porque él se reía mucho y mostró seguridad al moverse.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participamos juntos su mamá y su papá. Lo acompañamos en cada juego, lo animamos y compartimos risas y palabras de apoyo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigamos haciendo actividades con música y juegos más largos para que los niños se sigan moviendo y aprendiendo mientras se divierten.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Usamos todos los materiales que se recomendaron. Con las cuerdas hicimos líneas para caminar, las pelotas sirvieron para lanzar y atrapar, y con los aros hicimos saltos. Todo fue útil y fácil de conseguir en casa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**	**15/10/2025**	**Hora**	3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero — Rol: Agente educativo

ZULDERY MENESES — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Promover que los cuidadores principales reconozcan la importancia de brindar al niño espacios de exploración y creación con materiales del entorno, fortaleciendo la coordinación, la concentración, la expresión y la autonomía, como preparación para su ingreso a la escuela.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia a realizar una actividad de exploración y creación con Antony usando materiales reciclados del hogar. Pueden reunir cajas, tapas, cartones, hojas secas, rollos de papel, entre otros. Con ayuda de su familia, Antony construye una figura o un juguete (por ejemplo, un carro, una casa o un robot). Mientras lo hace, se conversa sobre los colores, tamaños y formas, y se promueve que el niño use tijeras, pegue, enrolle o apriete con sus dedos, fortaleciendo así la motricidad fina. Al finalizar, se felicita su esfuerzo y se guarda la creación en un “rincón de logros” en casa.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La familia repetirá o variará la experiencia en casa, motivando al niño a usar nuevos materiales naturales (hojas, piedras, palos) o reciclables para crear otras figuras. El agente educativo enviará un mensaje o audio explicando la actividad y animando a compartir fotos o videos del proceso. La familia contará cómo participó el niño y qué disfrutó más durante la creación.	Cajas, tapas, cartones, rollos de papel Hojas, ramas, piedras pequeñas Pegante, tijeras seguras, témperas o crayones Música suave (para acompañar el momento creativo)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A los padres de Antony les gustó poder compartir más tiempo en familia realizando las actividades propuestas, ver el entusiasmo del niño al participar y aprender de forma divertida desde casa. Valoraron especialmente las orientaciones recibidas y la cercanía del acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para fortalecer el vínculo familiar, mejorar las rutinas del niño y comprender la importancia de acompañar su desarrollo con actividades sencillas que estimulan sus habilidades y su autonomía.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Antony participó activamente, mostrando alegría, atención y curiosidad en cada experiencia. Interactuó con sus padres, siguió las indicaciones y expresó interés en los juegos y actividades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría seguir recibiendo propuestas creativas, con materiales fáciles de conseguir en casa, que promuevan el juego en familia y el desarrollo del lenguaje y la motricidad del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las interacciones propuestas. La familia participó con disposición y compromiso, desarrollando las actividades según las orientaciones dadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de Antony estuvo muy receptiva, acompañando cada momento del encuentro. Los padres facilitaron el espacio, apoyaron al niño y demostraron interés por comprender los propósitos pedagógicos de las experiencias.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Antony se vinculó de manera activa y entusiasta, disfrutando cada propuesta. Mostró avances en su expresión oral, motricidad y capacidad de concentración, reflejando el acompañamiento constante de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación con la familia, incluir experiencias más lúdicas y sensoriales que involucren movimiento y creatividad, y seguir promoviendo espacios de diálogo para retroalimentar los avances del niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento en el hogar, se realizaron diferentes actividades de juego relacionadas con la motricidad gruesa. Antonio y Josué participó en ejercicios psicomotrices que incluían mantener el equilibrio en un pie, levantar los brazos arriba y abajo, y caminar sobre un caminito elaborado con una lana larga.
El niño mostró entusiasmo, disposición y alegría al participar en cada propuesta. Su coordinación motriz está en avance, ya logra mantener el equilibrio por algunos segundos y sigue las indicaciones con atención.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

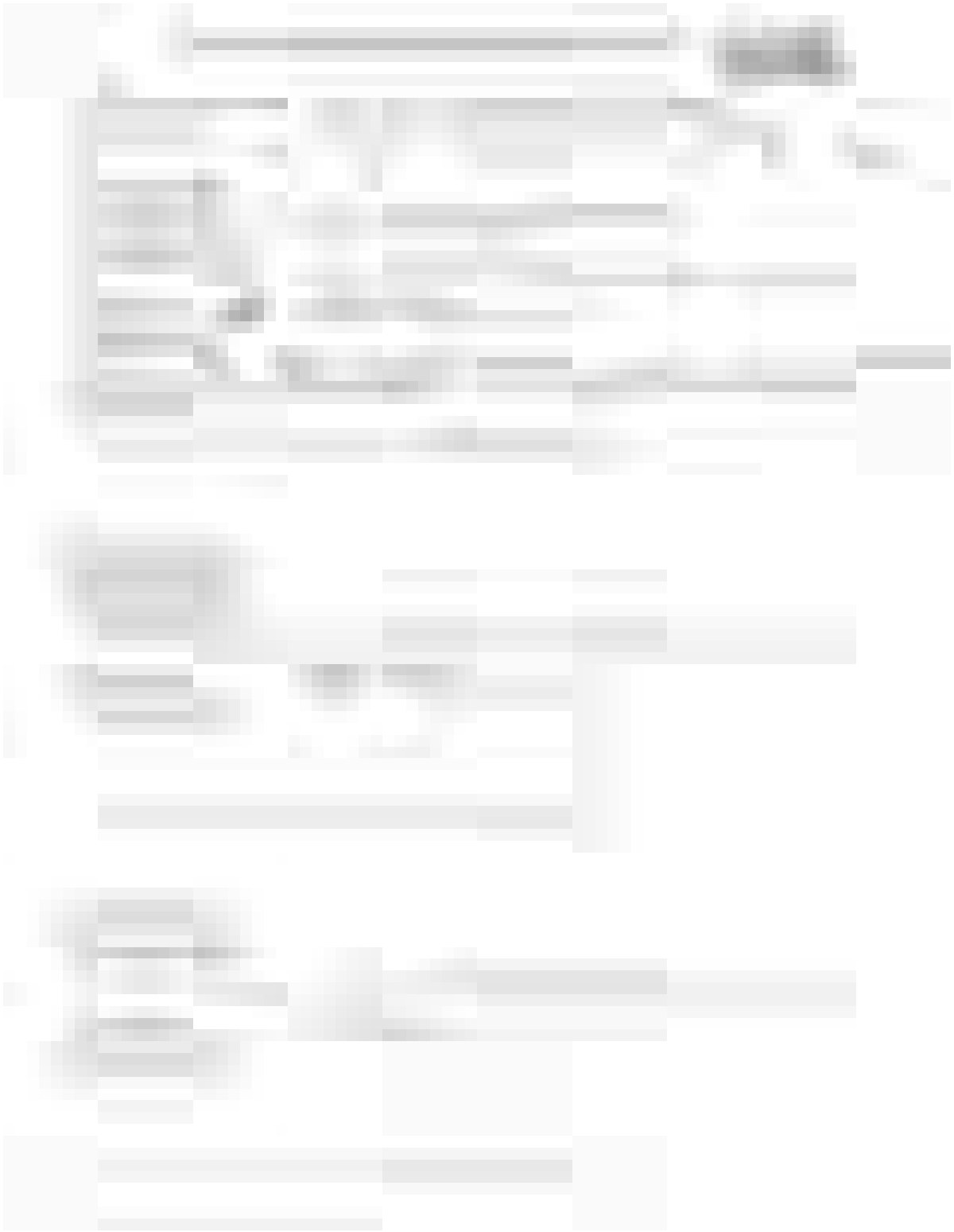
Antonio y Josué demuestra interés por los juegos de movimiento y exploración del espacio, le gusta participar activamente y trabajar acompañado de su familia.
Se comunica con facilidad, expresa sus ideas y disfruta cuando los adultos lo animan o celebran sus logros. Evidencia curiosidad por aprender cosas nuevas y le llama la atención realizar actividades que involucren el cuerpo y el movimiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

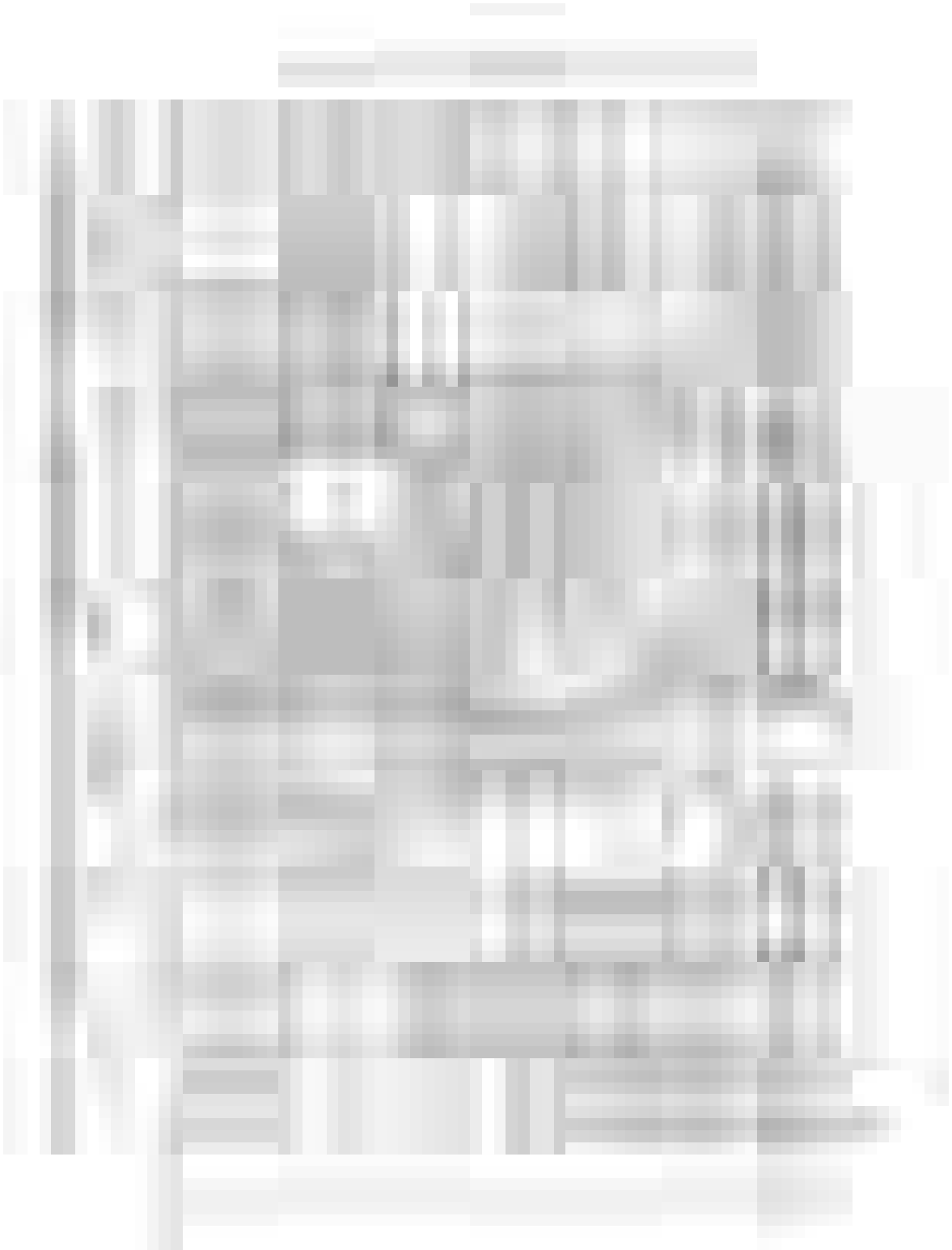
Para los próximos encuentros, se recomienda continuar fortaleciendo la motricidad gruesa y la coordinación, mediante juegos que impliquen saltar, lanzar, atrapar y desplazarse en diferentes direcciones.
También es importante seguir promoviendo hábitos de autonomía y preparación para la escuela, ya que el próximo año ingresará a la educación formal. Se sugiere incluir actividades que estimulen la atención, el lenguaje y la motricidad fina, siempre con el apoyo y acompañamiento de su familia.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



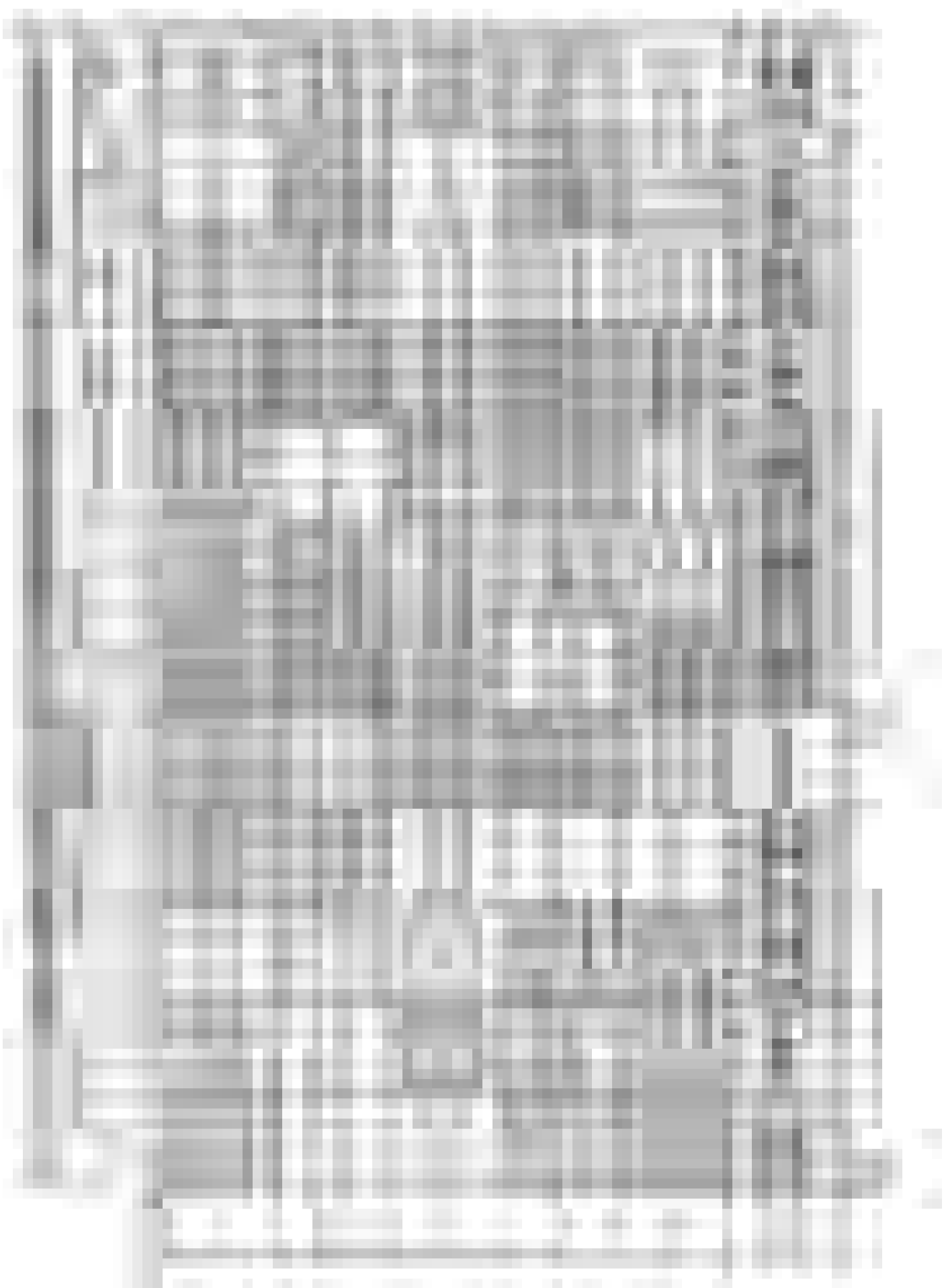
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:











Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑO 4 MESES **Fecha** 01/04/25

Anthony de cuatro años cuatro meses, ha mostrado avances significativos en su desarrollo durante los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia. Se evidencia un adecuado desarrollo del lenguaje expresivo, comunicando sus necesidades e intereses por medio de frases sencillas, preguntas espontáneas y palabras relacionadas con su entorno.
En el área motriz, Samara demuestra coordinación y equilibrio al realizar juegos de movimiento, manipular objetos y encajar piezas, lo que indica un buen desarrollo motriz fino y grueso. Participa con entusiasmo en las actividades, muestra iniciativa, sigue instrucciones sencillas y se adapta con facilidad a las rutinas del espacio.
Durante las observaciones, se identificó una relación afectiva estable con su madre, quien cumple un rol protector y estimulante. Esta conexión favorece la seguridad emocional del niño y fortalece su desarrollo socioemocional. se relaciona positivamente con otros niños y adultos, mostrando actitudes de respeto, curiosidad y disposición para compartir.
Frente a la evaluación EVCDI-R, presenta un desarrollo acorde a su edad en la mayoría de los ítems evaluados. Se destaca en el área de lenguaje, socioemocional y motricidad gruesa. Se identifican oportunidades de fortalecimiento en el seguimiento de normas y límites en casa, ya que en algunos momentos no responde a las indicaciones de la madre.
En general, Samara transita un proceso de desarrollo integral positivo, mostrando interés por aprender, jugar y socializar. Se recomienda continuar estimulando su lenguaje, autonomía y manejo emocional, y acompañar a la familia con orientaciones específicas para fortalecer las pautas de crianza en el hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 años 7 meses **Fecha** 8-10-2025

Durante este segundo trimestre, Anthony continúa demostrando avances significativos en su desarrollo integral. Se observa mayor autonomía en la realización de sus actividades diarias y un fortalecimiento en sus habilidades de comunicación, expresando ideas con mayor claridad y utilizando frases completas. Participa activamente en los encuentros, mostrando seguridad al compartir experiencias e intereses con sus pares y adultos.En el aspecto motriz, coordina mejor sus movimientos finos y gruesos, controla con mayor precisión el uso de materiales y disfruta de juegos que implican correr, saltar, lanzar y construir. En el área cognitiva, identifica colores, figuras, números y objetos de su entorno, mostrando curiosidad y disposición para aprender.A nivel socioemocional, se evidencia un progreso en el manejo de sus emociones y en la convivencia con otros niños, compartiendo, esperando turnos y resolviendo pequeños conflictos con apoyo del adulto. Se muestra cariñoso y empático, fortaleciendo su vínculo afectivo con su familia y sus educadoras.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la madre de Anthony se reconoció el avance de niño en su desarrollo del lenguaje, su habilidad para expresarse con claridad y su gusto por participar en juegos y canciones. La madre manifestó sentirse orgullosa de los logros de su hijo, especialmente en lo relacionado con su capacidad para seguir instrucciones en espacios grupales, su sociabilidad y su interés por aprender cosas nuevas. La familia valora el acompañamiento recibido por el programa, ya que considera que ha sido un apoyo importante para fortalecer el desarrollo de Anthony y para mejorar sus propias prácticas de crianza. También expresaron interés en seguir recibiendo orientaciones sobre cómo establecer normas en casa sin recurrir a regaños o castigos, ya que identifican que, en algunas ocasiones, Samara no acata las indicaciones de manera inmediata.
No se identifican riesgos relevantes, pero sí se destaca la necesidad de continuar trabajando en el fortalecimiento del manejo de límites en el hogar. La madre mostró disposición y apertura para aplicar las recomendaciones brindadas, y expresó su deseo de seguir aprendiendo para apoyar de manera adecuada a su hija en cada etapa de desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia salcedo torijano especialmente su madre, expresa satisfacción y alegría al observar los avances que ha tenido la niña en su desarrollo. Resaltan que ha mejorado su manera de comunicarse, participa con entusiasmo en las actividades y cada vez muestra mayor independencia. La madre manifiesta sentirse tranquila al ver que su hija se desenvuelve bien en los espacios del programa y que disfruta los encuentros.
También reconoce que, aunque en ocasiones Samara no acata de inmediato las indicaciones en casa, está en una etapa de aprendizaje donde necesita acompañamiento y orientación constante. La familia considera que el apoyo recibido por parte del programa ha sido valioso para fortalecer tanto el desarrollo de la niña como sus propias habilidades de crianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de anthony a través de la lectura diaria de cuentos, cantos y conversaciones cotidianas que le permitan ampliar su vocabulario y expresar sus ideas con mayor claridad.
Así mismo, se brindaron orientaciones a la madre sobre el manejo positivo de normas y límites, promoviendo el uso del diálogo, las rutinas y el refuerzo positivo como herramientas para guiar el comportamiento de la niña.
La familia se comprometió a participar de manera activa en los próximos encuentros, aplicar en casa las recomendaciones brindadas por el programa y continuar observando y estimulando las habilidades de anthony con amor, paciencia y constancia.
Desde el programa se continuará el acompañamiento con enfoque en pautas de crianza respetuosa y fortalecimiento del vínculo afectivo entre madre e hijo.

Fecha 01/05/25 **Lugar** V. la guisita

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paola torijano		Mayra montero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

familia expresó sentirse contenta con los avances de Antony, especialmente en la parte comunicativa y social. Reconocen que aún le cuesta un poco esperar turnos en el juego y mantener la calma cuando no logra lo que quiere, por lo que se comprometen a reforzar la paciencia y el respeto en las actividades diarias. Se identifican como fortalezas la creatividad, la memoria y la facilidad para aprender canciones; como aspectos a continuar fortaleciendo, la regulación emocional y la atención sostenida.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

familia manifiesta que Antony se muestra más comunicativo, expresa con claridad lo que quiere y reconoce normas básicas en el hogar. Han notado avances en su lenguaje y en la manera como se relaciona con otros niños, mostrando interés por compartir juegos y participar en actividades familiares. También destacan que disfruta escuchar cuentos y armar construcciones con bloques.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener rutinas de lectura diaria en casa para fortalecer el lenguaje y la atención.Fomentar juegos de roles y actividades grupales que promuevan la convivencia.Apoyar en el reconocimiento de números y letras a través de canciones y juegos.Establecer momentos de diálogo sobre sus emociones para favorecer la autorregulación.

Fecha **Lugar** LA GUISITA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAOLA TORIJANO		MAYRA MONTERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 23/02/2021 Edad al ingreso: 4 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

M Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de Sobrepeso, Retraso en talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 15/04/25	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:17,8 KG TALLA:106CM			

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

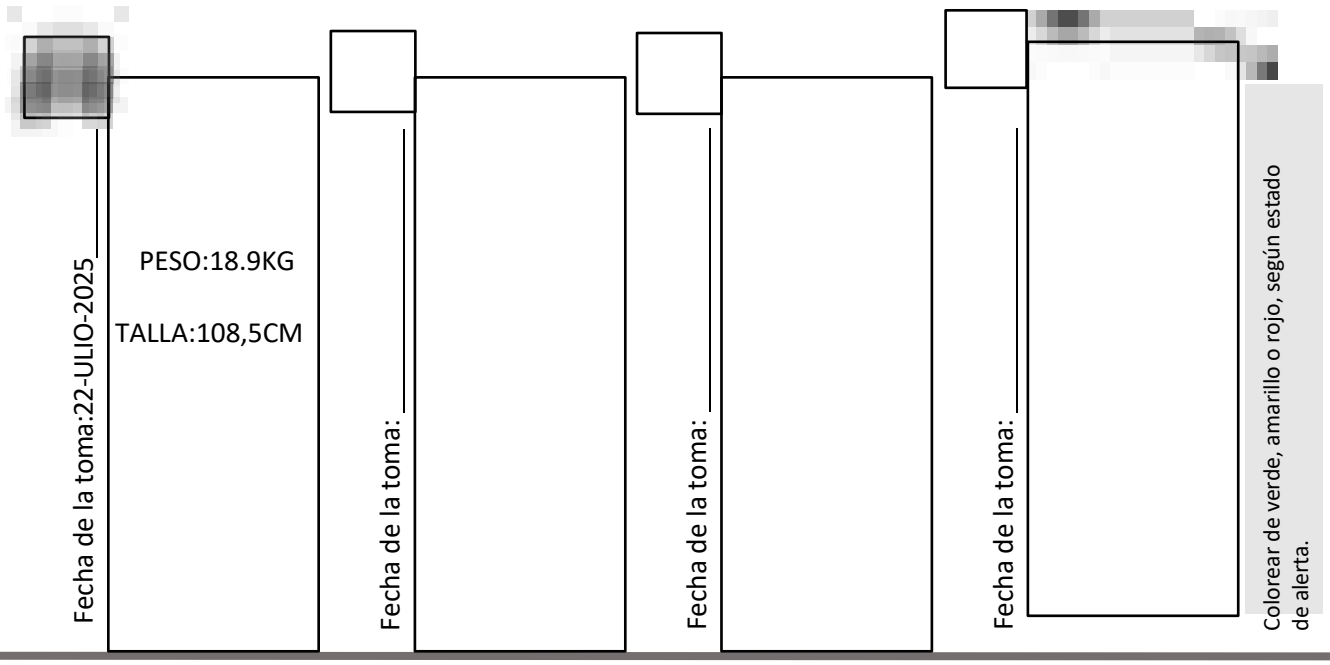
Fecha de nacimiento: 23-02-2023____Edad al ingreso: 4 AÑOS 4 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.5CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

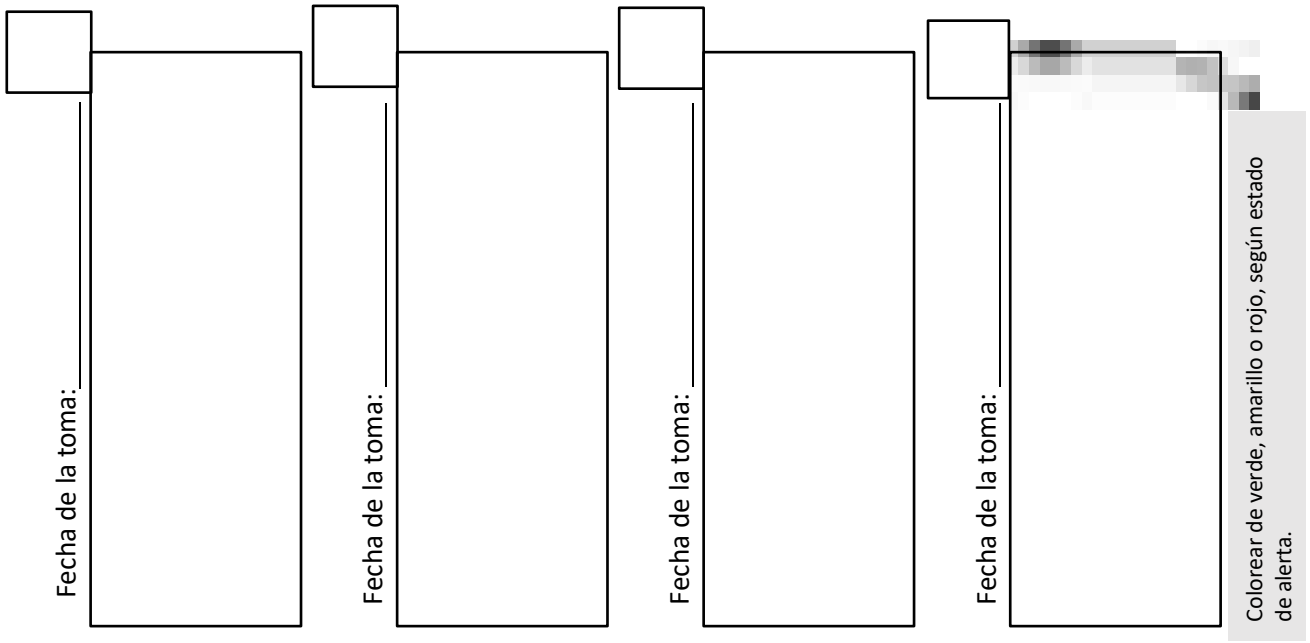
PARTICIPANTE QUIEN SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

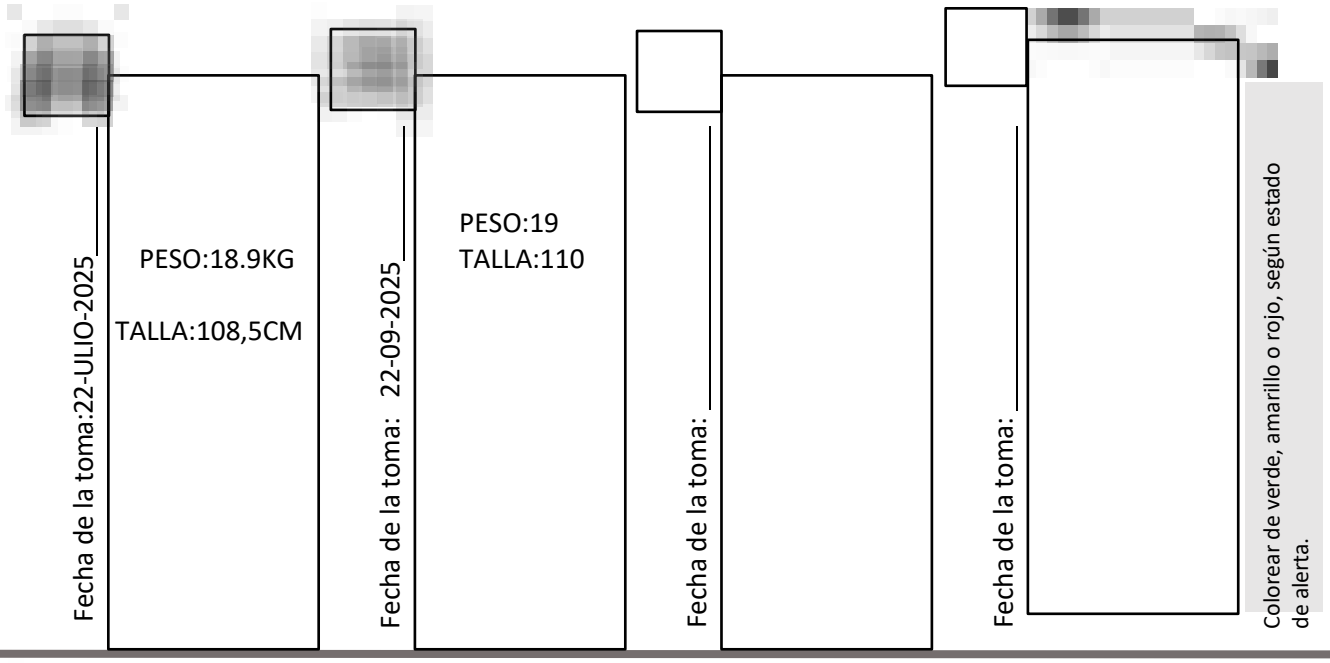
Fecha de nacimiento: 23-02-2023____Edad al ingreso: 4 AÑOS 4 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE SE LE TOMA LA TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

NA

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

NA

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
NA			

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	17/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	Paola torijano	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	26595171			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	Paola torijano	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	26595171		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	17/06/25			
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	Cantidad	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	Paola torijano	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	26595171			
	Observaciones	NA			
	Firma	[redacted]			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	MARACATAN 20CMX 50 DE DIAMETRO LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	PAOLA TORIJANO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1007013015		
	Observaciones	N/A		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025		
	Elementos que se entregan	BALON	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	PAOLA TORIJANO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1007013015		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	PAOLA TORJANO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1007013015			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BRYANNYS ANTHONELLA

Participante:

SILVA GARCIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: DIANA SIMBAÑA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SILVA GARCIA
Lugar de vivienda:	V/ LA GUISITA
Teléfono de contacto:	3123301544

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2ª10	BRYANNYS ANTHONELLA SILVA GARCIA	USUARIO
19	LEANNYS GARCIA	MAMA
25	AYAN JOSE SILVA VILLAREAL	PAPA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
BRYANNYS ANTHONELLA SILVA GARCIA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRYANNYS ANTHONELLA SILVA				BRYANNYS ANTHONELLA SILVA											
	EDAD	2 A 9 M				2 A 11 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRYANNYS ANTHONELLA SILVA				BRYANNYS ANTHONELLA SILVA											
	EDAD	2 A 9 M				2 A 11 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		…				…											
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRYANNYS ANTHONELLA SILVA				**BRYANNYS** ANTHONELLA SILVA											
	EDAD	2 A 9 M				2 A 11 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		…				…											
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRYANNYS ANTHONELLA SILVA				**BRYANNYS** ANTHONELLA SILVA											
	EDAD	2A 9M				2 A 11 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Concepción de niño y niña:
Se entiende al niño y la niña como sujetos de derechos, activos, únicos y competentes desde su nacimiento. Son seres en desarrollo que construyen conocimiento a partir de sus experiencias, relaciones afectivas y el entorno que los rodea. Tienen voz, necesidades, intereses y capacidades propias, y merecen un ambiente seguro y respetuoso que favorezca su crecimiento integral.

2. Concepción de familia:
La familia es el primer núcleo social y afectivo en el que crecen y se desarrollan los niños y niñas. Se concibe como un grupo diverso, dinámico y cambiante, conformado por vínculos de parentesco, afecto, apoyo y responsabilidad mutua. Es el principal agente protector, educativo y formador de valores, que influye directamente en el bienestar y desarrollo de sus integrantes.

. Concepción de desarrollo infantil:
El desarrollo infantil se entiende como un proceso integral, continuo y dinámico que abarca dimensiones físicas, cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas. Este proceso se ve influenciado por factores genéticos, el entorno familiar, social, cultural y educativo, y ocurre en interacción con el medio, favoreciendo la…

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario

Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
BRYANNYS ANTHONELLA DE 2 AÑOS Y 10 meses que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se identificó que presenta retardo en el desarrollo, situación que requiere atención oportuna y acompañamiento continuo desde el programa. La familia ha mostrado disposición para participar en las actividades y ha recibido con apertura las recomendaciones brindadas por el equipo. Se observa un vínculo afectivo positivo entre Emmanuel y sus cuidadores principales, quienes expresan preocupación e interés por apoyar su desarrollo integral. Estos aspectos serán considerados para definir el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones que fortalezcan el acceso a servicios de salud y estimulación adecuada para el niño, así como el fortalecimiento de las capacidades parentales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Anthonella es una niña de 2 años y 11 meses, se encuentra en una etapa de desarrollo en la que empieza a fortalecer su autonomía, el lenguaje y las habilidades motoras. La familia brinda acompañamiento cercano y protector, procurando responder de manera oportuna a sus necesidades básicas de alimentación, higiene, juego y afecto. Durante los seguimientos se evidencia el interés de la madre/cuidadores en participar de las orientaciones y actividades, lo que favorece la estimulación temprana y el desarrollo integral de la niña. No se identifican situaciones de riesgo relevantes en el núcleo familiar; por el contrario, se resalta un ambiente afectivo y participativo que contribuye al bienestar de Anthonella.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicos.
- participar durante el encuentro en el hogar.
- actualizar documentación cuando sea necesario.
- atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar.
- informar del día que no puedan recibirnos en su hogar.
- informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

FIRMA DE LA MADRE AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha evidenciado que la menor cuenta con una red de apoyo familiar constituida por su madre y su padre, quienes han participado activamente en las orientaciones brindadas y han mostrado interés en el bienestar de su hijo. Sin embargo, se ha identificado que el niño presenta retardo en el desarrollo, situación que se ha mantenido como tendencia a lo largo de los seguimientos realizados. Esto ha motivado la remisión a servicios de salud especializados y el fortalecimiento de acciones de estimulación en el hogar. La familia ha recibido con disposición las recomendaciones del equipo técnico, lo cual ha favorecido una dinámica de cuidado afectiva y atenta a las necesidades del niño. Se concluye que, si bien existen retos relacionados con el acceso a servicios especializados, hay un ambiente protector y comprometido que favorece el desarrollo deLA usuaria Como acuerdos, se establece continuar el seguimiento al desarrollo del niño a través de la articulación con el sector salud y mantener el acompañamiento pedagógico a la familia para fortalecer sus prácticas de crianza. Este informe recoge las observaciones realizadas durante toda la vigencia y servirá como base para la continuidad del proceso en el siguiente periodo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento se ha observado que Anthonella avanza de manera adecuada en su desarrollo integral, mostrando interés por el juego, curiosidad por su entorno y avances en el lenguaje y la motricidad fina y gruesa. La niña se encuentra en una etapa donde busca mayor independencia y autonomía, lo que es favorecido por el acompañamiento y apoyo constante de su familia. Los cuidadores han demostrado compromiso en la participación de las orientaciones y actividades, aplicando en casa estrategias de estimulación que fortalecen los aprendizajes de la niña. Se destaca un entorno familiar protector, donde prima el afecto, la atención y el cuidado, sin identificarse riesgos significativos que puedan afectar el bienestar de Anthonella.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	5 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno				
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	1:00 p.m-3:00 p.m	2 horas	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
05	07	1:00 p.m-3:00 p.m	2 horas	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
05	08	1:00 p.m-3:00 p.m	2 horas	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
10	09	3:00pm	2 horas	MAYRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO
16	10	9:00AM	2 HORAS	MAYRA MONTERO AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	9:00 AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
10	07	9:00 AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
18	08	9:00 AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
17	09	2:30PM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
24	10	10:00AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	04/06/25	1:00 PM- 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales generan ambientes enriquecedores adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno.
Practica 1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “soy una serpiente” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se dispondrá de un arma todo para que la familia en compañía del niño lo armen la idea es trabajar en equipo e incluir al menor. Al finalizar el juego se les pregunta a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Qué enseñanza les deja esta actividad? ¿Qué tan importante es el juego en su familia? Finalmente se llevará un cuento para que la madre, padre o cuidador les narren al menor y estimulen la sensibilidad del oído ya que es importante que los niños desde temprana edad escuchen y reciban palabras de amor para así ayudar en su crecimiento cognitivo llevando cosas positivas.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Arma todo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Es divertido porque paso con mi hija y mi familia la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La paciencia es primordial y a veces en casa estamos ocupados y no podemos atenderlos de una vez.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Hay que tenerles tiempo a los niños y leerles cuentos narraciones orientarlos, darles ejemplo para su futuro desarrollo motriz e intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales y difundir la información para que a otras personas les pueda servir de ayuda.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños y niñas desde muy temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño mostraba mucho interés por aprender.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La resoonsabilidad es una virtud y debemos aplicarla para tener tiempo y salir a corde a la hora de el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Estas actividades se tratan de tener tiempo con los padres cuidadores y usuarios para hacr un acercamiento mas ameno y desarrollar las actividades con la mejor disposición.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	17/06/25	**Hora**	8:40 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:

Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación.
La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo.
La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas:

1) Niños y niñas de 0 a 3 años
Proyecto: *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"*
Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta).
Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña.

2) Niños y niñas de 4 a 5 años
Proyecto: *"El rincón del arte"*
A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles.
La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa.

Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.

Tiempo estimado y recursos:

- 12 minutos
- Familia beneficiaria
- Talento humano
- Celular
- computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy buena, ya que aprendo cada día más.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a organizar mi tiempo y dedicarle mas tiempo a mi hijo con estos espacios.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando empezamos a hablar del cuento y se emocionó al conseguir los materiales, le dio mucha curiosidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo estas actividades desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

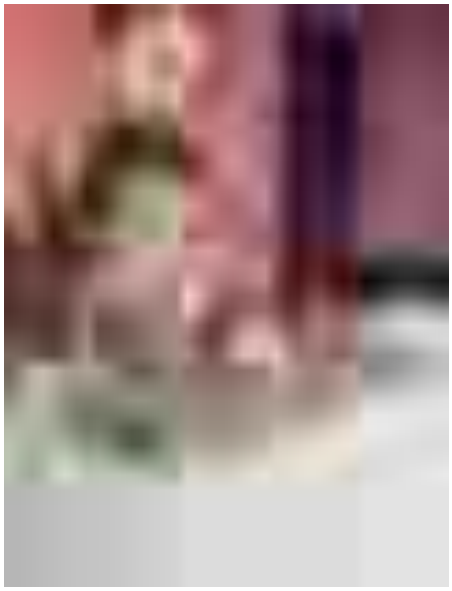
Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

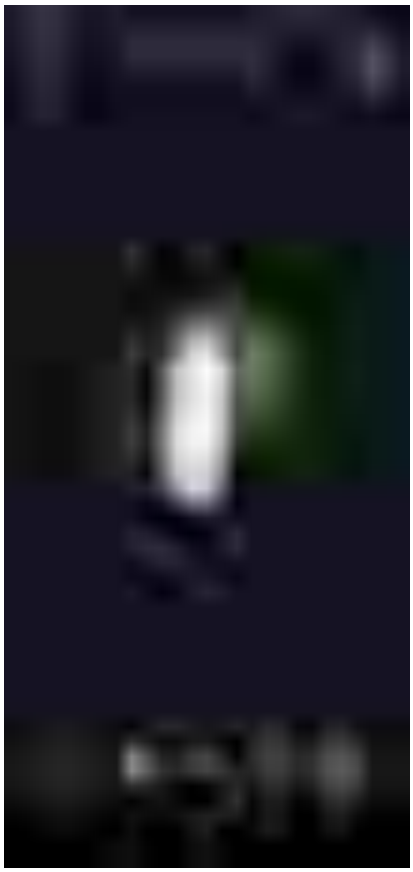
Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Abryannys le gustó explorar los materiales propuestos durante el encuentro, especialmente los que involucraban texturas y sonidos. Disfrutó de la interacción con su madre y padre, y mostró entusiasmo al manipular objetos durante el juego libre. No se evidenció rechazo hacia las actividades; sin embargo, en algunos momentos necesitó el acompañamiento cercano de su madre para mantenerse concentrado. Jugó principalmente con bloques y pelotas, actividades que le permitieron trabajar la coordinación y la motricidad. Durante el encuentro no mantuvo conversaciones extensas, pero emitió sonidos, gestos y algunas palabras para expresar sus emociones y necesidades.

Participó de forma activa en las actividades propuestas, con apoyo constante de su familia. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su hogar y con el talento humano (TH), respondiendo con sonrisas y contacto visual. Su interacción con otras niñas y niños de la familia fue observada como tímida al inicio, pero progresivamente se mostró más receptivo y curioso frente a sus pares, observándolos e intentando imitarlos en el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Bryannys muestra interés por actividades que involucran movimiento, exploración sensorial y manipulación de objetos como pelotas, bloques y elementos con sonido o textura. También se interesa por juegos que realiza en compañía de su madre y padre, lo que evidencia su gusto por el juego compartido y por recibir atención directa de sus cuidadores.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señalamientos, sonidos y algunas palabras sueltas. Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se observa que comprende indicaciones sencillas cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo. Reconoce a los miembros de su familia con claridad, mostrando apego y confianza hacia su madre y padre. Busca constantemente su cercanía y responde de forma afectuosa a su presencia. Se relaciona con ellos de forma cariñosa, disfrutando el contacto físico y las rutinas compartidas.

Se evidencia que Emmanuel está apropiando aspectos relacionados con el reconocimiento de su entorno cercano, el seguimiento de instrucciones simples, y la participación activa en juegos dirigidos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y las habilidades socioemocionales. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, a través de canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.

Asimismo, se sugiere seguir promoviendo la participación activa de la madre y el padre en las actividades, orientándolos sobre cómo integrar estrategias de estimulación en la rutina diaria del hogar. Será clave mantener el acompañamiento cercano para identificar avances o alertas en su proceso y, de ser necesario, reforzar el seguimiento con el sector salud.

El espacio del acompañamiento debe ser cálido, seguro y estimulante, con materiales llamativos que motiven a Emmanuel a interactuar y expresarse. También se recomienda observar su interacción con otros niños para favorecer el desarrollo de habilidades sociales.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**05/07/25**	**Hora**	1:30 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “mi huerta”. La idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que el encuentro fuera práctico y adaptado a su realidad. Disfrutaron conversar sobre el cuidado de los pollos y observar cómo su hijo se interesaba a través de gestos y sonrisas. Valoraron que fue una experiencia fácil de seguir y aplicar desde el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se sigan realizando actividades prácticas y conectadas con su vida diaria, ya que esto permite que el niño participe observando y jugando. También recomiendan cuidar el tiempo de duración del encuentro, para que no se haga muy largo y el niño mantenga el interés.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que cuidar a los pollos es una forma sencilla y valiosa de enseñar responsabilidad a los niños desde pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar cuidando a los pollos con la participación del niño, aprovechando momentos como darles de comer y observarlos juntos, fortaleciendo así su aprendizaje desde lo cotidiano.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Fue una experiencia significativa en el hogar, donde el niño participó de forma indirecta a través de gestos, sonrisas e imitación, mostrando interés y conexión con la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño observó a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría con sonrisas y sonidos, e imitó lo que veía. Fue un momento especial porque le permitió conectarse con la experiencia y aprender a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora principal acompañó al niño en las actividades, habló sobre el cuidado de los pollos y compartió sus experiencias. Estuvo atenta a las orientaciones, hizo preguntas y mostró compromiso para continuar el proceso desde el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más breve, para evitar que el niño se canse y así mantener su interés y participación durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron bien aprovechados, ya que permitieron que el niño tuviera un contacto visual y cercano con los pollos, lo que despertó su interés y facilitó su participación en la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**10/07/25**	**Hora**	10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar saludando: Saludo con las manos, saludo con los pies Aplaudo al derecho, aplaudo al revés Toco la guitarra, toco el violín Toco la pandereta y saludo a mi jardín.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la vacunación es permanente: Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan. 	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores • Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaron los acompañamientos porque recibieron orientación clara sobre cómo cuidar mejor la salud del niño, especialmente en temas como las vacunas, el crecimiento y la higiene. Además, valoraron que las actividades fueron sencillas y fáciles de aplicar en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les ayudaron a aprender cómo cuidar mejor la salud de la niña desde el hogar. Entendieron la importancia de tener las vacunas al día, asistir a los controles de crecimiento y desarrollo, y mantener hábitos de higiene como el cepillado de dientes y el lavado de manos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de forma indirecta, ya que por su edad su comprensión verbal aún es limitada. Sin embargo, respondió con gestos, sonidos, sonrisas e imitación durante las actividades, mostrando especial interés en los momentos relacionados con el cuidado personal, como el cepillado de dientes o la visita al médico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría continuar con actividades prácticas y sencillas, enfocadas en el cuidado de la salud del niño, ya que les resultan útiles y fáciles de aplicar en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del acompañamiento a distancia, la familia comprendió mejor la importancia de cuidar la salud del niño desde el hogar, fortaleciendo hábitos como la higiene, la vacunación oportuna y la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida. Escucharon con atención, compartieron sus experiencias sobre el cuidado del niño, realizaron preguntas y demostraron interés en aplicar en casa las recomendaciones dadas durante el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó al acompañamiento mediante la observación y la imitación durante las actividades en casa. Aunque su participación fue indirecta debido a su edad, respondió con gestos, sonidos y sonrisas, mostrando especial interés en los momentos relacionados con el cuidado personal.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

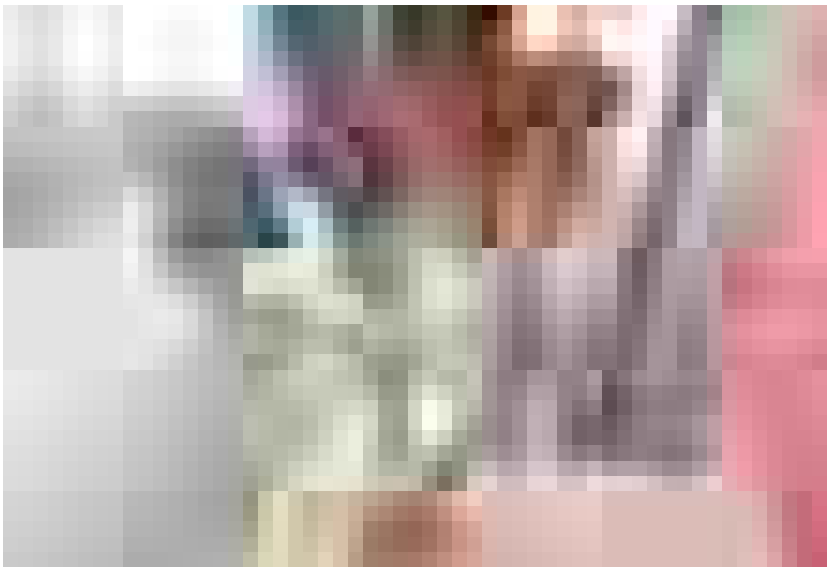
La familia recomienda que los acompañamientos sean más breves, para mantener la atención de la niña y evitar que se canse durante la actividad.



Registro visual:

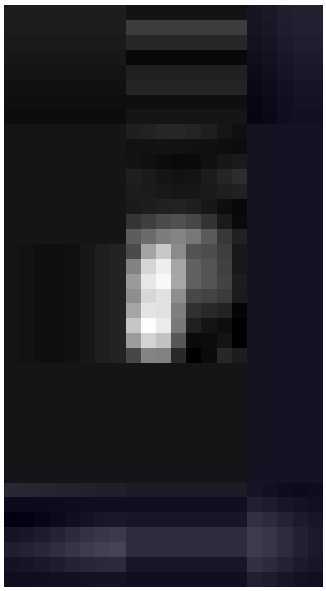
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Anthonella le gustó observar a los pollos y participar en el momento de alimentarlos. Mostró alegría con gestos y sonrisas. No le gustó que el encuentro fuera muy largo. Jugó imitando acciones como dar comida y cepillarse los dientes. Participó de forma indirecta, observando y copiando. Se relacionó con cariño con su cuidadora y reaccionó con interés hacia el TH. No tuvo interacción con otros niños en este encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anthonella muestra interés por los animales, especialmente por los pollos, y por rutinas de cuidado personal como el cepillado de dientes y el lavado de manos. Comunica lo que quiere mediante gestos, sonidos y señalamientos. Reconoce a su familia y se relaciona con afecto, especialmente con su cuidadora. Se observa que está comprendiendo y apropiando rutinas de cuidado al imitar acciones como alimentar a los pollos y lavarse las manos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para fortalecer su desarrollo, se recomienda continuar con actividades prácticas, cortas y relacionadas con su vida diaria. Es importante incluir juegos guiados donde pueda observar, imitar y participar con apoyo de su cuidadora, como alimentar a los pollos o realizar rutinas de higiene.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 05/08/25 **Hora** 01:00 p.m.-3:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a los padres de familia y/o cuidadores principales de las niñas y niños sobre la importancia de la construcción de normas y límites como parte fundamental de la convivencia familiar, por medio de acciones sencillas en el hogar.
PRACTICA 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “Hola, hola, ¿cómo estas? asimismo se indagará sobre el estado de salud de los usuarios, como ha sido su comportamiento y las acciones de tiempo libre que han ejecutado, retroalimentación de la temática anterior. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da continuidad al encuentro en el hogar donde se orienta sobre la importancia del tema principal, para lo cual se expone, qué las normas y límites se deben establecer en cada familia bajo acuerdos allegados con los integrantes que conviven en cada núcleo familiar. Los límites proporcionan seguridad al niño(a) para enfrentarse al mundo y las normas marcan la organización necesaria para que una familia, y por extensión cualquier otra forma de convivencia funcionen, para esto se pide total honestidad y disposición para realizar la siguiente actividad: la construcción de acuerdos en los que se distribuyen las tareas y responsabilidades, se den en condiciones de equidad de género, evitando la reproducción de estereotipos culturales y teniendo en cuenta el momento de desarrollo de las niñas y los niños. Esto evidencia su vinculación y reconocimiento. • Actividad: Se les pedirá a padres de familia, acudientes y/o cuidadores principales en compañía del niño- niña ubicaran en una zona de la vivienda en el cual representara el punto de partida, el agente educativo se ubicara en un zona diferente en el cual representara la llegada, al inicio se solicitara a los acudientes ofrecerle juguetes, llevarlos hacia donde está el agente educativo, fortaleciendo el seguimiento de normas, al finalizar se realiza entrega de un trofeo por el esfuerzo realizado en esta acción, para el desarrollo de esta acción se realizara según el tiempo y estado de ánimo de los niños y niñas. Las preguntas y dudas surgidas en este momento se responderán por el profesional correspondiente y de esta forma resolver las inquietudes surgidas de cada uno de sus integrantes.	• Talento humano • Computador • Lapicero • Hojas blancas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se resalta a la familia, la importancia de comprometerse en mantener las normas y limites en los niños, niñas y sus familias, es por ello que se toma como parte fundamental de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género. Por último, se recomienda identificar si las niñas y los niños de manera autónoma se muestran interesados por ayudar con tareas de cuidado mutuo o del hogar y lo hacen con alegría y con el acompañamiento de los adultos (hombres y mujeres), y no con una prohibición permanente. Es importante que los adultos acompañen estas tareas de cuidado para que sean seguras y las niñas y los niños se sientan protegidos al mismo tiempo que desarrollan su independencia y autonomía y aprenden del adulto.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que aprendió mucho ya que todos los encuentros son significativos y de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con estas actividades que tiene el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Han aprendido estrategias muy buenas que me han servido para apoyar el crecimiento y promover la autonomía del niño con amor y límites claros.

Compromisos para el próximo encuentro

Fortalecer la lectura de cuentos, el juego libre y la conversación cotidiana.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia participó activamente en las actividades y charlas pedagógicas, mostrando disposición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos fueron significativos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante una de las sesiones, expresó particular agrado por explorar su entorno y utilizar los juguetes de casa, lo que permitió fortalecer el vínculo entre lo familiar y lo educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe participando activamente en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Ayudaron a captar su interés y apoyaron la exploración, el juego y el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18/08/25	**Hora**	09:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTEERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el desarrollo a través de la interacción, el juego y la estimulación sensorial. También mantener rutinas de sueño y alimentación saludable, así como establecer límites dóciles para la disciplina. Practica 2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, continuamos con unas preguntas a la madre o cuidadora sobre el desarrollo de su hijo. Esta actividad formó parte de la Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Las preguntas formuladas fueron las siguientes: • ¿Canta canciones infantiles? • ¿Le permite explorar en diferentes lugares, como el patio, con agua, con texturas, etc.? • ¿Hojea libros, revistas? • ¿Le brinda alimentos acordes a su edad? ¿Cuáles? • ¿Lava las manos de la niña antes y después de comer y jugar? • Este diálogo permitió conocer mejor las prácticas de la madre y su enfoque hacia el desarrollo de la autonomía y el bienestar del usuario.	• Talento humano. • Celular • Preguntas • orientadoras.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada, se invitó a la familia a participar en la Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se alentó a la mamá a acompañar a su bebé en cada una de las etapas de desarrollo, ofreciéndole espacios de recreación y exploración que favorezcan su crecimiento y aprendizaje. Además, se destacó la importancia de responder de manera rápida y afectuosa a las necesidades de la niña, mostrando empatía hacia sus emociones, fomentando el vínculo de apego y promoviendo el desarrollo emocional del usuario. 	• Talento humano • Orientación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

KIT PEDAGOGICO

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La charla fue amena y el tema interesante, dejando un buen impacto en todos. Aunque la débil cobertura telefónica en la vereda Agua Blanca dificultó un poco la comunicación, la interacción siguió siendo muy productiva y enriquecedora.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El apoyo a distancia ha sido clave, ya que ha fortalecido la confianza de la familia y les ha dejado un mensaje que, sin duda, aplicarán en su día a día.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo completamente atento y participó activamente en la conversación. Mostró interés por saber quién hablaba por teléfono y, con su balbuceo, demostró su deseo de ser parte de la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

El apoyo a distancia ha tenido un gran impacto ya que ha fortalecido la confianza con la familia y les ha dejado un mensaje significativo que, sin duda, integrarán en su rutina diaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las metas del encuentro se cumplieron, ya que la madre mostró interés y planteó diversas dudas que, en su mayoría, fueron resueltas durante la interacción.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró muy interesada, atenta y participativa durante toda la llamada. Gracias a su disposición y compromiso, el encuentro resultó ser muy enriquecedor.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Usando sus habilidades, logró que su mamá la acercara al teléfono. A través de balbuceos, expresó su deseo de participar, evidenciando su interés por interactuar y ser parte de la conversación, aunque todavía es muy pequeña.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante ajustar el volumen del teléfono para asegurar que todos los participantes puedan escuchar claramente durante la llamada, evitando distracciones o malentendidos.

Registro visual:

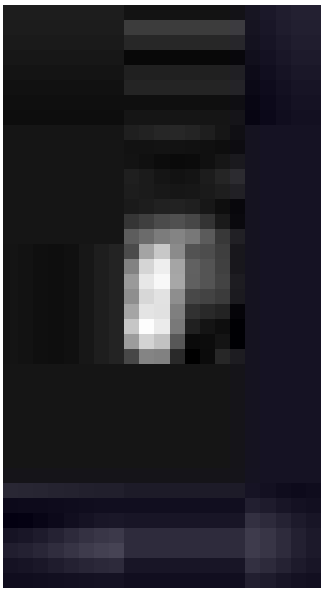
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Anthonella le gustó mucho participar en la actividad. Aunque al principio llenar la caja fue un reto, con paciencia y práctica lo logró, lo que lo hizo sentirse muy satisfecho. Su mamá lo acompañó y le dio mucha confianza durante todo el proceso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Anthonella se comunica con facilidad a través de gestos, señas y algunas palabras. Reconoce a sus padres y responde a su nombre. El amor y la atención que recibe de ellos son clave en el desarrollo de un fuerte lazo afectivo y en su crecimiento temprano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir reforzando la independencia y las habilidades motrices de Anthonella, ofreciendo a su familia las estrategias necesarias para su crecimiento completo. Además, mantener y fortalecer la unión familiar será clave para su bienestar y su desarrollo emocional.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites.
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Jugamos y aprendemos normas Se orienta a la familia para iniciar con una pequeña conversación sobre las normas que ayudan a la convivencia en el hogar: saludar, recoger los juguetes, esperar el turno, hablar con respeto. Posteriormente, se propone el juego tradicional “Simón dice”, en el cual el niño/a aprende a escuchar, seguir reglas sencillas y respetar turnos. Al finalizar, se invita a construir entre todos un cartel de normas familiares con dibujos o palabras que el niño pueda identificar.	-hojas de block -colores, crayolas o marcadores -espacio libre para el juego.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro la familia dialogó con el niño/a sobre la importancia de respetar los límites en casa, explicando con ejemplos sencillos como: no gritar, no interrumpir cuando alguien habla, recoger los juguetes después de usarlos. Posteriormente, se realizó el juego "Semáforo de las normas", donde con tarjetas de colores (verde, amarillo y rojo) el niño identificó acciones permitidas, acciones que requieren cuidado y acciones que no son correctas. El niño participó activamente, expresando sus ideas y reconociendo cuáles comportamientos favorecen la convivencia. La familia se vinculó de manera positiva reforzando con cariño y coherencia los límites establecidos.	Tarjetas de cartulina en colores verde, amarillo y rojo (o hojas pintadas). Lápices de colores, crayolas o marcadores. Juguetes o elementos del hogar para ejemplificar las normas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
finalizar la actividad, invité a la familia y al niño/a a conversar sobre lo aprendido acerca de las normas y límites en el hogar. Entre todos compartieron cuáles fueron las reglas más importantes y cómo ayudan a convivir mejor. Se construyó un compromiso familiar: cada integrante mencionó una norma que pondrá en práctica (ejemplo: saludar al llegar, recoger los juguetes, hablar en voz baja dentro de casa). El niño participó expresando su propio compromiso, lo cual reforzó su sentido de responsabilidad. La familia se mostró motivada y dispuesta a continuar aplicando los acuerdos en la vida cotidiana.	Hoja o cartulina para escribir/dibujar los compromisos. Colores o crayones. Cinta adhesiva para pegar el cartel de compromisos en un lugar visible de la casa.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se realizó acompañamiento con el juego maracatan dado en el kit pedagógico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la mamá y al papá de Briannys les gustó que las actividades fueran sencillas y divertidas, especialmente el juego y la construcción del cartel de normas, porque permitieron que la niña participara con entusiasmo. Manifestaron que no hubo nada que no les gustara, ya que se sintieron acompañados y motivados durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos encuentros se continúe incluyendo juegos y canciones que permitan que Briannys aprenda de manera divertida. También recomendaron que se realicen actividades cortas y variadas para mantener la atención de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia de establecer normas y límites en el hogar de manera amorosa y coherente, entendiendo que ayudan a la convivencia familiar. Aprendieron estrategias para involucrar a la niña en la construcción de acuerdos y compromisos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a reforzar diariamente con Briannys el cumplimiento de las normas acordadas, recordándole de manera positiva los acuerdos establecidos y valorando sus logros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se alcanzó la intencionalidad porque la niña y su familia se vincularon activamente y se logró fortalecer la interacción y el aprendizaje a través de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la participación espontánea de Briannys, ya que mostró entusiasmo y disfrutó de la actividad con sus padres.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron mamá y papá, acompañando a la niña durante cada propuesta, motivándola y reforzando lo trabajado.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener la misma disposición y compromiso, continuar integrando juegos y dinámicas breves, y reforzar los aprendizajes en casa con actividades sencillas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera creativa, facilitando la comprensión de la niña y manteniendo su atención en la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**	**17/09/2025**	**Hora**	2:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, la motricidad fina y el lenguaje, fortaleciendo al mismo tiempo los vínculos afectivos entre la niña y su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Juego de clasificación y conteo con objetos del hogar. Se invita a la niña y su familia a reunir diferentes objetos pequeños que tengan en casa (tapitas, botones, bloques o fichas). Con apoyo de mamá o papá, la niña clasificará los objetos por colores o tamaños, luego contará cuántos hay en cada grupo. Al finalizar, se propondrá organizar los objetos en una caja o frasco decorado por ella.	Tapitas Objetos del hogar que sean pequeños. Colores, papel iris, cinta adhesiva.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	tiempo estimado y recursos:
la familia, con orientación a distancia del talento humano, acompaña a la niña en un juego de exploración sensorial. Se les invita a preparar una bandeja o recipiente con diferentes materiales que tengan en casa (arroz, fríjoles, arena, agua o plastilina). La niña podrá tocar, mover, trasvasar y descubrirlas texturas utilizando vasos, cucharas o moldes. **Durante la actividad** el adulto conversa con ella, nombrando las texturas (“suave, duro, blando”), los movimientos que realiza y motivándola a expresar lo que siente. Al finalizar, se organiza el espacio y se conversa con la familia sobre lo que más disfrutó la niña. Esta experiencia promueve la curiosidad, el lenguaje, la coordinación motriz y el fortalecimiento del vínculo afectivo en casa.	• Platos o portas. • Granos de frijol o arroz. • Toalla para limpiar al terminar la actividad

n/a

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

les gustó que la actividad fue sencilla de realizar en casa, utilizando materiales disponibles del hogar. Destacaron que la niña disfrutó explorando las texturas, se mostró curiosa, participativa y logró mantenerse atenta durante el tiempo propuesto. También valoraron que la experiencia fortaleció la interacción familiar y permitió compartir un momento agradable juntas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la niña para continuar fortaleciendo sus aprendizajes desde el hogar, favoreciendo el desarrollo de su curiosidad, el lenguaje y la motricidad fina a través de actividades sencillas y significativas. También le permitieron mantener el vínculo con el proceso pedagógico, compartir tiempo de calidad con su familia y expresar sus intereses en un espacio de juego y exploración.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Según las palabras de la mamá, la niña participó con entusiasmo en las experiencias propuestas, se mostró curiosa, exploró los materiales con interés y siguió las indicaciones con apoyo. Disfrutó clasificando, tocando y jugando, expresando alegría durante la actividad y compartiendo de manera activa con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Según la mamá, le gustaría que en los próximos acompañamientos la niña pueda realizar actividades más relacionadas con el arte y la creatividad, como pintar, recortar o armar figuras. También desea que se incluyan juegos de movimiento y canciones que le permitan expresarse, divertirse y mantener la motivación durante el proceso.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

e cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que el talento humano acompañó, orientó y fortaleció los procesos de aprendizaje y desarrollo, respondiendo a las necesidades e intereses de la niña y su familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

familia participó de manera activa en el acompañamiento, brindando apoyo, disposición y compromiso en el desarrollo de las actividades propuestas. Aportaron observaciones sobre los avances de la niña y favorecieron un ambiente de confianza para fortalecer su proceso de aprendizaje

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición en las actividades propuestas. Participó siguiendo las orientaciones, expresando sus ideas y compartiendo con apoyo de su familia, lo que favoreció su desarrollo y aprendizaje

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo acompañamiento a distancia se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la familia, mantener actividades lúdicas y cortas que capten la atención de la niña, promover el uso de materiales sencillos del hogar y propiciar espacios de diálogo donde la madre comparta observaciones sobre los avances y necesidades de su hija.”

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro fotográfico llamada telefónico:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó? Le gustaron las actividades lúdicas y los momentos de juego en los que pudo interactuar y explorar.¿Qué no le gustó? Mostró poco interés en las actividades que requerían mayor tiempo de atención o repetición.

A que jugo 'Jugó a imitar, a clasificar objetos y a realizar movimientos corporales guiados.

¿Sobre qué conversó? Conversó sobre sus gustos, identificando colores, objetos de su entorno y compartiendo pequeñas experiencias cotidianas.

cómo se relacionó con los adultos, el talento humano y la unidad? Se mostró receptiva y cariñosa, mantuvo confianza y cercanía con los adultos, respondió a las orientaciones del talento humano y fortaleció el vínculo con la unidad a través del acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar y participar en las actividades propuestas. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, palabras simples y reacciones frente a las situaciones, indicando lo que le gusta o no. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y se relaciona con ellos de manera afectuosa, mostrando confianza, vínculo emocional y disposición para interactuar en las experiencias cotidianas."

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Bryanis participó de manera activa en los encuentros, mostrando interés por las actividades lúdicas y la exploración de su entorno. Comunicó sus necesidades e intereses a través de gestos, palabras y expresiones, buscando la compañía de su familia y mostrando confianza y afecto hacia los adultos y el talento humano. Disfrutó especialmente los juegos y actividades creativas, aunque presentó menor interés en tareas que requerían más tiempo de atención. Para los próximos acompañamientos se recomienda mantener actividades cortas y dinámicas, utilizar materiales sencillos del hogar, fortalecer la comunicación con la familia y propiciar espacios de juego que favorezcan la expresión de sus intereses y emociones.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	08 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra Montenegro Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Practica 2.

Briannys Antonella Silva Garcia.MUSHUKSISA

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El equipo interdisciplinario, Agente educativo, Apoyo Psicosocial, realizan la vista familiar formalmente para ello se extiende un saludo especial y se pregunta por el bienestar de la familia, con el fin de conectar lazos de confianza que permitan un desarrollo de la visita con buena armonía, se procede a realizar una dinámica que integre a la familia, El puente este quebrado con que lo curaremos con cascara de huevos burritos al potrero que pase el rey que ha de pasar con todos sus hijitos menos el de atrás, las dos personas que están haciendo de puente deben colocarse como nombre una fruta, cuando queda atrapado en el puente se le pregunta con cual fruta se queda.	Familia Recursos humanos Canción infantil Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con una pregunta hacia los cuidadores ¿Qué actividades realiza la niña? Ellos darán su respetiva respuesta, luego se realiza una charla, sobre el fortalecimiento en la autonomía, y porque es importante, y como se logra, con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía. 1. Prevenir los riesgos que puedan presentar niñas y niños en el desarrollo de las acciones que ellas y ellos hagan por su cuenta. 2. Animarlos y brindarles apoyo cuando no logren desarrollar la acción. 3. Felicitar, mimar y reconocer cuando realicen las acciones de manera autónoma. Las rutinas de cuidado son un momento propicio para hacerlo: comer, bañarse, vestirse, peinarse, divertirse, entre otras. 4. Permitirles ser y expresar sus opiniones y emociones sin juicios. Respeta sus decisiones. 5. Ingerir sus alimentos de adecuada.	Familia Recursos Humanos Ficha

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a dejar que su hija realice actividades con autonomía con el objetivo que cada día vaya aprendiendo actividades diarias.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad fue de mucho agrado, por que sacamos un momento de nuestro de espacio y logramos salir de la rutina, compartiendo
actividades y juegos con nuestra niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugieren que estos espacios son buenos porque fortalecen vínculos de amor con la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron las familias que a través del juego también se aprenda y se puede compartir de manera educada.

Compromisos para el próximo encuentro

Compromisos para el próximo encuentro es continuar con las dinámicas y estrategias para las próximas visitas, de la misma manera la familia continuara con la disposición de tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se considera que la intencionalidad llego a su totalidad porque familia le gustó mucho la dinámica del juego y la intencionalidad que este tiene la actividad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento cuando la familia tiene la disponibilidad durante la visita, donde nos permite tener una buena comunicación con la niña y la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa muy dinámica y atentamente, dispuesta en la realización de la actividad en donde las madres junto con la niña atienden el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia cuente con la misma atención interés en participar en los encuentros familiares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor manera posible, para cumplir con la intencionalidad que se quería.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se sensibiliza a la familia a fortalecer el respeto, apoyo e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños acompañar el desarrollo de la autonomía. Desarrollando la Practica 2. 2.1.

Briannys Antonella Silva Garcia.MUSHUKSISA

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia agradeciendo por la atención prestada, se pregunta por el estado de salud de la niña y la familia, se da a conocer sobre el motivo de la visita a distancia. La madre refiere que se encuentran bien de salud que la niña goza de buena salud, se inicia el dialogo con un intercambio de saberes sobre la importancia de la autonomía en los niños y niñas.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El juego como actividad lúdica que favorece a la autonomía en los niños y niñas, se realizó una actividad con el niño Se realiza la actividad con los juguetes de su habita de costumbre, donde se fue identificando cada juguete con su nombre, luego de ello se realizó el traslado de un lado a otro, con el fin de ir organizando cada en su punto de organización. 1. Asigna tareas concretas y crea rutinas 2. Evita hacerlo todo por los **niños** 3. Alimenta su autoconfianza 4. Establece límites y normas. 5. Acompaña y apoya a los niños en los procesos. .	Talento humano Celular Participación de la familia. Juguetes de la casa.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les llamo la atención de la visita del encuentro a distancia por que manifiestan que explicaciones que son buenas para las niñas y los papás.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Tener todo el tiempo que sea necesario para recibir las visitas

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña y la madre participaron de la mejor manera demostrando importancia por lo que se explicando y realizando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que este tipo de visitas se sigan realizando debido a que ayudan a la participación familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se adquirió la intencionalidad del encuentro teniendo en cuenta que fua una temática llamativa para la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo participaron de manera activa, educada en la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña tuvo conexión y comprensión por las actividades que se realizaron.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

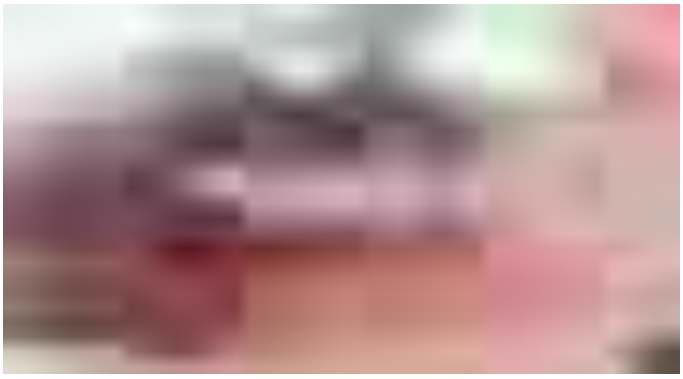
Que sigan con la misma intención de participación e interés en las visitas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



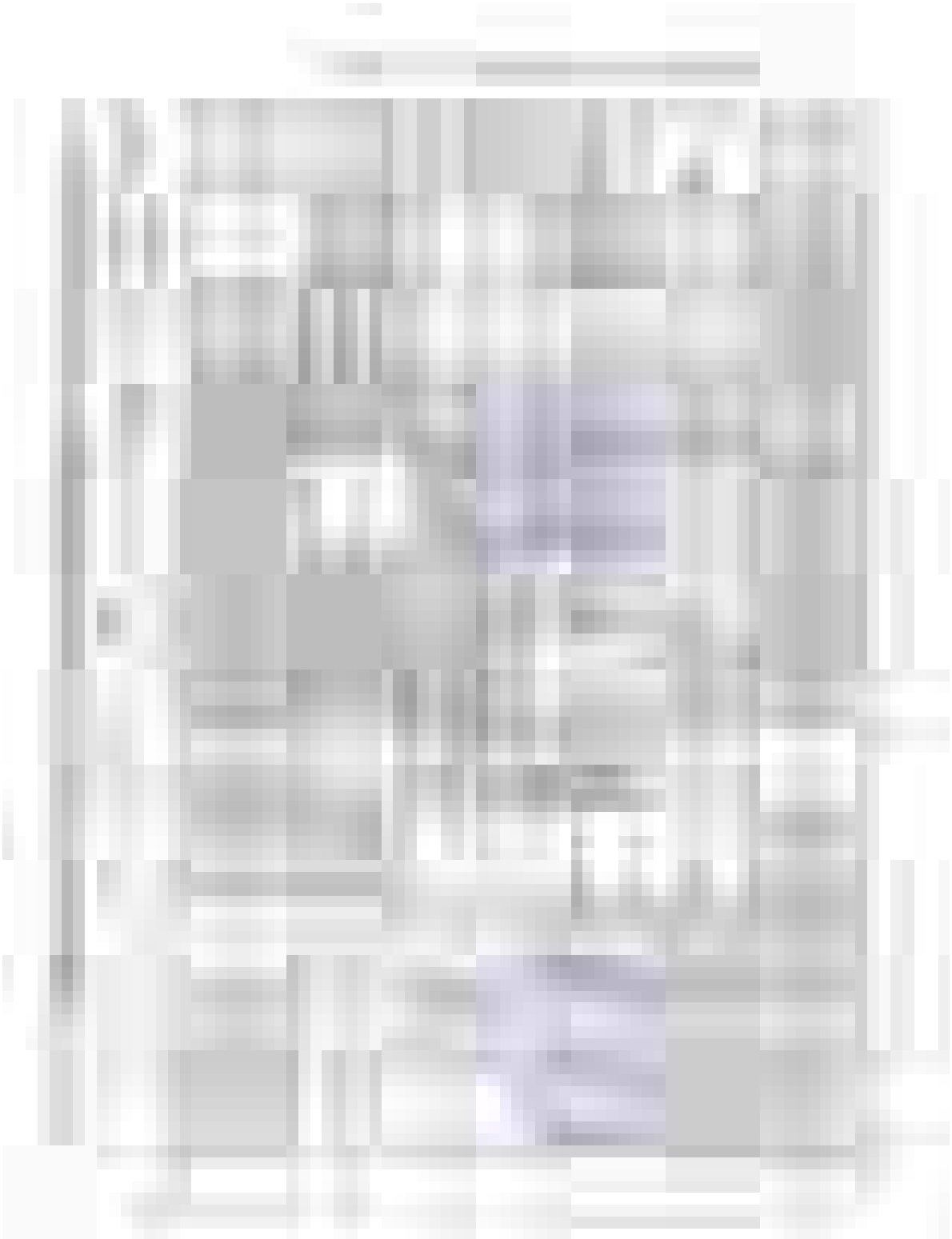
Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



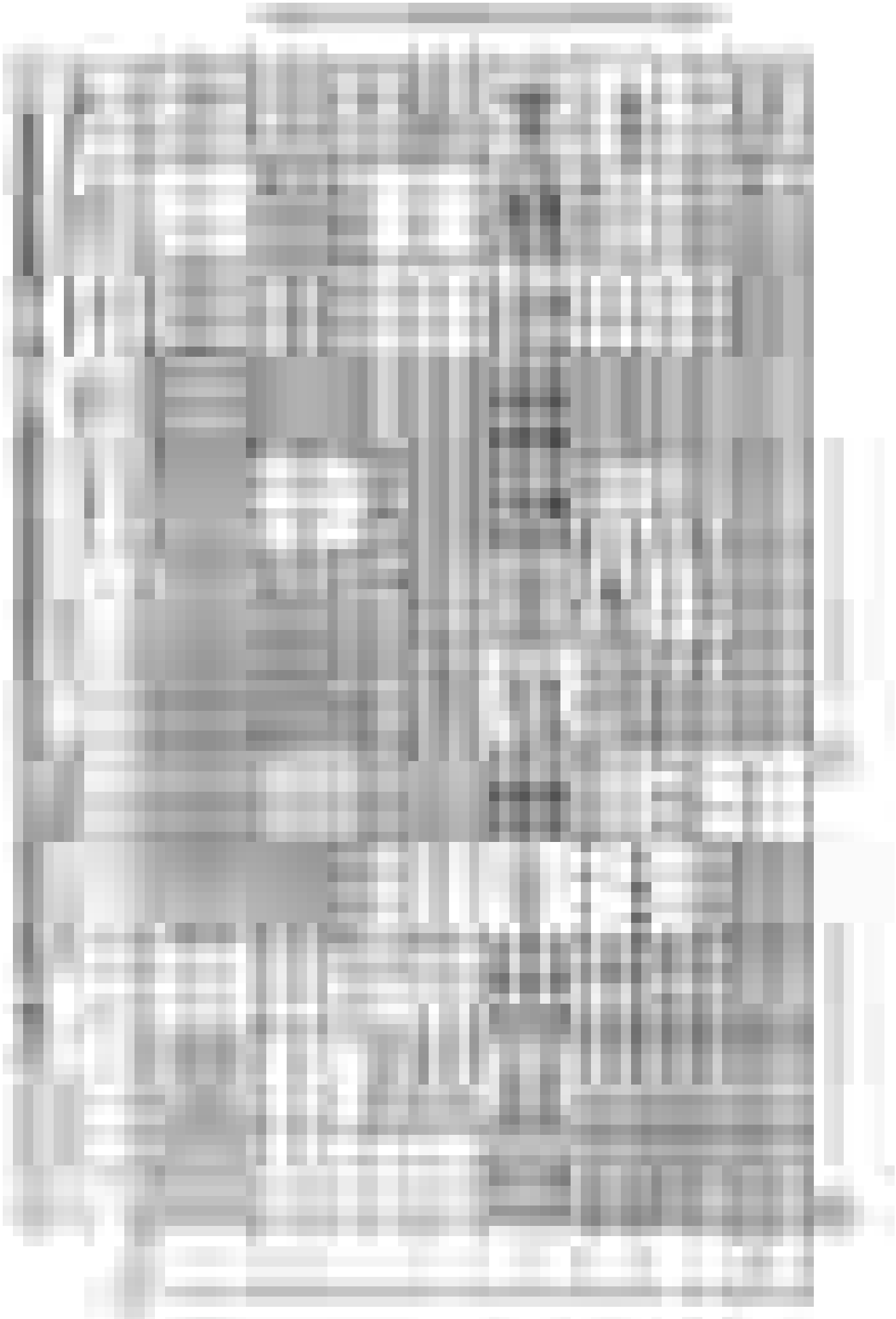
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:









Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

urante el espacio de socialización con la familia de Bryanis Anthonella se reconoció el avance significativo en su desarrollo integral. La niña demuestra mayor independencia en sus actividades cotidianas, expresa con claridad sus ideas y emociones, y participa con entusiasmo en los juegos y actividades grupales. La familia resalta su curiosidad por aprender y su facilidad para relacionarse con otros niños y adultos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy satisfecha con los progresos de Bryanis Anthonella, destacando que ha mejorado su lenguaje, su capacidad para seguir instrucciones y su autonomía. Consideran que es una niña alegre, cariñosa y con gran disposición para aprender cosas nuevas cada día.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar estimulando en casa el desarrollo del lenguaje mediante la lectura de cuentos cortos y conversaciones cotidianas. También fortalecer hábitos de orden y autonomía en las rutinas diarias, y promover actividades que impliquen trabajo en equipo y expresión artística para apoyar su desarrollo social y emocional.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEANNYS GARCIA		MAYRA MONTERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

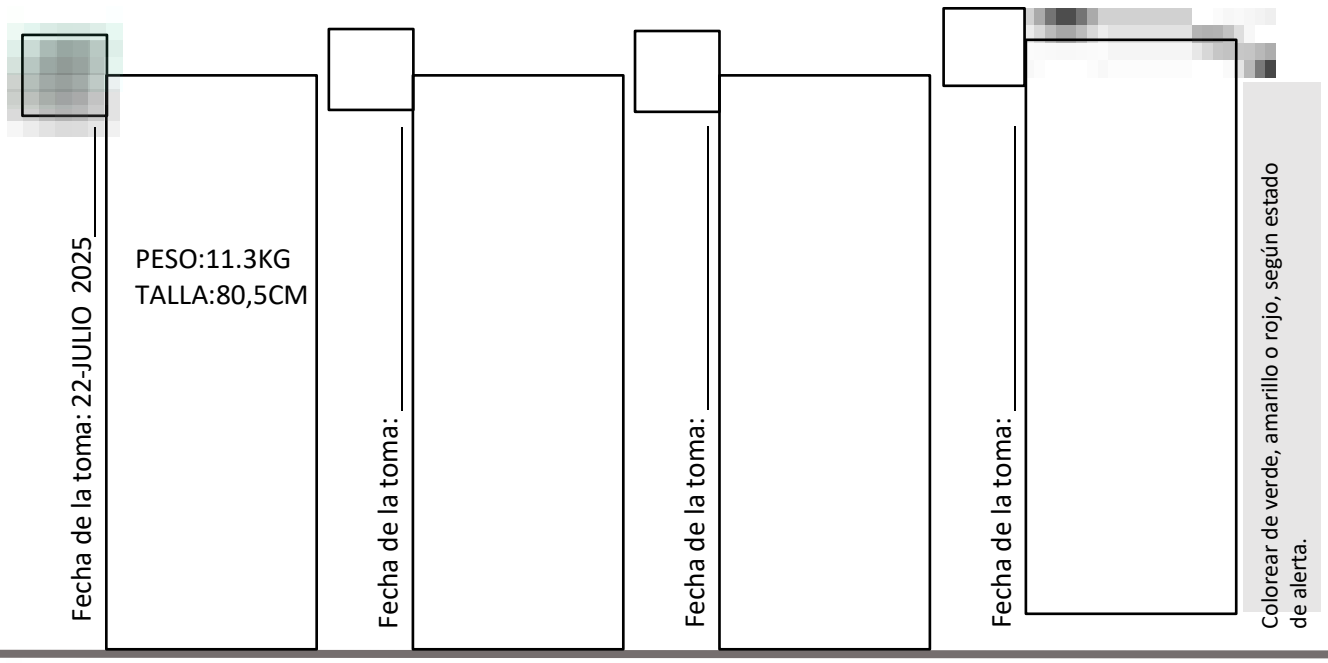
Fecha de nacimiento: 23-08-2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS 11 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 23-08-2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS 11 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15,5 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN SE TOMA TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 22-JULIO 2025	Fecha de la toma: 22-09-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
PESO:11.3KG TALLA:80,5CM	PEASO:11,6 TALLA:86			

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	17/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	LEANNYS GARCIA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
		7264011		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	leannys garcia	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	7264011		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	17/06/25			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	LEANNYS GARCIA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	7264011			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN 20CMX 50 DE DIAMETRO LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	leannys garcia	**participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	7264011			
	Observaciones	N/A			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	7264011			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025		
	Elementos que se entregan	BALON	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	7264011		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BURBANO CANAMEJOY

Participante:

CELESTE VALENTINA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BURBANO PORTILLA
Lugar de vivienda:	VEREDA LA GUISISTA
Teléfono de contacto:	3234298766

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
40 A	PATRICIA CANAMEJOY PORTILLA	MADRE
35 A	DUBERNEY BURBANO DAZA	PADRE
	MIA CELESTE BURBANO CANAMEJOY	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MIA CELESTE BURBANO PORTILLA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA CELESTE BURBANO															
	EDAD	1 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA CELESTE BURBANO															
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA CELESTE BURBANO															
	EDAD	1 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA CELESTE BURBANO															
	EDAD	1 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? cría de gallinas.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

NA

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. Estar presente mamá o papá durante la visita.

2. Participar activamente en las actividades, con buena disposición.

3. Respetar el horario acordado.

4. La familia solicitó que las visitas se realicen en la mañana debido a sus ocupaciones en la tarde.

FIRMA DE LA MADRE FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	7.				

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	07	10:00 A.M-	2 HORAS	ALEJANDRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
13	08	3:00PM	2 HORAS	ALEJANDRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO
18	09	11:00AM	2 HORAS	MAYRA MONTERO : AGENTE EDUCATIV

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
01	07	8:00 A.M	15 MINUTOS	ALEJANDRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
19	08	9:00AM	15 MINUTOS	ALEJANDRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO
17	09	4:00PM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	1/07/25	**Hora**	10:00 A.M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que los niños y niñas de 0 a 6 meses reciban lactancia materna exclusiva, como una forma de fortalecer su salud, favorecer su crecimiento y desarrollo, y contribuir a la disminución de la mortalidad infantil y de las enfermedades más comunes en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se saluda cordialmente a la familia y se agradece su disposición para el encuentro en el hogar. Se inicia con una oración de acción de gracias por las bendiciones recibidas. La temática abordada fue la lactancia materna exclusiva (Práctica #8), destacando que las madres deben dar el calostro al recién nacido y alimentar solo con leche materna hasta los 6 meses, a libre demanda. Se explicó que la leche materna cubre todas las necesidades del bebé, fortalece su salud y previene enfermedades, siendo fundamental para su crecimiento y desarrollo desde los primeros días de vida. La leche materna protege la salud del bebé, ya que cumple funciones inmunológicas, antibacteriales, antivirales y antiparasitarias.	•TALENTO HUMANO •CELULAR •FICHA PEDAGOGICA FAMILIAR.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Beneficios de la Lactancia Materna se explica a la madre gestante o en puerperio los beneficios de la lactancia materna exclusiva, destacando que protege contra la desnutrición crónica y favorece el desarrollo del bebé. Se entrega un folleto con información sobre los beneficios tanto parala madre como para el bebé. Además, se explica qué es el calostro (el "oro líquido") y sus propiedades nutritivas esenciales para el bebé. ¿Qué es el calostro? ¿Cuál es su importancia? El calostro, conocido también como el “oro líquido” o “primer leche materna", es de color amarillento y tiene un gran poder nutricional. ¿Qué contiene el calostro materno? En la composición del calostro se destacan los ácidos grasos poliinsaturados de cadena larga, incluidos los ácidos grasos esenciales que son fundamentales para la formación de la sustancia gris y la mielinización de las fibras nerviosas en el cerebro del bebé. El calostro materno contiene al menos 100 ingredientes que no se encuentran en ninguna leche de fórmula, ni en otros alimentos con proteínas.	•TALENTO HUMANO. •CELULAR •FOLLETO. •FORMATO DE PLANEACION DEL ENCUENTRO.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mitos y Verdades de la Lactancia Materna. Se utiliza la "Caja de la verdad", en la cual se encuentran mitos y verdades sobre la lactancia materna. Cada participante selecciona un papel, lo lee y opina si es mito o verdad. • Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este segundo encuentro como en los próximos.	•TALENTO HUMANO •CAJA •IMÁGENES •RECOMENDACIONES

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora expresó que este tema de desarrollo le permitió comprender la importancia de brindarle a su hija el mejor alimento con calidad, en un acto de amor que garantice su sano crecimiento y desarrollo integral, de manera segura y confiable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar actualizando la documentación que requiere el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendí la importancia de la leche materna para el desarrollo y bienestar de mi hija

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir atenta y participar de manera afectiva y respetuosa, poner en práctica lo aprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la madre manifestó que el desarrollo de este tema le permitió aprender y recordar la importancia de brindar lactancia materna exclusiva a su hijo como un acto de amor que garantiza su sano crecimiento y desarrollo integral, de forma segura y confiable

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Durante el encuentro, la señora expresó con gran seguridad que su bebé está siendo alimentado exclusivamente con leche materna, reafirmando así su compromiso con esta práctica fundamental para el desarrollo saludable del menor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y su familia participaron muy amenamente en el desarrollo del encuentro, demostrando interés y compromiso, acompañados por su núcleo familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar brindando lactancia materna de manera exclusiva a la menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Todo el material de apoyo fue trabajado adecuadamente, favoreciendo la apropiación delos aprendizajes propuestos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	01/07/25	**Hora**	8:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. (Practica 5)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntado cómo han estado. Luego a iniciamos con una charla donde los adultos nos comentan en que situaciones en donde la niña más ha tenido llanto. Comenzamos a identificar el porqué del actuar de la niña. El llanto es una respuesta normal a las situaciones angustiantes que un niño no puede resolver. Vamos a recomendarles a los adultos a elogiar a la niña por no llorar hasta que sea el momento y lugares adecuados.	• 5 minutos • Talento humano • Familias • Teléfono

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta la información dada a los adultos, haremos una rutina de calma con la madre para para calmar al bebé cuando llora o se muestra incómodo. Pasos sugeridos: Cargarlo con contacto piel a piel. Hablarle en tono suave. Mecimiento lento o paseos cortos. Cantarle una canción de cuna. Importante: Validar las respuestas del cuidador, reforzar lo que ya hacen bien y sugerir nuevas formas si es necesario.	• 5 minutos • Talento humano • Lápiz • Hojas de bloc • Familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gustó participar, recibir consejos para atender de una mejor manera el llanto del bebe.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las distintas emociones del bebe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó mediante gestos, sonidos suaves, movimientos corporales y expresiones faciales que indicaban atención e interés.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar aprendiendo las temáticas orientadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre participó activamente en el encuentro, a pesar de que el bebé permaneció dormida durante la jornada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y receptiva durante el encuentro, demostrando interés por aprender estrategias que les permitan responder de forma sensible al llanto y al malestar del bebé. Estuvieron atentos a las orientaciones compartidas, mostrando disposición para aplicarlas en su cotidianidad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La bebé, con tan solo un mes de nacida, participó de manera acorde a su etapa de desarrollo. Durante el encuentro, respondió a los estímulos a través de movimientos suaves, cambios en su expresión facial y calmándose progresivamente al ser sostenida y acunada por su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar más pendientes de la señal, ya que eso interfería la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La señora Patricia manifiesta estar muy contenta con la charla, aprendía cosas que no sabía sobre la leche materna y ahora se siente más segura de que está haciendo lo mejor para la niña. Me gustó mucho que nos hablaran con cariño y que todo fue fácil de entender. Mia mi bebé, estuvo tranquila todo el tiempo, tomó pecho mientras hablábamos y se durmió suavecito, como sintiendo ese amor que le damos con la leche. Me voy agradecida y con más ánimo de seguir dándole solo mi leche, porque sé que es lo mejor para ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre comunica sus intereses de manera clara, segura y afectuosa, mostrando disposición para aprender y aplicar lo conversado durante el encuentro. Se relaciona de forma cercana y respetuosa con su familia, especialmente con su hija mayor de edad, quien también participó activamente en la charla, demostrando interés y apoyo hacia el cuidado del bebé. Se evidenció que la madre comprendió la importancia de la lactancia materna exclusiva como un acto de amor y salud para su hija Mia, quien con tan solo un mes de nacida se mostró tranquila, segura y en constante vínculo afectivo con su madre. Esto refleja un ambiente familiar favorable para el crecimiento y desarrollo saludable de la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro Iniciar con un breve repaso o preguntas sobre lo aprendido, reforzando el aprendizaje anterior. Sugerir pequeñas acciones que la madre y su familia puedan continuar aplicando hasta el próximo encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 13/08/2025 | 3:00pma 5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Práctica 10.1:"Asegurar que las niñas, los niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud; que los niños tengan el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas estén vacunadas de acuerdo con su edad gestacional."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
p Saludo afectuoso y diálogo breve con la familia sobre cómo ha estado la bebé (sueño, alimentación, citas médicas).Entonar un arrullo o canción suave para crear un ambiente de confianza. Entonar un arrullo o canción suave para crear un ambiente de confianza.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Orientar sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva como base de la nutrición.Conversar sobre el cumplimiento del esquema de vacunación para bebés de 1 mes y medio.Realizar un ejercicio de estimulación temprana: Hablarle despacio y sonreírle, permitiendo que la bebé comience a reconocer voces y rostros. Mover suavemente un sonajero a un lado y otro para favorecer la atención auditiva y el seguimiento visual. Motivar a la familia a generar momentos de contacto piel a piel, caricias y arrullos como fortalecimiento del vínculo afectivo.	• Talento humano • Computador • Lapicero • Hojas blancas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Resaltar lo positivo que ha hecho la familia en el cuidado de la bebé.Recomendar mantener rutinas de descanso y acompañamiento con canciones de cuna. Despedida con una canción llamada ESTRELLITA.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó mucho que el niño pudiera tomar decisiones y que se le diera la confianza para hacerlo. Les pareció una experiencia sencilla, pero muy significativa, ya que permitió fortalecer la autonomía y la comunicación en el hogar.Mencionaron que no hubo aspectos negativos, aunque señalaron que al inicio el niño sintió un poco de timidez para elegir, pero luego se animó y lo disfrutó.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos encuentros se incluyan más actividades lúdicas en las que todos puedan participar, como juegos o canciones relacionadas con la toma de decisiones.También recomendaron que las actividades sean cortas y claras para que el niño mantenga la atención y se logre un mejor aprovechamiento del tiempo en casa

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que comprendieron la importancia de brindar al niño espacios donde pueda decidir y actuar por sí mismo, fortaleciendo así su autonomía y seguridad. Reconocieron que acompañar sin imponer le permite expresar emociones y sentirse valorado. El niño aprendió que puede participar activamente en las tareas del hogar y que su opinión es importante.

Compromisos para el próximo encuentro

a. Continuar ofreciendo al niño oportunidades diarias para tomar pequeñas decisiones (elegir su ropa, escoger un juguete, decidir dónde sentarse).b. Dedicar un momento especial en familia para escuchar al niño y conversar sobre cómo se sintió en la actividad.c. Participar en el próximo encuentro con disposición para seguir aprendiendo estrategias que fortalezcan la autonomía y el desarrollo integral.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

.
Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia reconoció la importancia de la lactancia materna exclusiva, los controles médicos y el cumplimiento del esquema de vacunación de acuerdo con la edad de la bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la mamá arrulló a la bebé con una canción de cuna, ya que la niña respondió con calma y atención, fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hija.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

. El mejor momento fue cuando la mamá arrulló a la bebé con una canción de cuna, ya que la niña respondió con calma y atención, fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe participando activamente en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Ayudaron a captar su interés y apoyaron la exploración, el juego y el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18/08/25	**Hora**	09:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTEERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el desarrollo a través de la interacción, el juego y la estimulación sensorial. También mantener rutinas de sueño y alimentación saludable, así como establecer límites dóciles para la disciplina. Practica 2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, continuamos con unas preguntas a la madre o cuidadora sobre el desarrollo de su hijo. Esta actividad formó parte de la Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Las preguntas formuladas fueron las siguientes: • ¿Canta canciones infantiles? • ¿Le permite explorar en diferentes lugares, como el patio, con agua, con texturas, etc.? • ¿Hojea libros, revistas? • ¿Le brinda alimentos acordes a su edad? ¿Cuáles? • ¿Lava las manos de la niña antes y después de comer y jugar? • Este diálogo permitió conocer mejor las prácticas de la madre y su enfoque hacia el desarrollo de la autonomía y el bienestar del usuario.	• Talento humano. • Celular • Preguntas • orientadoras.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada, se invitó a la familia a participar en la Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se alentó a la mamá a acompañar a su bebé en cada una de las etapas de desarrollo, ofreciéndole espacios de recreación y exploración que favorezcan su crecimiento y aprendizaje. Además, se destacó la importancia de responder de manera rápida y afectuosa a las necesidades de la niña, mostrando empatía hacia sus emociones, fomentando el vínculo de apego y promoviendo el desarrollo emocional del usuario.	• Talento humano • Orientación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

KIT PEDAGOGICO

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueran sencillas y pudieran realizarse con materiales que había en casa. A los niños y niñas les agradó compartir en familia y sentirse escuchados. No les gustó cuando algunas actividades fueron un poco largas o cuando no todos los integrantes de la familia podían participar por falta de tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para aprender nuevas formas de compartir en familia, fortalecer la autonomía de los niños y niñas, y descubrir que con recursos simples se pueden lograr aprendizajes importantes. También ayudaron a mejorar la comunicación y el trabajo en equipo en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia.

Los niños y niñas participaron activamente, mostrando interés y entusiasmo en las actividades. Aportaron ideas, eligieron materiales, hicieron preguntas y se animaron a expresar sus emociones y opiniones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría tener más actividades lúdicas, juegos de movimiento, canciones y experiencias creativas como dibujo, pintura o construcción con materiales reciclables. También desean que las actividades continúen fortaleciendo la autonomía, la expresión de emociones y el trabajo en familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Ln.

Les gustó que las actividades fueran sencillas y pudieran realizarse con materiales que había en casa. A los niños y niñas les agradó compartir en familia y sentirse escuchados. No les gustó cuando algunas actividades fueron un poco largas o cuando no todos los integrantes de la familia podían participar por falta de tiempo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Les gustaría tener más actividades lúdicas, juegos de movimiento, canciones y experiencias creativas como dibujo, pintura o construcción con materiales reciclables. También desean que las actividades continúen fortaleciendo la autonomía, la expresión de emociones y el trabajo en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Usan

El niño/niña se vinculó de forma activa y entusiasta, mostrando interés y disposición para realizar las actividades propuestas.

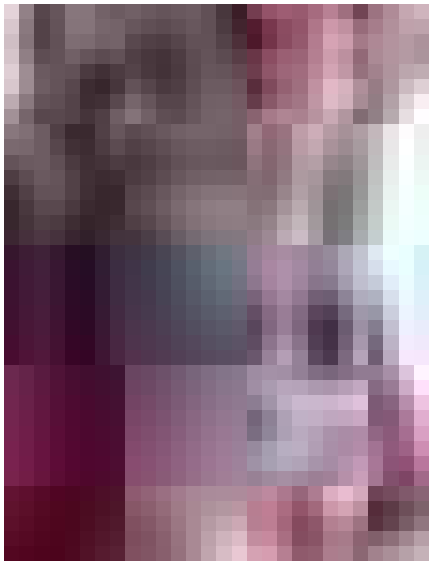
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir incluyendo actividades lúdicas y variadas que fortalezcan el aprendizaje y motiven la participación de toda la familia.

Registro visual:

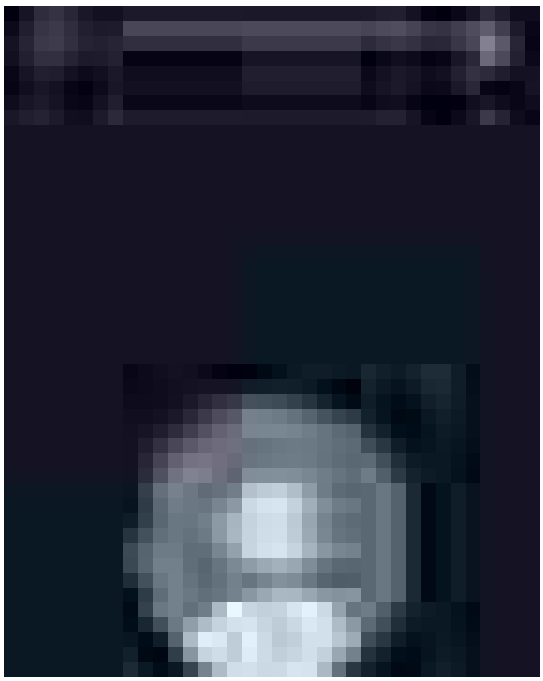
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La señora Patricia manifiesta estar muy contenta con la charla, aprendía cosas que no sabía sobre la leche materna y ahora se siente más segura de que está haciendo lo mejor para la niña. Me gustó mucho que nos hablaran con cariño y que todo fue fácil de entender. Mia mi bebé, estuvo tranquila todo el tiempo, tomó pecho mientras hablábamos y se durmió suavecito, como sintiendo ese amor que le damos con la leche. Me voy agradecida y con más ánimo de seguir dándole solo mi leche, porque sé que es lo mejor para ella.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre comunica sus intereses de manera clara, segura y afectuosa, mostrando disposición para aprender y aplicar lo conversado durante el encuentro. Se relaciona de forma cercana y respetuosa con su familia, especialmente con su hija mayor de edad, quien también participó activamente en la charla, demostrando interés y apoyo hacia el cuidado del bebé. Se evidenció que la madre comprendió la importancia de la lactancia materna exclusiva como un acto de amor y salud para su hija Mia, quien con tan solo un mes de nacida se mostró tranquila, segura y en constante vínculo afectivo con su madre. Esto refleja un ambiente familiar favorable para el crecimiento y desarrollo saludable de la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro Iniciar con un breve repaso o preguntas sobre lo aprendido, reforzando el aprendizaje anterior. Sugerir pequeñas acciones que la madre y su familia puedan continuar aplicando hasta el próximo encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 18-09-2025 **Hora** 11:00 am 01:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.1: "Las madres dan el calostro al bebé recién nacido
Donde damos a conocer y brindamos acompañamiento para fortalecer vinculo madre e hijos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos a la familia dando un saludo de bienvenida dando gracias a Dios por la vida de nuestras familias y salud de nuestros niños ya que son importantes para el bienestar de la familia ya Que es importante que los niños conozcan para que aprendan, A ser participativos y conozcan el saludo ya que desde casa lo enseñamos para ser unas personas respetuosas, dar a conocer a las mamitas que están en puerperio sobres los alimentos sanos Son importantes para la vida DAMOS A CONOCER PLATO SALUDABLE DE LA FAMILIA COLOMBIANA 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El calostro es la primera leche que produce el cuerpo de la madre en los primeros días después del parto, y es considerado el primer alimento ideal para el recién nacido. Es una sustancia espesa, de color amarillento y alto valor inmunológico, que aporta todos los nutrientes, proteínas, anticuerpos y factores de crecimiento que necesita el bebé en sus primeras horas de vida. Desde el enfoque de **atención integral a la primera infancia**, promover la entrega y consumo del calostro no solo es una práctica de salud vital, sino también un acto de afecto, protección y vínculo entre madre e hijo. Su administración inmediata después del nacimiento contribuye a: La **maduración del sistema digestivo** del bebé. La prevención de enfermedades infecciosas. La **protección inmunológica** frente a virus y bacterias. La promoción del apego seguro desde los primeros momentos de vida.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En muchas comunidades, persisten mitos y creencias culturales que consideran el calostro “dañino” o “sucio”, lo cual lleva a prácticas como el desecho del calostro, la administración de agua, infusiones o fórmulas en lugar de amamantar en las primeras horas. Esto representa un **riesgo para la salud y el desarrollo del recién nacido**, además de interferir en el establecimiento exitoso de la lactancia materna. Donde la madre se compromete a cuidar Asus bebes ya que Es lo mas primordial brindarle la lactancia materna.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.
Para una alimentación adecuada para brindarle una lactancia materna ya que es fuente de vitamina para el crecimiento y desarrollo de nuestros hijos y prevenir enfermedades a futuro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

acompañantes del desarrollo infantil, es fundamental orientar a las familias —especialmente a madres gestantes y lactantes— sobre:

La importancia del calostro como "primera vacuna natural".

La necesidad del contacto piel a piel inmediato y el inicio temprano de la lactancia (preferiblemente en la primera hora de vida).

La desmitificación de prácticas tradicionales inadecuadas.

El fortalecimiento del rol de la madre como protectora natural de la vida y la salud del bebé.

Desde el marco del ICBF y el enfoque diferencial, esta orientación debe hacerse de manera respetuosa, empática y culturalmente sensible, brindando

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo a dar a conocer a la familia
Que hay muchas formas de implementar
Buenos hábitos de vida saludable las cuales
Son importantes para nuestros niños los cuales ya están practicando

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Madre de familia se fortalece conocimientos sabios para dar a conocer y practicar y aplicar y realizarlos ya que son importantes para nuestros día a día con nuestros bebes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se evidencia la participación y el interés de los padres y la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro
Saber cómo están de salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon los materiales

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTEERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el desarrollo a través de la interacción, el juego y la estimulación sensorial. También mantener rutinas de sueño y alimentación saludable, así como establecer límites dóciles para la disciplina. Practica 2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, continuamos con unas preguntas a la madre o cuidadora sobre el desarrollo de su hijo. Esta actividad formó parte de la Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Las preguntas formuladas fueron las siguientes: • ¿Canta canciones infantiles? • ¿Le permite explorar en diferentes lugares, como el patio, con agua, con texturas, etc.? • ¿Hojea libros, revistas? • ¿Le brinda alimentos acordes a su edad? ¿Cuáles? • ¿Lava las manos de la niña antes y después de comer y jugar? • Este diálogo permitió conocer mejor las prácticas de la madre y su enfoque hacia el desarrollo de la autonomía y el bienestar del usuario.	• Talento humano. • Celular • Preguntas • orientadoras.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada, se invitó a la familia a participar en la Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se alentó a la mamá a acompañar a su bebé en cada una de las etapas de desarrollo, ofreciéndole espacios de recreación y exploración que favorezcan su crecimiento y aprendizaje. Además, se destacó la importancia de responder de manera rápida y afectuosa a las necesidades de la niña, mostrando empatía hacia sus emociones, fomentando el vínculo de apego y promoviendo el desarrollo emocional del usuario.	• Talento humano • Orientación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

KIT PEDAGOGICO

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueran sencillas y pudieran realizarse con materiales que había en casa. A los niños y niñas les agradó compartir en familia y sentirse escuchados. No les gustó cuando algunas actividades fueron un poco largas o cuando no todos los integrantes de la familia podían participar por falta de tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para aprender nuevas formas de compartir en familia, fortalecer la autonomía de los niños y niñas, y descubrir que con recursos simples se pueden lograr aprendizajes importantes. También ayudaron a mejorar la comunicación y el trabajo en equipo en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia.

Los niños y niñas participaron activamente, mostrando interés y entusiasmo en las actividades. Aportaron ideas, eligieron materiales, hicieron preguntas y se animaron a expresar sus emociones y opiniones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría tener más actividades lúdicas, juegos de movimiento, canciones y experiencias creativas como dibujo, pintura o construcción con materiales reciclables. También desean que las actividades continúen fortaleciendo la autonomía, la expresión de emociones y el trabajo en familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Ln.

Les gustó que las actividades fueran sencillas y pudieran realizarse con materiales que había en casa. A los niños y niñas les agradó compartir en familia y sentirse escuchados. No les gustó cuando algunas actividades fueron un poco largas o cuando no todos los integrantes de la familia podían participar por falta de tiempo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Les gustaría tener más actividades lúdicas, juegos de movimiento, canciones y experiencias creativas como dibujo, pintura o construcción con materiales reciclables. También desean que las actividades continúen fortaleciendo la autonomía, la expresión de emociones y el trabajo en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Usan

El niño/niña se vinculó de forma activa y entusiasta, mostrando interés y disposición para realizar las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir incluyendo actividades lúdicas y variadas que fortalezcan el aprendizaje y motiven la participación de toda la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La socialización permitió evidenciar que la bebé de 3 meses avanza en su desarrollo esperado: responde a estímulos, disfruta el contacto con su familia y expresa bienestar mediante sonrisas y sonidos. La familia se muestra atenta y comprometida en acompañar este proceso, reconociendo la importancia del afecto, las rutinas y los controles de crecimiento y desarrollo.

Mantener el contacto físico y visual frecuente, ya que fortalece el vínculo afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que la bebé reconoce y se relaciona con su mamá al buscarla con la mirada, calmarse en su regazo y responder con sonrisas cuando recibe su atención. Esto demuestra que está apropiando y comprendiendo el vínculo afectivo con su figura principal de cuidado.Durante la socialización también se habló sobre el tema del sobrepeso de la bebé; aunque no representa un riesgo, se orientó a la familia sobre la importancia de seguir el control de crecimiento y desarrollo, mantener la lactancia adecuada y promover rutinas saludables.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el siguiente mes, el acompañamiento con Valentina se enfocará en fortalecer la comunicación temprana, la estimulación sensorial y el vínculo afectivo. Dado que aún se encuentra en su primer trimestre, la prioridad será responder a sus señales y promover interacciones que favorezcan su seguridad emocional y su aprendizaje progresivo. Considero importante orientar a la familia en:Continuar con la estimulación visual y auditiva (hablarle, sonreírle, mostrar objetos de colores simples), ya que en esta etapa Valentina empieza a seguir con la mirada y a reconocer voces.Incentivar el tiempo boca abajo por cortos momentos, porque ayuda a fortalecer el cuello y el tronco, preparándola para futuros logros motores.Mantener el vínculo afectivo cercano a través del contacto físico, piel con piel y rutinas suaves, pues esto le brinda

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**	**10/10/2025**	**Hora**	3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer experiencias sensoriales que estimulen los sentidos de la vista, el oído y el tacto, fortaleciendo el vínculo afectivo, la comunicación y el contacto cercano con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. Se entona una canción de bienvenida en voz baja, con movimientos lentos y miradas hacia la niña, permitiendo que reconozca los rostros y las voces de sus cuidadores. Luego, la familia observa una canasta con telas de diferentes colores y texturas, y se le invita a mostrarle las telas a la bebé moviéndolas lentamente frente a su rostro a unos 20–30 cm de distancia, permitiendo que siga los movimientos con la mirada y que toque suavemente las telas con sus manos o pies.	Telas suaves y de colores. canasta o caja decorada. canción de saludo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre o cuidador sostiene telas de colores vivos y las mueve suavemente frente a la bebé, alternando movimientos lentos y pausados. A continuación se utilizan instrumentos suaves como una botella pequeña con semilla para producir sonidos leves mientras se acaricia a la niña con una tela sobre sus brazos, piernas o vientre. Los sonidos se hacen en intervalos cortos, para observar su reacción: si sonríe, mueve las piernas o gira la cabeza. La familia coloca a la bebé sobre una tela grande, sosteniéndola con cuidado, y realiza movimientos suaves de balanceo al ritmo de una canción de cuna o melodía tranquila. Este momento busca transmitir calma, seguridad y fortalecer el vínculo afectivo a través del contacto piel con piel y la voz amorosa.	Telas suaves de diferentes colores, sonajero, cascabel o botella con semillas, manta o colchoneta, música tranquila o canción de cuna.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La agente educativa invita a la familia a conversar sobre cómo se sintieron durante la experiencia y cómo reaccionó la niña ante las telas y los sonidos. Se reflexiona sobre cómo estos pequeños momentos fortalecen la comunicación, la confianza y el desarrollo sensorial de la bebé. Finalmente, se les propone continuar en casa con pequeñas rutinas de estimulación: mostrarle telas durante el baño o cambio de ropa, cantarle mientras la acarician o usar sonidos suaves para acompañar los juegos diarios.	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se utilizo el libro sensorial para estimular a la bebe.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho poder participar, y ver cómo la bebé reaccionaba con movimientos suaves al sentir las telas. Fue un espacio muy bonito para compartir en familia. No nos gustó que a veces los sonidos se perdían con el ruido del entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Tal vez se podría realizar el encuentro en un lugar más silencioso o incluir pausas para observar mejor las reacciones de la bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la estimulación no solo ayuda al desarrollo físico, sino también a fortalecer los lazos de amor con nuestra hija. Nos dimos cuenta de que ella ya empieza a reconocer los colores y sonidos que la rodean.

Compromisos para el próximo encuentro

Repetir las actividades en casa usando las telas y cantando las canciones aprendidas para que todos participen en su crecimiento y cuidado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se cumplió de manera exitosa. La familia logró fortalecer el vínculo afectivo mediante la interacción cercana, el canto y la observación de las reacciones de de la niña ante los estímulos visuales y auditivos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre le cantó suavemente mientras movía las telas frente a su rostro. Ella sonreía, emitía sonidos y trataba de tocar las telas, mostrando interés y disfrute.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre Y talento humano.1

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir experiencias con luces suaves (como reflejos de linterna o sombras) para continuar explorando el sentido visual y variar los estímulos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera excelente: las telas se usaron para promover el seguimiento visual y el contacto táctil, mientras que los sonidos suaves fortalecieron la comunicación y la atención auditiva.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**	**15/10/2025**	**Hora**	1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

mayra montero — Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo sensorial y comunicativo a través de experiencias con sonidos y colores, que promuevan el vínculo afectivo, el contacto visual, el reconocimiento de la voz y la exploración temprana del entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al encuentro en el hogar se brinda un saludo a la familia y se pregunta por el estado de salud tanto físico como emocional de ellos. A continuación se invita a los cuidadores a hablarle en voz suave, mencionar su nombre y producir sonidos con diferentes objetos caseros como un sonajero, una botella con semillas. Se recomienda mover el sonido lentamente de un lado a otro, esperando la reacción de la bebé	Sonajeros botellas con semillas celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con el fin de favorecer la atención visual, el tacto y el vínculo afectivo a través de una experiencia calmada y cercana, se invita a las familias a pasar la tela por los pies y las manos de la bebe, aplicarle un aceite o crema corporal con olor suave. Se recomienda cantar una canción infantil con diferentes tonos de voz para estimular el sentido del oído.	Crema Aceite Canción Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

No nos gustó que a veces se escuchara con eco por la llamada, pero logramos seguir la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aprendimos a usar objetos sencillos del hogar para fortalecer la comunicación y el cariño en la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La bebé reaccionó con movimientos suaves de brazos y piernas, y se mostró muy tranquila cuando le aplicamos la crema con masajes. Parecía disfrutar al escuchar las canciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría realizar actividades donde podamos seguir participando todos juntos, y aprender juegos con música y colores para hacerlos en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la intencionalidad se logró plenamente. La familia mostró comprensión del propósito del encuentro y se generaron momentos significativos de interacción y afecto.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Toda la familia participó con entusiasmo. Los padres guiaron la actividad y colaboraron mostrando las telas y cantando, lo que fortaleció los lazos familiares.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La bebé se vinculó de manera tranquila y curiosa, reaccionando positivamente ante los sonidos, las caricias y la voz familiar.

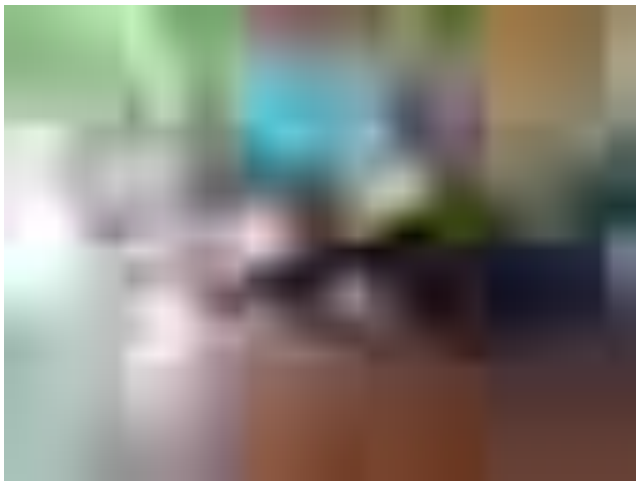
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir involucrando a todos los miembros de la familia, aprovechar los momentos cotidianos como el baño o la hora de dormir para seguir estimulando los sentidos y reforzando el vínculo afectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la mamá de Celeste Valentina le gustó el espacio de encuentro, ya que pudo compartir momentos de cercanía y afecto con su hija. Durante la actividad se realizaron juegos suaves de estimulación temprana, como caricias, cantos y movimientos con las manos y pies de la bebé, lo que generó sonrisas y miradas atentas de Celeste. La mamá participó activamente, conversó sobre los avances de su hija y expresó alegría al observar sus reacciones. Se evidenció una relación afectuosa y de confianza entre ambas, marcada por la ternura, el contacto visual y la comunicación a través de gestos y sonidos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Celeste muestra interés por los rostros y voces familiares, especialmente por su madre. Comunica sus intereses y necesidades mediante balbuceos, movimientos corporales y expresiones faciales. Responde al llamado de su mamá con sonrisas y mirada fija, demostrando que reconoce su voz y presencia. Se relaciona de manera tranquila y receptiva, disfrutando del contacto físico y los momentos de juego. Estos comportamientos evidencian que la niña está comprendiendo su entorno cercano y apropiándose de los vínculos afectivos con su familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Celeste muestra interés por los rostros y voces familiares, especialmente por su madre. Comunica sus intereses y necesidades mediante balbuceos, movimientos corporales y expresiones faciales. Responde al llamado de su mamá con sonrisas y mirada fija, demostrando que reconoce su voz y presencia. Se relaciona de manera tranquila y receptiva, disfrutando del contacto físico y los momentos de juego. Estos comportamientos evidencian que la niña está comprendiendo su entorno cercano y apropiándose de los vínculos afectivos con su familia.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Durante este primer trimestre, se observa que Celeste Valentina presenta un desarrollo acorde a su edad. Responde a estímulos visuales y auditivos, mostrando atención cuando escucha voces familiares o sonidos cercanos. Comienza a sonreír de manera social y a expresar bienestar mediante movimientos y sonidos espontáneos.A nivel motor, mantiene por momentos la cabeza erguida cuando está boca abajo y realiza movimientos activos con brazos y piernas. Demuestra interés por el entorno, fijando la mirada en rostros y objetos que se mueven frente a ella. Su vínculo afectivo con la madre es evidente, busca su mirada y se tranquiliza con su voz y contacto físico.En general, Celeste muestra un desarrollo favorable, evidenciando avances en su área motora, comunicativa y socioemocional, propios de esta etapa de vida. Se recomienda continuar brindándole espacios de estimulación a través del juego, el diálogo afectuoso y el contacto cercano con la familia.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización del proceso de seguimiento, la familia de Celeste Valentina compartió su satisfacción al observar el crecimiento y las primeras manifestaciones de desarrollo de la niña. Expresan alegría al notar que responde a los estímulos, fija la mirada, sonríe y muestra tranquilidad cuando escucha voces familiares.Se reconocen avances en el área socioemocional y comunicativa, ya que Celeste comienza a expresar bienestar mediante sonrisas y sonidos, fortaleciendo el vínculo afectivo con su madre y entorno cercano.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Celeste Valentina expresa sentirse muy contenta al observar su crecimiento y los avances que ha tenido durante estos primeros meses. Mencionan que la niña se muestra tranquila, sonríe con frecuencia y responde a las voces y al contacto visual, lo que consideran un signo de bienestar.Destacan que Celeste ha fortalecido su vínculo con la madre y los demás integrantes del hogar, disfrutando de los momentos de juego y de afecto. La familia valora el acompañamiento recibido en el proceso de observación del desarrollo y manifiesta su compromiso en continuar estimulando a la niña con amor y dedicación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Brindar a Celeste espacios diarios de afecto y contacto físico, como abrazos, caricias y palabras suaves, para fortalecer el vínculo emocional.Estimularla con sonidos, canciones y conversaciones, favoreciendo el desarrollo del lenguaje y la atención auditiva.Promover momentos de juego visual y de movimiento, colocando objetos de colores cerca para que los observe y siga con la mirada.Permitirle estar algunos momentos boca abajo bajo la supervisión de un adulto, para fortalecer la cabeza, cuello y tronco.Mantener rutinas de alimentación, descanso y cuidado que le proporcionen seguridad y bienestar.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PATRICIA CANAMEJOY		MAYRA MONTERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

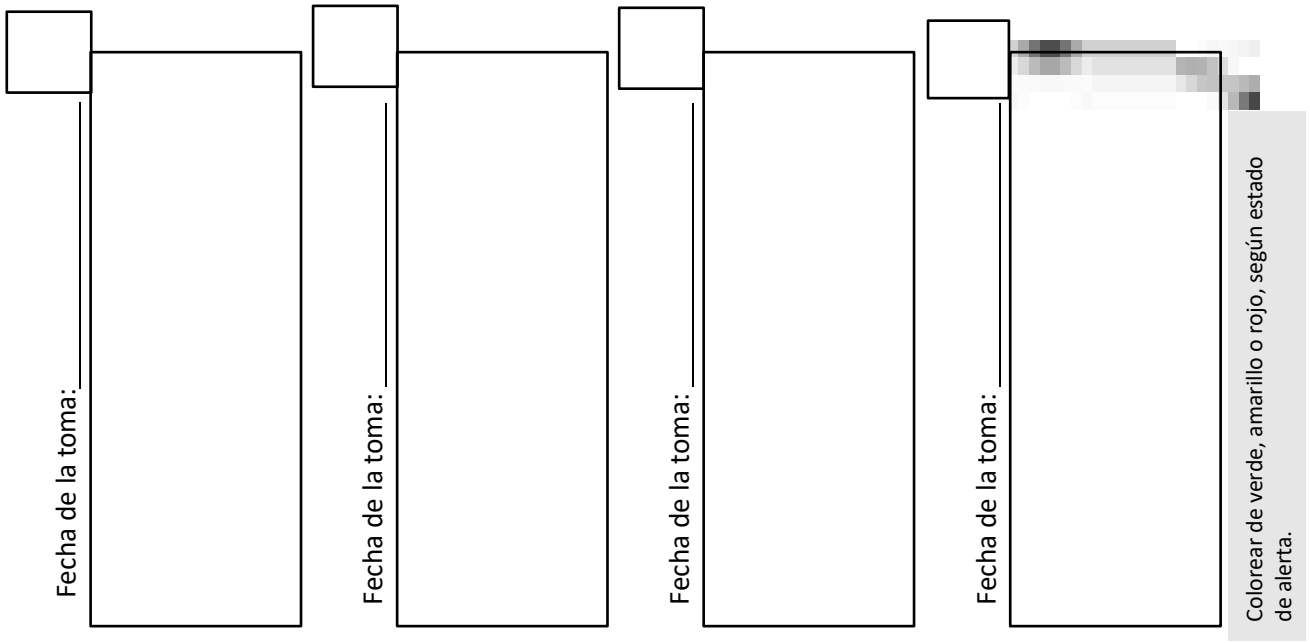
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

Seguimiento nutricional niña o niño:

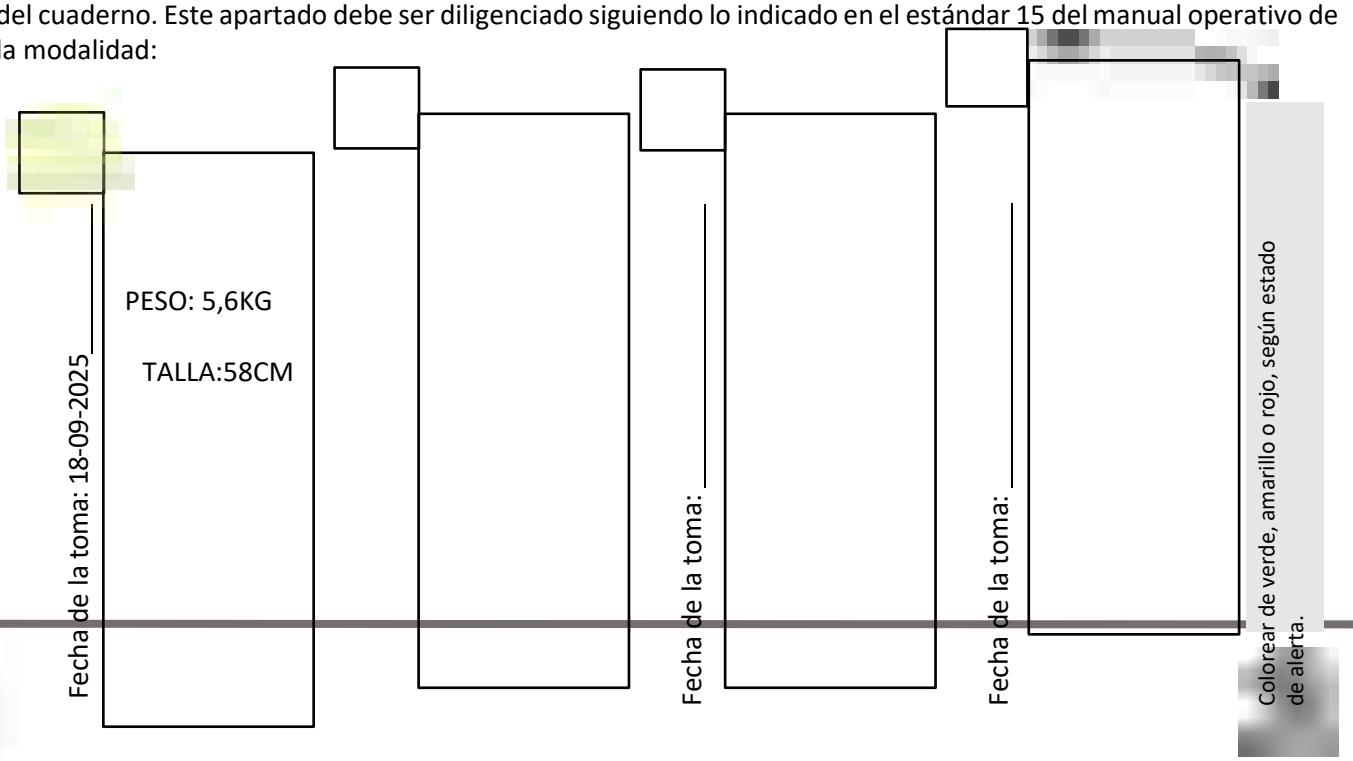
Fecha de nacimiento: 04-07-2025 -Edad al ingreso: 1 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA RIESGO SOBREPESO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

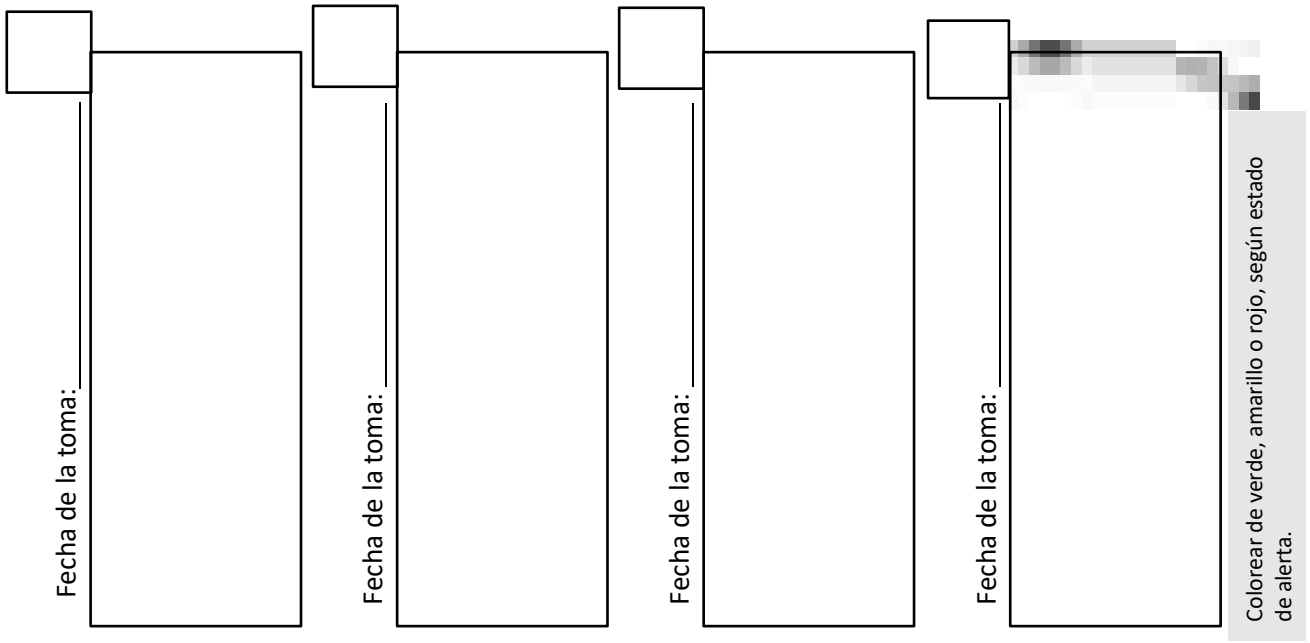


Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 17-04-2025____Edad al ingreso: 2 MESES _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN LA TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma:9-JULIO 2025	Fecha de la toma: 22-09-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
PESO:5,0KG TALLA:54CM	PESO:5,5 TALLA:57			

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	PATRICIA CANAMEJOY	**Parentesco participante del servicio**	MAMA con	
	Documento de identidad	1123336636			
	Observaciones	NA			
	Firma	[redacted]			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

1PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de c/u	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	PATRÍCIA CANAMEJOY	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122336636			
	Observaciones	NA			
	Firma	[redacted]			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	PATRICIA CANAMEJOY	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122336636			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	PATRICIA CANAMEJOY	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122336636			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DIXI CATALLEYA

Participante:

AMARO CEDEÑO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: **ALEXANDRA RODRIGUE**Z
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	AMARO CEDEÑO
Lugar de vivienda:	VEREDA LA GUISITA
Teléfono de contacto:	3502390986

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
19A	MARIAM LIZETH AMARO CEDEÑO	MAMA
1ª7	DIXI CATALLEYA AMARO CEDEÑO	USUARIA

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

DIXI CATALLEYAAM ARO CEDEÑO			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIXI CATALEYA AMARO CEDEÑO							DIXI CATALEYA AMARO CEDEÑO								
	EDAD	1ª 11M							1ª 11M								
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI							SI								
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI							SI								
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI							SI								
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI							SI								
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI							SI								
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO							NO								
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI							SI								
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI							SI								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI							SI								
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA							NA								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO							NO								
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI							SI								
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO							NO								
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI							SI								
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI							SI								
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO							NO								
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI							SI								
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI							SI								
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO							NO								

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIXI CATALEYA AMARO CEDEÑO						DIXI CATALEYA AMARO CEDEÑO									
	EDAD	1ª 10M					11M	1ª 11M									
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI						SI									
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI						SI									
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI						SI									
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO						NO									
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI						SI									
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO						NO									
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI						SI									
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI						SI									
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA						NA									
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA						NA									
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA						NA									
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA						NA									
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA						NA									
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI						SI									
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI						SI									
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA						NA									
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA						NA									
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA						NA									
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI						SI									
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI						SI									
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI						SI									
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI						SI									
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI						SI									
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI						SI									
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI						SI									

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIXI CATALEYA AMARO CEDEÑO							DIXI CATALEYA AMARO CEDEÑO								
	EDAD	1ª 10M							1ª 11M								
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI							SI								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI							SI								
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI							SI								
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO							NO								
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI							SI								
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI							SI								
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA							NA								
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA							NA								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO							NO								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI							SI								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI							SI								
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO							NO								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI							SI								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI							SI								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO							NO								
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI							SI								
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO							NO								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI							SI								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI							SI								
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI							SI								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI							SI								
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI							SI								
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO							NO								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI							SI								

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIXI CATALEYA AMARO CEDEÑO						DIXI CATALEYA AMARO CEDEÑO									
	EDAD	1ª 11M						1ª 11M									
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI							SI								
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI							SI								
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI							SI								
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI							SI								
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI							SI								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO							NO								
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO							NO								
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO							NO								
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI							SI								

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

¿qué significa niño? Para mi niño significa, un ser humano q aún no ha alcanzado la pubertad por lo tanto es vulnerable ante la sociedad. Por eso la mama lo tiene q cuidar de todo lo malo q lo rodea es al q mama tiene q educar para q sea un gran hombre en la vida, enseñarle lo bueno y lo malo del mundo sembrarle sus conocimientos y alegría para q viva en un mundo feliz.

¿qué significa niña? Para mi niña significa, una humana q no ha alcanzado la pubertad por lo tanto es aún más vulnerable ante la sociedad, mama la tiene q cuidar y enseñarle lo bueno y lo malo del mundo, cuidarla de todos los peligros q la rodean también enseñarle lo bonita q es la vida sembrarle los conocimientos de mama para q sea feliz y prevenida.

¿qué significa desarrollo infantil? Para mí es el proceso de como los niños a medida q van creciendo desarrollan sus habilidades y cambios en su cuerpo para así llegar a la edad adulta.

¿qué significa educación inicial? Para mí es un derecho q adquieren los niños para su desarrollo infantil donde adquieren experiencias educativas y afectivas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de **pollos de engorde vacunados**, junto con la entrega de **13 kilos de purina**, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso de iniciación en los dos primeros meses de atención, se ha observado que el niño presenta un desarrollo acorde a su edad. Muestra curiosidad por su entorno, realiza desplazamientos con apoyo (gatea o se apoya para levantarse), y responde a estímulos visuales y sonoros. En los acompañamientos a hogar, se evidenció el interés de la familia por participar activamente, fortaleciendo vínculos afectivos a través del juego, el canto y la lectura de cuentos breves. La madre (o cuidador principal) ha demostrado compromiso con las orientaciones brindadas, replicando actividades propuestas que favorecen el desarrollo sensorial, motriz y del lenguaje del niño. En el segundo mes, se evidenció mayor interacción social del niño con su entorno y progresos en su capacidad de imitación y balbuceo. Se destaca el acompañamiento familiar como un factor clave para el bienestar integral del niño, así como el seguimiento constante por parte del talento humano que promueve prácticas de cuidado sensibles y adecuadas a la etapa del desarrollo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este quinto mes de atención, la niña de un año y nueve meses evidencia avances significativos en su desarrollo motor y socioemocional. Se observa mayor seguridad al caminar y desplazarse por diferentes espacios, mostrando interés por explorar y manipular objetos de su entorno. En el ámbito del lenguaje, comienza a ampliar su vocabulario con palabras sencillas y expresiones que utiliza para comunicar necesidades o llamar la atención de los adultos.En cuanto a la interacción familiar, la niña mantiene un vínculo cercano y afectivo, responde con sonrisas, gestos y palabras a las muestras de cariño, y participa en juegos compartidos que favorecen su socialización. Se evidencia también curiosidad por imitar acciones de los adultos y hermanos, lo que potencia su aprendizaje a través de la observación.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

Entre la familia y quien acompaña las visitas, hacemos este acuerdo para trabajar juntos con respeto y disposición.

Nos comprometemos a:

Como familia:

- Ser ejemplo de amor, respeto, responsabilidad y fe.
- Escuchar y ser ejemplo en cada etapa de su vida, evitando el celular.
- Participar con gusto en los encuentros y hablar con confianza.
- Avisar con tiempo el día y hora programada, en caso de no poder avisar con anticipación.

Como acompañante:

- Ser puntual, escuchar con respeto y ayudar.
- Dar ideas que sirvan para el hogar y la crianza.
- Hacer las visitas con llamadas anticipadas y trabajar al ritmo de la familia.

Nuestro propósito:
caminamos juntos aprendiendo mutuamente educando con amor, y creciendo como familia

AGENTE EDUCATIVO MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El análisis permite concluir que el proceso de caracterización ha sido una herramienta fundamental para orientar de manera pertinente el acompañamiento a la familia y el niño, identificando tanto las fortalezas como las necesidades, y permitiendo ajustar la intervención pedagógica para responder a las particularidades del núcleo familiar Y oportunidades de fortalecimiento, como la necesidad de ampliar los recursos pedagógicos disponibles en el hogar y de consolidar rutinas que promuevan mayor estimulación verbal y motora. Desde el acompañamiento, se brindaron estrategias para enriquecer las prácticas de crianza, incluyendo el juego como herramienta principal.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En este quinto mes de atención, se reconoce que Dixie Cataleya se encuentra en una etapa activa de exploración, lo que favorece el fortalecimiento de su motricidad gruesa y fina. Su capacidad para caminar con mayor firmeza y manipular objetos pequeños refleja un avance en la coordinación y autonomía. Además, el inicio y ampliación del lenguaje expresivo le permite comunicar emociones y necesidades con mayor claridad, lo que constituye un logro importante para su edad.En el ámbito socioafectivo, la niña muestra seguridad en la relación con su familia, responde positivamente a la interacción y busca constantemente la compañía del adulto como guía en sus experiencias. La imitación de acciones de los demás es un indicador del proceso de aprendizaje significativo que está viviendo, pues aprende a través de la observación y la práctica.La participación activa de la familia en rutinas de juego, lectura y canto ha sido fundamental para estimular su desarrollo integral, promoviendo espacios de afecto, comunicación y confianza. Esto evidencia que las intencionalidades propuestas se van cumpliendo, en tanto se potencia el vínculo afectivo y la adquisición de nuevas

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	5 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno				
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	3:30pm	2 horas	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
14	07	10:00 A.M	2 HORAS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
8	10	1:00PM	2 HORAS	MAYRA MONTERO AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	3:00 pm	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO : AGENTE EDUCATIVO
09	07	3:00 P.M	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
15	10	8:30AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	03/06/23	**Hora**	3:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia. Seguidamente se realizará una **Actividad rompehielos - "Mi bebé es una estrellita"** Se le entrega a la madre o cuidador una **estrella en cartulina** y se le pide que, mientras observa al bebé, complete la frase: • "Mi bebé ILUMINA porque…" • "Mi bebé me sorprende cuando…" • "Mi bebé es especial porque…" Luego de escribir, la madre o cuidador alzará la estrella mientras mira al bebé y leerá en voz alta la frase con una sonrisa. Se acompañará con un PEQUEÑO MENSAJE, mientras observa a su hijo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" ¿sabemos diferenciar cuando tiene necesidades o le pasa algo?, menciona algunos. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) como llega al niño para que el empiece a conocer sus rutinas.	• Talento humano • Familia • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante la actividad, se observó que a LA NIÑA le gustaron especialmente los momentos que involucraban el uso de sonidos, canciones y objetos con texturas. Mostró entusiasmo al manipular los materiales, realizó movimientos de exploración activa (como golpear, agitar o llevar a la boca), y reaccionó con sonrisas y balbuceos cuando se le hablaba de forma afectuosa. Disfrutó mucho del contacto visual y físico con su madre. La interacción directa y el juego en el suelo fueron momentos muy significativos para él, ya que le permitieron moverse libremente y sentirse seguro en compañía de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es respetable el trabajo de las maestras y ellas a nosotros asi que por ello debemos tener empatía respeto hasta el momento no habría alguna recomendación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendemos cada día algo nuevo de que es un niño que no sabe hablar aun, pero con sus balbuceos y gestos nos da alerta a un llamado de que el niño tiene una necesidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo el amor el cariño de hogar seguir en prácticas actividades mientras la profe puede volver con nuevas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El niño respondió positivamente a las propuestas, mostrando curiosidad, atención y disfrute durante la actividad. Además, se generó reflexión por parte del adulto sobre la importancia de acompañar el desarrollo del niño desde el afecto, el lenguaje y la exploración del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Dedica tiempo al cien por ciento con su familia la madre responde a las necesidades de el niño dominic. El mejor momento es la entrada porque la señora tiene siempre una buena actitud y recibimiento para el talento humano.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro a hogar la mama mostro interés siguió las indicaciones de la agente educativo según la planeación. Es una familia responsable unida con su compromiso y rol de padres cuidadores. Preparo un ambiente cálido tranquilo y disposición para apoyar el momento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y el bebé, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	10/06/25	**Hora**	3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de dialogo una escucha activa. • La madre o padre cuidador quien responda la llamada deberá llamarlo por su nombre y tono suave y cariñoso, y frases como: • **Hola(el nombre del bebe),** soy tu madre o padre, TE QUIERO MUCHO, ESTOY FELIZ DE HBLAR CONTIGO. • **PUEDE SER CON GESTOS, DARLE BESOS.** • Se espera la respuesta del bebe : atención, sonrisa, movimiento o vocalización. • Se refuerza positivamente cualquier reacción del bebe con frases como: “te escuche”, “que lindo te vez cuando sonríes”.	• 5 minutos • Celular • Ambiente tranquilo en el hogar sin ruidos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Estimular el crecimiento y la atención visual y auditiva. “miro y levanto la cabeza”. Se le pide a la madre que lo coloque boca abajo al niño sobre su cobija sobre el piso llamando su atención con una sonaja o un juguete colorido, se le pide a la mamita que lo mueva de un lado a otro mientras le narra un cuento llamativo o le entona una canción suavemente. Esta posición es conocida como (POSCICION DE TUMMY TIME) y que el niño observe una maraca que suene tiene múltiples beneficios que abarcan tanto al desarrollo físico como cognitivo, sensoriales dando un desarrollo visual, atención y enfoque, creando un vínculo afectivo con la narración de cuento . Este ejercicio do deberá tardar más de (3-5) minutos. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 5 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Tenemos una buena comunicación no hay problema alguno entonces esto hace que sea mas agradable la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirven para un futuro todo lo que se hace en bebe ellos lo reflejan de grandes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se realizo las actividades y todo salio perfecto ya que la bb tiene mucha paciencia es decir es calmada y tranquila

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Menos tiempo ya que bb quiere requiere tiempo de la mama.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

es muy comprometida con sus hijos son familia unida y se entregan a las actividades dadas para seguirán apoyando y creando actividades similares ya que no requiere de mucho material y tiempo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Es una madre muy receptiva que aborda la información brindada de la mejor manera y disposición. Participaron con mucha dedicación y se esfuerzan siempre para su hijo la actividad brindada la realizaron con sonrisas y se noto el amor que hay como hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Lo que puedo percibir es que se encuentra tranquila sonriente no mostro molestia alguna su madre siempre estuvo ayudando para que no se sintiera intranquila.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional. A veces se entrecortaba pero la madre siempre busco la mejor señal esta familia muestra mucha entrega con su rol de padres y se comprometen con el programa.

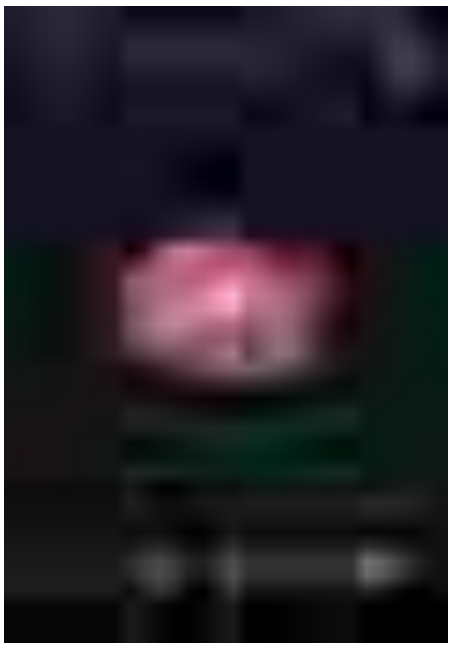
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, ha mostrado un avance progresivo en su desarrollo. Actualmente, con 1 año8 meses edad, se observa una mayor atención a los estímulos visuales y auditivos, así como respuestas corporales frente a la interacción con su entorno. Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente ante la voz de su madre y del talento humano, mostrando interés a través de miradas fijas, sonrisas, movimientos corporales y sonidos. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo emocional y comunicativo de la niña. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una buena disposición para el contacto social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por las voces y sonidos suaves del entorno. Le llaman la atención los objetos coloridos y los movimientos cercanos a su campo visual. A través de sonidos, movimientos de brazos y piernas, expresiones faciales y llanto, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto. Reconoce claramente la voz y el rostro de su madre, reaccionando con tranquilidad, atención y sonrisas cuando ella se le aproxima o le habla. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante los momentos de juego y afecto. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comienza a desarrollar formas tempranas de comunicación e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo es importante promover actividades que estimulen su capacidad de atención, lenguaje y vínculo afectivo. Se sugiere incluir momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones cortas y juegos con sonidos y colores contrastantes. Para su desarrollo motor.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**14/07/25**	**Hora**	10: 00 a.m-12:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “mi huerta”. La idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que el encuentro fuera práctico y cercano a su realidad. Disfrutaron poder hablar sobre el cuidado de los pollos y ver cómo su hija se interesaba con gestos y sonrisas. Valoraron que fue una experiencia sencilla de seguir desde casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe con actividades prácticas y relacionadas con su vida diaria, ya que estas permiten que la niña se involucre observando y jugando. También recomendaron estar más atentos a los tiempos del encuentro, para que no se extienda demasiado y se mantenga el interés del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que cuidar a los pollos también es una forma de enseñar responsabilidad a los niños desde pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a seguir cuidando a los pollos con la participación del niño, incluyendo momentos como darles comida y observarlos juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia vivió una experiencia significativa en el hogar, en la que el niño participó de manera indirecta con gestos, sonrisas e imitación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña observó a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría con sonrisas y sonidos, imitando lo que veía. Fue un momento especial porque permitió que el niño se conectara con la experiencia y aprendiera a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa durante el encuentro. La cuidadora principal guio a la niña en las actividades, conversó sobre el cuidado de los pollos y compartió sus experiencias. Estuvo atenta a las indicaciones, hizo preguntas y se mostró comprometida con continuar el proceso en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro sea más corto, para que la niña no se canse y pueda mantener el interés.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron bien aprovechados, ya que permitieron que la niña tuviera contacto visual y cercano con los pollos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**09/07/25**	**Hora**	3:000 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar saludando: Saludo con las manos, saludo con los pies Aplaudo al derecho, aplaudo al revés Toco la guitarra, toco el violín Toco la pandereta y saludo a mi jardín.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la vacunación es permanente: Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan. 	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores • Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que los acompañamientos les brindaran orientación sobre cómo cuidar mejor la salud del niño, especialmente en temas como las vacunas, el crecimiento y la higiene. También valoraron que las actividades fueron fáciles de hacer en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo cuidar mejor la salud del niño desde casa. Comprendieron la importancia de tener al día las vacunas, asistir a los controles de crecimiento y desarrollo, y mantener buenos hábitos de higiene, como el cepillado de dientes y el lavado de manos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de forma indirecta, ya que por su edad su comprensión verbal es limitada. Aun así, respondió con gestos, sonidos, sonrisas e imitación durante las actividades, especialmente cuando se hablaba del cuidado personal, como el cepillado de dientes o la visita al médico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría seguir teniendo actividades prácticas y sencillas, relacionadas con el cuidado de la salud del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. A través del acompañamiento a distancia, la familia comprendió mejor la importancia de cuidar la salud del niño en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida. Escucharon con atención, compartieron sus experiencias sobre el cuidado del niño, hicieron preguntas y mostraron interés en aplicar las recomendaciones dadas durante el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de la observación y la imitación durante las actividades realizadas en casa. Aunque su participación fue indirecta por su edad, respondió con gestos, sonidos y sonrisas, especialmente en los momentos relacionados con el cuidado personal.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomiendan que los acompañamientos sean más breves, para mantener la atención del niño y evitar que se canse.

Registro visual:

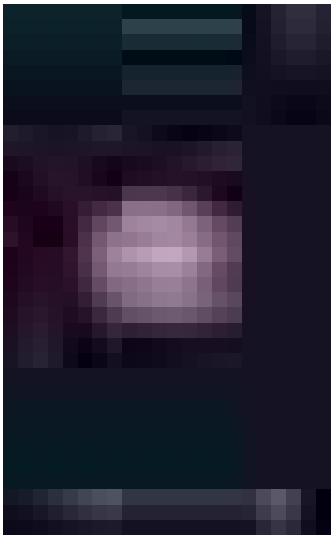
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña Dixi le gustó observar a los pollos y participar en el momento en que su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría con sonrisas, sonidos y movimientos. También disfrutó las actividades relacionadas con el cepillado de dientes, repitiendo los gestos de los adultos. No le gustó cuando el encuentro se extendió mucho, ya que se notó que perdió un poco el interés.
Jugó imitando las acciones de los adultos, como dar de comer a los pollos y cepillarse los dientes. Aunque no habló mucho por su edad, se comunicó a través de gestos, sonidos y miradas. Participó de forma indirecta pero activa, observando con atención y copiando lo que hacían los demás.
Se relacionó bien con su cuidadora, quien lo animó a participar y lo acompañó durante todo el encuentro. Respondió con afecto a sus palabras y gestos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dixi muestra interés por los animales, especialmente por los pollos, observándolos con atención y alegría. También se interesa por las rutinas de cuidado personal como el cepillado de dientes y el lavado de manos. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, sonidos, señalamientos y expresiones faciales. Cuando quiere algo o quiere participar, lo expresa señalando o acercándose con entusiasmo. Reconoce a los miembros de su familia, se muestra afectuoso y responde con sonrisas, abrazos o buscando cercanía. Se relaciona de manera confiada y cercana, especialmente con su cuidadora, quien lo guía durante las actividades.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo rutinas básicas del cuidado, como alimentar a los animales y lavarse las manos. También empieza a imitar acciones y gestos relacionados con la salud y la crianza, lo que indica que está comprendiendo su importancia desde lo que observa y vive en casa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo su desarrollo, es importante que las actividades sigan siendo prácticas, breves y cercanas a su vida diaria. Se recomienda incluir momentos de juego guiado y actividades donde pueda observar, imitar y participar con apoyo de su cuidadora, como alimentar a los pollos, lavarse las manos o cepillarse los dientes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 05/08/25 **Hora** 3:00 p.m.-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la independencia en nuestros niños y niñas desde temprana edad es clave para su desarrollo. Permitirles participar en actividades como alimentarse, vestirse o cuidar su higiene, les da seguridad, fortalece su autoestima y los convierte en protagonistas de su propio crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos una cordial bienvenida a cada una de las familias, agradeciendo su participación en este espacio pensado para fortalecer los lazos de interacción y compañerismo. En esta jornada realizaremos una dinámica que busca resaltar la importancia de promover la independencia en nuestros niños y niñas. Iniciaremos con una actividad lúdica en la que, junto con los participantes, jugaremos a vestir a un bebé de juguete. Luego, invitaremos a que cada uno desvista al bebé, promoviendo así el juego simbólico y la participación activa. Después de esta interacción, reflexionaremos en familia sobre la importancia de permitir que nuestros hijos e hijas realicen por sí mismos actividades como vestirse, alimentarse y cuidar su higiene personal, de acuerdo con su etapa de crecimiento. Esta práctica contribuye significativamente a su autonomía y desarrollo integral.	• Talento humano • Bebe • Ropa • Lapiceros • Familia • Sillas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaremos a la madre a prestarnos algunos juguetes de su hijo o hija y a interactuar con él durante unos minutos, observando libremente lo que la niña hace y cómo se relaciona con los objetos. Después de este momento de interacción, dialogaremos juntos sobre lo observado, resaltando la importancia de permitir que el niño elija sus propios juguetes siempre con precaución y también, en ocasiones, que pueda escoger su ropa. Estas decisiones, aunque parezcan pequeñas, fortalecen su autonomía y lo ayudan a desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, de acuerdo con su etapa de crecimiento.	• Talento humano • Cuaderno • Lápiz • Familias • Celular

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometer a la familia en estar pendiente en su etapa de crecimiento y desarrollo permitiéndole a los niños que escojan su ropa, sus juguetes, el baño y que sea un niño independiente.	• Talento humano • Lapicero • Cuaderno • Familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La niña disfruto Cuidar al bebé de juguete. Esta experiencia despertó gran interés.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Tener materiales variados ropita con diferentes texturas, accesorios del cuidado del bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La niña aprendió a identificar acciones relacionadas con el cuidado de un bebé, como vestirlo y desvestirlo.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a acompañar activamente a sus hijos y a seguir las indicaciones de la docente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, a través del juego con el bebé de juguete, la niña exploro con libertad roles de cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando el interactuó con el bebé de juguete, vistiéndolo y desvistiéndolo con gran entusiasmo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia acompaño a la niña durante la actividad**.** Los padres y cuidadores se involucraron al ayudar a vestir y desvestir al bebé de juguete, promoviendo el juego simbólico y ofreciendo apoyo emocional.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Agregar más muñecos o materiales que representen diferentes roles, para que los niños puedan explorar más situaciones cotidianas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Estos materiales les permitieron desarrollar la curiosidad de las prendas y vestir a los muñecos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18/08/25	**Hora**	11:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntado cómo han estado, pedimos pasar a Mariana a la llamada para que ella interactúe. Iniciamos con la ronda "juguemos a la ronda de la tía clementina se fue al mercado con un zapato verde y el otro colorado. En ese momento se puede escuchar como la niña repite la canción con alegría y entusiasmo. Se dará esta pequeña introducción basada en esta práctica a fortalecer.	• Talento humano • Familias • Celular • Canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuamos con el diálogo sobre la ronda que se realizó al momento de la bienvenida, comentando lo que escuchamos a la niña durante la actividad. A partir de esta práctica, comenzamos a hablar sobre la importancia de sacar a nuestros niños a celebraciones como cumpleaños y actividades sociales. Esto les permite tener una vida sociable, aprender a interactuar con otras personas y desarrollar habilidades sociales, siempre con el acompañamiento y apoyo de los padres.	• 5 minutos • Talento humano • Hoja • Lápiz • Familia • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó mucho la posibilidad de interactuar desde la comodidad de su hogar, ya que esto permitió que se sintieran más relajados y conectados durante las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para mantener la continuidad de su aprendizaje y desarrollo a pesar de la distancia física.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A través de juegos y canciones, mostró entusiasmo al repetir las palabras y seguir las indicaciones de manera alegre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar involucrando a los adultos en las actividades.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las actividades fueron diseñadas para fomentar la participación activa de la niña, el desarrollo de su lenguaje, la interacción social y la creatividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy activa y positiva, comprometidos con las actividades, apoyando a la niña durante todo el proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y entusiasta. Desde el inicio, mostró interés por participar, interactuando con todos.

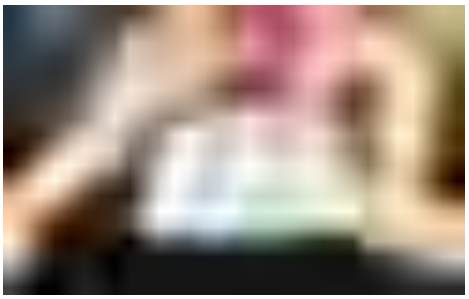
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Asegurarse de que la conexión a Internet sea estable para evitar interrupciones durante las actividades.

Registro visual:

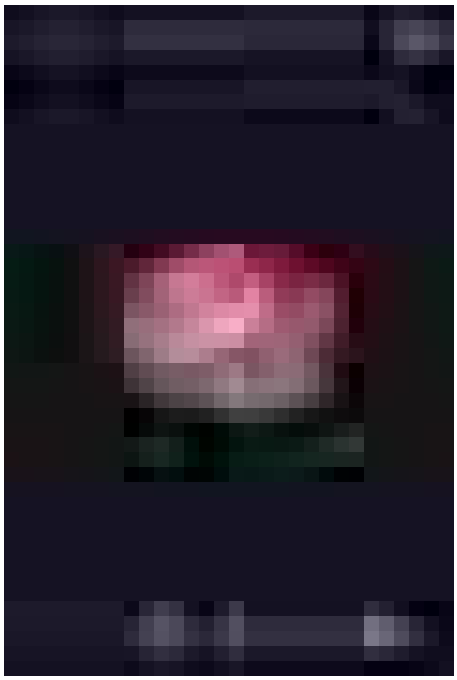
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dixi disfrutó mucho de la actividad de vestir y desvestir al bebé de juguete. Le gustó especialmente la parte del juego, ya que le permitió imaginarse en el rol de cuidador y compartir momentos divertidos con los demás. También disfruto “Juguemos a la ronda de la tía Clementina", especialmente porque pudo repetir la canción con alegría y entusiasmo. Disfrutó cantar y participar activamente. No se notó que Dixi tuviera algún disgusto durante el encuentro, ya que se mostró entusiasta y dispuesto a participar en todo momento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dixi comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos y palabras simples. Durante el encuentro, mostró interés por las actividades del juego al pedir de manera directa o mediante gestos que le ayudaran con el bebé de juguete.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más recursos y materiales visuales o manuales que estimulen la creatividad y el aprendizaje, como dibujos para colorear, juguetes de roles, o elementos que se puedan utilizar en las actividades de forma interactiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se busca que, a través de juegos de imitación y exploración con objetos cotidianos, la familia sensibilice al niño sobre la importancia de mantener la vivienda organizada y limpia para prevenir la presencia de plagas como ratas, cucarachas, zancudos o murciélagos. Se inicia con un saludo alegre acompañado de una canción corta que capte la atención del niño. La familia invita al niño o niña a manipular de manera segura objetos de limpieza como la escoba, juguetes) teniendo en cuenta que harán roles de hogar.	• Escoba • Traperos hojas de block • colores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: Que el niño explore y reconozca la importancia de mantener su espacio limpio y organizado, asociando la acción con la prevención de plagas y el cuidado del entorno. La familia invita al niño a participar en una “misión de limpieza” usando los objetos que se exploraron en el momento 1 (escoba, recogedor, trapos, juguetes que representan basura o plagas). Se plantea como un juego: “Vamos a buscar juntos dónde están los ratoncitos y cucarachas para que no se queden en nuestra casa	Recursos: Implementos de hogar.

Momento tres: comprometernos

Experiencias: La familia invita al niño a participar en una “misión de limpieza” usando los objetos que se exploraron en el momento 1 (escoba, recogedor, trapos, juguetes que representan basura o plagas). El adulto y el niño recorren un espacio determinado (puede ser la sala, cocina o un área de juego), identificando áreas donde se necesita ordenar o limpiar.Mientras el niño recoge u organiza objetos, la familia comenta la importancia de cada acción “Si barrimos el piso, los zancudos no tendrán dónde poner sus huevitos.”	Recursos: Implementos de hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá indicó que al niño le gustó participar en los roles de "limpiador" y "cuidador de la casa", manipular los objetos de limpieza y la dramatización con los animales. Destacó que disfrutó la canción de saludo y la exploración del espacio, y que comprendió la importancia de mantener la casa limpia y organizada para prevenir plagas. Señaló que algunas partes de la actividad fueron un poco largas y que ciertos objetos fueron difíciles de manipular, pero valoró el trabajo en equipo y la motivación del niño

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La mamá sugiere que los próximos acompañamientos continúen siendo lúdicos y dinámicos, con canciones, juegos de roles y dramatizaciones que mantengan la atención del niño. Recomienda usar objetos seguros y fáciles de manipular, realizar actividades cortas y variadas, y mantener la exploración guiada y el trabajo en equipo. Además, resalta la importancia de reforzar positivamente las acciones del niño y seguir promoviendo hábitos de limpieza y cuidado del entorno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Con ayuda de la mama el niño aprende los roles de casa en recoger un vaso un juguete un zapato

Compromisos para el próximo encuentro

Tener la misma disposición del encuentro a hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro ya que la mama se comprometio con su hijo hija ya que estamos enseñando los quehaceres cotidianos de hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la llegada ya que la niña ya reconoce a la agente educativo, y se realiza la actividad correspondiente .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Son muy unidas madre e hija permanecen el tiempo juntas entonces esto ayuda a que su hija logre tomar juego de roles detrás de su mama imitando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar mas dinámicas y la misma puntualidad de l a agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron de hogar haciendo un ahorro ecológico para el medio ambiente se considera que fue todo muy bonito.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		17/09/2025	**Hora**	11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Esta experiencia busca que la familia participe activamente en el aprendizaje del niño de 1 año a través de actividades sensoriales y musicales. Se propone que los padres o cuidadores creen un espacio en casa con materiales seguros (telas, esponjas, pelotas blandas, instrumentos sencillos) para que el niño explore diferentes texturas, formas y sonidos. Durante la actividad, la familia acompaña al niño, nombrando objetos, describiendo sensaciones y realizando gestos o canciones. El objetivo es fortalecer el vínculo afectivo, estimular la curiosidad, el lenguaje temprano y la motricidad del niño, al mismo tiempo que los padres aprenden estrategias para promover el desarrollo integral en el hogar.	15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La experiencia consiste en un espacio de exploración y juego donde la niña de 1 año interactúa con un libro sensorial que incluye texturas, solapas, sonidos y colores llamativos. A través de videollamada, la familia guía y acompaña la manipulación del libro, mientras el educador observa y sugiere estrategias para estimular la curiosidad, la coordinación motriz y la interacción afectiva.

Durante la actividad, la niña explora cada página del libro, toca las diferentes texturas, observa colores y figuras, escucha los sonidos y, si es posible, imita acciones o gestos sugeridos. La actividad fomenta la percepción sensorial, la motricidad fina, la atención y el vínculo afectivo con la familia, además de promover hábitos de participación y comunicación durante el juego.

Se le hace unas preguntas a la mama de la usuaria:

- Nivel de atención y curiosidad de la niña que le llamo la atención de el libro.
- interés por las texturas, sonidos y colores,como se siente el bebe como lo observa
- participación activa de la familia, que vio en el niño.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Talento humano.
- Libro sensorial.

si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Libro de kit pedagógico de texturas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre esta conforme y contenta porque la niña interactua mas y le gusto la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fortalecer la interacción familiar, guiando a los padres en cómo estimular a la niña de manera efectiva.

Observar avances en atención, curiosidad y motricidad fina de la niña.

Promover hábitos de participación y exploración en casa, integrando la rutina familiar con estrategias educativas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña fue atenta a agarrar el libro puesto que es una niña muy curiosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando como se viene haciendo, lastimosamente la llamada no ayuda mucho porque es parte mala y buena.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que el uso del libro de texturas permitió al niño de un año explorar a través del tacto, la vista y la curiosidad natural. La experiencia favoreció la estimulación sensorial, el desarrollo del lenguaje inicial mediante la interacción con el adulto y el fortalecimiento del vínculo afectivo durante la actividad. En resumen, se alcanzaron los objetivos planteados de promover la exploración, la atención y el disfrute compartido.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy amena la madre manifiesta que la bebe siempre estuvo atenta y participativa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La menor de un año por el comentario de su madre estuvo contenta ya que el trabajo fue sencillo hacerle juegos con el libro sensorial.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener mejor señal ya que vive en un lugar lejano Pero tuvo la mejor disposición en colaborar.

Registro visual:

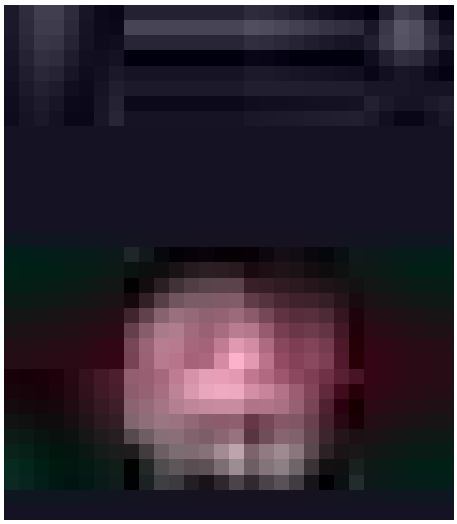
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dixi Cataleya le gustó explorar los materiales del encuentro, especialmente los que tenían colores llamativos y diferentes texturas. Disfrutó jugar a encajar piezas y manipular objetos pequeños, mostrando curiosidad y alegría. No se observó que algo no le gustara, aunque en algunos momentos se distrajo con facilidad. Participó de manera activa con apoyo de su familia, recibiendo orientación y acompañamiento cercano. Se relacionó con los adultos de forma afectuosa, buscando miradas de aprobación y compartiendo sonrisas. Con el talento humano mostró confianza y respondió a las indicaciones. Con los otros niños y niñas observó e intentó imitar algunas acciones, evidenciando interés por compartir.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dixi Cataleya muestra interés por los juegos de exploración, manipulación de objetos y actividades con música y movimiento. Comunica sus intereses señalando con el dedo, utilizando algunas palabras sencillas y gestos cuando quiere algo. Reconoce muy bien a su familia, busca constantemente el apoyo de su mamá y otros cercanos, mostrando seguridad y confianza en su entorno. Se evidencian avances en la comprensión de instrucciones simples, en la imitación de acciones y sonidos, así como en la identificación de objetos y personas conocidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir fortaleciendo el lenguaje a través de canciones, cuentos cortos y juegos de imitación. También se recomienda promover actividades de motricidad fina como encajar, apilar y dibujar con crayolas. Favorecer espacios de juego libre con otros niños para estimular la interacción social y continuar motivando la participación de familia, que es clave para reforzar sus logros y aprendizajes en casa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 8/10/2025 | **Hora** 1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MayRA MONTERO Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de las prácticas cotidianas de cuidado y autocuidado como acciones esenciales para el bienestar físico, emocional y social de los niños, niñas y sus familias, fortaleciendo la prevención de riesgos y el desarrollo de hábitos saludables en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciar la conversación saludando afectuosamente a la familia y recordando los encuentros anteriores.Preguntar:¿Qué cosas hacen en casa para cuidar de su salud y la de los niños?¿Qué entienden por autocuidado?Escuchar y registrar las respuestas, reconociendo saberes y experiencias familiares.Introducir el tema del encuentro: “Cuidarnos a nosotros mismos también es cuidar a los demás”.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a la familia a observar frente al espejo su rostro con los niños o niñas y reconocer los sentidos (oídos, nariz, boca).Conversar sobre cómo cuidarlos:No introducir objetos en los oídos ni en la nariz.Cepillarse los dientes después de comer.Cubrirse al toser o estornudar.Lavarse las manos antes y después de comer.Elaborar juntos un cartel o mural familiar con el título “En casa nos cuidamos”, donde dibujen o escriban los hábitos que practican para mantenerse sanos.Desarrollo con la familia:Durante la actividad, la familia acompaña al niño o niña, reflexiona sobre la importancia de su ejemplo en el autocuidado y conversa sobre cómo estas prácticas fortalecen la convivencia y el bienestar común.	Familia Recursos Humanos Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a la familia a observar frente al espejo su rostro con los niños o niñas y reconocer los sentidos (oídos, nariz, boca).Conversar sobre cómo cuidarlos:No introducir objetos en los oídos ni en la nariz.Cepillarse los dientes después de comer.Cubrirse al toser o estornudar.Lavarse las manos antes y después de comer.Elaborar juntos un cartel o mural familiar con el título “En casa nos cuidamos”, donde dibujen o escriban los hábitos que practican para mantenerse sanos	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Todo me gusto del encuentro al hogar las cosas pequeñas pero vista en la realidad son grandes e importante para nuestros hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que me llamen antes de venir ya que muchas veces se me pasa por alto lo programado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocernos más e interactuar por medio de juegos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos que cuando el equipo de los funcionarios programe una hora no se nos olvide estar pendiente de la llegada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la familia reconoce que es importante adquirir experiencias significativas por medio del juego con sus niños para fortalecer así sus vínculos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia disfruto con gran agrado todo el desarrollo del encuentro manifestando que se han sentido muy bien y les ha gustado todo lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy atenta, teniendo en cuenta que era un aprendizaje y una experiencia muy importante que les ayudo a encontrarse como familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir favorecie ndo los vínculos afectivos con las miembros del hogar para lograr así grandes resultados.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera dánd ole utilidad para contribuir con el buen uso del material del medio.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

SO

Fortalecer en la familia hábitos de cuidado y prevención de riesgos relacionados con los oídos, la boca y la nariz, promoviendo prácticas de higiene y protección que garanticen el bienestar y la salud integral de los niños y niñas en el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada o encuentro a distancia se orientará a la familia sobre la importancia de mantener limpios los oídos, la boca y la nariz de los niños y niñas, evitando introducir objetos o sustancias que puedan causar daños.Se compartirán recomendaciones como:Limpiar solo la parte externa del oído con una toalla suave.Cepillar los dientes después de cada comida y visitar al odontólogo cuando sea necesario.Enseñar al niño/a a cubrirse la nariz y la boca al estornudar o toser.No introducir los dedos ni objetos en la nariz o la boca.Como actividad práctica, se invitará a la familia a elaborar junto al niño/a un pequeño cartel o dibujo con las “reglas del cuidado de los sentidos”, para colocarlo en un lugar visible del hogar.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
·Durante el acompañamiento a distancia se dialogará con la familia sobre la importancia de prevenir riesgos y cuidar los sentidos de los niños y niñas, especialmente los oídos, la boca y la nariz.Se explicará que estos órganos son muy delicados y que deben mantenerse limpios sin introducir objetos ni sustancias que puedan causar lesiones o infecciones.La familia será orientada para realizar una actividad práctica con el niño o niña:Observar frente a un espejo las partes de su cara (oídos, nariz y boca) y nombrarlas.Conversar sobre su función y cómo cuidarlas.Elaborar un pequeño cartel o dibujo con el título “Yo cuido mis oídos, mi boca y mi nariz”, incluyendo imágenes o frases sencillas sobre cómo proteger cada parte (por ejemplo: “no meto objetos en mi nariz”, “me cepillo los dientes”, “no pongo cosas en mis oídos”).	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para fortalecer los hábitos de higiene y prevención de riesgos en casa, especialmente en el cuidado de los oídos, la boca y la nariz. También les ayudaron a comprender la importancia de acompañar al niño en sus aprendizajes desde el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A la familia de Kylian le gustaron mucho las actividades propuestas, porque les permitieron compartir más tiempo con el niño y aprender juntos sobre el cuidado del cuerpo. Les pareció muy útil la orientación de la agente educativa. No mencionaron aspectos negativos, solo resaltaron que a veces el tiempo es corto para desarrollar todas las actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen realizando este tipo de acompañamientos y me enseñen cosas para así replicarlas con mi familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron fortalecer los hábitos de cuidado y prevención de riesgos relacionados con los oídos, la boca y la nariz. Los niños y niñas identificaron las partes de su rostro y comprendieron la importancia de mantenerlas limpias y protegidas. Se promovieron prácticas de autocuidado y acompañamiento familiar en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias participaron con disposición y compromiso, siguiendo las orientaciones dadas durante el acompañamiento. Acompañaron a los niños y niñas en la observación, diálogo y elaboración de materiales alusivos al tema, compartiendo evidencias y reflexiones sobre la importancia del cuidado del cuerpo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su parte para cumplir con la intencionalidad.

Los niños y niñas participaron de manera activa y alegre. Mostraron curiosidad al reconocer las partes de su cara frente al espejo y expresaron cómo pueden cuidarlas. Disfrutaron las actividades de dibujo y conversación, demostrando interés por mantener hábitos saludables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

.

Los niños y niñas participaron de manera activa y alegre. Mostraron curiosidad al reconocer las partes de su cara frente al espejo y expresaron cómo pueden cuidarlas. Disfrutaron las actividades de dibujo y conversación, demostrando interés por mantener hábitos saludables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

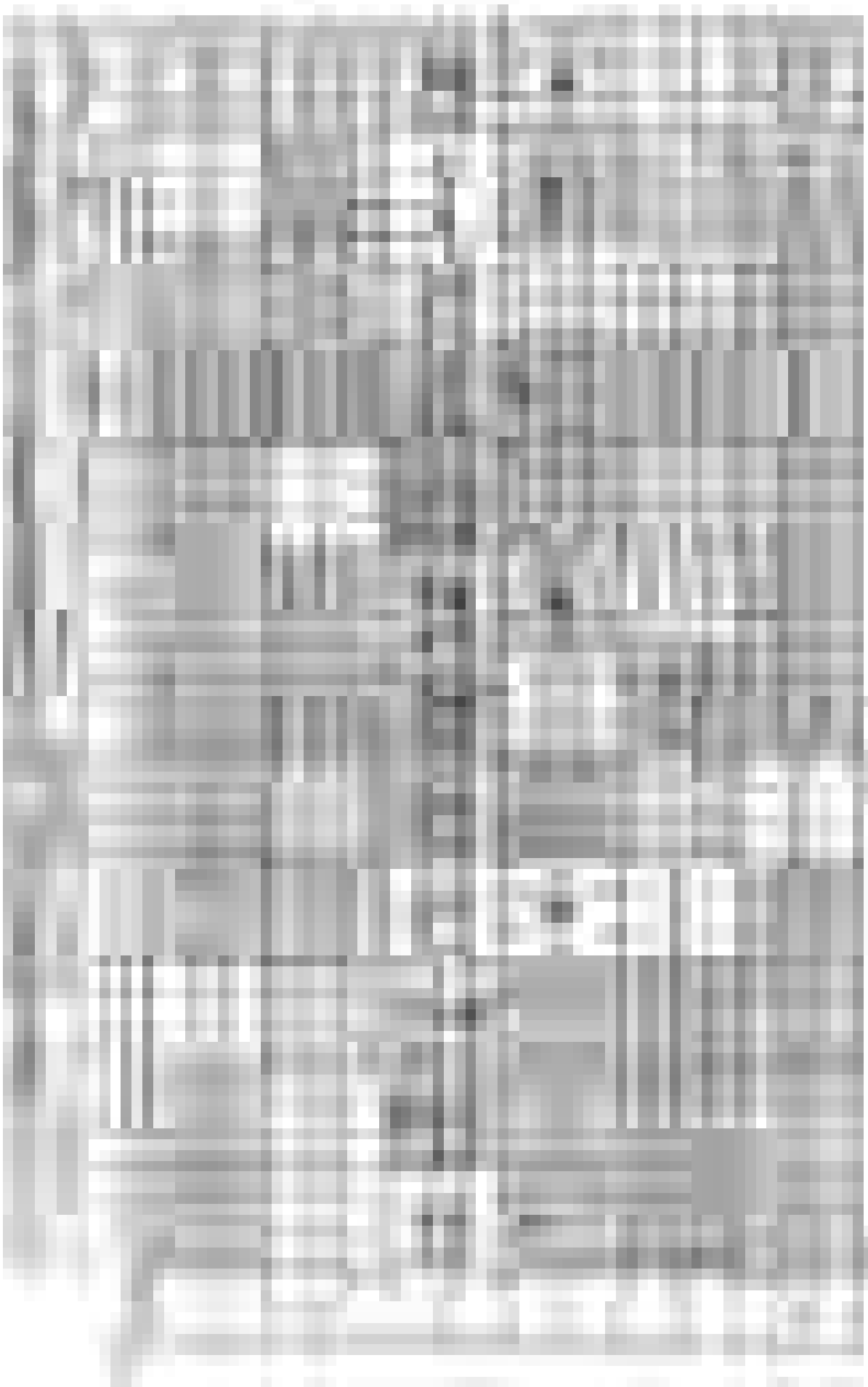


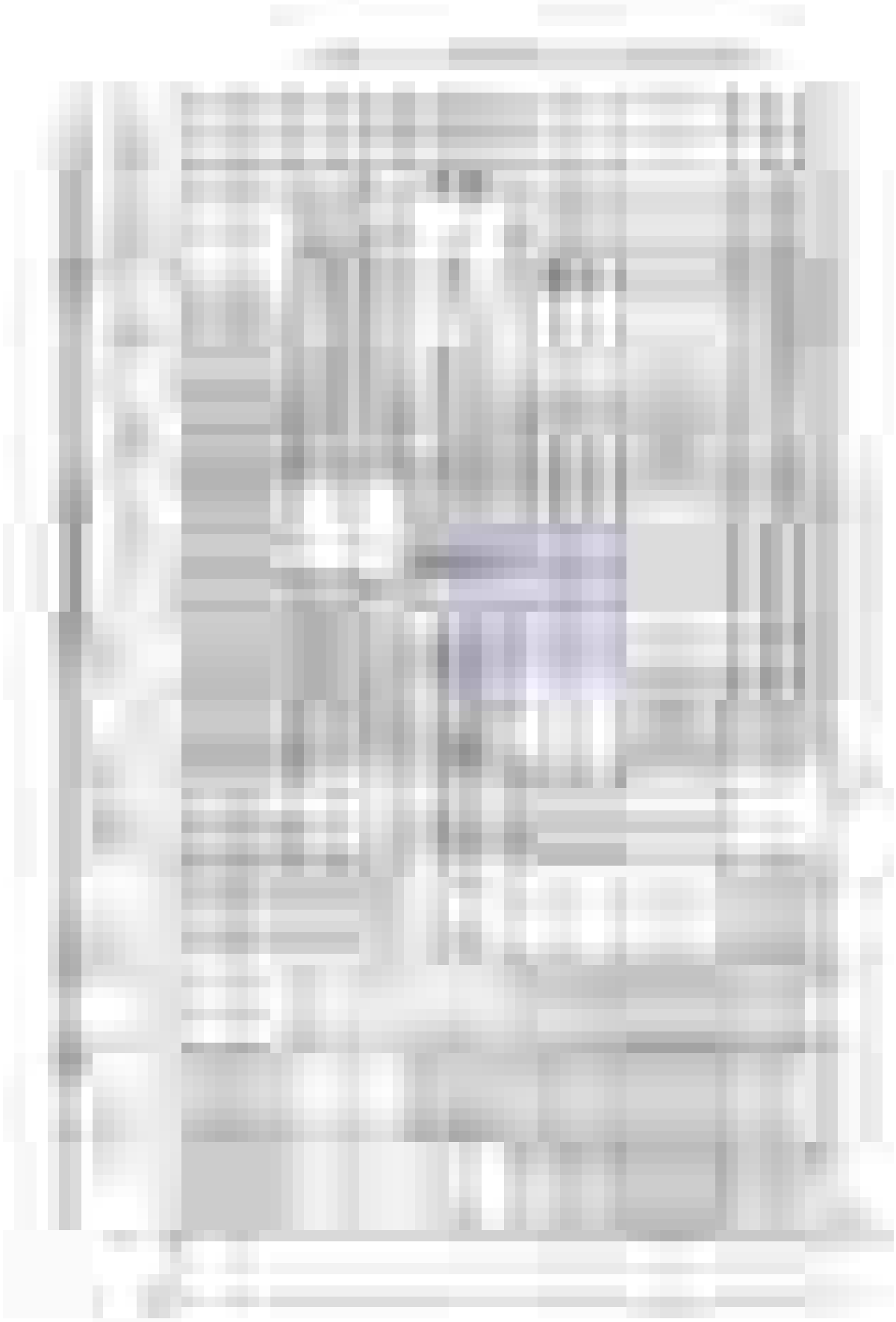












Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1a 8m	**Fecha**	05/04/25

Desde su ingreso al programa a mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 10 meses, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
Se destaca el vínculo afectivo con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera sensible a las señales de su hijo fortaleciendo la seguridad emocional el niño reconoce voces familiares y demuestra agrado ante la interacción afectiva. Se han brindado orientaciones a la madre sobre la importancia de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	8-10-2025

Durante este trimestre, el niño ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Se observa mayor autonomía en sus desplazamientos, corre con seguridad y explora su entorno con curiosidad. En la motricidad fina, manipula objetos pequeños, encaja piezas y realiza intentos de dibujar con crayones.En el área de comunicación, utiliza palabras y frases cortas para expresar deseos o necesidades, comprende instrucciones simples y responde a su nombre. Muestra interés por escuchar canciones y participar en juegos de imitación.Se fortalece el vínculo afectivo con su familia, especialmente con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas y refuerza hábitos de cuidado y confianza. El niño disfruta del contacto social y responde con sonrisas y gestos de agrado durante las interacciones.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con su hijo y manifestó su alegría al ver cómo su hijo reacciona a su voz, la observa atentamente y se calma con caricias. Reconoció que reconoce los tonos de voz d cada miembro de su familia.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre y padre aciertan que el niño a cambiado positivamente frente al progama de eic {comentan que ha sido de una ayuda del acompañamiento se sienten orgullosos del desarrollo que tiene del la bebe. Han notado que esta cada vez mas atenta a su entorno respondiendo con sonidos y sonrisas cuando se le habla. En general la familia percibe su crecimiento es a decuado y se sienten felices aunque también atentos a cualquier señal que puede requerir seguimiento medico o estimulación adicional.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dixi catalleya amaro cedeño		Mayra montero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con las familias en el de Saberes, se compartieron experiencias y reflexiones en torno al proceso de desarrollo de las niñas y los niños.Las familias reconocieron los avances significativos en las habilidades, capacidades y destrezas alcanzadas por sus hijos e hijas, destacando aspectos como el progreso en el lenguaje, la autonomía en actividades cotidianas y la interacción positiva con sus pares. Se evidenció el interés de las familias por continuar acompañando los procesos desde el hogar, fortaleciendo la comunicación y el juego como medios de aprendizaje.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

familia manifestó satisfacción con los avances observados en su hija/hijo, resaltando el acompañamiento brindado por el equipo educativo y el apoyo recibido para comprender mejor cada etapa del desarrollo. Expresaron sentirse más seguros al orientar las rutinas diarias y reconocer los logros del niño o la niña.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar promoviendo espacios de juego compartido, fomentar la lectura de cuentos y fortalecer hábitos de orden y autonomía en casa. Así mismo, se estableció mantener una comunicación constante con el equipo pedagógico para seguir el proceso de desarrollo y compartir observaciones que enriquezcan el acompañamiento integral.

Fecha 8-10-2025 **Lugar** v la guisita

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
mariam amaro		mayra montero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 05/11/2023 Edad al ingreso1 año_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1			
Fecha de la toma: 15/05/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 11,5 kg Talla 77,4 cm			

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 5-11-2023_____Edad al ingreso: 1 AÑO 8 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma:]22-JULIO 2025

PESO:12KG

TALLA:78CM

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	17/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	Mariam amaro cedeño	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1123039962		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	MARIAM AMARO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1123039962		
	Observaciones	NA		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	mayra montero	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1123039962			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	mayra montero	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1123039962			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

1PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	17/06/25		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte, maracas, pelota erizo grande.	**Cantidad**	1 de c/u
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mariam amaro	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1123039962		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

1PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de c/u
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARIAM AMARO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1123039962		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DIXI CATALLEYA

Participante:

AMARO CEDEÑO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: **ALEXANDRA RODRIGUE**Z
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	AMARO CEDEÑO
Lugar de vivienda:	VEREDA LA GUISITA
Teléfono de contacto:	3502390986

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
19A	MARIAM LIZETH AMARO CEDEÑO	MAMA
1ª7	DIXI CATALLEYA AMARO CEDEÑO	USUARIA

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

DIXI CATALLEYAAM ARO CEDEÑO			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIXI CATALEYA AMARO CEDEÑO							DIXI CATALEYA AMARO CEDEÑO								
	EDAD	1ª 11M							1ª 11M								
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI							SI								
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI							SI								
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI							SI								
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI							SI								
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI							SI								
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO							NO								
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI							SI								
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI							SI								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI							SI								
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA							NA								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO							NO								
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI							SI								
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO							NO								
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI							SI								
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI							SI								
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO							NO								
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI							SI								
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI							SI								
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO							NO								

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIXI CATALEYA AMARO CEDEÑO						DIXI CATALEYA AMARO CEDEÑO									
	EDAD	1ª 10M					11M	1ª 11M									
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI						SI									
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI						SI									
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI						SI									
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO						NO									
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI						SI									
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO						NO									
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI						SI									
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI						SI									
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA						NA									
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA						NA									
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA						NA									
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA						NA									
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA						NA									
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI						SI									
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI						SI									
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA						NA									
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA						NA									
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA						NA									
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI						SI									
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI						SI									
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI						SI									
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI						SI									
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI						SI									
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI						SI									
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI						SI									

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIXI CATALEYA AMARO CEDEÑO							DIXI CATALEYA AMARO CEDEÑO								
	EDAD	1ª 10M							1ª 11M								
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI							SI								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI							SI								
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI							SI								
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO							NO								
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI							SI								
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI							SI								
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA							NA								
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA							NA								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO							NO								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI							SI								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI							SI								
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO							NO								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI							SI								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI							SI								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO							NO								
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI							SI								
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO							NO								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI							SI								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI							SI								
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI							SI								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI							SI								
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI							SI								
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO							NO								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI							SI								

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DIXI CATALEYA AMARO CEDEÑO						DIXI CATALEYA AMARO CEDEÑO									
	EDAD	1ª 11M						1ª 11M									
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI							SI								
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI							SI								
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI							SI								
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI							SI								
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI							SI								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO							NO								
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO							NO								
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO							NO								
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI							SI								

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

¿qué significa niño? Para mi niño significa, un ser humano q aún no ha alcanzado la pubertad por lo tanto es vulnerable ante la sociedad. Por eso la mama lo tiene q cuidar de todo lo malo q lo rodea es al q mama tiene q educar para q sea un gran hombre en la vida, enseñarle lo bueno y lo malo del mundo sembrarle sus conocimientos y alegría para q viva en un mundo feliz.

¿qué significa niña? Para mi niña significa, una humana q no ha alcanzado la pubertad por lo tanto es aún más vulnerable ante la sociedad, mama la tiene q cuidar y enseñarle lo bueno y lo malo del mundo, cuidarla de todos los peligros q la rodean también enseñarle lo bonita q es la vida sembrarle los conocimientos de mama para q sea feliz y prevenida.

¿qué significa desarrollo infantil? Para mí es el proceso de como los niños a medida q van creciendo desarrollan sus habilidades y cambios en su cuerpo para así llegar a la edad adulta.

¿qué significa educación inicial? Para mí es un derecho q adquieren los niños para su desarrollo infantil donde adquieren experiencias educativas y afectivas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de **pollos de engorde vacunados**, junto con la entrega de **13 kilos de purina**, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso de iniciación en los dos primeros meses de atención, se ha observado que el niño presenta un desarrollo acorde a su edad. Muestra curiosidad por su entorno, realiza desplazamientos con apoyo (gatea o se apoya para levantarse), y responde a estímulos visuales y sonoros. En los acompañamientos a hogar, se evidenció el interés de la familia por participar activamente, fortaleciendo vínculos afectivos a través del juego, el canto y la lectura de cuentos breves. La madre (o cuidador principal) ha demostrado compromiso con las orientaciones brindadas, replicando actividades propuestas que favorecen el desarrollo sensorial, motriz y del lenguaje del niño. En el segundo mes, se evidenció mayor interacción social del niño con su entorno y progresos en su capacidad de imitación y balbuceo. Se destaca el acompañamiento familiar como un factor clave para el bienestar integral del niño, así como el seguimiento constante por parte del talento humano que promueve prácticas de cuidado sensibles y adecuadas a la etapa del desarrollo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este quinto mes de atención, la niña de un año y nueve meses evidencia avances significativos en su desarrollo motor y socioemocional. Se observa mayor seguridad al caminar y desplazarse por diferentes espacios, mostrando interés por explorar y manipular objetos de su entorno. En el ámbito del lenguaje, comienza a ampliar su vocabulario con palabras sencillas y expresiones que utiliza para comunicar necesidades o llamar la atención de los adultos.En cuanto a la interacción familiar, la niña mantiene un vínculo cercano y afectivo, responde con sonrisas, gestos y palabras a las muestras de cariño, y participa en juegos compartidos que favorecen su socialización. Se evidencia también curiosidad por imitar acciones de los adultos y hermanos, lo que potencia su aprendizaje a través de la observación.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

Entre la familia y quien acompaña las visitas, hacemos este acuerdo para trabajar juntos con respeto y disposición.

Nos comprometemos a:

Como familia:

- Ser ejemplo de amor, respeto, responsabilidad y fe.
- Escuchar y ser ejemplo en cada etapa de su vida, evitando el celular.
- Participar con gusto en los encuentros y hablar con confianza.
- Avisar con tiempo el día y hora programada, en caso de no poder avisar con anticipación.

Como acompañante:

- Ser puntual, escuchar con respeto y ayudar.
- Dar ideas que sirvan para el hogar y la crianza.
- Hacer las visitas con llamadas anticipadas y trabajar al ritmo de la familia.

Nuestro propósito:
caminamos juntos aprendiendo mutuamente educando con amor, y creciendo como familia

AGENTE EDUCATIVO MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El análisis permite concluir que el proceso de caracterización ha sido una herramienta fundamental para orientar de manera pertinente el acompañamiento a la familia y el niño, identificando tanto las fortalezas como las necesidades, y permitiendo ajustar la intervención pedagógica para responder a las particularidades del núcleo familiar Y oportunidades de fortalecimiento, como la necesidad de ampliar los recursos pedagógicos disponibles en el hogar y de consolidar rutinas que promuevan mayor estimulación verbal y motora. Desde el acompañamiento, se brindaron estrategias para enriquecer las prácticas de crianza, incluyendo el juego como herramienta principal.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En este quinto mes de atención, se reconoce que Dixie Cataleya se encuentra en una etapa activa de exploración, lo que favorece el fortalecimiento de su motricidad gruesa y fina. Su capacidad para caminar con mayor firmeza y manipular objetos pequeños refleja un avance en la coordinación y autonomía. Además, el inicio y ampliación del lenguaje expresivo le permite comunicar emociones y necesidades con mayor claridad, lo que constituye un logro importante para su edad.En el ámbito socioafectivo, la niña muestra seguridad en la relación con su familia, responde positivamente a la interacción y busca constantemente la compañía del adulto como guía en sus experiencias. La imitación de acciones de los demás es un indicador del proceso de aprendizaje significativo que está viviendo, pues aprende a través de la observación y la práctica.La participación activa de la familia en rutinas de juego, lectura y canto ha sido fundamental para estimular su desarrollo integral, promoviendo espacios de afecto, comunicación y confianza. Esto evidencia que las intencionalidades propuestas se van cumpliendo, en tanto se potencia el vínculo afectivo y la adquisición de nuevas

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	5 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno				
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	3:30pm	2 horas	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
14	07	10:00 A.M	2 HORAS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
8	10	1:00PM	2 HORAS	MAYRA MONTERO AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	3:00 pm	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO : AGENTE EDUCATIVO
09	07	3:00 P.M	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
15	10	8:30AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	03/06/23	**Hora**	3:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia. Seguidamente se realizará una **Actividad rompehielos - "Mi bebé es una estrellita"** Se le entrega a la madre o cuidador una **estrella en cartulina** y se le pide que, mientras observa al bebé, complete la frase: • "Mi bebé ILUMINA porque…" • "Mi bebé me sorprende cuando…" • "Mi bebé es especial porque…" Luego de escribir, la madre o cuidador alzará la estrella mientras mira al bebé y leerá en voz alta la frase con una sonrisa. Se acompañará con un PEQUEÑO MENSAJE, mientras observa a su hijo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" ¿sabemos diferenciar cuando tiene necesidades o le pasa algo?, menciona algunos. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) como llega al niño para que el empiece a conocer sus rutinas.	• Talento humano • Familia • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante la actividad, se observó que a LA NIÑA le gustaron especialmente los momentos que involucraban el uso de sonidos, canciones y objetos con texturas. Mostró entusiasmo al manipular los materiales, realizó movimientos de exploración activa (como golpear, agitar o llevar a la boca), y reaccionó con sonrisas y balbuceos cuando se le hablaba de forma afectuosa. Disfrutó mucho del contacto visual y físico con su madre. La interacción directa y el juego en el suelo fueron momentos muy significativos para él, ya que le permitieron moverse libremente y sentirse seguro en compañía de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es respetable el trabajo de las maestras y ellas a nosotros asi que por ello debemos tener empatía respeto hasta el momento no habría alguna recomendación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendemos cada día algo nuevo de que es un niño que no sabe hablar aun, pero con sus balbuceos y gestos nos da alerta a un llamado de que el niño tiene una necesidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo el amor el cariño de hogar seguir en prácticas actividades mientras la profe puede volver con nuevas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El niño respondió positivamente a las propuestas, mostrando curiosidad, atención y disfrute durante la actividad. Además, se generó reflexión por parte del adulto sobre la importancia de acompañar el desarrollo del niño desde el afecto, el lenguaje y la exploración del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Dedica tiempo al cien por ciento con su familia la madre responde a las necesidades de el niño dominic. El mejor momento es la entrada porque la señora tiene siempre una buena actitud y recibimiento para el talento humano.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro a hogar la mama mostro interés siguió las indicaciones de la agente educativo según la planeación. Es una familia responsable unida con su compromiso y rol de padres cuidadores. Preparo un ambiente cálido tranquilo y disposición para apoyar el momento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y el bebé, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	10/06/25	**Hora**	3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de dialogo una escucha activa. • La madre o padre cuidador quien responda la llamada deberá llamarlo por su nombre y tono suave y cariñoso, y frases como: • **Hola(el nombre del bebe),** soy tu madre o padre, TE QUIERO MUCHO, ESTOY FELIZ DE HBLAR CONTIGO. • **PUEDE SER CON GESTOS, DARLE BESOS.** • Se espera la respuesta del bebe : atención, sonrisa, movimiento o vocalización. • Se refuerza positivamente cualquier reacción del bebe con frases como: “te escuche”, “que lindo te vez cuando sonríes”.	• 5 minutos • Celular • Ambiente tranquilo en el hogar sin ruidos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Estimular el crecimiento y la atención visual y auditiva. “miro y levanto la cabeza”. Se le pide a la madre que lo coloque boca abajo al niño sobre su cobija sobre el piso llamando su atención con una sonaja o un juguete colorido, se le pide a la mamita que lo mueva de un lado a otro mientras le narra un cuento llamativo o le entona una canción suavemente. Esta posición es conocida como (POSCICION DE TUMMY TIME) y que el niño observe una maraca que suene tiene múltiples beneficios que abarcan tanto al desarrollo físico como cognitivo, sensoriales dando un desarrollo visual, atención y enfoque, creando un vínculo afectivo con la narración de cuento . Este ejercicio do deberá tardar más de (3-5) minutos. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 5 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Tenemos una buena comunicación no hay problema alguno entonces esto hace que sea mas agradable la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirven para un futuro todo lo que se hace en bebe ellos lo reflejan de grandes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se realizo las actividades y todo salio perfecto ya que la bb tiene mucha paciencia es decir es calmada y tranquila

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Menos tiempo ya que bb quiere requiere tiempo de la mama.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

es muy comprometida con sus hijos son familia unida y se entregan a las actividades dadas para seguirán apoyando y creando actividades similares ya que no requiere de mucho material y tiempo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Es una madre muy receptiva que aborda la información brindada de la mejor manera y disposición. Participaron con mucha dedicación y se esfuerzan siempre para su hijo la actividad brindada la realizaron con sonrisas y se noto el amor que hay como hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Lo que puedo percibir es que se encuentra tranquila sonriente no mostro molestia alguna su madre siempre estuvo ayudando para que no se sintiera intranquila.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional. A veces se entrecortaba pero la madre siempre busco la mejor señal esta familia muestra mucha entrega con su rol de padres y se comprometen con el programa.

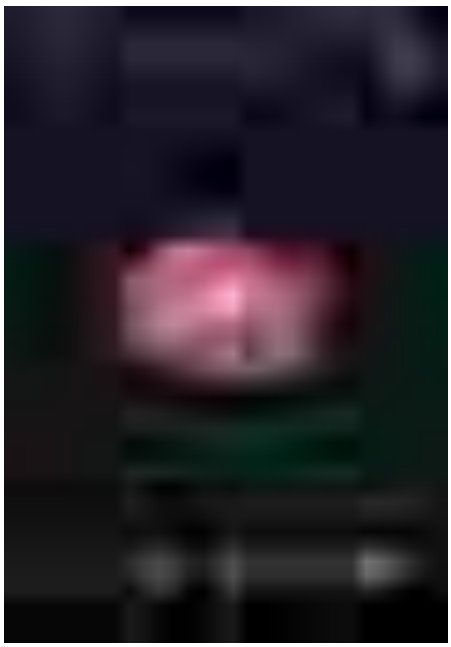
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, ha mostrado un avance progresivo en su desarrollo. Actualmente, con 1 año8 meses edad, se observa una mayor atención a los estímulos visuales y auditivos, así como respuestas corporales frente a la interacción con su entorno. Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente ante la voz de su madre y del talento humano, mostrando interés a través de miradas fijas, sonrisas, movimientos corporales y sonidos. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo emocional y comunicativo de la niña. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una buena disposición para el contacto social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por las voces y sonidos suaves del entorno. Le llaman la atención los objetos coloridos y los movimientos cercanos a su campo visual. A través de sonidos, movimientos de brazos y piernas, expresiones faciales y llanto, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto. Reconoce claramente la voz y el rostro de su madre, reaccionando con tranquilidad, atención y sonrisas cuando ella se le aproxima o le habla. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante los momentos de juego y afecto. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comienza a desarrollar formas tempranas de comunicación e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo es importante promover actividades que estimulen su capacidad de atención, lenguaje y vínculo afectivo. Se sugiere incluir momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones cortas y juegos con sonidos y colores contrastantes. Para su desarrollo motor.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**14/07/25**	**Hora**	10: 00 a.m-12:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “mi huerta”. La idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que el encuentro fuera práctico y cercano a su realidad. Disfrutaron poder hablar sobre el cuidado de los pollos y ver cómo su hija se interesaba con gestos y sonrisas. Valoraron que fue una experiencia sencilla de seguir desde casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe con actividades prácticas y relacionadas con su vida diaria, ya que estas permiten que la niña se involucre observando y jugando. También recomendaron estar más atentos a los tiempos del encuentro, para que no se extienda demasiado y se mantenga el interés del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que cuidar a los pollos también es una forma de enseñar responsabilidad a los niños desde pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a seguir cuidando a los pollos con la participación del niño, incluyendo momentos como darles comida y observarlos juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia vivió una experiencia significativa en el hogar, en la que el niño participó de manera indirecta con gestos, sonrisas e imitación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la niña observó a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría con sonrisas y sonidos, imitando lo que veía. Fue un momento especial porque permitió que el niño se conectara con la experiencia y aprendiera a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa durante el encuentro. La cuidadora principal guio a la niña en las actividades, conversó sobre el cuidado de los pollos y compartió sus experiencias. Estuvo atenta a las indicaciones, hizo preguntas y se mostró comprometida con continuar el proceso en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan que el próximo encuentro sea más corto, para que la niña no se canse y pueda mantener el interés.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron bien aprovechados, ya que permitieron que la niña tuviera contacto visual y cercano con los pollos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**09/07/25**	**Hora**	3:000 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar saludando: Saludo con las manos, saludo con los pies Aplaudo al derecho, aplaudo al revés Toco la guitarra, toco el violín Toco la pandereta y saludo a mi jardín.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la vacunación es permanente: Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan. 	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores • Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que los acompañamientos les brindaran orientación sobre cómo cuidar mejor la salud del niño, especialmente en temas como las vacunas, el crecimiento y la higiene. También valoraron que las actividades fueron fáciles de hacer en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo cuidar mejor la salud del niño desde casa. Comprendieron la importancia de tener al día las vacunas, asistir a los controles de crecimiento y desarrollo, y mantener buenos hábitos de higiene, como el cepillado de dientes y el lavado de manos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de forma indirecta, ya que por su edad su comprensión verbal es limitada. Aun así, respondió con gestos, sonidos, sonrisas e imitación durante las actividades, especialmente cuando se hablaba del cuidado personal, como el cepillado de dientes o la visita al médico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría seguir teniendo actividades prácticas y sencillas, relacionadas con el cuidado de la salud del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. A través del acompañamiento a distancia, la familia comprendió mejor la importancia de cuidar la salud del niño en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida. Escucharon con atención, compartieron sus experiencias sobre el cuidado del niño, hicieron preguntas y mostraron interés en aplicar las recomendaciones dadas durante el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de la observación y la imitación durante las actividades realizadas en casa. Aunque su participación fue indirecta por su edad, respondió con gestos, sonidos y sonrisas, especialmente en los momentos relacionados con el cuidado personal.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomiendan que los acompañamientos sean más breves, para mantener la atención del niño y evitar que se canse.

Registro visual:

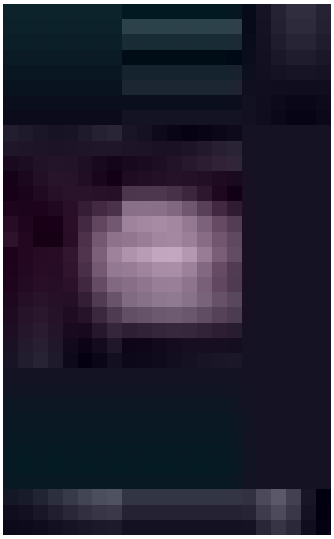
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña Dixi le gustó observar a los pollos y participar en el momento en que su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría con sonrisas, sonidos y movimientos. También disfrutó las actividades relacionadas con el cepillado de dientes, repitiendo los gestos de los adultos. No le gustó cuando el encuentro se extendió mucho, ya que se notó que perdió un poco el interés.
Jugó imitando las acciones de los adultos, como dar de comer a los pollos y cepillarse los dientes. Aunque no habló mucho por su edad, se comunicó a través de gestos, sonidos y miradas. Participó de forma indirecta pero activa, observando con atención y copiando lo que hacían los demás.
Se relacionó bien con su cuidadora, quien lo animó a participar y lo acompañó durante todo el encuentro. Respondió con afecto a sus palabras y gestos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dixi muestra interés por los animales, especialmente por los pollos, observándolos con atención y alegría. También se interesa por las rutinas de cuidado personal como el cepillado de dientes y el lavado de manos. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, sonidos, señalamientos y expresiones faciales. Cuando quiere algo o quiere participar, lo expresa señalando o acercándose con entusiasmo. Reconoce a los miembros de su familia, se muestra afectuoso y responde con sonrisas, abrazos o buscando cercanía. Se relaciona de manera confiada y cercana, especialmente con su cuidadora, quien lo guía durante las actividades.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo rutinas básicas del cuidado, como alimentar a los animales y lavarse las manos. También empieza a imitar acciones y gestos relacionados con la salud y la crianza, lo que indica que está comprendiendo su importancia desde lo que observa y vive en casa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo su desarrollo, es importante que las actividades sigan siendo prácticas, breves y cercanas a su vida diaria. Se recomienda incluir momentos de juego guiado y actividades donde pueda observar, imitar y participar con apoyo de su cuidadora, como alimentar a los pollos, lavarse las manos o cepillarse los dientes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 05/08/25 **Hora** 3:00 p.m.-5:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la independencia en nuestros niños y niñas desde temprana edad es clave para su desarrollo. Permitirles participar en actividades como alimentarse, vestirse o cuidar su higiene, les da seguridad, fortalece su autoestima y los convierte en protagonistas de su propio crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos una cordial bienvenida a cada una de las familias, agradeciendo su participación en este espacio pensado para fortalecer los lazos de interacción y compañerismo. En esta jornada realizaremos una dinámica que busca resaltar la importancia de promover la independencia en nuestros niños y niñas. Iniciaremos con una actividad lúdica en la que, junto con los participantes, jugaremos a vestir a un bebé de juguete. Luego, invitaremos a que cada uno desvista al bebé, promoviendo así el juego simbólico y la participación activa. Después de esta interacción, reflexionaremos en familia sobre la importancia de permitir que nuestros hijos e hijas realicen por sí mismos actividades como vestirse, alimentarse y cuidar su higiene personal, de acuerdo con su etapa de crecimiento. Esta práctica contribuye significativamente a su autonomía y desarrollo integral.	• Talento humano • Bebe • Ropa • Lapiceros • Familia • Sillas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaremos a la madre a prestarnos algunos juguetes de su hijo o hija y a interactuar con él durante unos minutos, observando libremente lo que la niña hace y cómo se relaciona con los objetos. Después de este momento de interacción, dialogaremos juntos sobre lo observado, resaltando la importancia de permitir que el niño elija sus propios juguetes siempre con precaución y también, en ocasiones, que pueda escoger su ropa. Estas decisiones, aunque parezcan pequeñas, fortalecen su autonomía y lo ayudan a desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, de acuerdo con su etapa de crecimiento.	• Talento humano • Cuaderno • Lápiz • Familias • Celular

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometer a la familia en estar pendiente en su etapa de crecimiento y desarrollo permitiéndole a los niños que escojan su ropa, sus juguetes, el baño y que sea un niño independiente.	• Talento humano • Lapicero • Cuaderno • Familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La niña disfruto Cuidar al bebé de juguete. Esta experiencia despertó gran interés.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Tener materiales variados ropita con diferentes texturas, accesorios del cuidado del bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La niña aprendió a identificar acciones relacionadas con el cuidado de un bebé, como vestirlo y desvestirlo.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a acompañar activamente a sus hijos y a seguir las indicaciones de la docente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, a través del juego con el bebé de juguete, la niña exploro con libertad roles de cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando el interactuó con el bebé de juguete, vistiéndolo y desvistiéndolo con gran entusiasmo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia acompaño a la niña durante la actividad**.** Los padres y cuidadores se involucraron al ayudar a vestir y desvestir al bebé de juguete, promoviendo el juego simbólico y ofreciendo apoyo emocional.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Agregar más muñecos o materiales que representen diferentes roles, para que los niños puedan explorar más situaciones cotidianas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Estos materiales les permitieron desarrollar la curiosidad de las prendas y vestir a los muñecos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18/08/25	**Hora**	11:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntado cómo han estado, pedimos pasar a Mariana a la llamada para que ella interactúe. Iniciamos con la ronda "juguemos a la ronda de la tía clementina se fue al mercado con un zapato verde y el otro colorado. En ese momento se puede escuchar como la niña repite la canción con alegría y entusiasmo. Se dará esta pequeña introducción basada en esta práctica a fortalecer.	• Talento humano • Familias • Celular • Canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuamos con el diálogo sobre la ronda que se realizó al momento de la bienvenida, comentando lo que escuchamos a la niña durante la actividad. A partir de esta práctica, comenzamos a hablar sobre la importancia de sacar a nuestros niños a celebraciones como cumpleaños y actividades sociales. Esto les permite tener una vida sociable, aprender a interactuar con otras personas y desarrollar habilidades sociales, siempre con el acompañamiento y apoyo de los padres.	• 5 minutos • Talento humano • Hoja • Lápiz • Familia • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó mucho la posibilidad de interactuar desde la comodidad de su hogar, ya que esto permitió que se sintieran más relajados y conectados durante las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para mantener la continuidad de su aprendizaje y desarrollo a pesar de la distancia física.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A través de juegos y canciones, mostró entusiasmo al repetir las palabras y seguir las indicaciones de manera alegre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar involucrando a los adultos en las actividades.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las actividades fueron diseñadas para fomentar la participación activa de la niña, el desarrollo de su lenguaje, la interacción social y la creatividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy activa y positiva, comprometidos con las actividades, apoyando a la niña durante todo el proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y entusiasta. Desde el inicio, mostró interés por participar, interactuando con todos.

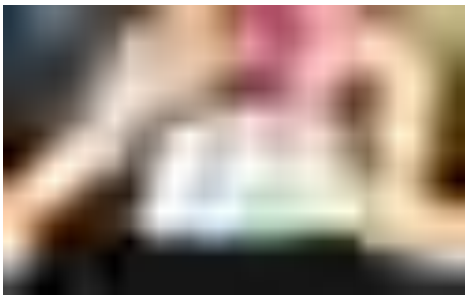
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Asegurarse de que la conexión a Internet sea estable para evitar interrupciones durante las actividades.

Registro visual:

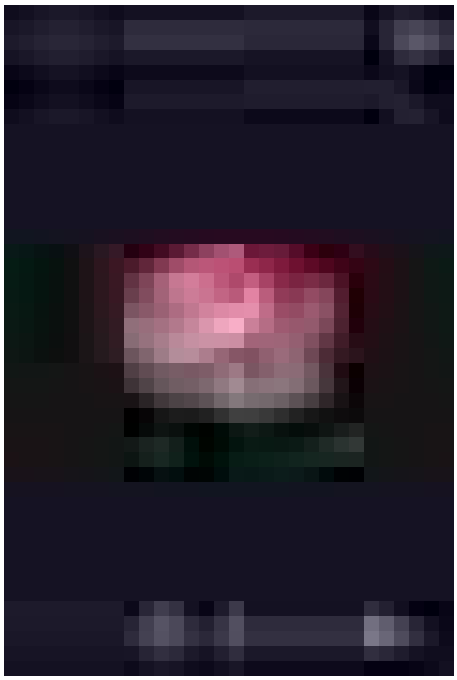
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dixi disfrutó mucho de la actividad de vestir y desvestir al bebé de juguete. Le gustó especialmente la parte del juego, ya que le permitió imaginarse en el rol de cuidador y compartir momentos divertidos con los demás. También disfruto “Juguemos a la ronda de la tía Clementina", especialmente porque pudo repetir la canción con alegría y entusiasmo. Disfrutó cantar y participar activamente. No se notó que Dixi tuviera algún disgusto durante el encuentro, ya que se mostró entusiasta y dispuesto a participar en todo momento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dixi comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos y palabras simples. Durante el encuentro, mostró interés por las actividades del juego al pedir de manera directa o mediante gestos que le ayudaran con el bebé de juguete.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más recursos y materiales visuales o manuales que estimulen la creatividad y el aprendizaje, como dibujos para colorear, juguetes de roles, o elementos que se puedan utilizar en las actividades de forma interactiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se busca que, a través de juegos de imitación y exploración con objetos cotidianos, la familia sensibilice al niño sobre la importancia de mantener la vivienda organizada y limpia para prevenir la presencia de plagas como ratas, cucarachas, zancudos o murciélagos. Se inicia con un saludo alegre acompañado de una canción corta que capte la atención del niño. La familia invita al niño o niña a manipular de manera segura objetos de limpieza como la escoba, juguetes) teniendo en cuenta que harán roles de hogar.	• Escoba • Traperos hojas de block • colores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: Que el niño explore y reconozca la importancia de mantener su espacio limpio y organizado, asociando la acción con la prevención de plagas y el cuidado del entorno. La familia invita al niño a participar en una “misión de limpieza” usando los objetos que se exploraron en el momento 1 (escoba, recogedor, trapos, juguetes que representan basura o plagas). Se plantea como un juego: “Vamos a buscar juntos dónde están los ratoncitos y cucarachas para que no se queden en nuestra casa	Recursos: Implementos de hogar.

Momento tres: comprometernos

Experiencias: La familia invita al niño a participar en una “misión de limpieza” usando los objetos que se exploraron en el momento 1 (escoba, recogedor, trapos, juguetes que representan basura o plagas). El adulto y el niño recorren un espacio determinado (puede ser la sala, cocina o un área de juego), identificando áreas donde se necesita ordenar o limpiar.Mientras el niño recoge u organiza objetos, la familia comenta la importancia de cada acción “Si barrimos el piso, los zancudos no tendrán dónde poner sus huevitos.”	Recursos: Implementos de hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá indicó que al niño le gustó participar en los roles de "limpiador" y "cuidador de la casa", manipular los objetos de limpieza y la dramatización con los animales. Destacó que disfrutó la canción de saludo y la exploración del espacio, y que comprendió la importancia de mantener la casa limpia y organizada para prevenir plagas. Señaló que algunas partes de la actividad fueron un poco largas y que ciertos objetos fueron difíciles de manipular, pero valoró el trabajo en equipo y la motivación del niño

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La mamá sugiere que los próximos acompañamientos continúen siendo lúdicos y dinámicos, con canciones, juegos de roles y dramatizaciones que mantengan la atención del niño. Recomienda usar objetos seguros y fáciles de manipular, realizar actividades cortas y variadas, y mantener la exploración guiada y el trabajo en equipo. Además, resalta la importancia de reforzar positivamente las acciones del niño y seguir promoviendo hábitos de limpieza y cuidado del entorno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Con ayuda de la mama el niño aprende los roles de casa en recoger un vaso un juguete un zapato

Compromisos para el próximo encuentro

Tener la misma disposición del encuentro a hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro ya que la mama se comprometio con su hijo hija ya que estamos enseñando los quehaceres cotidianos de hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la llegada ya que la niña ya reconoce a la agente educativo, y se realiza la actividad correspondiente .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Son muy unidas madre e hija permanecen el tiempo juntas entonces esto ayuda a que su hija logre tomar juego de roles detrás de su mama imitando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar mas dinámicas y la misma puntualidad de l a agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron de hogar haciendo un ahorro ecológico para el medio ambiente se considera que fue todo muy bonito.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		17/09/2025	**Hora**	11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Esta experiencia busca que la familia participe activamente en el aprendizaje del niño de 1 año a través de actividades sensoriales y musicales. Se propone que los padres o cuidadores creen un espacio en casa con materiales seguros (telas, esponjas, pelotas blandas, instrumentos sencillos) para que el niño explore diferentes texturas, formas y sonidos. Durante la actividad, la familia acompaña al niño, nombrando objetos, describiendo sensaciones y realizando gestos o canciones. El objetivo es fortalecer el vínculo afectivo, estimular la curiosidad, el lenguaje temprano y la motricidad del niño, al mismo tiempo que los padres aprenden estrategias para promover el desarrollo integral en el hogar.	15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La experiencia consiste en un espacio de exploración y juego donde la niña de 1 año interactúa con un libro sensorial que incluye texturas, solapas, sonidos y colores llamativos. A través de videollamada, la familia guía y acompaña la manipulación del libro, mientras el educador observa y sugiere estrategias para estimular la curiosidad, la coordinación motriz y la interacción afectiva.

Durante la actividad, la niña explora cada página del libro, toca las diferentes texturas, observa colores y figuras, escucha los sonidos y, si es posible, imita acciones o gestos sugeridos. La actividad fomenta la percepción sensorial, la motricidad fina, la atención y el vínculo afectivo con la familia, además de promover hábitos de participación y comunicación durante el juego.

Se le hace unas preguntas a la mama de la usuaria:

- Nivel de atención y curiosidad de la niña que le llamo la atención de el libro.
- interés por las texturas, sonidos y colores,como se siente el bebe como lo observa
- participación activa de la familia, que vio en el niño.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Talento humano.
- Libro sensorial.

si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Libro de kit pedagógico de texturas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre esta conforme y contenta porque la niña interactua mas y le gusto la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fortalecer la interacción familiar, guiando a los padres en cómo estimular a la niña de manera efectiva.

Observar avances en atención, curiosidad y motricidad fina de la niña.

Promover hábitos de participación y exploración en casa, integrando la rutina familiar con estrategias educativas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña fue atenta a agarrar el libro puesto que es una niña muy curiosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando como se viene haciendo, lastimosamente la llamada no ayuda mucho porque es parte mala y buena.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que el uso del libro de texturas permitió al niño de un año explorar a través del tacto, la vista y la curiosidad natural. La experiencia favoreció la estimulación sensorial, el desarrollo del lenguaje inicial mediante la interacción con el adulto y el fortalecimiento del vínculo afectivo durante la actividad. En resumen, se alcanzaron los objetivos planteados de promover la exploración, la atención y el disfrute compartido.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy amena la madre manifiesta que la bebe siempre estuvo atenta y participativa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La menor de un año por el comentario de su madre estuvo contenta ya que el trabajo fue sencillo hacerle juegos con el libro sensorial.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener mejor señal ya que vive en un lugar lejano Pero tuvo la mejor disposición en colaborar.

Registro visual:

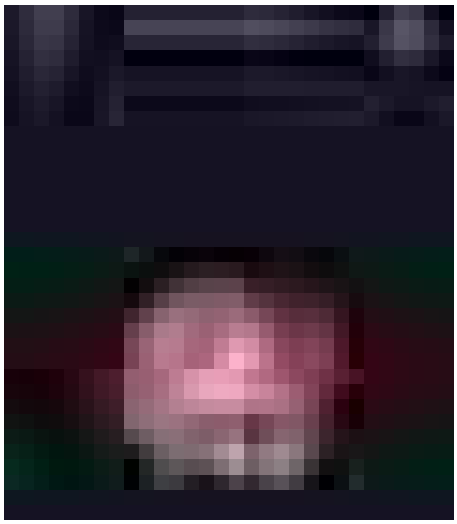
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Dixi Cataleya le gustó explorar los materiales del encuentro, especialmente los que tenían colores llamativos y diferentes texturas. Disfrutó jugar a encajar piezas y manipular objetos pequeños, mostrando curiosidad y alegría. No se observó que algo no le gustara, aunque en algunos momentos se distrajo con facilidad. Participó de manera activa con apoyo de su familia, recibiendo orientación y acompañamiento cercano. Se relacionó con los adultos de forma afectuosa, buscando miradas de aprobación y compartiendo sonrisas. Con el talento humano mostró confianza y respondió a las indicaciones. Con los otros niños y niñas observó e intentó imitar algunas acciones, evidenciando interés por compartir.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dixi Cataleya muestra interés por los juegos de exploración, manipulación de objetos y actividades con música y movimiento. Comunica sus intereses señalando con el dedo, utilizando algunas palabras sencillas y gestos cuando quiere algo. Reconoce muy bien a su familia, busca constantemente el apoyo de su mamá y otros cercanos, mostrando seguridad y confianza en su entorno. Se evidencian avances en la comprensión de instrucciones simples, en la imitación de acciones y sonidos, así como en la identificación de objetos y personas conocidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir fortaleciendo el lenguaje a través de canciones, cuentos cortos y juegos de imitación. También se recomienda promover actividades de motricidad fina como encajar, apilar y dibujar con crayolas. Favorecer espacios de juego libre con otros niños para estimular la interacción social y continuar motivando la participación de familia, que es clave para reforzar sus logros y aprendizajes en casa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 8/10/2025 | **Hora** 1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MayRA MONTERO Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de las prácticas cotidianas de cuidado y autocuidado como acciones esenciales para el bienestar físico, emocional y social de los niños, niñas y sus familias, fortaleciendo la prevención de riesgos y el desarrollo de hábitos saludables en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciar la conversación saludando afectuosamente a la familia y recordando los encuentros anteriores.Preguntar:¿Qué cosas hacen en casa para cuidar de su salud y la de los niños?¿Qué entienden por autocuidado?Escuchar y registrar las respuestas, reconociendo saberes y experiencias familiares.Introducir el tema del encuentro: “Cuidarnos a nosotros mismos también es cuidar a los demás”.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a la familia a observar frente al espejo su rostro con los niños o niñas y reconocer los sentidos (oídos, nariz, boca).Conversar sobre cómo cuidarlos:No introducir objetos en los oídos ni en la nariz.Cepillarse los dientes después de comer.Cubrirse al toser o estornudar.Lavarse las manos antes y después de comer.Elaborar juntos un cartel o mural familiar con el título “En casa nos cuidamos”, donde dibujen o escriban los hábitos que practican para mantenerse sanos.Desarrollo con la familia:Durante la actividad, la familia acompaña al niño o niña, reflexiona sobre la importancia de su ejemplo en el autocuidado y conversa sobre cómo estas prácticas fortalecen la convivencia y el bienestar común.	Familia Recursos Humanos Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a la familia a observar frente al espejo su rostro con los niños o niñas y reconocer los sentidos (oídos, nariz, boca).Conversar sobre cómo cuidarlos:No introducir objetos en los oídos ni en la nariz.Cepillarse los dientes después de comer.Cubrirse al toser o estornudar.Lavarse las manos antes y después de comer.Elaborar juntos un cartel o mural familiar con el título “En casa nos cuidamos”, donde dibujen o escriban los hábitos que practican para mantenerse sanos	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Todo me gusto del encuentro al hogar las cosas pequeñas pero vista en la realidad son grandes e importante para nuestros hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que me llamen antes de venir ya que muchas veces se me pasa por alto lo programado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocernos más e interactuar por medio de juegos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos que cuando el equipo de los funcionarios programe una hora no se nos olvide estar pendiente de la llegada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la familia reconoce que es importante adquirir experiencias significativas por medio del juego con sus niños para fortalecer así sus vínculos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia disfruto con gran agrado todo el desarrollo del encuentro manifestando que se han sentido muy bien y les ha gustado todo lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy atenta, teniendo en cuenta que era un aprendizaje y una experiencia muy importante que les ayudo a encontrarse como familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir favorecie ndo los vínculos afectivos con las miembros del hogar para lograr así grandes resultados.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera dánd ole utilidad para contribuir con el buen uso del material del medio.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

SO

Fortalecer en la familia hábitos de cuidado y prevención de riesgos relacionados con los oídos, la boca y la nariz, promoviendo prácticas de higiene y protección que garanticen el bienestar y la salud integral de los niños y niñas en el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada o encuentro a distancia se orientará a la familia sobre la importancia de mantener limpios los oídos, la boca y la nariz de los niños y niñas, evitando introducir objetos o sustancias que puedan causar daños.Se compartirán recomendaciones como:Limpiar solo la parte externa del oído con una toalla suave.Cepillar los dientes después de cada comida y visitar al odontólogo cuando sea necesario.Enseñar al niño/a a cubrirse la nariz y la boca al estornudar o toser.No introducir los dedos ni objetos en la nariz o la boca.Como actividad práctica, se invitará a la familia a elaborar junto al niño/a un pequeño cartel o dibujo con las “reglas del cuidado de los sentidos”, para colocarlo en un lugar visible del hogar.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
·Durante el acompañamiento a distancia se dialogará con la familia sobre la importancia de prevenir riesgos y cuidar los sentidos de los niños y niñas, especialmente los oídos, la boca y la nariz.Se explicará que estos órganos son muy delicados y que deben mantenerse limpios sin introducir objetos ni sustancias que puedan causar lesiones o infecciones.La familia será orientada para realizar una actividad práctica con el niño o niña:Observar frente a un espejo las partes de su cara (oídos, nariz y boca) y nombrarlas.Conversar sobre su función y cómo cuidarlas.Elaborar un pequeño cartel o dibujo con el título “Yo cuido mis oídos, mi boca y mi nariz”, incluyendo imágenes o frases sencillas sobre cómo proteger cada parte (por ejemplo: “no meto objetos en mi nariz”, “me cepillo los dientes”, “no pongo cosas en mis oídos”).	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para fortalecer los hábitos de higiene y prevención de riesgos en casa, especialmente en el cuidado de los oídos, la boca y la nariz. También les ayudaron a comprender la importancia de acompañar al niño en sus aprendizajes desde el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A la familia de Kylian le gustaron mucho las actividades propuestas, porque les permitieron compartir más tiempo con el niño y aprender juntos sobre el cuidado del cuerpo. Les pareció muy útil la orientación de la agente educativa. No mencionaron aspectos negativos, solo resaltaron que a veces el tiempo es corto para desarrollar todas las actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen realizando este tipo de acompañamientos y me enseñen cosas para así replicarlas con mi familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron fortalecer los hábitos de cuidado y prevención de riesgos relacionados con los oídos, la boca y la nariz. Los niños y niñas identificaron las partes de su rostro y comprendieron la importancia de mantenerlas limpias y protegidas. Se promovieron prácticas de autocuidado y acompañamiento familiar en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias participaron con disposición y compromiso, siguiendo las orientaciones dadas durante el acompañamiento. Acompañaron a los niños y niñas en la observación, diálogo y elaboración de materiales alusivos al tema, compartiendo evidencias y reflexiones sobre la importancia del cuidado del cuerpo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su parte para cumplir con la intencionalidad.

Los niños y niñas participaron de manera activa y alegre. Mostraron curiosidad al reconocer las partes de su cara frente al espejo y expresaron cómo pueden cuidarlas. Disfrutaron las actividades de dibujo y conversación, demostrando interés por mantener hábitos saludables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

.

Los niños y niñas participaron de manera activa y alegre. Mostraron curiosidad al reconocer las partes de su cara frente al espejo y expresaron cómo pueden cuidarlas. Disfrutaron las actividades de dibujo y conversación, demostrando interés por mantener hábitos saludables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

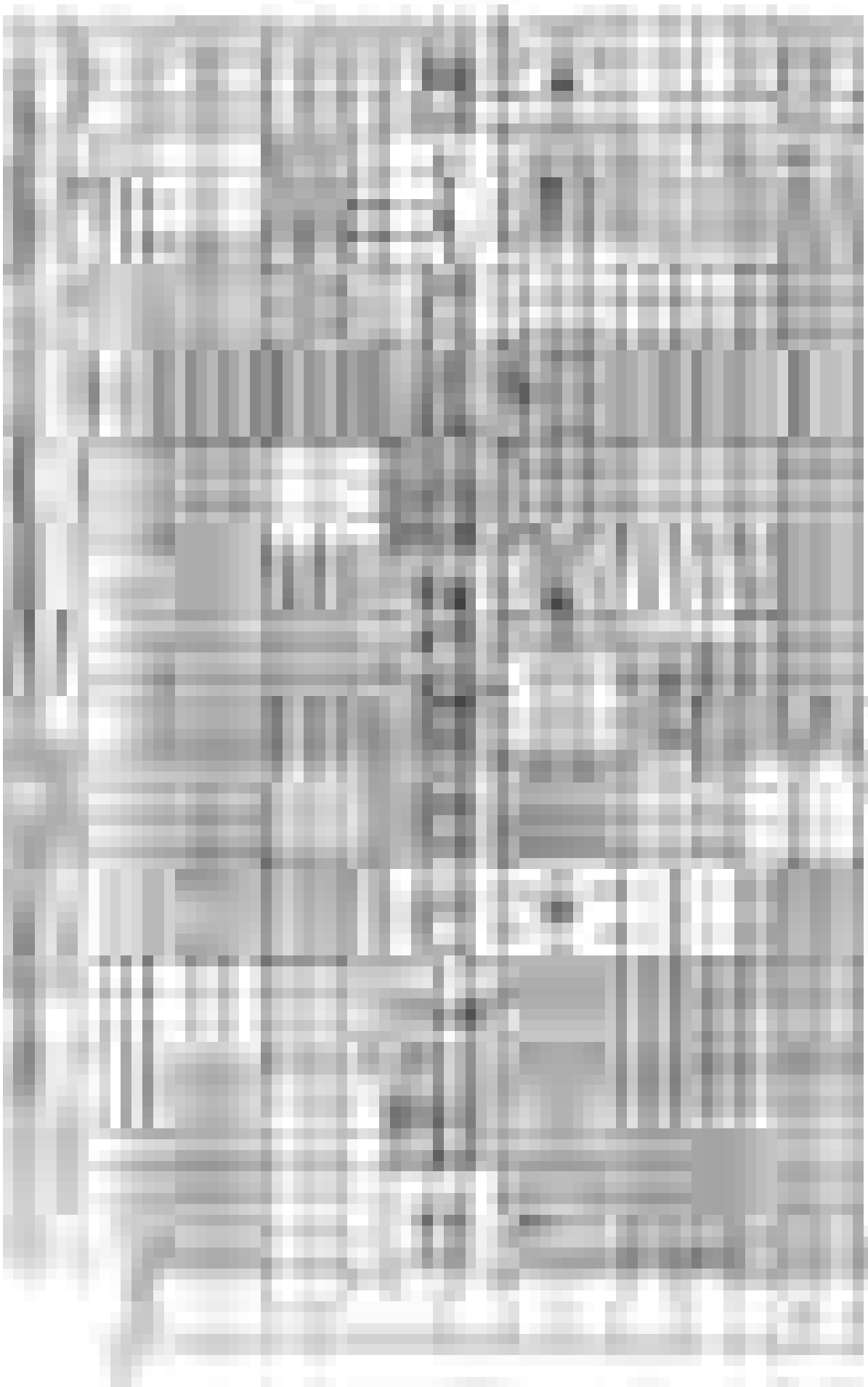


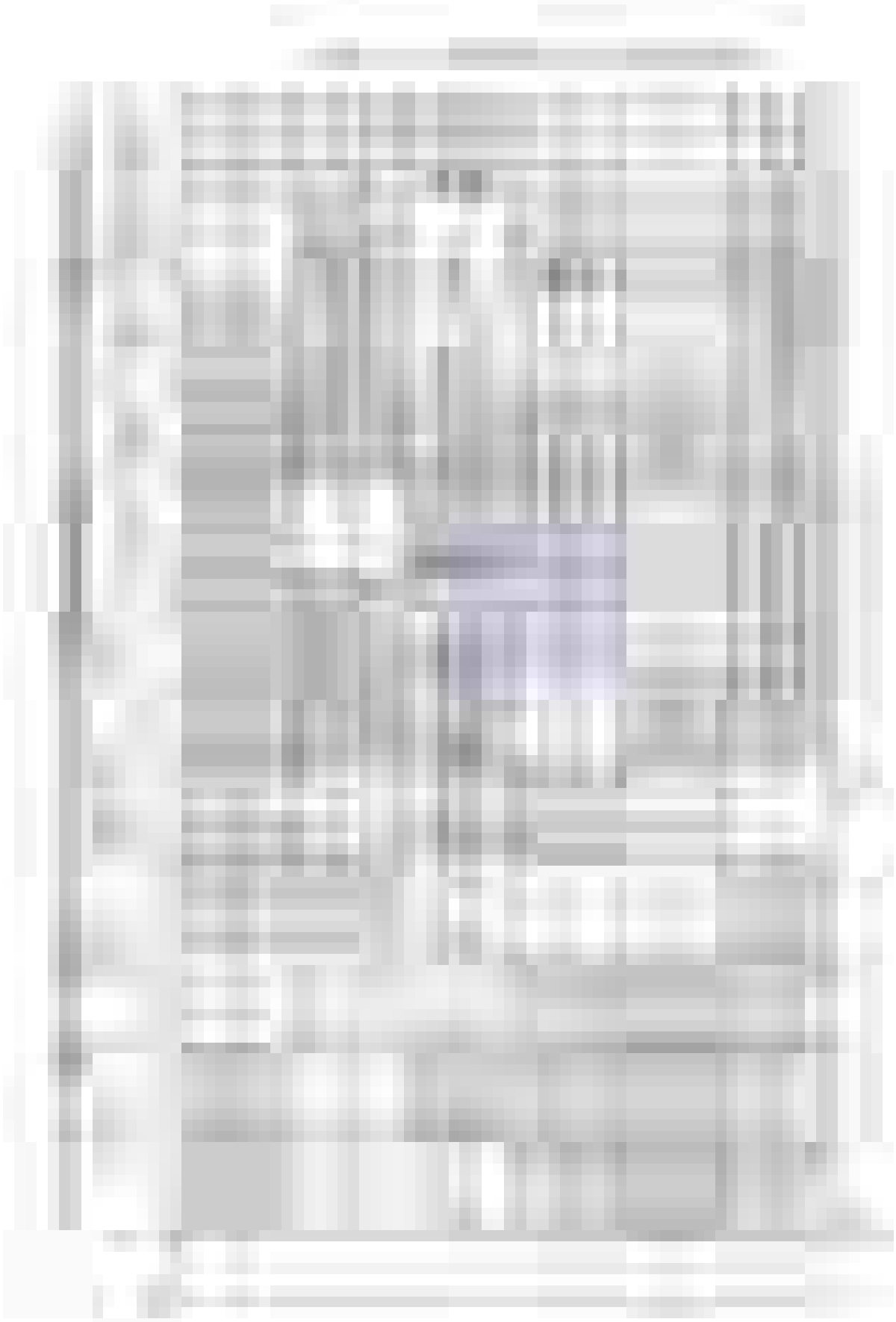












Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1a 8m	**Fecha**	05/04/25

Desde su ingreso al programa a mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 10 meses, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
Se destaca el vínculo afectivo con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera sensible a las señales de su hijo fortaleciendo la seguridad emocional el niño reconoce voces familiares y demuestra agrado ante la interacción afectiva. Se han brindado orientaciones a la madre sobre la importancia de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	8-10-2025

Durante este trimestre, el niño ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Se observa mayor autonomía en sus desplazamientos, corre con seguridad y explora su entorno con curiosidad. En la motricidad fina, manipula objetos pequeños, encaja piezas y realiza intentos de dibujar con crayones.En el área de comunicación, utiliza palabras y frases cortas para expresar deseos o necesidades, comprende instrucciones simples y responde a su nombre. Muestra interés por escuchar canciones y participar en juegos de imitación.Se fortalece el vínculo afectivo con su familia, especialmente con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas y refuerza hábitos de cuidado y confianza. El niño disfruta del contacto social y responde con sonrisas y gestos de agrado durante las interacciones.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con su hijo y manifestó su alegría al ver cómo su hijo reacciona a su voz, la observa atentamente y se calma con caricias. Reconoció que reconoce los tonos de voz d cada miembro de su familia.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre y padre aciertan que el niño a cambiado positivamente frente al progama de eic {comentan que ha sido de una ayuda del acompañamiento se sienten orgullosos del desarrollo que tiene del la bebe. Han notado que esta cada vez mas atenta a su entorno respondiendo con sonidos y sonrisas cuando se le habla. En general la familia percibe su crecimiento es a decuado y se sienten felices aunque también atentos a cualquier señal que puede requerir seguimiento medico o estimulación adicional.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dixi catalleya amaro cedeño		Mayra montero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con las familias en el de Saberes, se compartieron experiencias y reflexiones en torno al proceso de desarrollo de las niñas y los niños.Las familias reconocieron los avances significativos en las habilidades, capacidades y destrezas alcanzadas por sus hijos e hijas, destacando aspectos como el progreso en el lenguaje, la autonomía en actividades cotidianas y la interacción positiva con sus pares. Se evidenció el interés de las familias por continuar acompañando los procesos desde el hogar, fortaleciendo la comunicación y el juego como medios de aprendizaje.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

familia manifestó satisfacción con los avances observados en su hija/hijo, resaltando el acompañamiento brindado por el equipo educativo y el apoyo recibido para comprender mejor cada etapa del desarrollo. Expresaron sentirse más seguros al orientar las rutinas diarias y reconocer los logros del niño o la niña.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar promoviendo espacios de juego compartido, fomentar la lectura de cuentos y fortalecer hábitos de orden y autonomía en casa. Así mismo, se estableció mantener una comunicación constante con el equipo pedagógico para seguir el proceso de desarrollo y compartir observaciones que enriquezcan el acompañamiento integral.

Fecha 8-10-2025 **Lugar** v la guisita

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
mariam amaro		mayra montero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 05/11/2023 Edad al ingreso1 año_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1			
Fecha de la toma: 15/05/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 11,5 kg Talla 77,4 cm			

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 5-11-2023_____Edad al ingreso: 1 AÑO 8 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma:]22-JULIO 2025

PESO:12KG

TALLA:78CM

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	17/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	Mariam amaro cedeño	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1123039962		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	MARIAM AMARO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1123039962		
	Observaciones	NA		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	mayra montero	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1123039962			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	mayra montero	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1123039962			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

1PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	17/06/25		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte, maracas, pelota erizo grande.	**Cantidad**	1 de c/u
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mariam amaro	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1123039962		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

1PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de c/u
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARIAM AMARO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1123039962		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DOMINIC SANTIAGO

Participante:

DELGADO VALLEJOS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GALANO PORTILLO
Lugar de vivienda:	VEREDA LA GUISITA
Teléfono de contacto:	33202786394

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23A	DERLY VANESSA VALLEJOS	MAMA
27A	FERNEY ALEXANDER DELGADO CANAMEJOY	MADRE
	DOMINIC SANTIAGO DELGADO VALLEJOS	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DOMINIC SANTIAGO DELGADO VALLEJOS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DOMINIC SANTIAGO DELGADO VALLEJO						DOMINIC SANTIAGO DELGADO VALLEJO											
	EDAD	10 M						1AÑO											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																			
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI						SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI						SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI						SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO						NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI						SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI						SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																			
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI						SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA						NA											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO						NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																			
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI						SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO						NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI						SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																			
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI						SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO						NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI						SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI						SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO						NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DOMINIC SANTIAGO DELGADO VALLEJO				DOMINIC SANTIAGO DELGADO VALLEJO											
	EDAD	10M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DOMINIC SANTIAGO DELGADO VALLEJO						DOMINIC SANTIAGO DELGADO VALLEJO									
	EDAD	10M						1AÑO									
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI						SI									
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI						SI									
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI						SI									
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO						NO									
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI						SI									
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI						SI									
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA						NA									
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA						NA									
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO						NO									
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI						SI									
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI						SI									
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO						NO									
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI						SI									
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI						SI									
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO						NO									
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI						SI									
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO						NO									
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI						SI									
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI						SI									
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI						SI									
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI						SI									
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI						SI									
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO						NO									
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI						SI									

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DOMINIC SANTIAGO DELGADO VALLEJO						DOMINIC SANTIAGO DELGADO VALLEJO											
	EDAD	10M						1AÑO											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																			
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI						SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI						SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI						SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI						SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI						SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																			
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO						NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO						NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO						NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI						SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

¿qué significa niño? Para mi niño significa, un ser humano q aún no ha alcanzado la pubertad por lo tanto es vulnerable ante la sociedad. Por eso la mama lo tiene q cuidar de todo lo malo q lo rodea es al q mama tiene q educar para q sea un gran hombre en la vida, enseñarle lo bueno y lo malo del mundo sembrarle sus conocimientos y alegría para q viva en un mundo feliz.

¿qué significa niña? Para mi niña significa, una humana q no ha alcanzado la pubertad por lo tanto es aún más vulnerable ante la sociedad, mama la tiene q cuidar y enseñarle lo bueno y lo malo del mundo, cuidarla de todos los peligros q la rodean también enseñarle lo bonita q es la vida sembrarle los conocimientos de mama para q sea feliz y prevenida.

¿qué significa desarrollo infantil? Para mí es el proceso de como los niños a medida q van creciendo desarrollan sus habilidades y cambios en su cuerpo para así llegar a la edad adulta.

¿qué significa educación inicial? Para mí es un derecho q adquieren los niños para su desarrollo infantil donde adquieren experiencias educativas y afectivas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de **pollos de engorde vacunados**, junto con la entrega de **13 kilos de purina**, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el proceso de iniciación en los dos primeros meses de atención, se ha observado que el niño presenta un desarrollo acorde a su edad. Muestra curiosidad por su entorno, realiza desplazamientos con apoyo (gatea o se apoya para levantarse), y responde a estímulos visuales y sonoros. En los acompañamientos a hogar, se evidenció el interés de la familia por participar activamente, fortaleciendo vínculos afectivos a través del juego, el canto y la lectura de cuentos breves. La madre (o cuidador principal) ha demostrado compromiso con las orientaciones brindadas, replicando actividades propuestas que favorecen el desarrollo sensorial, motriz y del lenguaje del niño. En el segundo mes, se evidenció mayor interacción social del niño con su entorno y progresos en su capacidad de imitación y balbuceo. Se destaca el acompañamiento familiar como un factor clave para el bienestar integral del niño, así como el seguimiento constante por parte del talento humano que promueve prácticas de cuidado sensibles y adecuadas a la etapa del desarrollo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este quinto mes de atención se evidenció que el niño ha avanzado en su desarrollo integral, mostrando mayor interés por la exploración de su entorno y fortaleciendo sus habilidades motoras, especialmente en el gateo y los intentos de ponerse de pie con apoyo. En el área socioemocional, se observa una mejor respuesta a las interacciones con sus cuidadores y pares, expresando alegría y seguridad en los espacios de acompañamiento.La familia ha participado activamente en las orientaciones, dando continuidad a las recomendaciones propuestas y favoreciendo rutinas de cuidado, juego y alimentación. Asimismo, se resalta la disposición de la madre/padre en la implementación de actividades que promueven la estimulación temprana en el hogar. En general, el proceso de atención ha sido positivo, con avances acordes a la edad, manteniéndose la importancia de reforzar la comunicación verbal, la autonomía en pequeños logros y la vinculación afectiva en cada interacción.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

Entre la familia y quien acompaña las visitas, hacemos este acuerdo para trabajar juntos con respeto y disposición.

Nos comprometemos a:

Como familia:

- Ser ejemplo de amor, respeto, responsabilidad y fe.
- Escuchar y ser ejemplo en cada etapa de su vida, evitando el celular.
- Participar con gusto en los encuentros y hablar con confianza.
- Avisar con tiempo el día y hora programada, en caso de no poder avisar con anticipación.

Como acompañante:

- Ser puntual, escuchar con respeto y ayudar.
- Dar ideas que sirvan para el hogar y la crianza.
- Hacer las visitas con llamadas anticipadas y trabajar al ritmo de la familia.

Nuestro propósito:
caminamos juntos aprendiendo mutuamente educando con amor, y creciendo como familia

AGENTE EDUCATIVO MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El análisis permite concluir que el proceso de caracterización ha sido una herramienta fundamental para orientar de manera pertinente el acompañamiento a la familia y el niño, identificando tanto las fortalezas como las necesidades, y permitiendo ajustar la intervención pedagógica para responder a las particularidades del núcleo familiar Y oportunidades de fortalecimiento, como la necesidad de ampliar los recursos pedagógicos disponibles en el hogar y de consolidar rutinas que promuevan mayor estimulación verbal y motora. Desde el acompañamiento, se brindaron estrategias para enriquecer las prácticas de crianza, incluyendo el juego como herramienta principal.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el quinto mes de atención, se evidencian avances significativos en el desarrollo del niño. En el área motora, ha fortalecido la coordinación y el equilibrio, mostrando mayor seguridad al gatear, ponerse de pie con apoyo e iniciar pasos asistidos, lo que indica un progreso acorde a su edad. En lo comunicativo, se observa un incremento en la emisión de sonidos, balbuceos y la intención de imitar palabras simples, reflejando un proceso positivo en la adquisición del lenguaje.En el aspecto socioemocional, el niño responde de manera más activa a las interacciones con sus cuidadores, busca compañía, sonríe y manifiesta emociones frente a estímulos conocidos, lo cual fortalece su seguridad y confianza. En lo cognitivo, se aprecia curiosidad por explorar objetos, manipularlos y responder a juegos de causa-efecto, lo que contribuye a su aprendizaje.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	x		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
		8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	x		
	5 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave 1	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	1:30pm	2 horas	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
09	07	1:30 P.M	2 HORAS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
15	08	3:00PM	2 HORAS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO H
06	09	11:00AM	2 HORAS	MAYRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO
23	09	8:00AM	2 HORAS	MAYRA MONTERO : AGENTE EDUCATIVO
08	10	8:00AM	2 HORAS	MAYRA MONTERO AGENTE EDUCATVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	10:00 AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO : AGENTE EDUCATIVO
12	07	8:00 A.M	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
18	08	2:00PM	15MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
17	09	11:30AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO AGENTE EDUCATIVO
25	09	9:00AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO
15	10	9:OOAM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	04/06/23	**Hora**	1:30pm-3:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia. Seguidamente se realizará una **Actividad rompehielos - "Mi bebé es una estrellita"** Se le entrega a la madre o cuidador una **estrella en cartulina** y se le pide que, mientras observa al bebé, complete la frase: • "Mi bebé ILUMINA porque…" • "Mi bebé me sorprende cuando…" • "Mi bebé es especial porque…" Luego de escribir, la madre o cuidador alzará la estrella mientras mira al bebé y leerá en voz alta la frase con una sonrisa. Se acompañará con un PEQUEÑO MENSAJE, mientras observa a su hijo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" ¿sabemos diferenciar cuando tiene necesidades o le pasa algo?, menciona algunos. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) como llega al niño para que el empiece a conocer sus rutinas.	• Talento humano • Familia • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante la actividad, se observó que al niño le gustaron especialmente los momentos que involucraban el uso de sonidos, canciones y objetos con texturas. Mostró entusiasmo al manipular los materiales, realizó movimientos de exploración activa (como golpear, agitar o llevar a la boca), y reaccionó con sonrisas y balbuceos cuando se le hablaba de forma afectuosa. Disfrutó mucho del contacto visual y físico con su madre. La interacción directa y el juego en el suelo fueron momentos muy significativos para él, ya que le permitieron moverse libremente y sentirse seguro en compañía de su familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es respetable el trabajo de las maestras y ellas a nosotros asi que por ello debemos tener empatía respeto hasta el momento no habría alguna recomendación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendemos cada día algo nuevo de que es un niño que no sabe hablar aun, pero con sus balbuceos y gestos nos da alerta a un llamado de que el niño tiene una necesidad.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo el amor el cariño de hogar seguir en prácticas actividades mientras la profe puede volver con nuevas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El niño respondió positivamente a las propuestas, mostrando curiosidad, atención y disfrute durante la actividad. Además, se generó reflexión por parte del adulto sobre la importancia de acompañar el desarrollo del niño desde el afecto, el lenguaje y la exploración del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Dedica tiempo al cien por ciento con su familia la madre responde a las necesidades de el niño dominic. El mejor momento es la entrada porque la señora tiene siempre una buena actitud y recibimiento para el talento humano.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro a hogar la mama mostro interés siguió las indicaciones de la agente educativo según la planeación. Es una familia responsable unida con su compromiso y rol de padres cuidadores. Preparo un ambiente cálido tranquilo y disposición para apoyar el momento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y el bebé, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	10/06/25	**Hora**	10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de dialogo una escucha activa. • La madre o padre cuidador quien responda la llamada deberá llamarlo por su nombre y tono suave y cariñoso, y frases como: • **Hola(el nombre del bebe),** soy tu madre o padre, TE QUIERO MUCHO, ESTOY FELIZ DE HBLAR CONTIGO. • **PUEDE SER CON GESTOS, DARLE BESOS.** • Se espera la respuesta del bebe : atención, sonrisa, movimiento o vocalización. • Se refuerza positivamente cualquier reacción del bebe con frases como: “te escuche”, “que lindo te vez cuando sonríes”.	• 5 minutos • Celular • Ambiente tranquilo en el hogar sin ruidos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Estimular el crecimiento y la atención visual y auditiva. “miro y levanto la cabeza”. Se le pide a la madre que lo coloque boca abajo al niño sobre su cobija sobre el piso llamando su atención con una sonaja o un juguete colorido, se le pide a la mamita que lo mueva de un lado a otro mientras le narra un cuento llamativo o le entona una canción suavemente. Esta posición es conocida como (POSCICION DE TUMMY TIME) y que el niño observe una maraca que suene tiene múltiples beneficios que abarcan tanto al desarrollo físico como cognitivo, sensoriales dando un desarrollo visual, atención y enfoque, creando un vínculo afectivo con la narración de cuento . Este ejercicio do deberá tardar más de (3-5) minutos. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 5 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Tenemos una buena comunicación no hay problema alguno entonces esto hace que sea mas agradable la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirven para un futuro todo lo que se hace en bebe ellos lo reflejan de grandes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Es un niño callado pero tranquilo que recibe información para trabajo con su mama.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Menos tiempo ya que el niño quiere requiere tiempo de la mama.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

es muy comprometida con sus hijos son familia unida y se entregan a las actividades dadas para seguirán apoyando y creando actividades similares ya que no requiere de mucho material y tiempo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Es una madre muy receptiva que aborda la información brindada de la mejor manera y disposición. Participaron con mucha dedicación y se esfuerzan siempre para su hijo la actividad brindada la realizaron con sonrisas y se noto el amor que hay como hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Lo que puedo percibir es que se encuentra tranquila sonriente no mostro molestia alguna su madre siempre estuvo ayudando para que no se sintiera intranquilO.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional. A veces se entrecortaba pero la madre siempre busco la mejor señal esta familia muestra mucha entrega con su rol de padres y se comprometen con el programa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 09**/07/25** **Hora** 1: 30 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “mi huerta”. La idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfrutaron conversar sobre el cuidado de los pollos y observar cómo su hijo se interesaba a través de gestos y sonrisas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Recomiendan cuidar el tiempo de duración del encuentro, para que no se haga muy largo y el niño mantenga el interés.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que cuidar a los pollos ayuda a enseñar responsabilidad a los niños desde pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a seguir cuidando a los pollos con el niño, aprovechando momentos como darles comida y observarlos juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. El niño participó de forma indirecta con gestos, sonrisas e imitación, mostrando interés en la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño observó a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Se mostró alegre, los imitó y aprendió a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente. La cuidadora acompañó al niño, habló sobre el cuidado de los pollos, hizo preguntas y mostró compromiso con el proceso en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto para evitar que el niño se canse y mantener su interés.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon bien, ya que permitieron al niño observar de cerca a los pollos, despertando su interés y participación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	12**/07/25**	**Hora**	08:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar saludando: Saludo con las manos, saludo con los pies Aplaudo al derecho, aplaudo al revés Toco la guitarra, toco el violín Toco la pandereta y saludo a mi jardín.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la vacunación es permanente: Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan. 	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores • Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaron los acompañamientos porque recibieron orientación clara sobre salud y las actividades fueron fáciles de aplicar en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les ayudaron a entender la importancia de las vacunas, los controles y los hábitos de higiene para cuidar la salud del niño en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma indirecta con gestos, sonidos y sonrisas, mostrando interés en actividades de cuidado personal como el cepillado de dientes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría seguir con actividades prácticas sobre salud, porque son útiles y fáciles de aplicar en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades. La familia entendió mejor la importancia de cuidar la salud del niño desde casa, reforzando hábitos de higiene, vacunación y controles.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, compartió experiencias, hizo preguntas y mostró interés en aplicar las recomendaciones en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó observando e imitando durante las actividades. Aunque su participación fue indirecta, mostró interés con gestos y sonrisas, especialmente en el cuidado personal.

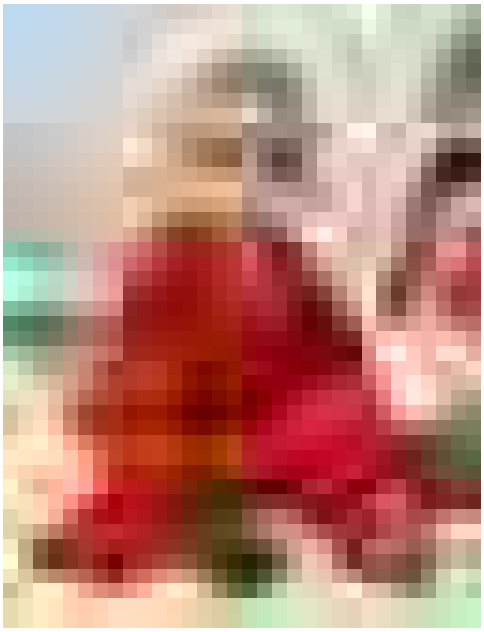
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los acompañamientos sean más breves para mantener la atención del niño y evitar que se canse.

Registro visual:

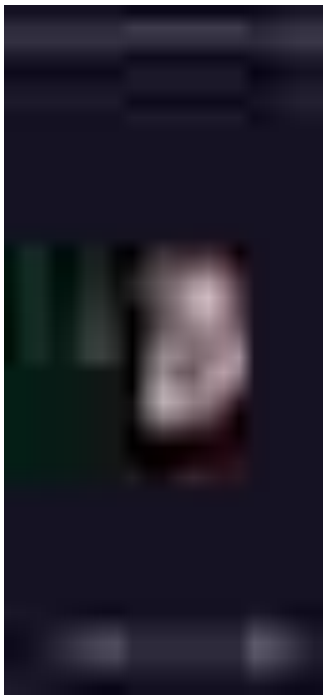
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	15-08-2025	03:00 am 05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION
MAIRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional Agradecer a la familia por su participación. Fomentar en las familias el hábito de lavar correctamente los alimentos antes de su consumo, como medida esencial de higiene para prevenir enfermedades y promover la salud de niñas, niños y adultos en el hogar. Involucra r a todos los miembros de la familia (incluidos los niños, según su edad) en las tareas de higiene y preparación de alimentos, fortaleciendo el trabajo en equipo y la educación en valores. Realizamos un dinámica donde se da a conocer los alimentos para los niños en una canción donde participa el niño y la madre de familia	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto Brindarle una alimentación complementaria 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Enseñar técnicas adecuadas para lavar los alimentos: uso de agua potable, eliminación de tierra, uso de cepillos suaves si es necesario, desinfección con métodos caseros (como vinagre o limón), etc. Se comprometernos a tener cuidados necesarios para la salud de nuestros niños	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que la niña

evidencie la importancia de los padres estar presente la madre para el cuidado necesario de una buene higiene y una alimentación saludable para el niño ya que es importante para prevenir enfermedades a futuro

Compromisos para el próximo encuentro

Participar con las actividades que el talento humano nos dé a conocer ´para los cuidados necesarios para los cuidados de los niños y niñas y garantizarle el conocimiento necesario que le podamos brindar con todo el cariño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la familia se integra con su niña a dar a brindar nuevas experiencias y conocimientos para el desarrollo y crecimiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres de familia con su hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber Como está la niña llevándole muchas experiencias nuevas juntos a la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	18-08-2025	200PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAIRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional Agradecer a la familia por su participación. La alimentación en los primeros años de vida es clave para el desarrollo físico, emocional y cognitivo del niño o la niña. Esta etapa es una ventana de oportunidad para establecer hábitos alimenticios saludables que durarán toda la vida. La práctica 8.6 nos invita a reflexionar sobre qué tipo de alimentos ofrecemos a los niños menores de 2 años y cómo la familia es el primer entorno donde se construyen estos aprendizajes. vitar el uso de sal, azúcar y condimentos artificiales ayuda a proteger los riñones, el hígado y el sistema digestivo de los niños, que todavía están en desarrollo. Reducir el consumo de estos ingredientes previene la obesidad infantil, hipertensión, diabetes y otras enfermedades crónicas desde edades tempranas.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto Brindarle una alimentación complementaria saludable 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
a práctica de la alimentación complementaria también debe acompañarse de hábitos de higiene adecuados: lavado de manos antes de preparar o dar los alimentos, uso de utensilios limpios, y almacenamiento seguro. De esta forma, se previenen enfermedades gastrointestinales que podrían afectar el crecimiento y desarrollo del niño.	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que la niña

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

de las niñas ya que es muy importante para una buena nutrición tener diferentes tipos de alimentos que sean saludables

Compromisos para el próximo encuentro

Las madres que aún amamantan se comprometen a continuar con la lactancia materna de forma exclusiva hasta los 6 meses, y complementaria después de esa edad, siempre que sea posible.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la familia se integra con su niña a dar a brindar nuevas experiencias y conocimientos para el desarrollo y crecimiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres de familia con sus hijos

práctica no debe ser responsabilidad de una sola persona (como la madre). Todos los miembros de la familia deben involucrarse en conocer cómo alimentar correctamente a los niños, qué alimentos ofrecer, cómo prepararlos, y qué ingredientes evitar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber Como está la niña llevándole muchas experiencias nuevas juntos a la familia

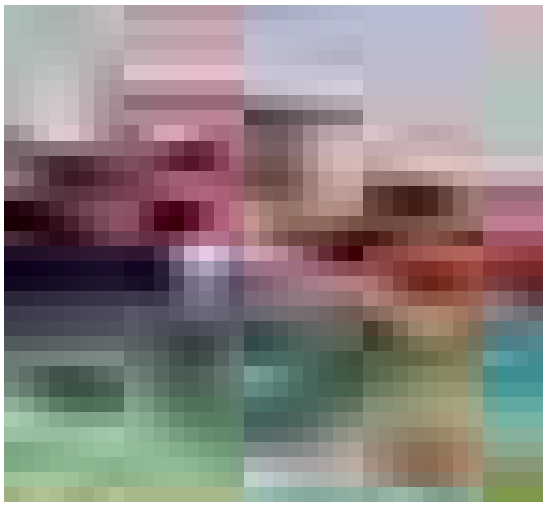
¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	15-09-2025	12:00 am 02:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

MAIRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Practica 8.6
Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Objetivo: Estimular los sentidos de los niños a través del contacto con alimentos naturales. Materiales: Frutas, verduras, cereales, telas, utensilios de cocina de juguete. Actividades: Jugar con texturas (amasar, tocar granos, sentir frío/calor). Identificar colores de frutas y verduras. Oler diferentes ingredientes (limón, hierbas, cebolla, etc.). Probar pequeños bocados y expresar qué les gusta o no.	Talento Humano Dialogo de saberes
3. “Cocinamos juntos”: preparación sencilla de alimentos Objetivo: Fomentar el vínculo familiar y la participación activa en la cocina. Ejemplo de recetas: Brochetas de frutas, ensaladas de colores, batidos naturales. Rol de los niños: Lavar, mezclar, pasar ingredientes, decorar. Enfoque: No es cocinar “perfectamente”, sino explorar y comparti	
4. “Mi comida favorita”: dibujo o juego simbólico • **Objetivo:** Permitir la expresión del gusto y las emociones a través del arte o el juego	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de los niños . Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gusto mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud 	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle al niño un seguimiento nutricional adecuado para el niño	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para el niño para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	23/09/2025	**Hora**	08 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Maira Montero Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploración con los niños y niñas de los colores, aromas, y texturas de diferentes alimentos, de forma que les permita reconocer los alimentos de su territorio con el objetivo de que la familia comparta los alimentos en un ambiente pacifico que permita una comunicación tranquila, sin presiones como insistencia premios o castigos para que el niño o niña consuma los alimentos, impactando la relación con la comida y el poder sensorial del niño o de la niña.
DOMIC SANTIAGO DELGADO MUSHUKSISA.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con un afectuoso saludo de bienvenida a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para desarrollar la actividad. Previamente se invitará a realizar mediante la canción Los Meñiques De La Casa – El Baile De La Fruta, actividades de movimientos donde se resaltará el nombre de diferentes frutas, de esta manera el niño o la niña se ira socializando con las diferentes frutas a utilizar en su alimentación diaria.	Familia Recursos humanos ficha

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento de construir juntos se les recuerda a los padres que tomar los alimentos es un acto consciente y bien estructurado que involucra el conocimiento y la confianza tanto de lo que se come, como de quien lo da. Aprender a comer con gusto es un acto cotidiano que se construye, donde tiene un gran valor la exploración y manipulación de los alimentos, así como realizar preparaciones sencillas con el objetivo de entender el vínculo afectivo que se establece en el acto de comer. Seguidamente se invita a los participantes a disponer de alimentos propios de su territorio como verduras, frutas o tubérculos. Se les propone que disfruten con los niños y niñas de los aromas, colores y texturas de estos alimentos cantando una canción infantil que las verduras y frutas son muy fáciles de consumir por los niños y niñas, y de esta manera generando un dialogo sobre la exploración de los alimentos.	Familia Recursos Humanos ficha

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar a promover la alimentación y preparación de alimentos propios del territorio, sanos y variados.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le ha gustado la interacción vivida entre sí, ya que han podido compartir momentos acogedores, divertidos y agradables a través del desarrollo del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar recibiendo al talento humano para la realización de las visitas previamente programadas brindando el espacio, el tiempo y la disposición de atender y participar durante el desarrollo de las actividades planeadas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió que con los niños y niñas se deben buscar estrategias para el consumo de alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a tener la disponibilidad para atender las visitas familiares que sean asignadas por el programa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se dio cumplimiento debido a que se dejo un mensaje de manera didáctica para uso con los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Porque en ese instante sintió el apoyo, la emoción y el cariño de su familia de una manera muy especial. Los abrazos, las palabras de ánimo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y muy afectuosa. Ayudaron en la organización del encuentro, compartieron anécdotas, ofrecieron consejos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fomentar un entorno positivo, sin juicios ni presiones. Las madres valoran mucho el apoyo emocional y la escucha activa.
.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y enriquecieron la experiencia del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	25/09/2025	**Hora**	09:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploración con los niños y niñas de los colores, aromas, y texturas de diferentes alimentos, de forma que les permita reconocer los alimentos de su territorio con el objetivo de que la familia comparta los alimentos en un ambiente pacifico que permita una comunicación tranquila, sin presiones como insistencia premios o castigos para que el niño o niña consuma los alimentos, impactando la relación con la comida y el poder sensorial del niño o de la niña.

DOMIC SANTIAGO DELGADO MUSHUKSISA.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo cordial a la madre de la participante y se le informa la intención que se tiene con el encuentro a distancia. Se pregunta el bienestar de ella y del niño como se encuentran Se procede a la realizar una canción de estimulación que tiene como nombre saco una manito.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
. Se tiene interacción con la madre del niño preguntando si se ha puesto en práctica lo recomendado en la visita. Se sensibiliza a la madre de la importancia de la estimulación emocional y psicológica como la prevención, cuando pensamos en nutrición lo hacemos de forma asociada únicamente con la alimentación. Y es que, la percepción que se tiene de un niño con desnutrición es parcial. Observamos sus consecuencias físicas, pero suele desconocerse daños irreversibles afectos que la desnutrición puede causar al desarrollo psicosocial de quienes la padecen. La nutrición no sólo engloba aspectos fisiológicos, sino también psicológicos. Las secuelas de la falta de micronutrientes, en los 1000 primeros días de vida de un niño tendrán reflejo en su desarrollo cognitivo y emocional. Los niños con desnutrición se vuelven apáticos, no reaccionan ante estimulaciones sonoras o visuales, pierden el interés en jugar y tienen dificultad para entender instrucciones simples o para hablar. Es muy importante la estimulación emocional y psicológica, repercutirá positivamente en la prevención, así como en la mejoría de los niños con desnutrición, de esta manera se recomienda la estimulación como juegos interactivos y psicomotores entre madre e hijo, así como juegos de aprendizaje y masajes, refuerzo del lazo madre-hijo. El juego tiene por tanto un importante papel en el desarrollo de los niños y niñas, tanto mental como físico, porque a través de él, el niño despierta su curiosidad, conoce y aprende a relacionarse, incentivando su ingenio e iniciativa. Los juegos hacen que estimule la imaginación y la creatividad. Otra de las actividades que se fomenta son los masajes, con los que se consigue estimular el sistema nervioso del niño, así como la oxigenación y circulación de sangre y energía, lo que promueve la producción de endorfina, refuerza el sistema inmune y ayuda a regular el sueño, el apetito y las funciones digestivas. .	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto el acompañamiento a distancia ya que por este medio también se presta para la ayuda al bienestar de los niños y niñas del programan.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para aprender a tener conexión con los niños y niñas y que muchas veces no conocemos otros factores asociados que afectan el estado de salud de nuestros hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre del niño participo de la mejor manera prestando atención a todo lo que se iba explicándole sobre la parte emocional de los niños que ellos también tienen sus emociones a pesar que son niños.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Contar con experiencias educativas como se vienen tratando que le ayudan a uno a tener espacios de reflexión.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se dio su cumplimiento a todo lo planteado en la planeación donde se dejaron mensajes claros y comprendidos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia primera mente tenia un poco de timidez mientras se entrelazaba la conexión de dialogo y se explicaba la dinámica de la experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Una vez se estableció la conexión de dialogo con la participante fue muy fluida e interesante la conversación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que se prosiga con estos acompañamientos a distancias en las familias que son nutritivos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

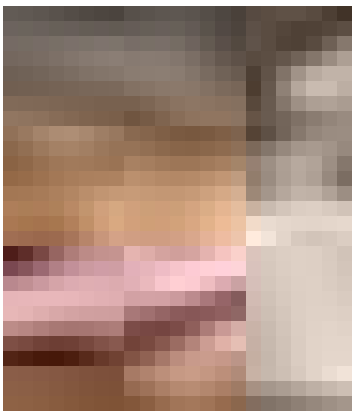
pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño disfrutó mirar a los pollos y estuvo atento cuando los alimentaron. Se notó contento, expresándose con sonrisas y gestos. Mostró algo de cansancio cuando la actividad se alargó. Durante el encuentro, imitó acciones como dar de comer y cepillarse los dientes. Su participación fue principalmente a través de la observación. Se mostró cercano con su cuidadora y curioso frente al acompañante.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesa por los animales, en especial por los pollos, y también por actividades cotidianas como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Expresa sus necesidades a través de sonidos, señas y gestos. Se nota el vínculo afectivo con su familia, principalmente con su cuidadora. A través de la imitación, está empezando a apropiarse de hábitos de cuidado, como alimentar a los animales y mantener la higiene personal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para apoyar su desarrollo, es clave mantener actividades sencillas, breves y conectadas con su entorno. Se sugiere incorporar juegos dirigidos que le permitan observar e imitar, con la guía de su cuidadora, en acciones como alimentar a los pollos o practicar hábitos de higiene.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**	8/10/2025	**Hora**	8/00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MayRA MONTERO Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de las prácticas cotidianas de cuidado y autocuidado como acciones esenciales para el bienestar físico, emocional y social de los niños, niñas y sus familias, fortaleciendo la prevención de riesgos y el desarrollo de hábitos saludables en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciar la conversación saludando afectuosamente a la familia y recordando los encuentros anteriores.Preguntar:¿Qué cosas hacen en casa para cuidar de su salud y la de los niños?¿Qué entienden por autocuidado?Escuchar y registrar las respuestas, reconociendo saberes y experiencias familiares.Introducir el tema del encuentro: “Cuidarnos a nosotros mismos también es cuidar a los demás”.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a la familia a observar frente al espejo su rostro con los niños o niñas y reconocer los sentidos (oídos, nariz, boca).Conversar sobre cómo cuidarlos:No introducir objetos en los oídos ni en la nariz.Cepillarse los dientes después de comer.Cubrirse al toser o estornudar.Lavarse las manos antes y después de comer.Elaborar juntos un cartel o mural familiar con el título “En casa nos cuidamos”, donde dibujen o escriban los hábitos que practican para mantenerse sanos.Desarrollo con la familia:Durante la actividad, la familia acompaña al niño o niña, reflexiona sobre la importancia de su ejemplo en el autocuidado y conversa sobre cómo estas prácticas fortalecen la convivencia y el bienestar común.	Familia Recursos Humanos Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a la familia a observar frente al espejo su rostro con los niños o niñas y reconocer los sentidos (oídos, nariz, boca).Conversar sobre cómo cuidarlos:No introducir objetos en los oídos ni en la nariz.Cepillarse los dientes después de comer.Cubrirse al toser o estornudar.Lavarse las manos antes y después de comer.Elaborar juntos un cartel o mural familiar con el título “En casa nos cuidamos”, donde dibujen o escriban los hábitos que practican para mantenerse sanos	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Todo me gusto del encuentro al hogar las cosas pequeñas pero vista en la realidad son grandes e importante para nuestros hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que me llamen antes de venir ya que muchas veces se me pasa por alto lo programado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocernos más e interactuar por medio de juegos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos que cuando el equipo de los funcionarios programe una hora no se nos olvide estar pendiente de la llegada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la familia reconoce que es importante adquirir experiencias significativas por medio del juego con sus niños para fortalecer así sus vínculos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia disfruto con gran agrado todo el desarrollo del encuentro manifestando que se han sentido muy bien y les ha gustado todo lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy atenta, teniendo en cuenta que era un aprendizaje y una experiencia muy importante que les ayudo a encontrarse como familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir favorecie ndo los vínculos afectivos con las miembros del hogar para lograr así grandes resultados.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera dánd ole utilidad para contribuir con el buen uso del material del medio.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	8:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

SO

Fortalecer en la familia hábitos de cuidado y prevención de riesgos relacionados con los oídos, la boca y la nariz, promoviendo prácticas de higiene y protección que garanticen el bienestar y la salud integral de los niños y niñas en el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada o encuentro a distancia se orientará a la familia sobre la importancia de mantener limpios los oídos, la boca y la nariz de los niños y niñas, evitando introducir objetos o sustancias que puedan causar daños.Se compartirán recomendaciones como:Limpiar solo la parte externa del oído con una toalla suave.Cepillar los dientes después de cada comida y visitar al odontólogo cuando sea necesario.Enseñar al niño/a a cubrirse la nariz y la boca al estornudar o toser.No introducir los dedos ni objetos en la nariz o la boca.Como actividad práctica, se invitará a la familia a elaborar junto al niño/a un pequeño cartel o dibujo con las “reglas del cuidado de los sentidos”, para colocarlo en un lugar visible del hogar.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
·Durante el acompañamiento a distancia se dialogará con la familia sobre la importancia de prevenir riesgos y cuidar los sentidos de los niños y niñas, especialmente los oídos, la boca y la nariz.Se explicará que estos órganos son muy delicados y que deben mantenerse limpios sin introducir objetos ni sustancias que puedan causar lesiones o infecciones.La familia será orientada para realizar una actividad práctica con el niño o niña:Observar frente a un espejo las partes de su cara (oídos, nariz y boca) y nombrarlas.Conversar sobre su función y cómo cuidarlas.Elaborar un pequeño cartel o dibujo con el título “Yo cuido mis oídos, mi boca y mi nariz”, incluyendo imágenes o frases sencillas sobre cómo proteger cada parte (por ejemplo: “no meto objetos en mi nariz”, “me cepillo los dientes”, “no pongo cosas en mis oídos”).	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para fortalecer los hábitos de higiene y prevención de riesgos en casa, especialmente en el cuidado de los oídos, la boca y la nariz. También les ayudaron a comprender la importancia de acompañar al niño en sus aprendizajes desde el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A la familia de Kylian le gustaron mucho las actividades propuestas, porque les permitieron compartir más tiempo con el niño y aprender juntos sobre el cuidado del cuerpo. Les pareció muy útil la orientación de la agente educativa. No mencionaron aspectos negativos, solo resaltaron que a veces el tiempo es corto para desarrollar todas las actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen realizando este tipo de acompañamientos y me enseñen cosas para así replicarlas con mi familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron fortalecer los hábitos de cuidado y prevención de riesgos relacionados con los oídos, la boca y la nariz. Los niños y niñas identificaron las partes de su rostro y comprendieron la importancia de mantenerlas limpias y protegidas. Se promovieron prácticas de autocuidado y acompañamiento familiar en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias participaron con disposición y compromiso, siguiendo las orientaciones dadas durante el acompañamiento. Acompañaron a los niños y niñas en la observación, diálogo y elaboración de materiales alusivos al tema, compartiendo evidencias y reflexiones sobre la importancia del cuidado del cuerpo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su parte para cumplir con la intencionalidad.

Los niños y niñas participaron de manera activa y alegre. Mostraron curiosidad al reconocer las partes de su cara frente al espejo y expresaron cómo pueden cuidarlas. Disfrutaron las actividades de dibujo y conversación, demostrando interés por mantener hábitos saludables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

.

Los niños y niñas participaron de manera activa y alegre. Mostraron curiosidad al reconocer las partes de su cara frente al espejo y expresaron cómo pueden cuidarlas. Disfrutaron las actividades de dibujo y conversación, demostrando interés por mantener hábitos saludables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

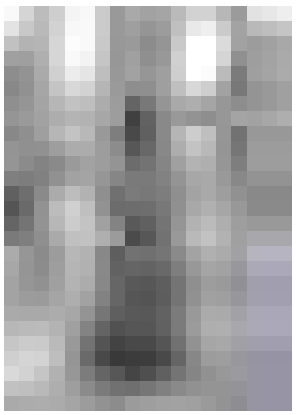
pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



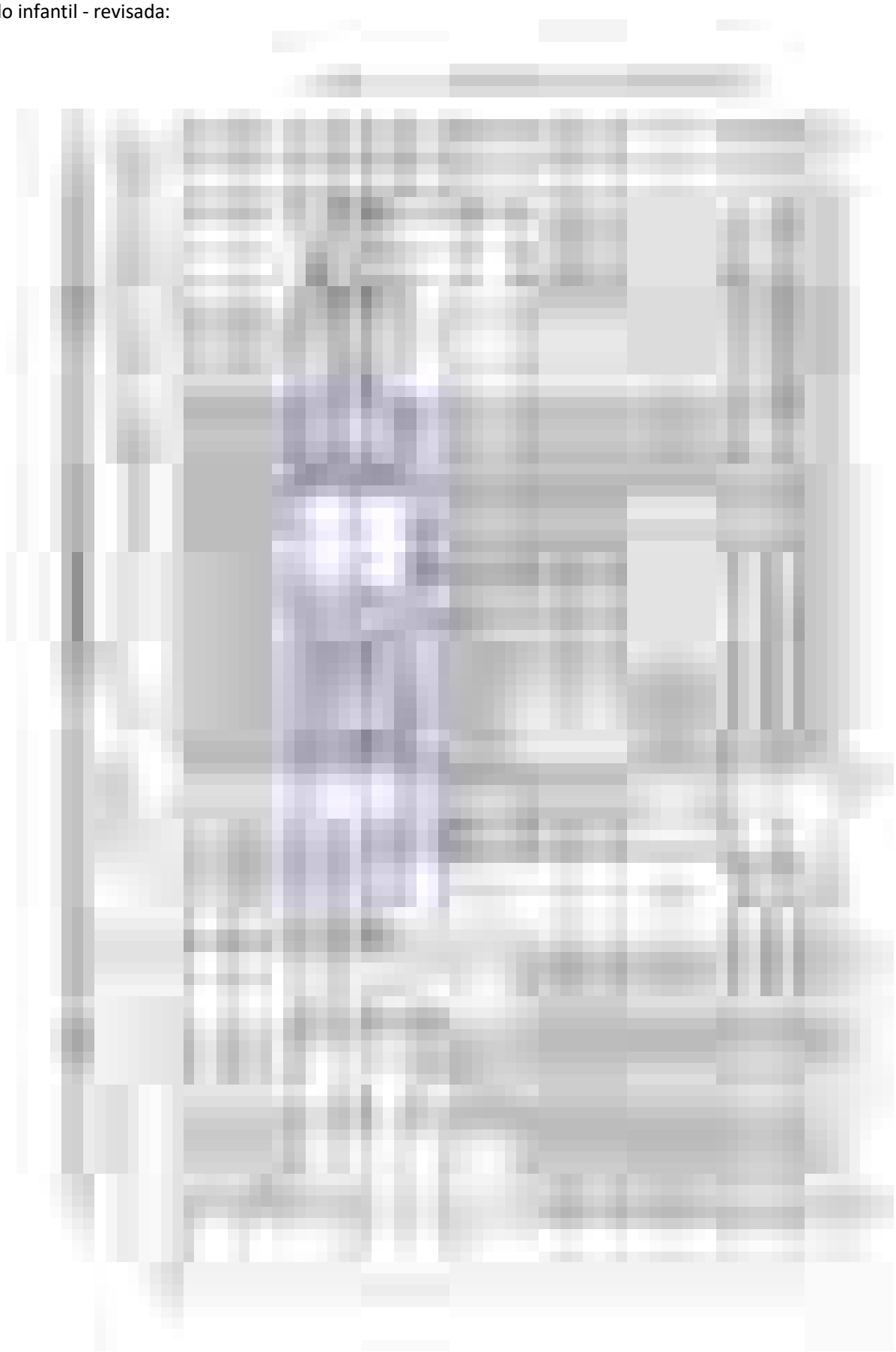
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

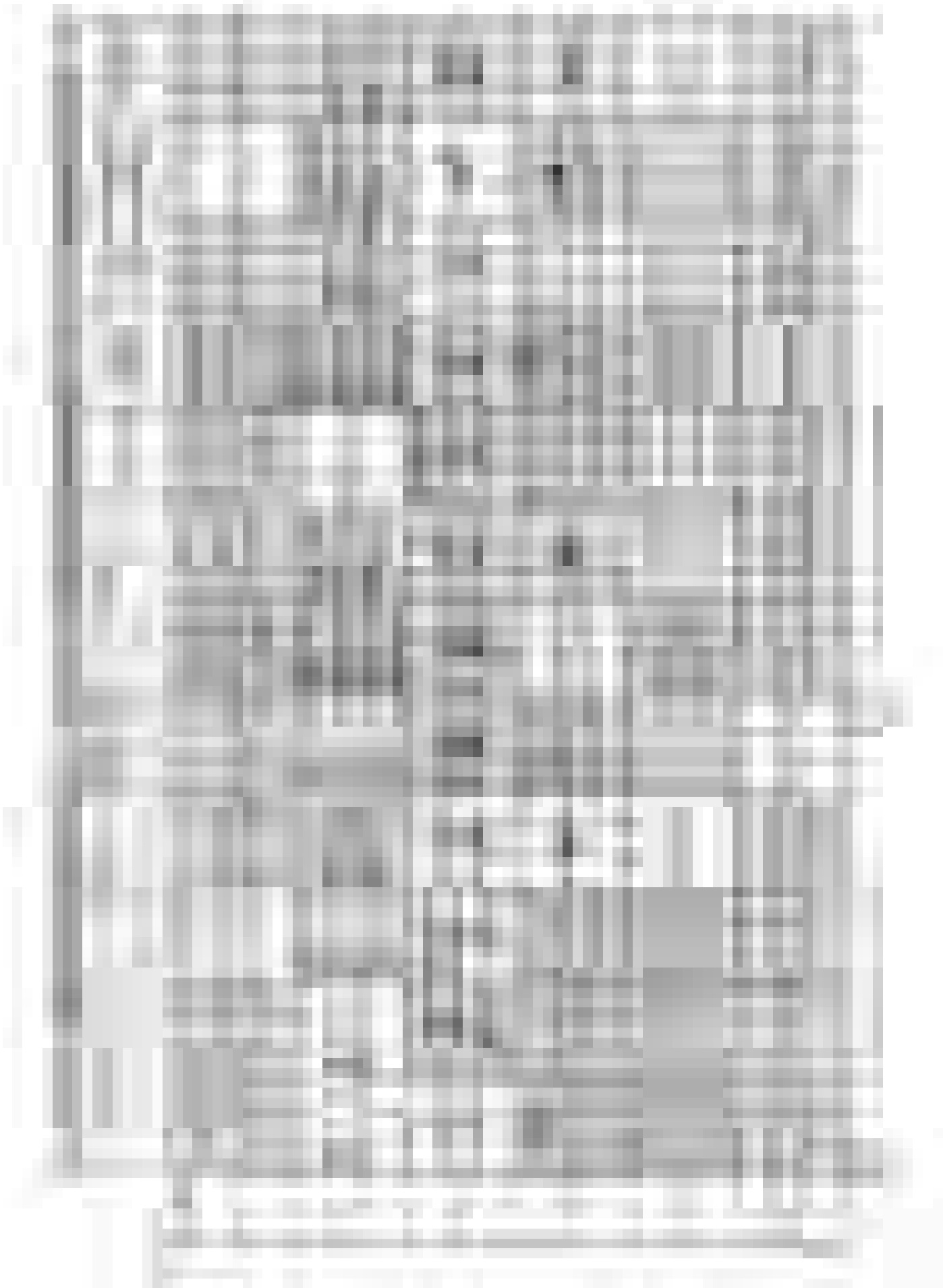
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:









Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 meses	**Fecha**	05/04/25

Desde su ingreso al programa a mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 10 meses, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
Se destaca el vínculo afectivo con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera sensible a las señales de su hijo fortaleciendo la seguridad emocional el niño reconoce voces familiares y demuestra agrado ante la interacción afectiva. Se han brindado orientaciones a la madre sobre la importancia de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	1 año 3 meses	**Fecha**	8-10-2025

Durante este trimestre, Dominic Santiago ha mostrado avances significativos acordes con su etapa de desarrollo. Se evidencia un progreso en su motricidad gruesa, desplazándose con mayor seguridad y explorando su entorno de manera autónoma. Demuestra coordinación al manipular objetos, apilar piezas y realizar movimientos intencionados.En el área de comunicación, expresa sonidos, palabras sencillas y comprende indicaciones básicas, fortaleciendo así su lenguaje y la interacción con los adultos y otros niños. Se observa un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, favoreciendo su desarrollo emocional y social.Durante los encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia, se ha identificado una actitud curiosa y receptiva por parte del niño, mostrando agrado por las canciones, juegos y actividades que estimulan sus sentidos y la comunicación.En general, Dominic presenta un desarrollo acorde con lo esperado según la EVCDI-R, evidenciando avances en las áreas de comunicación, motricidad, vínculo afectivo y socialización.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con su hijo y manifestó su alegría al ver cómo su hijo reacciona a su voz, la observa atentamente y se calma con caricias. Reconoció que reconoce los tonos de voz d cada miembro de su familia.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre y padre aciertan que el niño a cambiado positivamente frente al progama de eic {comentan que ha sido de una ayuda del acompañamiento se sienten orgullosos del desarrollo que tiene del la bebe. Han notado que esta cada vez mas atenta a su entorno respondiendo con sonidos y sonrisas cuando se le habla. En general la familia percibe su crecimiento es a decuado y se sienten felices aunque también atentos a cualquier señal que puede requerir seguimiento medico o estimulación adicional.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Derly vallejos		Mayra montero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Dominic Santiago Delgado Vallejos, se evidenció una participación activa y comprometida en el acompañamiento al desarrollo del niño. La madre manifestó su satisfacción por los avances observados en su hijo, destacando su progreso en la movilidad, la exploración del entorno y la interacción con las personas cercanas. Se resaltó el fortalecimiento en la comunicación, expresando sonidos y palabras sencillas para manifestar sus necesidades e intereses.Se identificó una evolución positiva en las áreas de motricidad gruesa y fina, autonomía y socialización, observándose un desarrollo acorde con su edad. No se reportaron dificultades significativas, pero se acordó continuar estimulando el lenguaje a través del diálogo, la lectura de cuentos y el canto cotidiano.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

madre expresa sentirse muy contenta con los avances de Dominic. Menciona que cada día lo nota más independiente, activo y cariñoso. Reconoce que disfruta de las actividades propuestas desde el programa y valora el acompañamiento brindado por el equipo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar realizando juegos que estimulen el lenguaje y la coordinación motriz.Promover espacios de lectura y canto en el hogar.Fomentar la autonomía en actividades cotidianas como comer y recoger sus juguetes.Mantener comunicación constante con el equipo de atención para seguimiento del proceso.

Fecha 8-10-2025 **Lugar** v la guisita

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
derly vallejos		mayra montero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

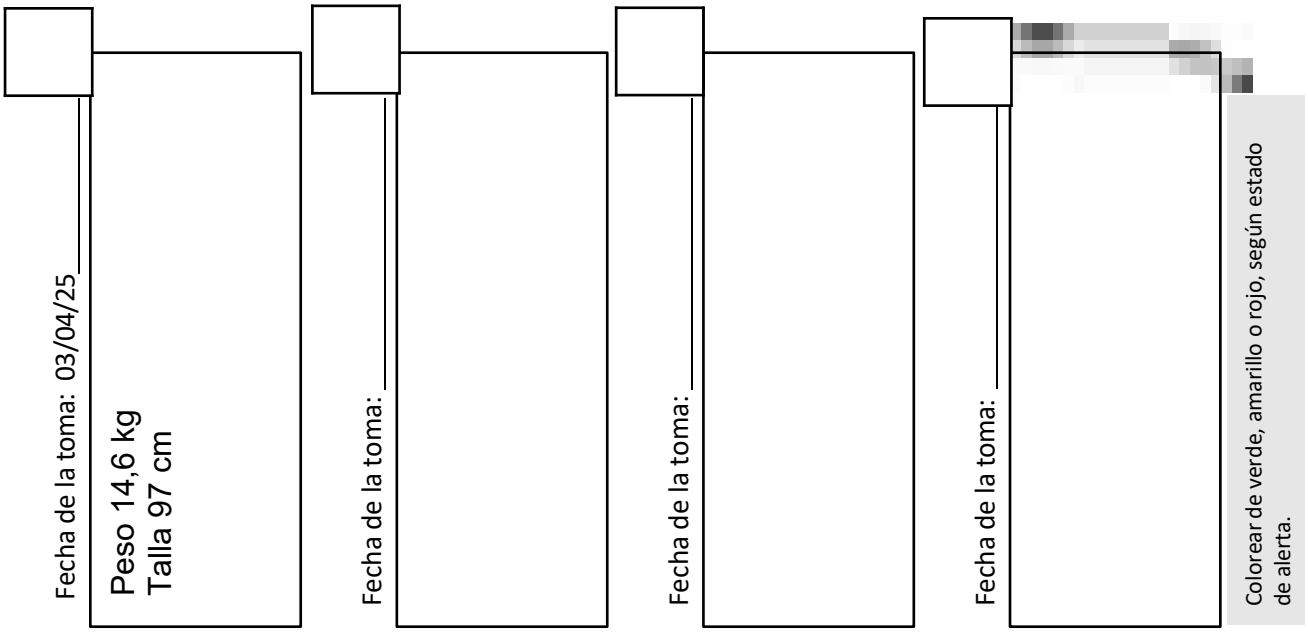
Fecha de nacimiento: 29/01/2022 Edad al ingreso: 3 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

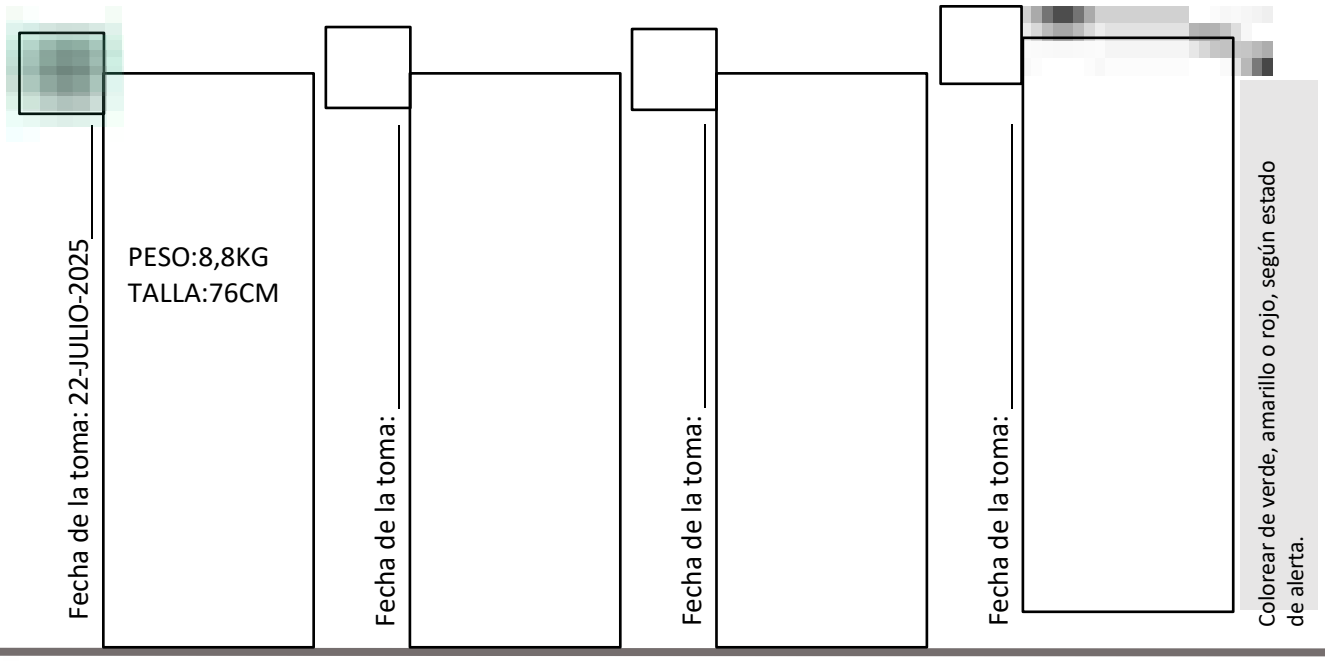
Fecha de nacimiento: 16-07-2024____Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

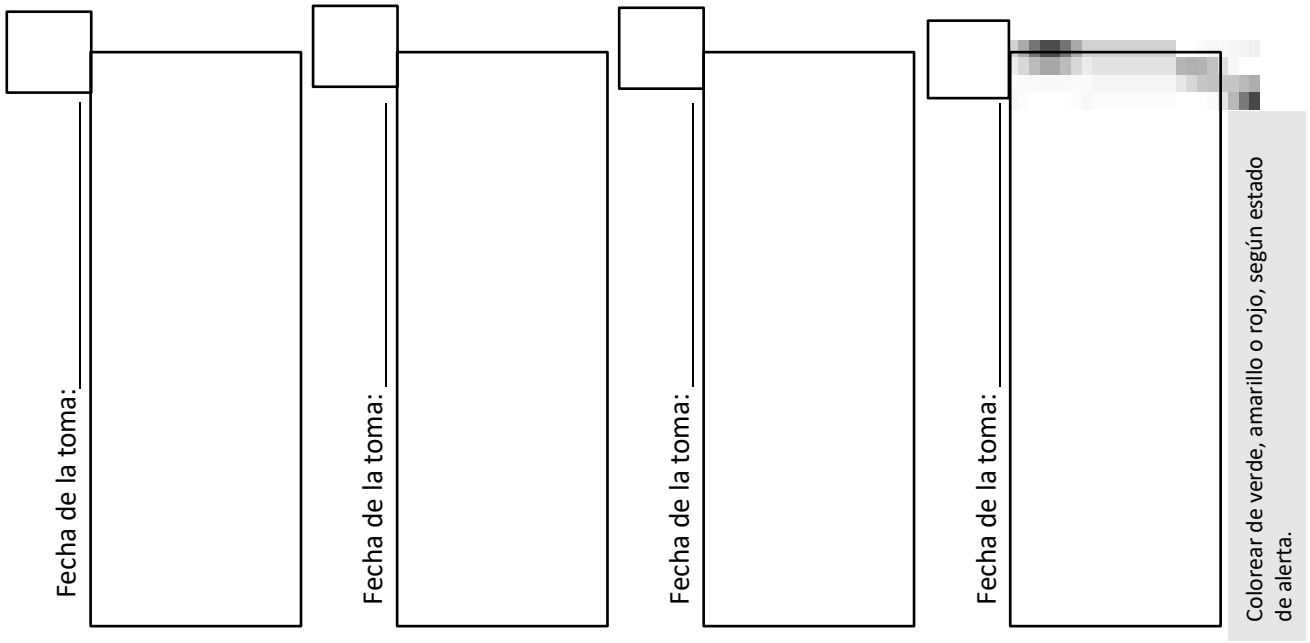
PARTICIPANTE QUIEN LA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

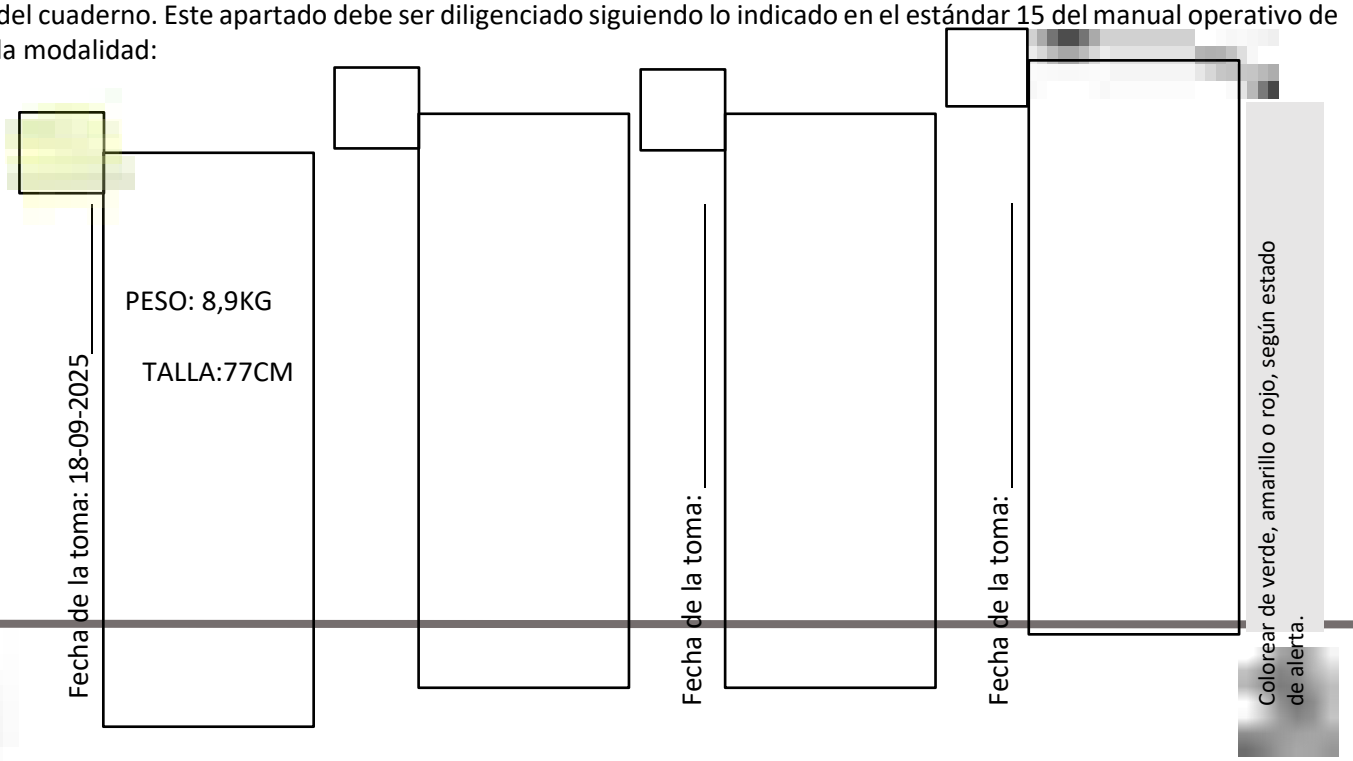
Fecha de nacimiento: 16-07-2024 -Edad al ingreso: 1 AÑO 1 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA RIESGO A DESNUTRICION PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	17/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	Derly vallejos	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1006956694		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	DERLY VALLEJOS	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1006956694		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	17/06/25		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte, maracas, pelota erizo grande.	**Cantidad**	1 de c/u
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	Derly vallejos	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1006956694		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

1PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de c/u
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	DERLY VALLEJOS	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1006956694		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1006956694			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006956694			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERLY YOSELIN

Participante:

RODRIGUEZ ZAMBRANO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: **RUTH STELLA CUAJIVIOY**
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ ZAMBRANO
Lugar de vivienda:	VEREDA LA GUISITA
Teléfono de contacto:	3238545631

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
9M	HERLY YOSELIN RODRIGUEZ ZAMBRANO	USUARIO
27 A	LILIANA ZAMBRANO	MADRE

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

HERLY YOSLIN RODRIGUEZ ZAMBRANO			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HERLY YOSELIN RODRIGUEZ							HERLY YOSELIN RODRIGUEZ								
	EDAD	9 M							11M								
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI							SI								
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI							SI								
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI							SI								
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI							SI								
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI							SI								
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI							SI								
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI							SI								
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI							SI								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI							SI								
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA							NA								
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO							NO								
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI							SI								
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO							NO								
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI							SI								
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI							SI								
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO							NO								
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI							SI								
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI							SI								
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO							NO								

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HERLY YOSELIN RODRIGUEZ						HERLY YOSELIN RODRIGUEZ									
	EDAD	9 M						11M									
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI						SI									
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI						SI									
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI						SI									
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO						NO									
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI						SI									
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO						NO									
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI						SI									
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI						SI									
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA						NA									
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA						NA									
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA						NA									
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA						NA									
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA						NA									
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI						SI									
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI						SI									
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA						NA									
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA						NA									
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA						NA									
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI						SI									
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI						SI									
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI						SI									
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI						SI									
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI						SI									
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI						SI									
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI						SI									

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HERLY YOSELIN RODRIGUEZ ZAMBRANO						HERLY YOSELIN ZAMBRANO11									
	EDAD	9 M						11M									
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI						SI									
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI						SI									
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI						SI									
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO						NO									
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI						SI									
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI						SI									
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA						NA									
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA						NA									
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO						NO									
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI						SI									
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI						SI									
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO						NO									
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI						SI									
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI						SI									
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO						NO									
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI						SI									
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO						NO									
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI						SI									
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI						SI									
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI						SI									
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI						SI									
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI						SI									
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO						NO									
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI						SI									

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HERLY YOSELIN RODRIGUEZ							HERLY YOSELIN RODRIGUEZ								
	EDAD	9 M							11 M								
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI							SI								
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI							SI								
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI							SI								
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI							SI								
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI							SI								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO							NO								
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO							NO								
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO							NO								
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI							SI								

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

¿qué significa niño? Para mi niño significa, un ser humano q aún no ha alcanzado la pubertad por lo tanto es vulnerable ante la sociedad. Por eso la mama lo tiene q cuidar de todo lo malo q lo rodea es al q mama tiene q educar para q sea un gran hombre en la vida, enseñarle lo bueno y lo malo del mundo sembrarle sus conocimientos y alegría para q viva en un mundo feliz.

¿qué significa niña? Para mi niña significa, una humana q no ha alcanzado la pubertad por lo tanto es aún más vulnerable ante la sociedad, mama la tiene q cuidar y enseñarle lo bueno y lo malo del mundo, cuidarla de todos los peligros q la rodean también enseñarle lo bonita q es la vida sembrarle los conocimientos de mama para q sea feliz y prevenida.

¿qué significa desarrollo infantil? Para mí es el proceso de como los niños a medida q van creciendo desarrollan sus habilidades y cambios en su cuerpo para así llegar a la edad adulta.

¿qué significa educación inicial? Para mí es un derecho q adquieren los niños para su desarrollo infantil donde adquieren experiencias educativas y afectivas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de **pollos de engorde vacunados**, junto con la entrega de **13 kilos de purina**, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda LA GUISITA Putumayo a unos tres minutos de la unidad comunitaria de atención, viven madre, padre y usuario. La madre del usuario es muy responsable en cuanto al cumplimiento con control de crecimiento y desarrollo, vacunas e higiene oral del niño, La familia brinda apoyo en la realización de sus actividades cotidianas, al igual que le brindan afecto creando un vínculo seguro. La familia es muy receptiva en la información que se le brinda,

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

Entre la familia y quien acompaña las visitas, hacemos este acuerdo para trabajar juntos con respeto y disposición.

Nos comprometemos a:

Como familia:

- Ser ejemplo de amor, respeto, responsabilidad y fe.
- Escuchar y ser ejemplo en cada etapa de su vida, evitando el celular.
- Participar con gusto en los encuentros y hablar con confianza.
- Avisar con tiempo el día y hora programada, en caso de no poder avisar con anticipación.

Como acompañante:

- Ser puntual, escuchar con respeto y ayudar.
- Dar ideas que sirvan para el hogar y la crianza.
- Hacer las visitas con llamadas anticipadas y trabajar al ritmo de la familia.

Nuestro propósito:
caminamos juntos aprendiendo mutuamente educando con amor, y creciendo como familia.

AGENTE EDUCATIVO

MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño ha mostrado tranquilidad y adaptación en cada encuentro, lo que refleja un desarrollo adecuado. Concluyendo que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Hailey Josephine avanza en su desarrollo mostrando mayor interés por explorar su entorno, desplazarse con más seguridad y comunicarse mediante balbuceos y gestos. Se evidencia un fortalecimiento en el vínculo afectivo con su familia y un progreso acorde a su edad en el ámbito motriz, comunicativo y socioemocional. manifiesta curiosidad por descubrir su entorno, mostrando avances en el movimiento, la expresión y la interacción con quienes la rodean. Su desarrollo refleja seguridad, afecto y un proceso evolutivo acorde a su edad.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	x		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
		8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	x		
	5 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave 1	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	3:30 pm	2 horas	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
05	07	3:30 p.m	2 horas	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
21	08	8:00AM	2:horas	MAYRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO
06	09	8:00am	2:horas	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
10	10	10:00AM	2 HORAS	MAYRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	11:00 AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO : AGENTE EDUCATIVO
10	07	11:00 AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
19	08	9:30 AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
17	09	1:00PM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
15	10	1:30PM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	04/06/23	**Hora**	3:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
S llevara a cabo saludo inicial a la familia y preguntar oir su salud y bienestar	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" ¿sabemos diferenciar cuando tiene necesidades o le pasa algo?, menciona algunos. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) como llega al niño para que el empiece a conocer sus rutinas.	• Talento humano • Familia • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tengo mucho aprecio a la actividad porque refuerzo el amor el cariño con mi hija ella es nuestra estrella ya que es la bebe de la casa. En mi higar hay mucho amor.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es respetable el trabajo de las maestras y ellas a nosotros asi que por ello debemos tener empatia respeto hasta el momento no habría alguna recomendación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendemo cada dia algo nuevo de maría fernabda que es una niña que no sabe hablar aun pero con sus balbuceos y gestos nos gace un llamado.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo el amor el cariño de hpgar seguir en practicas actividades mientras la profe puede volver con nuevas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

En este hogar hay mucho amor, colaboración cariño y empatia por las necesidades de la niña LA USUARIA se entregan a abordar las actividades con entrega y disposición tiene siempre la voluntad para trabajar por su hija.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Dedica tiempo al cien por ciento con su familia la madre responde a las necesidades de la beba. El mejor momento es la entrada porque la señora tiene siempre una buena actitud y recibimiento para el talento humano.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro a hogar la mama mostro interés siguió las indicaciones de la agente educativo según la planeación. Es una familia responsable unida con su compromiso y rol de padres cuidadores. Preparo un ambiente cálido tranquilo y disposición para apoyar el momento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y el bebé, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	12/06/25	**Hora**	11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de dialogo una escucha activa. • La madre o padre cuidador quien responda la llamada deberá llamarlo por su nombre y tono suave y cariñoso, y frases como: • **Hola(el nombre del bebe),** soy tu madre o padre, TE QUIERO MUCHO, ESTOY FELIZ DE HBLAR CONTIGO. • **PUEDE SER CON GESTOS, DARLE BESOS.** • Se espera la respuesta del bebe : atención, sonrisa, movimiento o vocalización. • Se refuerza positivamente cualquier reacción del bebe con frases como: “te escuche”, “que lindo te vez cuando sonríes”.	• 5 minutos • Celular • Ambiente tranquilo en el hogar sin ruidos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Estimular el crecimiento y la atención visual y auditiva. “miro y levanto la cabeza”. Se le pide a la madre que lo coloque boca abajo al niño sobre su cobija sobre el piso llamando su atención con una sonaja o un juguete colorido, se le pide a la mamita que lo mueva de un lado a otro mientras le narra un cuento llamativo o le entona una canción suavemente. Esta posición es conocida como (POSCICION DE TUMMY TIME) y que el niño observe una maraca que suene tiene múltiples beneficios que abarcan tanto al desarrollo físico como cognitivo, sensoriales dando un desarrollo visual, atención y enfoque, creando un vínculo afectivo con la narración de cuento . Este ejercicio do deberá tardar más de (3-5) minutos. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 5 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Tenemos una buena comunicación no hay problema alguno entonces esto hace que sea mas agradable la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirven para un futuro todo lo que se hace en bebe ellos lo reflejan de grnades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

es una niña muy tranquila divertida feliz . siempre con la mejor dispcocion.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Ella es feliz siempre pero estos minutos al chat tuvo total mente la atención entonces fue mas risueña mas activa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Esta familia es muy comprometida con sus hijas en especial con la niña son familia unida y se entregan a las actividades dadas para su hija ellos seguirán apoyando y creando actividades similares ya que no requiere de mucho material y tiempo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Es una madre muy receptiva que aborda la información brindada de la mejor manera y disposición. Participaron con mucha dedicación y se esfuerzazn siempre para su hija. La actividad brindada la realizaron con sonrisas y se noto el amor que hay como hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Lo que puedo percibir es que se encuentra tranquila sonriente no mostro molestia alguna su madre siempre estuvo ayudando para que no se sintiera intranquila.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional. A veces se entrecortaba pero la madre siempre busco la mejor señal esta familia muestra mucha entrega con su rol de padres y se comprometen con el programa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, ha mostrado un avance progresivo en su desarrollo. Actualmente, con 5 meses de edad, se observa una mayor atención a los estímulos visuales y auditivos, así como respuestas corporales frente a la interacción con su entorno. Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente ante la voz de su madre y del talento humano, mostrando interés a través de miradas fijas, sonrisas, movimientos corporales y sonidos. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo emocional y comunicativo de la niña. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una buena disposición para el contacto social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La bebe muestra interés por las voces y sonidos suaves del entorno. Le llaman la atención los objetos coloridos y los movimientos cercanos a su campo visual. A través de sonidos, movimientos de brazos y piernas, expresiones faciales y llanto, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto. Reconoce claramente la voz y el rostro de su madre, reaccionando con tranquilidad, atención y sonrisas cuando ella se le aproxima o le habla. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante los momentos de juego y afecto. Se evidencia que maría fernanda está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comienza a desarrollar formas tempranas de comunicación e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de es importante promover actividades que estimulen su capacidad de atención, lenguaje y vínculo afectivo. Se sugiere incluir momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones cortas y juegos con sonidos y colores contrastantes.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** **05/07/25** **Hora** 3:30 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y los niños y las niñas mediante experiencias de estimulación sensorial y temprana que favorezcan su desarrollo cognitivo, afectivo y físico desde los primeros meses de vida. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. **Acciones:** 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras. **Acciones:** 5.1, 5.3, 5.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Los saludo con una sonrisa y les propongo un ejercicio de respiración suave para iniciar. Luego digo: "Hoy venimos con una aventura para los sentidos de nuestro bebé. Vamos a descubrir juntos cómo, a través del tacto, el sonido y el amor, podemos estimular su desarrollo. ¿Listos para jugar con caricias y colores?" Antes de comenzar, tomamos un momento para conversar sobre cómo ha estado el bebé en los últimos días. Indago con respeto y calidez: ¿Han asistido recientemente a los controles de crecimiento y desarrollo? ¿El esquema de vacunación está al día? ¿Han notado algún cambio en su comportamiento o salud?	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Explorando el mundo desde mis sentidos**"** **Inicio:** Invito a ubicar al niño o niña sobre la cobijita, en un lugar cálido y tranquilo. Comenzamos con caricias suaves en su cuerpo mientras le hablamos o cantamos con ternura. **Desarrollo:** Tomamos diferentes texturas (tela, papel celofán, esponja) y se las presentamos, tocando suavemente sus manos, pies y mejillas. Acompañamos con frases como: *"esto es suave", "esto cruje", "esto es frío"* para ampliar el lenguaje. Usamos el sonajero casero para estimular auditivamente, haciendo sonidos suaves de un lado y otro para que intente girar su cabeza. Terminamos la canción ¨Caminando va¨ https://www.youtube.com/watch?v=h7B6TsvEc9M mientras se le acaricia o se le mece en brazos. Mientras jugamos, preguntamos: ¿Qué textura parece agradarle más? ¿Cómo reacciona cuando escucha el sonajero? Cerramos comentando en familia lo vivido: *"Hoy pudimos ver cómo, a través del juego suave, las texturas, los sonidos y las caricias, fortalecemos el desarrollo sensorial de los niños y las niñas. Cada pequeño gesto que nace del amor —una palabra suave, una mirada atenta, una mano que acaricia— tiene un impacto profundo en su crecimiento físico, emocional y cognitivo. Estos primeros meses de vida son una etapa única donde todo lo que el bebé siente, escucha y percibe, construye conexiones importantes en su cerebro y en su corazón. Al jugar con él o ella, al permitirle tocar, escuchar y mirar con libertad y acompañamiento, estamos sembrando confianza, seguridad y afecto. Gracias por permitirme acompañarlas hoy. Cada momento compartido con su hijo o hija es una oportunidad para crear lazos duraderos y experiencias que marcan su historia de vida desde el amor y el cuidado."*	➢ Telas suaves, papel celofán, esponjas o elementos de diferentes texturas. ➢ Sonajero casero (botellita con semillas o arroz). ➢ Pañito limpio para el contacto. ➢ Cobija o tapete limpio para colocar al bebé. Canción de cuna o nana. ¨Caminando va

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Continuar dedicando al menos 10 minutos diarios a juegos sensoriales, usando objetos del hogar. Observar y registrar reacciones del bebé frente a sonidos o texturas para comentarlas en el próximo encuentro. **Observaciones:** Traer para el próximo encuentro un objeto o canción que usen frecuentemente con su hijo o hija, para integrar en la nueva experiencia	➢ Cuaderno ➢ Observación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfrutaron especialmente actividades como el canto, la exploración de texturas y el aprendizaje de nuevas formas de estimulación en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias proponen continuar con actividades de juego y estimulación que sean fáciles de replicar en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias comprendieron la importancia de jugar, cantar y hablar con los niños desde los primeros meses de vida, como una manera de fortalecer el vínculo afectivo y apoyar su desarrollo integral.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a dedicar tiempo diario al juego y la exploración con la niña, utilizar canciones y palabras cariñosas, y poner en práctica en casa las actividades aprendidas durante el acompañamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se fortaleció el vínculo afectivo con su hija y comprendió la importancia del juego y la estimulación temprana en el desarrollo integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando compartieron juegos y canciones en contacto directo con la niña, ya que esto permitió fortalecer el vínculo afectivo y generar sonrisas, miradas y gestos de cariño que enriquecieron la experiencia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con interés y disposición durante todo el encuentro, atendiendo las orientaciones y desarrollando con compromiso cada una de las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan continuar con actividades prácticas y sencillas que puedan replicar en casa, incluir más juegos sensoriales y disponer de un poco más de tiempo para compartir en familia con mayor tranquilidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales la familia los integró en el juego, la exploración y las canciones, favoreciendo el desarrollo y fortaleciendo la interacción afectiva.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**3**	**Fecha**	**10/07/25**	**Hora**	2:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar saludando: Saludo con las manos, saludo con los pies Aplaudo al derecho, aplaudo al revés Toco la guitarra, toco el violín Toco la pandereta y saludo a mi jardín.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la vacunación es permanente: Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan. 	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores • Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó recibir orientación desde casa, aprender sobre el cuidado de la salud y sentirse acompañados durante la gestación o crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para resolver dudas, y fortalecer prácticas de autocuidado y alimentación saludable desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre fue quien realizó las actividades, mostrándose comprometida, amorosa y atenta a las indicaciones, generando un espacio de cuidado y conexión afectiva.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo nuevas formas de estimular al bebé, recibir ideas de juegos y actividades según su edad, y contar con más espacios para resolver dudas sobre el cuidado y desarrollo del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la madre fortaleció el vínculo con su bebé a través de las actividades propuestas, comprendió la importancia del cuidado en esta etapa y puso en práctica acciones que favorecen el desarrollo y la salud de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada actividad con dedicación y mostró interés por fortalecer el desarrollo y bienestar de su bebé.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre fue el canal principal de interacción, generando un ambiente cálido y afectivo que permitió fortalecer el vínculo y favorecer el desarrollo del niño.

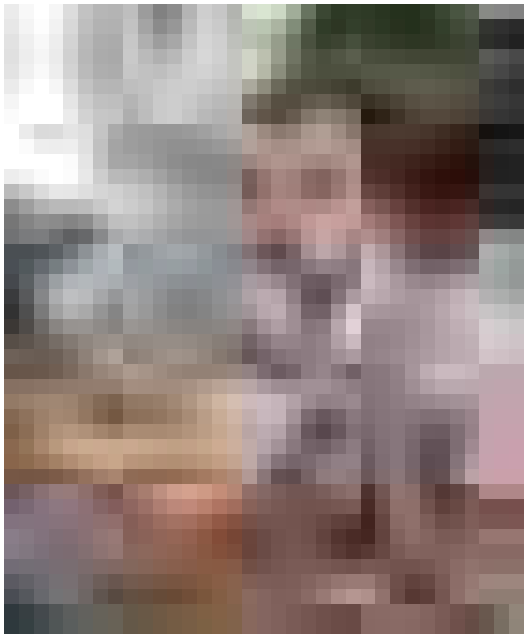
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomiendan continuar con actividades prácticas y sencillas que puedan realizarse con materiales del hogar, incluir más juegos sensoriales acordes a la edad del bebé y ofrecer espacios para resolver dudas sobre el cuidado y desarrollo infantil.

Registro visual:

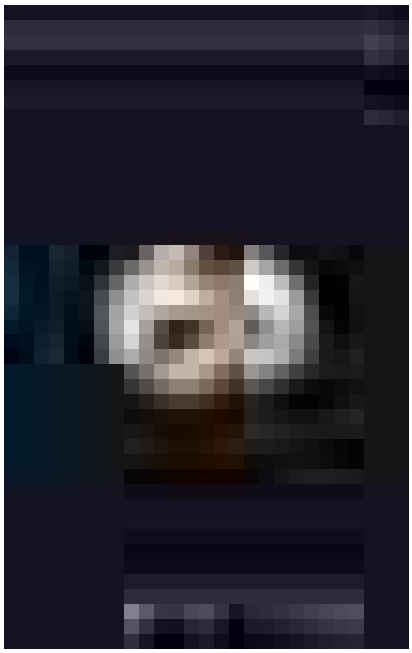
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, le gustó especialmente jugar con los materiales sensoriales y participar en las canciones. Mostró alegría y curiosidad al explorar diferentes texturas y sonidos, lo que generó momentos de risa y conexión con su familia. No se evidenció disgusto o incomodidad frente a las actividades propuestas. Jugó principalmente a imitar sonidos, tocar los materiales y seguir los movimientos que le proponían los adultos.
Participó de manera activa y receptiva, manteniéndose atento(a) a lo que ocurría a su alrededor. Se relacionó con los adultos de su familia de forma afectuosa y cercana, buscando contacto visual, físico y compartiendo gestos de alegría. Con el TH (talento humano), mostró confianza y disposición, permitiendo la interacción directa a través del juego. En cuanto a la relación con otros niños y niñas de la familia o de la UCA, se mostró observador(a) e interesado(a), buscando compartir algunos momentos del juego y expresando curiosidad por lo que hacían los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

YOSELIN muestra interés por las actividades que involucran movimiento, sonidos y texturas. Disfruta especialmente el juego libre, las canciones y la exploración de objetos nuevos. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, señalamientos, miradas intencionadas, balbuceos o palabras sencillas, dependiendo de su etapa de desarrollo.
Reconoce a los miembros de su familia, responde de forma afectiva a su presencia y busca su compañía durante las actividades. Se relaciona con ellos mediante sonrisas, contacto visual, abrazos y vocalizaciones, lo que evidencia un vínculo seguro y cercano.
Se observa que está apropiando aspectos relacionados con la exploración sensorial, el seguimiento de rutinas simples y la interacción afectiva. También comienza a comprender y anticipar momentos del encuentro, mostrando alegría y disposición cuando se inician juegos o canciones conocidos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda continuar promoviendo actividades sensoriales, musicales y de exploración que favorezcan la expresión de emociones y el desarrollo del lenguaje de YOSELIN. Es importante mantener un enfoque lúdico, con materiales simples y significativos que puedan ser replicados en casa. También se sugiere fortalecer la participación activa de la familia, incentivando momentos de juego compartido y afectivo, que fortalezcan los vínculos y la confianza de la niña.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	21-08-2025	8:00AM- 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional Agradecer a la familia por su participación. Fomentar en las familias el hábito de lavar correctamente los alimentos antes de su consumo, como medida esencial de higiene para prevenir enfermedades y promover la salud de niñas, niños y adultos en el hogar. Involucra r a todos los miembros de la familia (incluidos los niños, según su edad) en las tareas de higiene y preparación de alimentos, fortaleciendo el trabajo en equipo y la educación en valores. Realizamos un dinámica donde se da a conocer los alimentos para los niños en una canción donde participa el niño y la madre de familia	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto Brindarle una alimentación complementaria 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Enseñar técnicas adecuadas para lavar los alimentos: uso de agua potable, eliminación de tierra, uso de cepillos suaves si es necesario, desinfección con métodos caseros (como vinagre o limón), etc. Se comprometernos a tener cuidados necesarios para la salud de nuestros niños	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que la niña

evidencie la importancia de los padres estar presente la madre para el cuidado necesario de una buene higiene y una alimentación saludable para el niño ya que es importante para prevenir enfermedades a futuro

Compromisos para el próximo encuentro

Participar con las actividades que el talento humano nos dé a conocer ´para los cuidados necesarios para los cuidados de los niños y niñas y garantizarle el conocimiento necesario que le podamos brindar con todo el cariño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la familia se integra con su niña a dar a brindar nuevas experiencias y conocimientos para el desarrollo y crecimiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres de familia con su hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber Como está la niña llevándole muchas experiencias nuevas juntos a la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	19-08-2025	9:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional Agradecer a la familia por su participación. La alimentación en los primeros años de vida es clave para el desarrollo físico, emocional y cognitivo del niño o la niña. Esta etapa es una ventana de oportunidad para establecer hábitos alimenticios saludables que durarán toda la vida. La práctica 8.6 nos invita a reflexionar sobre qué tipo de alimentos ofrecemos a los niños menores de 2 años y cómo la familia es el primer entorno donde se construyen estos aprendizajes. vitar el uso de sal, azúcar y condimentos artificiales ayuda a proteger los riñones, el hígado y el sistema digestivo de los niños, que todavía están en desarrollo. Reducir el consumo de estos ingredientes previene la obesidad infantil, hipertensión, diabetes y otras enfermedades crónicas desde edades tempranas.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto Brindarle una alimentación complementaria saludable 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
a práctica de la alimentación complementaria también debe acompañarse de hábitos de higiene adecuados: lavado de manos antes de preparar o dar los alimentos, uso de utensilios limpios, y almacenamiento seguro. De esta forma, se previenen enfermedades gastrointestinales que podrían afectar el crecimiento y desarrollo del niño.	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que la niña

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

de las niñas ya que es muy importante para una buena nutrición tener diferentes tipos de alimentos que sean saludables

Compromisos para el próximo encuentro

Las madres que aún amamantan se comprometen a continuar con la lactancia materna de forma exclusiva hasta los 6 meses, y complementaria después de esa edad, siempre que sea posible.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la familia se integra con su niña a dar a brindar nuevas experiencias y conocimientos para el desarrollo y crecimiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres de familia con sus hijos

práctica no debe ser responsabilidad de una sola persona (como la madre). Todos los miembros de la familia deben involucrarse en conocer cómo alimentar correctamente a los niños, qué alimentos ofrecer, cómo prepararlos, y qué ingredientes evitar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber Como está la niña llevándole muchas experiencias nuevas juntos a la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

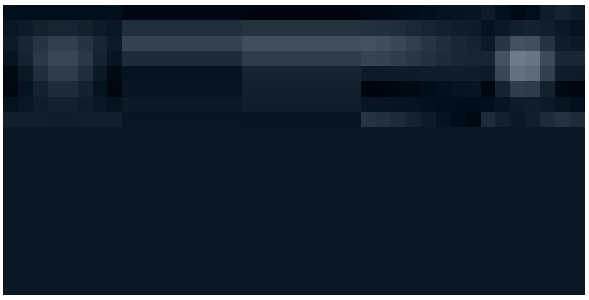
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**	6/09/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se busca que, a través de juegos de imitación y exploración con objetos cotidianos, la familia sensibilice al niño sobre la importancia de mantener la vivienda organizada y limpia para prevenir la presencia de plagas como ratas, cucarachas, zancudos o murciélagos. Se inicia con un saludo alegre acompañado de una canción corta que capte la atención del niño. La familia invita al niño o niña a manipular de manera segura objetos de limpieza como la escoba, juguetes) teniendo en cuenta que harán roles de hogar.	• Escoba • Traperos hojas de block • colores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: Que el niño explore y reconozca la importancia de mantener su espacio limpio y organizado, asociando la acción con la prevención de plagas y el cuidado del entorno. La familia invita al niño a participar en una “misión de limpieza” usando los objetos que se exploraron en el momento 1 (escoba, recogedor, trapos, juguetes que representan basura o plagas). Se plantea como un juego: “Vamos a buscar juntos dónde están los ratoncitos y cucarachas para que no se queden en nuestra casa	Recursos: Implementos de hogar.

Momento tres: comprometernos

familia invita al niño a participar en una “misión de limpieza” usando los objetos que se exploraron en el momento 1 (escoba, recogedor, trapos, juguetes que representan basura o plagas). El adulto y el niño recorren un espacio determinado (puede ser la sala, cocina o un área de juego), identificando áreas donde se necesita ordenar o limpiar.Mientras el niño recoge u organiza objetos, la familia comenta la importancia de cada acción “Si barrimos el piso, los zancudos no tendrán dónde poner sus huevitos.”	Recursos: Implementos de hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

gustó que la actividad fue muy sencilla y que mi niña, a pesar de ser pequeña, pudo participar y divertirse. Me gustó mucho que lo hicieron en forma de juego porque ella estuvo muy atenta. Lo único que no me gustó es que el tiempo pasó muy rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

gustó que la actividad fue muy sencilla y que mi niña, a pesar de ser pequeña, pudo participar y divertirse. Me gustó mucho que lo hicieron en forma de juego porque ella estuvo muy atenta. Lo único que no me gustó es que el tiempo pasó muy rápido.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que, aunque mi hija tiene apenas un año y un mes, ya puede ir reconociendo la importancia de recoger sus cosas y mantener su espacio limpio, si lo hacemos de manera divertida.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a seguir reforzando en casa lo de la limpieza y el orden, jugando con mi hija para que poco a poco lo aprenda y lo disfrute.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la niña participó en la actividad reconociendo y explorando su entorno mediante el juego, lo cual favorece desde temprana edad hábitos de orden y limpieza.

¿Cuál fue el mejor momento qué?
del encuentro? ¿Por

El mejor momento fue cuando la niña, con apoyo de su familia, recogió los objetos y los guardó. Esto evidenció motivación y disfrute, reforzando la intención pedagógica a través del juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente orientando a la niña, animándola a recoger los objetos y a mantener el espacio ordenado. Estuvieron presentes mamá y papá, acompañando con disposición y cariño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

omo recomendación, se sugiere incluir más apoyos musicales y canciones que motiven la participación de la niña, teniendo en cuenta su corta edad y el interés que muestra por los sonidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

TODO FUE APROVECHADO CON LA NIÑA HERLY YOSELYN.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**	**17/09/2025**	**Hora**	1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Esta experiencia busca que la familia participe activamente en el aprendizaje del niño de 1 año a través de actividades sensoriales y musicales. Se propone que los padres o cuidadores creen un espacio en casa con materiales seguros (telas, esponjas, pelotas blandas, instrumentos sencillos) para que el niño explore diferentes texturas, formas y sonidos. Durante la actividad, la familia acompaña al niño, nombrando objetos, describiendo sensaciones y realizando gestos o canciones. El objetivo es fortalecer el vínculo afectivo, estimular la curiosidad, el lenguaje temprano y la motricidad del niño, al mismo tiempo que los padres aprenden estrategias para promover el desarrollo integral en el hogar.	15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La experiencia consiste en un espacio de exploración y juego donde la niña de 1 año interactúa con un libro sensorial que incluye texturas, solapas, sonidos y colores llamativos. A través de videollamada, la familia guía y acompaña la manipulación del libro, mientras el educador observa y sugiere estrategias para estimular la curiosidad, la coordinación motriz y la interacción afectiva.

Durante la actividad, la niña explora cada página del libro, toca las diferentes texturas, observa colores y figuras, escucha los sonidos y, si es posible, imita acciones o gestos sugeridos. La actividad fomenta la percepción sensorial, la motricidad fina, la atención y el vínculo afectivo con la familia, además de promover hábitos de participación y comunicación durante el juego.

Se le hace unas preguntas a la mama de la usuaria:

- Nivel de atención y curiosidad de la niña que le llamo la atención de el libro.
- interés por las texturas, sonidos y colores,como se siente el bebe como lo observa
- participación activa de la familia, que vio en el niño.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Talento humano.
- Libro sensorial.

si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Libro de kit pedagógico de texturas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre esta conforme y contenta porque la niña interactua mas y le gusto la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fortalecer la interacción familiar, guiando a los padres en cómo estimular a la niña de manera efectiva.

Observar avances en atención, curiosidad y motricidad fina de la niña.

Promover hábitos de participación y exploración en casa, integrando la rutina familiar con estrategias educativas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña fue atenta a agarrar el libro puesto que es una niña muy curiosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando como se viene haciendo, lastimosamente la llamada no ayuda mucho porque es parte mala y buena.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que el uso del libro de texturas permitió al niño de un año explorar a través del tacto, la vista y la curiosidad natural. La experiencia favoreció la estimulación sensorial, el desarrollo del lenguaje inicial mediante la interacción con el adulto y el fortalecimiento del vínculo afectivo durante la actividad. En resumen, se alcanzaron los objetivos planteados de promover la exploración, la atención y el disfrute compartido.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy amena la madre manifiesta que la bebe siempre estuvo atenta y participativa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La menor de un año por el comentario de su madre estuvo contenta ya que el trabajo fue sencillo hacerle juegos con el libro sensorial.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener mejor señal ya que vive en un lugar lejano Pero tuvo la mejor disposición en colaborar.

Registro visual:

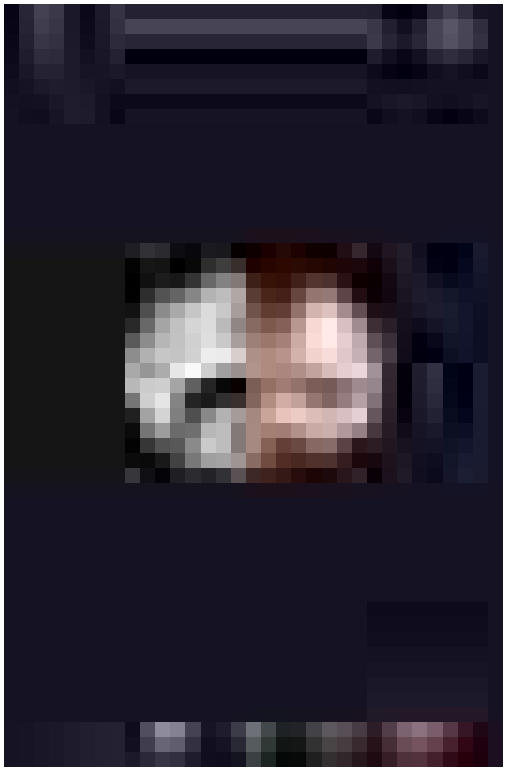
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 10-10-2025 | **Hora** 1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MayRA MONTERO Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de las prácticas cotidianas de cuidado y autocuidado como acciones esenciales para el bienestar físico, emocional y social de los niños, niñas y sus familias, fortaleciendo la prevención de riesgos y el desarrollo de hábitos saludables en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciar la conversación saludando afectuosamente a la familia y recordando los encuentros anteriores.Preguntar:¿Qué cosas hacen en casa para cuidar de su salud y la de los niños?¿Qué entienden por autocuidado?Escuchar y registrar las respuestas, reconociendo saberes y experiencias familiares.Introducir el tema del encuentro: “Cuidarnos a nosotros mismos también es cuidar a los demás”.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a la familia a observar frente al espejo su rostro con los niños o niñas y reconocer los sentidos (oídos, nariz, boca).Conversar sobre cómo cuidarlos:No introducir objetos en los oídos ni en la nariz.Cepillarse los dientes después de comer.Cubrirse al toser o estornudar.Lavarse las manos antes y después de comer.Elaborar juntos un cartel o mural familiar con el título “En casa nos cuidamos”, donde dibujen o escriban los hábitos que practican para mantenerse sanos.Desarrollo con la familia:Durante la actividad, la familia acompaña al niño o niña, reflexiona sobre la importancia de su ejemplo en el autocuidado y conversa sobre cómo estas prácticas fortalecen la convivencia y el bienestar común.	Familia Recursos Humanos Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a la familia a observar frente al espejo su rostro con los niños o niñas y reconocer los sentidos (oídos, nariz, boca).Conversar sobre cómo cuidarlos:No introducir objetos en los oídos ni en la nariz.Cepillarse los dientes después de comer.Cubrirse al toser o estornudar.Lavarse las manos antes y después de comer.Elaborar juntos un cartel o mural familiar con el título “En casa nos cuidamos”, donde dibujen o escriban los hábitos que practican para mantenerse sanos	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Todo me gusto del encuentro al hogar las cosas pequeñas pero vista en la realidad son grandes e importante para nuestros hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que me llamen antes de venir ya que muchas veces se me pasa por alto lo programado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocernos más e interactuar por medio de juegos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos que cuando el equipo de los funcionarios programe una hora no se nos olvide estar pendiente de la llegada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la familia reconoce que es importante adquirir experiencias significativas por medio del juego con sus niños para fortalecer así sus vínculos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia disfruto con gran agrado todo el desarrollo del encuentro manifestando que se han sentido muy bien y les ha gustado todo lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy atenta, teniendo en cuenta que era un aprendizaje y una experiencia muy importante que les ayudo a encontrarse como familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir favorecie ndo los vínculos afectivos con las miembros del hogar para lograr así grandes resultados.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera dánd ole utilidad para contribuir con el buen uso del material del medio.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

SO

Fortalecer en la familia hábitos de cuidado y prevención de riesgos relacionados con los oídos, la boca y la nariz, promoviendo prácticas de higiene y protección que garanticen el bienestar y la salud integral de los niños y niñas en el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada o encuentro a distancia se orientará a la familia sobre la importancia de mantener limpios los oídos, la boca y la nariz de los niños y niñas, evitando introducir objetos o sustancias que puedan causar daños.Se compartirán recomendaciones como:Limpiar solo la parte externa del oído con una toalla suave.Cepillar los dientes después de cada comida y visitar al odontólogo cuando sea necesario.Enseñar al niño/a a cubrirse la nariz y la boca al estornudar o toser.No introducir los dedos ni objetos en la nariz o la boca.Como actividad práctica, se invitará a la familia a elaborar junto al niño/a un pequeño cartel o dibujo con las “reglas del cuidado de los sentidos”, para colocarlo en un lugar visible del hogar.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
·Durante el acompañamiento a distancia se dialogará con la familia sobre la importancia de prevenir riesgos y cuidar los sentidos de los niños y niñas, especialmente los oídos, la boca y la nariz.Se explicará que estos órganos son muy delicados y que deben mantenerse limpios sin introducir objetos ni sustancias que puedan causar lesiones o infecciones.La familia será orientada para realizar una actividad práctica con el niño o niña:Observar frente a un espejo las partes de su cara (oídos, nariz y boca) y nombrarlas.Conversar sobre su función y cómo cuidarlas.Elaborar un pequeño cartel o dibujo con el título “Yo cuido mis oídos, mi boca y mi nariz”, incluyendo imágenes o frases sencillas sobre cómo proteger cada parte (por ejemplo: “no meto objetos en mi nariz”, “me cepillo los dientes”, “no pongo cosas en mis oídos”).	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para fortalecer los hábitos de higiene y prevención de riesgos en casa, especialmente en el cuidado de los oídos, la boca y la nariz. También les ayudaron a comprender la importancia de acompañar al niño en sus aprendizajes desde el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A la familia de Kylian le gustaron mucho las actividades propuestas, porque les permitieron compartir más tiempo con el niño y aprender juntos sobre el cuidado del cuerpo. Les pareció muy útil la orientación de la agente educativa. No mencionaron aspectos negativos, solo resaltaron que a veces el tiempo es corto para desarrollar todas las actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen realizando este tipo de acompañamientos y me enseñen cosas para así replicarlas con mi familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron fortalecer los hábitos de cuidado y prevención de riesgos relacionados con los oídos, la boca y la nariz. Los niños y niñas identificaron las partes de su rostro y comprendieron la importancia de mantenerlas limpias y protegidas. Se promovieron prácticas de autocuidado y acompañamiento familiar en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias participaron con disposición y compromiso, siguiendo las orientaciones dadas durante el acompañamiento. Acompañaron a los niños y niñas en la observación, diálogo y elaboración de materiales alusivos al tema, compartiendo evidencias y reflexiones sobre la importancia del cuidado del cuerpo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su parte para cumplir con la intencionalidad.

Los niños y niñas participaron de manera activa y alegre. Mostraron curiosidad al reconocer las partes de su cara frente al espejo y expresaron cómo pueden cuidarlas. Disfrutaron las actividades de dibujo y conversación, demostrando interés por mantener hábitos saludables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

.

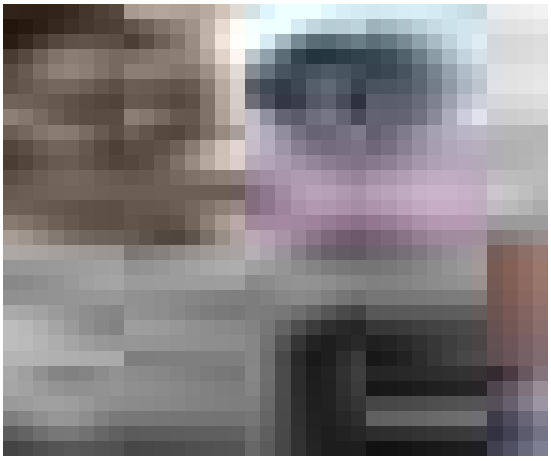
Los niños y niñas participaron de manera activa y alegre. Mostraron curiosidad al reconocer las partes de su cara frente al espejo y expresaron cómo pueden cuidarlas. Disfrutaron las actividades de dibujo y conversación, demostrando interés por mantener hábitos saludables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Su participación fue activa, se mostró motivada y receptiva al acompañamiento de los adultos. Se relacionó con confianza con su familia y aceptó la orientación de la agente educativa. Por su edad, aún no conversa, pero se comunica mediante gestos, balbuceos y sonrisas. No hubo interacción con otros niños, ya que el encuentro fue en el hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

. Paula demuestra interés por los juegos de exploración, los objetos llamativos y las actividades que incluyen movimiento. Comunica sus intereses mediante gestos, señalamientos y balbuceos. Se reconoce como parte de su familia, busca constantemente el contacto visual y físico con su mamá, mostrando seguridad y confianza.
Se evidencia que está apropiando rutinas básicas de orden y limpieza a través del juego y comprende, con apoyo de los adultos, la importancia de guardar los objetos después de usarlos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje a través de canciones, juegos de imitación y lecturas cortas con imágenes llamativas. También promover actividades de exploración sensorial y motricidad fina (ensartar, apilar, clasificar) que favorezcan su coordinación. Es importante incentivar rutinas de orden y limpieza desde el juego, reforzando lo trabajado en casa. Asimismo, se sugiere ofrecer momentos de interacción afectiva y comunicación constante con su familia para potenciar la seguridad, confianza y vínculo emocional de la niña.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 9 meses **Fecha** 05/04/25

Desde su ingreso al programa ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 5 meses, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.

Se destaca el vínculo afectivo con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera sensible a las señales de su hijo fortaleciendo la seguridad emocional. La niña reconoce voces familiares y demuestra agrado ante la interacción afectiva. Se han brindado orientaciones a la madre sobre la importancia de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.

Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con y manifestó su alegría al ver cómo su hijo reacciona a su voz, la observa atentamente y se calma con caricias. Reconoció que, aunque maría Fernanda es muy pequeña sabe reconocer los tonos de voz d cada miembro de su familia.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre y padre aciertan que la niña a cambiado positivamente frente al progama de eic {comentan que ha sido de una ayuda del acompañamiento se sienten orgullosos del desarrollo que tiene del la bebe. Han notado que esta cada vez mas atenta a su entorno respondiendo con sonidos y sonrisas cuando se le habla. En general la familia percibe su crecimiento es a decuado y se sienten felices aunque también atentos a cualquier señal que puede requerir seguimiento medico o estimulación adicional.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con maría fernanda a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LILIANA ZAMBRANO		Mayra montero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización con la familia de Herly Yoselin, se compartieron los avances observados en su desarrollo durante este periodo. La niña muestra mayor curiosidad por explorar su entorno, gatea con seguridad y comienza a dar pasos con apoyo. Se evidencia interés por manipular objetos, reconocer voces familiares y responder con sonrisas y balbuceos. Su desarrollo social y afectivo se fortalece, demostrando apego, alegría y disposición al juego. La familia reconoce estos logros y expresa satisfacción con el proceso que ha venido realizando en el hogar

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse contenta con el progreso de Herly Yoselin. Consideran que ha avanzado mucho en su movilidad y comunicación. Destacan que es una niña alegre, activa y que cada día aprende algo nuevo. Valoran el acompañamiento recibido y la orientación brindada para estimular su desarrollo en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar realizando actividades de estimulación motriz como juegos de gateo y caminata con apoyo.Reforzar el lenguaje a través del canto, lectura de cuentos cortos y conversación diaria.Promover la alimentación variada y saludable.Mantener rutinas de descanso y juego compartido en familia.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ZORAIDA ZAMBRANO		MAYRA MONTERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 11/03/25 Edad al ingreso: 20 días

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 020/05/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 7,2kg Talla 67cm			

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 21-08-2024____Edad al ingreso: 11 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

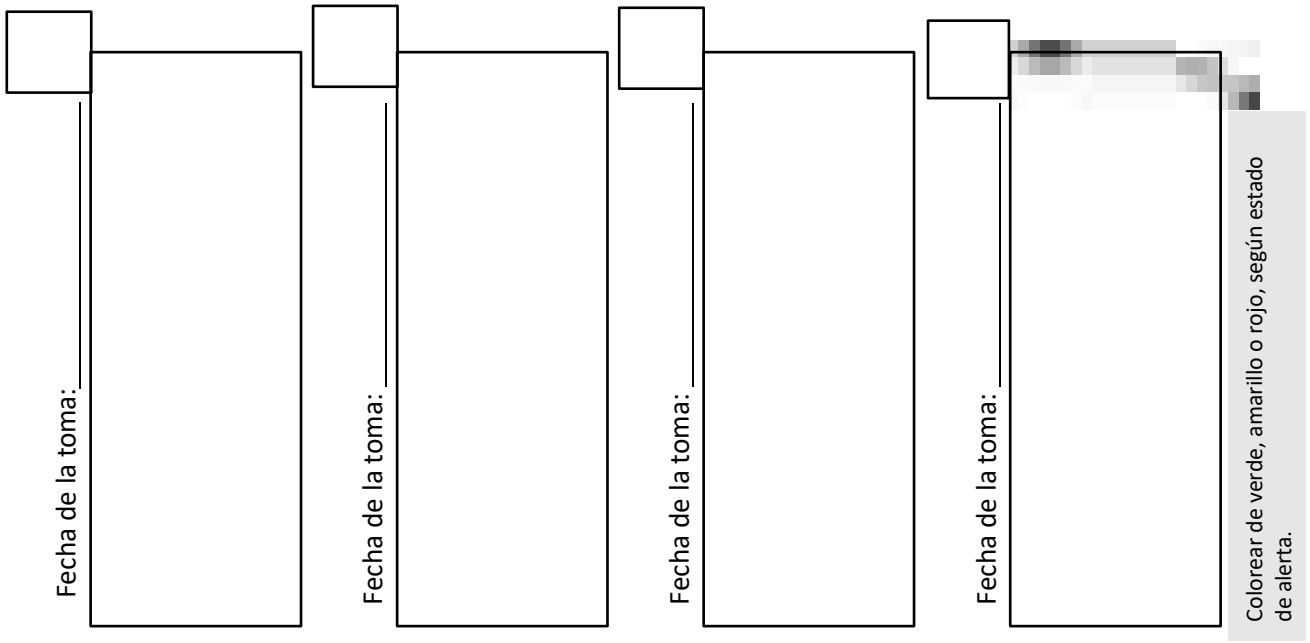
PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma:22 -JULIO-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
PESO:8,1KG TALLA:67,4CM				

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 21-08-2024____Edad al ingreso: 11 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN SE TOMA TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR

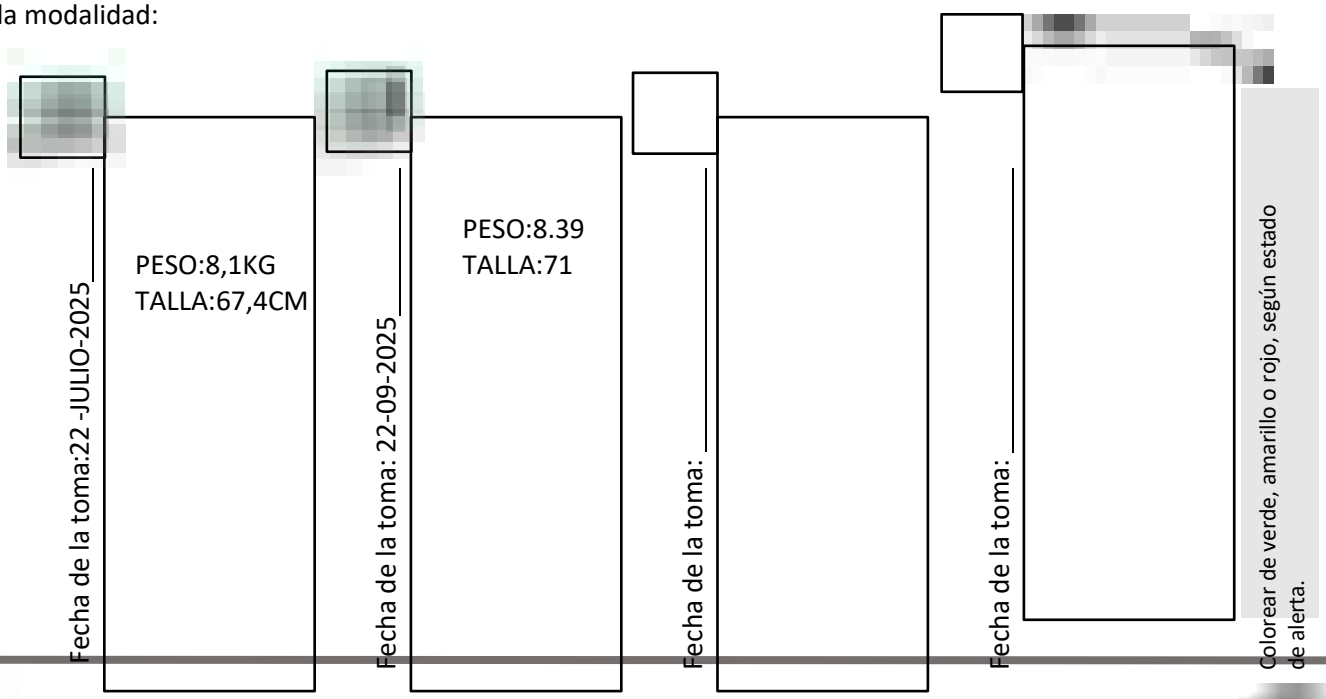
PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

PESO

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	17/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LILIANA ZAMBRANO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1123206841		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	LILANA ZAMBRANO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1123206841		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	17/06/25		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte, maracas, pelota erizo grande.	**Cantidad**	1 de c/u
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	LILIANA ZAMBRANO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1123206841		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

1PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 de c/u
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LILIANA ZAMBTRANO	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1123206841		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	liliana zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1123206841			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	liliana zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1123206841			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

Kylian Smith

Participante:

GALEANO PORTILLO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	Galeano portillo
Lugar de vivienda:	VEREDA LA GUISITA
Teléfono de contacto:	3222512634

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
1ª 1OM	KYLIAN SMITH GALEANO PORTILLO	USUARIO
30A	LORENA PORTILLO	MADRE
31A	IVAN RICARDO GALEANO	PADRE

----Edad----

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

KYLIAN SMITH GALEANO PORTILLO			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KILYAN SMITH GALEANO PORTILLO						KILYAN SMITH GALEANO PORTILLO									
	EDAD	1ª6M						6M									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI						SI									
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI									
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI						SI									
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI						SI									
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI									
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO						NO									
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI						SI									
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI						SI									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI						SI									
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI						SI									
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI						SI									
3. Acompañar la construcción de identidad.		SI															
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI						SI									
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO						NO									
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI						SI									
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI						SI									
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO						NO									
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI						SI									
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI						SI									
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO						NO									

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JANA CATALEYA NIETO RUALES						KILYAN SMITH GALEANO PORTILLO									
	EDAD	1ª6 M						6M									
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI						SI									
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI						SI									
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI						SI									
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO						NO									
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI						SI									
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO						NO									
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI						SI									
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI						SI									
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA						NA									
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA						NA									
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA						NA									
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA						NA									
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA						NA									
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI						SI									
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI						SI									
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA						NA									
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA						NA									
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA						NA									
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI						SI									
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI						SI									
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI						SI									
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI						SI									
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI						SI									
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI						SI									
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI						SI									

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KILYAN SMITH GALEANO PORTILLO						KILYAN SMITH GALEANO PORTILLO									
	EDAD	1ª6M						6M									
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI						SI									
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI						SI									
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI						SI									
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO						NO									
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI						SI									
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI						SI									
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA						NA									
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA						NA									
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO						NO									
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI						SI									
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI						SI									
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO						NO									
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI						SI									
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI						SI									
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO						NO									
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI						SI									
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO						NO									
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI						SI									
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI						SI									
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI						SI									
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI						SI									
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI						SI									
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO						NO									
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI						SI									

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JANA CATALEYA NIETO RUALES						KILYAN SMITH GALEANO										
	EDAD	1ª6 M						6M										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																		
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI						SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI						SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI						SI										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI						SI										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI						SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																		
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO						NO										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO						NO										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO						NO										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI						SI										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

¿qué significa niño? Para mi niño significa, un ser humano q aún no ha alcanzado la pubertad por lo tanto es vulnerable ante la sociedad. Por eso la mama lo tiene q cuidar de todo lo malo q lo rodea es al q mama tiene q educar para q sea un gran hombre en la vida, enseñarle lo bueno y lo malo del mundo sembrarle sus conocimientos y alegría para q viva en un mundo feliz.

¿qué significa niña? Para mi niña significa, una humana q no ha alcanzado la pubertad por lo tanto es aún más vulnerable ante la sociedad, mama la tiene q cuidar y enseñarle lo bueno y lo malo del mundo, cuidarla de todos los peligros q la rodean también enseñarle lo bonita q es la vida sembrarle los conocimientos de mama para q sea feliz y prevenida.

¿qué significa desarrollo infantil? Para mí es el proceso de como los niños a medida q van creciendo desarrollan sus habilidades y cambios en su cuerpo para así llegar a la edad adulta.

¿qué significa educación inicial? Para mí es un derecho q adquieren los niños para su desarrollo infantil donde adquieren experiencias educativas y afectivas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de **pollos de engorde vacunados**, junto con la entrega de **13 kilos de purina**, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando al niño tenía pocos días de nacido, se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con cuatro meses de edad, asiste acompañada de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño muestra tranquilo y atento, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado de el niño y al fortalecimiento del vínculo madre-hijo, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El niño presenta un desarrollo acorde a su edad, mostrando avances en el control de cabeza, sosteniéndose con mayor firmeza y logrando girar en superficies planas.Se observa interés por explorar con las manos, llevando objetos a la boca y realizando movimientos de prensión voluntaria.Responde a estímulos sonoros, mostrando atención y sonrisas ante voces familiares.Se evidencia vínculo afectivo positivo con la madre/cuidador principal, buscando el contacto visual y la interacción.La alimentación continúa con lactancia materna exclusiva, la cual ha favorecido el adecuado crecimiento y nutrición.La familia ha participado activamente en las orientaciones brindadas, reforzando prácticas de cuidado, higiene y estimulación en el hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

Entre la familia y quien acompaña las visitas, hacemos este acuerdo para trabajar juntos con respeto y disposición.

Nos comprometemos a:

Como familia:

- Ser ejemplo de amor, respeto, responsabilidad y fe.
- Escuchar y ser ejemplo en cada etapa de su vida, evitando el celular.
- Participar con gusto en los encuentros y hablar con confianza.
- Avisar con tiempo el día y hora programada, en caso de no poder avisar con anticipación.

Como acompañante:

- Ser puntual, escuchar con respeto y ayudar.
- Dar ideas que sirvan para el hogar y la crianza.
- Hacer las visitas con llamadas anticipadas y trabajar al ritmo de la familia.

Nuestro propósito:
caminamos juntos aprendiendo mutuamente educando con amor, y creciendo como familia.

LIAN SANTIAGO RODRIGUEZ GUERRON AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño ha mostrado tranquilidad y adaptación en cada encuentro, lo que refleja un desarrollo adecuado. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El niño de seis meses evidencia un desarrollo evolutivo acorde a su edad, destacando progresos en el área motora, cognitiva y socioemocional. Se observa un mayor control cefálico, movimientos de volteo y disposición para incorporarse con apoyo, lo cual refleja un fortalecimiento de la motricidad gruesa. En el área fina muestra interés por manipular objetos y llevarlos a la boca, iniciando el desarrollo de la coordinación ojo–mano.En cuanto a la comunicación, responde a estímulos auditivos, balbucea y sonríe frente a voces o rostros familiares, lo que denota avances en la interacción social y el reconocimiento de su entorno. El vínculo afectivo con la madre/cuidador se percibe fortalecido, siendo evidente la seguridad y confianza que el niño manifiesta a través de gestos y expresiones.La alimentación se mantiene con lactancia materna exclusiva, lo cual ha favorecido un adecuado estado nutricional y de crecimiento. La familia ha mostrado disposición en el acompañamiento, aplicando las orientaciones dadas sobre prácticas de cuidado, higiene y estimulación temprana.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	x		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
		8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	x		
	5 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave 1	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	8:30 am-10:am	2 horas	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
05	07	8:30 AM	2 HORAS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
15	08	3:OOPM	2 HORAS	MAYRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO
18	09	100pm	2 horas	mayra montero : agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	8:00 AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO : AGENTE EDUCATIVO
09	07	8:00 AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
18	08	3:00PM	15:MINUTOS	MAYRA MONTERO AGENTE EDUCATIVO
17	09	4.00pm	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	04/06/23	8:00 AM-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia. Seguidamente se realizará una **Actividad rompehielos - "Mi bebé es un SOL "** Se le entrega a la madre o cuidador un **SOL de cartulina** y se le pide que, mientras observa al bebé, complete la frase: • "Mi bebé ILUMINA porque…" • "Mi bebé me sorprende cuando…" • "Mi bebé es especial porque…" Luego de escribir, la madre o cuidador alzará EL SOL mientras mira al bebé y leerá en voz alta la frase con una sonrisa. Se acompañará con un PEQUEÑO MENSAJE, mientras observa a su hijo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" ¿sabemos diferenciar cuando tiene necesidades o le pasa algo?, menciona algunos. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) como llega al niño para que el empiece a conocer sus rutinas.	• Talento humano • Familia • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó la actividad ya que de ello tengo en cuenta que todos los días el aprende de la manera bonita como cantándole, consintiéndole mientras lo baño le hablo cuando esta tomando ceno siento que eh creado un vinculo ya que s mi primer hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos tengan paciencia ya que el hogar es tan sagrado y no cualquiera puede entrar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes que de ellos sabemos que momento esta atravesando.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre seguirá fortaleciendo el vinculo el afecto y la conversa para que el se sienta incluido en el momento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzo la intencionalidad ya que la familia está comprometida del día uno de nacimiento con su hijo y se nota que hay comunicación familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando empezamos la actividad y se ve que ella fortalece cariño y responde a sus necesidades, refleja que dedica tiempo de calidez con su hijo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro a hogar la mama mostro interés siguió las indicaciones del agente educativo según la planeación. Es una familia responsable unida con su compromiso y rol de padres cuidadores. Preparo un ambiente cálido tranquilo y disposición para apoyar el momento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	17/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de dialogo una escucha activa. • La madre o padre cuidador quien responda la llamada deberá llamarlo por su nombre y tono suave y cariñoso, y frases como: • **Hola(el nombre del bebe),** soy tu madre o padre, TE QUIERO MUCHO, ESTOY FELIZ DE HBLAR CONTIGO. • **PUEDE SER CON GESTOS, DARLE BESOS.** • Se espera la respuesta del bebe : atención, sonrisa, movimiento o vocalización. • Se refuerza positivamente cualquier reacción del bebe con frases como: “te escuche”, “que lindo te vez cuando sonríes”.	• 5 minutos • Celular • Ambiente tranquilo en el hogar sin ruidos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Estimular el crecimiento y la atención visual y auditiva. “miro y levanto la cabeza”. Se le pide a la madre que lo coloque boca abajo al niño sobre su cobija sobre el piso llamando su atención con una sonaja o un juguete colorido, se le pide a la mamita que lo mueva de un lado a otro mientras le narra un cuento llamativo o le entona una canción suavemente. Esta posición es conocida como (POSCICION DE TUMMY TIME) y que el niño observe una maraca que suene tiene múltiples beneficios que abarcan tanto al desarrollo físico como cognitivo, sensoriales dando un desarrollo visual, atención y enfoque, creando un vínculo afectivo con la narración de cuento . Este ejercicio do deberá tardar más de (3-5) minutos. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 5 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó la manera de saber llegar a la llamada hay respeto y buena comunicación, aunque la señal dificulta la claridad d voz.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aprendo todos los días de mi hijo y escucho vivencias de otras madres de familia me gusta las orientaciones dadas de la profe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Lían Santiago siempre esta con la mejor disposición es un niño feliz.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Normalmente es tranquilo pero este fue un momento mas entusiasta ya que tuvo toda mi atención sin ninguna distracción.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de KYLIAN participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

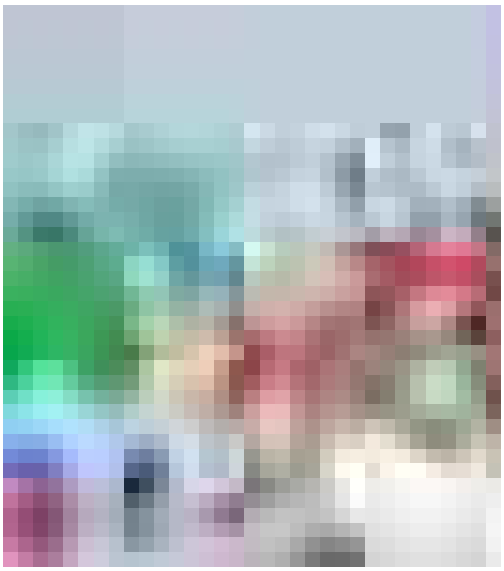
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, cuando apenas tenía 1 año 8 meses ha mostrado un avance progresivo en su desarrollo. Actualmente, con1 año 9 meses de edad, se observa una mayor atención a los estímulos visuales y auditivos, así como respuestas corporales frente a la interacción con su entorno. Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente ante la voz de su madre y del talento humano, mostrando interés a través de miradas fijas, sonrisas, movimientos corporales y sonidos. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo emocional y comunicativo de la niña. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una buena disposición para el contacto social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por las voces y sonidos suaves del entorno. Le llaman la atención los objetos coloridos y los movimientos cercanos a su campo visual. A través de sonidos, movimientos de brazos y piernas, expresiones faciales y llanto, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto. Reconoce claramente la voz y el rostro de su madre, reaccionando con tranquilidad, atención y sonrisas cuando ella se le aproxima o le habla. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante los momentos de juego y afecto. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comienza a desarrollar formas tempranas de comunicación e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de es importante promover actividades que estimulen su capacidad de atención, lenguaje y vínculo afectivo. Se sugiere incluir momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones cortas y juegos con sonidos y colores contrastantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**05/07/25**	**Hora**	8:30 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y los niños y las niñas mediante experiencias de estimulación sensorial y temprana que favorezcan su desarrollo cognitivo, afectivo y físico desde los primeros meses de vida. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. **Acciones:** 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras. **Acciones:** 5.1, 5.3, 5.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Los saludo con una sonrisa y les propongo un ejercicio de respiración suave para iniciar. Luego digo: "Hoy venimos con una aventura para los sentidos de nuestro bebé. Vamos a descubrir juntos cómo, a través del tacto, el sonido y el amor, podemos estimular su desarrollo. ¿Listos para jugar con caricias y colores?" Antes de comenzar, tomamos un momento para conversar sobre cómo ha estado el bebé en los últimos días. Indago con respeto y calidez: ¿Han asistido recientemente a los controles de crecimiento y desarrollo? ¿El esquema de vacunación está al día? ¿Han notado algún cambio en su comportamiento o salud?	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Explorando el mundo desde mis sentidos**"** **Inicio:** Invito a ubicar al niño o niña sobre la cobijita, en un lugar cálido y tranquilo. Comenzamos con caricias suaves en su cuerpo mientras le hablamos o cantamos con ternura. **Desarrollo:** Tomamos diferentes texturas (tela, papel celofán, esponja) y se las presentamos, tocando suavemente sus manos, pies y mejillas. Acompañamos con frases como: *"esto es suave", "esto cruje", "esto es frío"* para ampliar el lenguaje. Usamos el sonajero casero para estimular auditivamente, haciendo sonidos suaves de un lado y otro para que intente girar su cabeza. Terminamos la canción ¨Caminando va¨ https://www.youtube.com/watch?v=h7B6TsvEc9M mientras se le acaricia o se le mece en brazos. Mientras jugamos, preguntamos: ¿Qué textura parece agradarle más? ¿Cómo reacciona cuando escucha el sonajero? Cerramos comentando en familia lo vivido: *"Hoy pudimos ver cómo, a través del juego suave, las texturas, los sonidos y las caricias, fortalecemos el desarrollo sensorial de los niños y las niñas. Cada pequeño gesto que nace del amor —una palabra suave, una mirada atenta, una mano que acaricia— tiene un impacto profundo en su crecimiento físico, emocional y cognitivo. Estos primeros meses de vida son una etapa única donde todo lo que el bebé siente, escucha y percibe, construye conexiones importantes en su cerebro y en su corazón. Al jugar con él o ella, al permitirle tocar, escuchar y mirar con libertad y acompañamiento, estamos sembrando confianza, seguridad y afecto. Gracias por permitirme acompañarlas hoy. Cada momento compartido con su hijo o hija es una oportunidad para crear lazos duraderos y experiencias que marcan su historia de vida desde el amor y el cuidado."*	➢ Telas suaves, papel celofán, esponjas o elementos de diferentes texturas. ➢ Sonajero casero (botellita con semillas o arroz). ➢ Pañito limpio para el contacto. ➢ Cobija o tapete limpio para colocar al bebé. Canción de cuna o nana. ¨Caminando va

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: Continuar dedicando al menos 10 minutos diarios a juegos sensoriales, usando objetos del hogar. Observar y registrar reacciones del bebé frente a sonidos o texturas para comentarlas en el próximo encuentro. **Observaciones:** Traer para el próximo encuentro un objeto o canción que usen frecuentemente con su hijo o hija, para integrar en la nueva experiencia	➢ Cuaderno ➢ Observación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta agrado por compartir tiempo de juego y cariño con sus hijos. Disfrutaron especialmente actividades como el canto, la exploración de texturas y el aprendizaje de nuevas formas de estimulación en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias proponen continuar con actividades de juego y estimulación que sean fáciles de replicar en el hogar. También sugieren incluir más canciones, juegos con materiales naturales y momentos para compartir en familia durante los encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias comprendieron la importancia de jugar, cantar y hablar con los niños desde los primeros meses de vida, como una manera de fortalecer el vínculo afectivo y apoyar su desarrollo integral. Asimismo, conocieron formas sencillas de estimular los sentidos de sus hijos en el entorno del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a dedicar tiempo diario al juego y la exploración con el niño o niña, utilizar canciones y palabras cariñosas, y poner en práctica en casa las actividades aprendidas durante el acompañamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente, fortaleció el vínculo afectivo con su hija y comprendió la importancia del juego y la estimulación temprana en el desarrollo integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando compartieron juegos y canciones en contacto directo con el niño, ya que esto permitió fortalecer el vínculo afectivo y generar sonrisas, miradas y gestos de cariño que enriquecieron la experiencia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con interés y disposición durante todo el encuentro, atendiendo las orientaciones y desarrollando con compromiso cada una de las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan continuar con actividades prácticas y sencillas que puedan replicar en casa, incluir más juegos sensoriales y disponer de un poco más de tiempo para compartir en familia con mayor tranquilidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de forma creativa y adecuada para estimular los sentidos del niño. La familia los integró en el juego, la exploración y las canciones, favoreciendo el desarrollo y fortaleciendo la interacción afectiva.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**09/07/25**	**Hora**	8:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar saludando: Saludo con las manos, saludo con los pies Aplaudo al derecho, aplaudo al revés Toco la guitarra, toco el violín Toco la pandereta y saludo a mi jardín.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la vacunación es permanente: Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan. 	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores • Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó recibir orientación desde casa, aprender sobre el cuidado de la salud y sentirse acompañados durante la gestación o crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para resolver dudas, y fortalecer prácticas de autocuidado y alimentación saludable desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre fue quien realizó las actividades, mostrándose comprometida, amorosa y atenta a las indicaciones, generando un espacio de cuidado y conexión afectiva.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo nuevas formas de estimular al bebé, recibir ideas de juegos y actividades según su edad, y contar con más espacios para resolver dudas sobre el cuidado y desarrollo del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la madre fortaleció el vínculo con su bebé a través de las actividades propuestas, comprendió la importancia del cuidado en esta etapa y puso en práctica acciones que favorecen el desarrollo y la salud del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada actividad con dedicación y mostró interés por fortalecer el desarrollo y bienestar de su bebé.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre fue el canal principal de interacción, generando un ambiente cálido y afectivo que permitió fortalecer el vínculo y favorecer el desarrollo del niño.

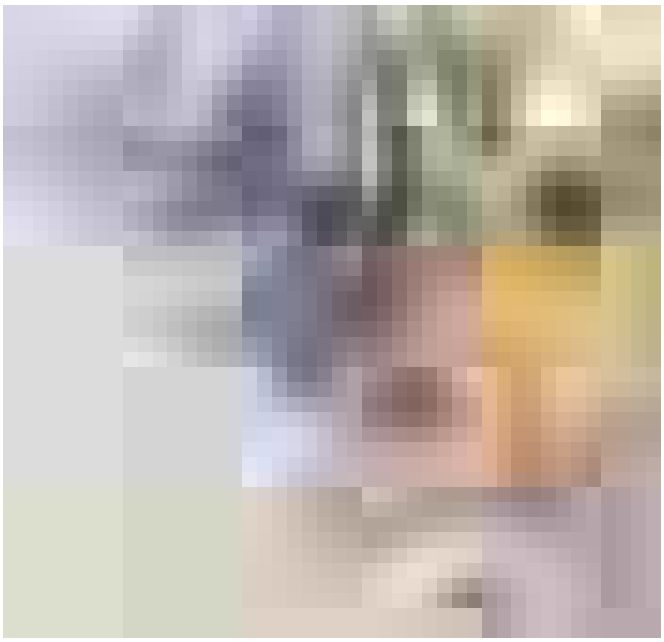
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomiendan continuar con actividades prácticas y sencillas que puedan realizarse con materiales del hogar, incluir más juegos sensoriales acordes a la edad del bebé y ofrecer espacios para resolver dudas sobre el cuidado y desarrollo infantil.

Registro visual:

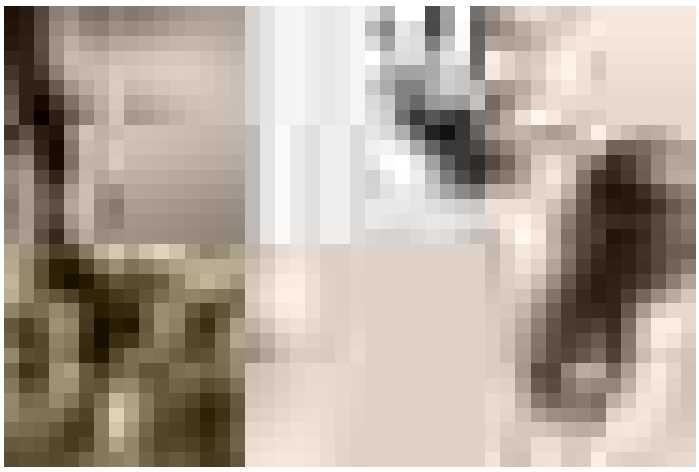
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	15-08-2025	08:00 am 10:00Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

MAIRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional Agradecer a la familia por su participación. Fomentar en las familias el hábito de lavar correctamente los alimentos antes de su consumo, como medida esencial de higiene para prevenir enfermedades y promover la salud de niñas, niños y adultos en el hogar. Involucra r a todos los miembros de la familia (incluidos los niños, según su edad) en las tareas de higiene y preparación de alimentos, fortaleciendo el trabajo en equipo y la educación en valores. Realizamos un dinámica donde se da a conocer los alimentos para los niños en una canción donde participa el niño y la madre de familia	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto Brindarle una alimentación complementaria 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Enseñar técnicas adecuadas para lavar los alimentos: uso de agua potable, eliminación de tierra, uso de cepillos suaves si es necesario, desinfección con métodos caseros (como vinagre o limón), etc. Se comprometernos a tener cuidados necesarios para la salud de nuestros niños	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que la niña

evidencie la importancia de los padres estar presente la madre para el cuidado necesario de una buene higiene y una alimentación saludable para el niño ya que es importante para prevenir enfermedades a futuro

Compromisos para el próximo encuentro

Participar con las actividades que el talento humano nos dé a conocer ´para los cuidados necesarios para los cuidados de los niños y niñas y garantizarle el conocimiento necesario que le podamos brindar con todo el cariño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la familia se integra con su niña a dar a brindar nuevas experiencias y conocimientos para el desarrollo y crecimiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres de familia con su hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber Como está la niña llevándole muchas experiencias nuevas juntos a la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	**18/0**8/25	**Hora**	3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTEERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el desarrollo a través de la interacción, el juego y la estimulación sensorial. También mantener rutinas de sueño y alimentación saludable, así como establecer límites dóciles para la disciplina. Practica 2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, continuamos con unas preguntas a la madre o cuidadora sobre el desarrollo de su hijo. Esta actividad formó parte de la Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Las preguntas formuladas fueron las siguientes: • ¿Canta canciones infantiles? • ¿Le permite explorar en diferentes lugares, como el patio, con agua, con texturas, etc.? • ¿Hojea libros, revistas? • ¿Le brinda alimentos acordes a su edad? ¿Cuáles? • ¿Lava las manos de la niña antes y después de comer y jugar? • Este diálogo permitió conocer mejor las prácticas de la madre y su enfoque hacia el desarrollo de la autonomía y el bienestar del usuario.	• Talento humano. • Celular • Preguntas • orientadoras.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada, se invitó a la familia a participar en la Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se alentó a la mamá a acompañar a su bebé en cada una de las etapas de desarrollo, ofreciéndole espacios de recreación y exploración que favorezcan su crecimiento y aprendizaje. Además, se destacó la importancia de responder de manera rápida y afectuosa a las necesidades de la niña, mostrando empatía hacia sus emociones, fomentando el vínculo de apego y promoviendo el desarrollo emocional del usuario.	• Talento humano • Orientación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

KIT PEDAGOGICO

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueran sencillas y pudieran realizarse con materiales que había en casa. A los niños y niñas les agradó compartir en familia y sentirse escuchados. No les gustó cuando algunas actividades fueron un poco largas o cuando no todos los integrantes de la familia podían participar por falta de tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para aprender nuevas formas de compartir en familia, fortalecer la autonomía de los niños y niñas, y descubrir que con recursos simples se pueden lograr aprendizajes importantes. También ayudaron a mejorar la comunicación y el trabajo en equipo en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia.

Los niños y niñas participaron activamente, mostrando interés y entusiasmo en las actividades. Aportaron ideas, eligieron materiales, hicieron preguntas y se animaron a expresar sus emociones y opiniones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría tener más actividades lúdicas, juegos de movimiento, canciones y experiencias creativas como dibujo, pintura o construcción con materiales reciclables. También desean que las actividades continúen fortaleciendo la autonomía, la expresión de emociones y el trabajo en familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Ln.

Les gustó que las actividades fueran sencillas y pudieran realizarse con materiales que había en casa. A los niños y niñas les agradó compartir en familia y sentirse escuchados. No les gustó cuando algunas actividades fueron un poco largas o cuando no todos los integrantes de la familia podían participar por falta de tiempo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Les gustaría tener más actividades lúdicas, juegos de movimiento, canciones y experiencias creativas como dibujo, pintura o construcción con materiales reciclables. También desean que las actividades continúen fortaleciendo la autonomía, la expresión de emociones y el trabajo en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Usan

El niño/niña se vinculó de forma activa y entusiasta, mostrando interés y disposición para realizar las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir incluyendo actividades lúdicas y variadas que fortalezcan el aprendizaje y motiven la participación de toda la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a KILYAN le agradaron las canciones, los juegos con objetos de colores y la atención cercana de los adultos, mostrando alegría con sonrisas y balbuceos. Se notó que no disfrutó de los momentos en que hubo espera o interrupciones, ya que buscaba mantenerse en constante actividad. La niña participó activamente en juegos de exploración, manipulando objetos y compartiendo gestos de curiosidad. Su relación con los adultos y la familia fue cercana y afectiva, respondiendo con seguridad a los estímulos recibidos. En el contexto del asentamiento humano y dentro de la unidad, mostró interés al observar y compartir con otros niños de la familia, aunque aún desde la imitación y la interacción breve propia de su edad. Se resalta que el entorno y la disposición familiar favorecieron su integración y bienestar durante el acompañamiento

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

KILYAN manifiesta interés por descubrir objetos nuevos, observar movimientos y escuchar sonidos que despiertan su curiosidad. Comunica lo que desea mediante balbuceos, señalamientos con la mirada y movimientos de su cuerpo, logrando que los adultos comprendan sus necesidades. Reconoce a su familia con muestras de afecto, buscando el contacto físico y respondiendo con alegría a su presencia. Se evidencia que empieza a apropiarse de actividades de juego como aplaudir, imitar gestos y reaccionar a canciones, lo que refleja comprensión y participación activa en su entorno

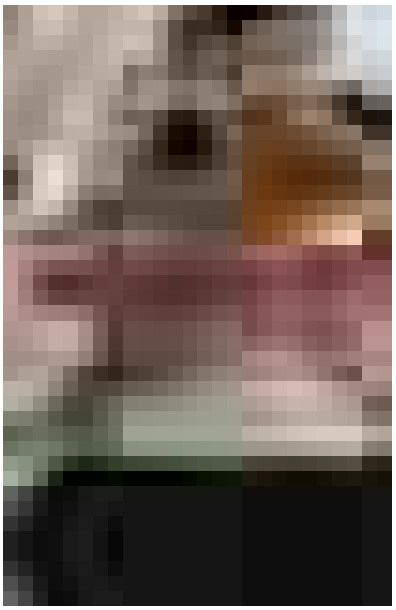
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

que fortalezcan el gateo, el ponerse de pie con apoyo y la coordinación ojo-mano mediante juegos con bloques, pelotas blandas o arrastres.Lenguaje y comunicación: continuar motivando sus balbuceos a través de canciones, repeticiones de palabras sencillas y juegos de imitación sonora.Exploración sensorial: propiciar espacios con materiales de diferentes texturas, colores y sonidos que despierten su curiosidad y fomenten la atención.Vínculo afectivo: reforzar el acompañamiento cercano de la familia, con caricias, sonrisas y contacto visual que fortalezcan su seguridad emocional.Interacción social: promover encuentros con otros niños de la familia o la comunidad para estimular la observación, la imitación y las primeras formas de socialización.Rutinas de cuidado: mantener hábitos de alimentación adecuada, descanso y juego, creando un entorno estable que apoye su desarrollo integral
SON ALGUNOS ASPECTOS QUE SE DEBN TOMAR EN CUENTA CON EL NIÑO KILYAN SMITH GALEANO.

Registro visual:

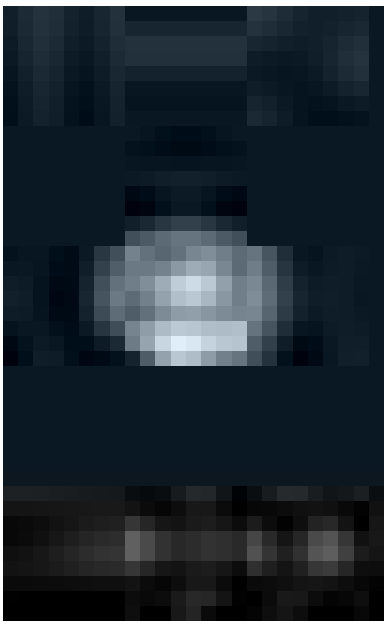
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Smith le gustó especialmente jugar con los materiales sensoriales y participar en las canciones. Mostró alegría y curiosidad al explorar diferentes texturas y sonidos, lo que generó momentos de risa y conexión con su familia. No se evidenció disgusto o incomodidad frente a las actividades propuestas. Jugó principalmente a imitar sonidos, tocar los materiales y seguir los movimientos que le proponían los adultos.
Participó de manera activa y receptiva, manteniéndose atento(a) a lo que ocurría a su alrededor. Se relacionó con los adultos de su familia de forma afectuosa y cercana, buscando contacto visual, físico y compartiendo gestos de alegría. Con el TH (talento humano), mostró confianza y disposición, permitiendo la interacción directa a través del juego. En cuanto a la relación con otros niños y niñas de la familia o de la UCA, se mostró observador(a) e interesado(a), buscando compartir algunos momentos del juego y expresando curiosidad por lo que hacían los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Smith muestra interés por las actividades que involucran movimiento, sonidos y texturas. Disfruta especialmente el juego libre, las canciones y la exploración de objetos nuevos. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, señalamientos, miradas intencionadas, balbuceos o palabras sencillas, dependiendo de su etapa de desarrollo.
Reconoce a los miembros de su familia, responde de forma afectiva a su presencia y busca su compañía durante las actividades. Se relaciona con ellos mediante sonrisas, contacto visual, abrazos y vocalizaciones, lo que evidencia un vínculo seguro y cercano.
Se observa que está apropiando aspectos relacionados con la exploración sensorial, el seguimiento de rutinas simples y la interacción afectiva. También comienza a comprender y anticipar momentos del encuentro, mostrando alegría y disposición cuando se inician juegos o canciones conocidos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se recomienda continuar promoviendo actividades sensoriales, musicales y de exploración que favorezcan la expresión de emociones y el desarrollo del lenguaje de Smith. Es importante mantener un enfoque lúdico, con materiales simples y significativos que puedan ser replicados en casa. También se sugiere fortalecer la participación activa de la familia, incentivando momentos de juego compartido y afectivo, que fortalezcan los vínculos y la confianza del niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 18/09/2025 | **Hora** 1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaré dando una bienvenida cálida a las familias y a los niños y niñas, motivándolos a participar. Luego realizaremos un conversatorio sencillo donde cada familia pueda compartir cómo toman decisiones en casa, por ejemplo, qué ropa usar, qué juego realizar o qué comida preparar. Después haremos una pequeña dinámica de integración en la que padres e hijos decidan juntos, como escoger entre dos canciones para bailar o elegir un dibujo para colorear. Realizaremos el juego “Decidimos en familia”, en el que se presentarán varias opciones de actividades (cuento, canción, juego de mesa, baile) y cada familia junto con los niños/as escogerá la que más les guste. Así reflexionaremos sobre la importancia de que cada voz cuente, tanto la de los adultos como la de los niños. Desarrollaremos la actividad creativa “Nuestro árbol de decisiones”, donde en una cartulina se dibuja un árbol y cada familia pegará hojas de papel con ejemplos de decisiones que toman juntos en casa. Al final compartiremos lo que escribieron y cómo estas decisiones fortalecen la confianza y la autonomía de los niños/as.	Cartulina. Hojas en forma de árbol. Marcadores de colores. Música para la dinámica. Cuento corto o i imágenes para elegir.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento cada familia realizará la actividad “Nuestro árbol de decisiones”. En una cartulina tendrán dibujado un árbol y juntos, adultos y niños, escribirán en hojas en forma de árbol algunas decisiones que acostumbran tomar en casa (ejemplo: qué juego hacer, qué tarea realizar, qué comida preparar, a dónde salir). Luego las pegarán en el árbol y conversaremos sobre la importancia de que las niñas y los niños también participen en estas decisiones.	Cartulina. Hojas recortadas en forma de hojas de árbol. Marcadores, lápices y colores. Cinta o pegante.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, haremos un círculo de cierre donde cada familia compartirá un compromiso sencillo que pueda poner en práctica en casa para seguir fortaleciendo la toma de decisiones de los niños y niñas. Ejemplo: dejar que elijan su ropa, permitir que decidan qué juego hacer, darles voz en las decisiones cotidianas. Se cierra con un mensaje motivador recordando que cuando los niños participan, se fortalecen su autonomía, seguridad y confianza.	Cartulina o papelitos para escribir el compromiso. Lápices Marcadores pequeños

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se ayudara la canción con el instrumento caja china dado en el kit pedagógico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó poder compartir en familia y darse cuenta de la importancia de dejar que los niños también opinen y decidan.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir realizando actividades en las que los niños participen activamente.

Incluir más juegos y dinámicas que fortalezcan la comunicación familiar.

Profundizar en temas de valores y resolución de conflictos en casa

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que las niñas y los niños tienen derecho a participar en las decisiones que se toman en la familia.

Reconocieron que cuando los niños opinan y deciden, fortalecen su autonomía, confianza y seguridad.

Entendieron que escuchar a los más pequeños ayuda a mejorar la convivencia y el respeto en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

dar voz a los niños en decisiones cotidianas como elegir juegos, ropa o actividades.

Dedicar más tiempo en familia para escucharlos y valorar sus ideas.

Cumplir con el compromiso escrito en la tarjeta durante la actividad de cierre

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad porque las familias comprendieron la importancia de escuchar y permitir que los niños y niñas participen en la toma de decisiones. Durante las actividades se evidenció cómo cada familia valoró la voz de sus hijos e hijas y **fortalecieron la comunicación en el hogar.**

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la construcción del "Árbol de decisiones", porque permitió que cada familia reflexionara sobre las decisiones que toman en conjunto y cómo los niños también aportan. Además, fue una experiencia creativa y significativa que motivó la participación de todos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente en todas las dinámicas, compartiendo sus experiencias y compromisos. Los niños y niñas intervinieron con entusiasmo al elegir actividades, dar sus opiniones y aportar ideas para el árbol. Los adultos mostraron disposición y apertura para escuchar a los más pequeños

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Finalmente, desde el talento humano se recomienda continuar con dinámicas lúdicas, incorporar más recursos visuales y profundizar en temas de crianza positiva y comunicación familiar, para seguir fortaleciendo la participación y el respeto en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales Propuesto

La música y los cuentos fueron un apoyo para motivar la participación, facilitar la integración y crear un ambiente agradable y cercano. Estos materiales se convirtieron en herramientas que fortalecieron el aprendizaje, promovieron la interacción y lograron que tanto adultos como niños se involucraran de manera activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**	**17/09/2025**	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra Alejandra montero ramirez Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada saludando cordialmente a la familia. Preguntamos como están, como ha estado el niño o niña en estos días y como se chan sentido. Escuchamos con atención mostrando interés y empatia frente a lo que comparten. Validamos sus emociones y agradecemos por permitirnos este espacio de acompañamiento. Luego vamos a explicar que la autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niños y niñas para tomar sus propias decisiones, aprender hacer independiente en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos.las acciones de la familia o cuidador deben promover actividades que conlleven a los niños y niñas a que resuelvan inquietudes, elijan un alimento un jugo	Minutos telefono

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	
Después de esta introducción, le proponemos a la familia realizar una pequeña Actividad. Les explicamos que vamos a nombrar algunas acciones cotidianas y Ellos nos contaran si su hijo o hija: a) Ya lo hace sola. b) Está en proceso de aprenderlo. c) O si todavía necesita ayuda. Iniciamos la dinámica mencionando una a una las siguientes Acciones, dejando que la familia responda: 1.comer sola/o. 2.ponerse alguna prenda (zapatos, camisas o zapatos.) 3. lavarse las manos o cepillarse los dientes. 4.guardar sus juguetes u objetos después de usarlos. 5. saludarse o despedirse de otras personas. 6. ayudar en una tarea sencilla del hogar (llevar un vaso, juguete	Tiempo restado: 15 minutos.

i uso:

n/a

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia

Según las voces de las familias, lo que les gustó de los acompañamientos a distancia fue la cercanía y acompañamiento constante del equipo, la orientación clara para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas, la flexibilidad en los horarios y las actividades propuestas que podían realizar en casa.?

Lo que no les gustó se relaciona con las dificultades de conectividad, la falta de interacción presencial, en algunos casos la poca disponibilidad de tiempo para participar y la complejidad de ciertas actividades que no siempre se ajustaban a sus recursos o contextos**.**

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para sentirnos acompañados en la crianza, recibir orientaciones claras para apoyar el desarrollo de nuestros hijos e hijas, fortalecer la comunicación con el equipo pedagógico y contar con actividades prácticas que podíamos realizar en casa, a pesar de las dificultades de conectividad."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

a mí me gustaron esos acompañamientos porque uno acá en la casa a veces no sabe cómo entretener ni enseñar a los niños, y con lo que nos mandaban yo veía a mi hija animada. Ella se ponía contenta, hacía las actividades con ganas y hasta nos pedía repetirlas. A mí me sirvió harto porque mientras yo trabajaba en la finca, también encontraba ratos pa' estar con ella y ayudarle. Así uno siente que no está solo y que sí hay quien lo guíe."

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Nos gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia sigan mandando actividades fáciles de hacer en la casa, con materiales que uno tenga a la mano. También que haya más espacios pa' conversar, que nos escuchen y nos den consejos sobre cómo criar a los niños. Que no falten las canciones, los cuentos y las ideas pa' que los niños se diviertan mientras aprenden."

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

"Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia logró vincularse activamente en las actividades, se fortaleció el acompañamiento en el hogar y se generaron espacios de aprendizaje y juego que aportaron al desarrollo integral de la niña. Además, se promovió la participación y la corresponsabilidad de la familia en el proceso pedagógico."

La familia participó de manera activa en el acompañamiento a distancia; estuvieron atentos a las orientaciones, compartieron sus dudas y experiencias, y se mostraron comprometidos en apoyar el desarrollo de la niña en casa. Se evidenció disposición para realizar las actividades propuestas, aprovechar los recursos disponibles en su entorno y generar espacios de interacción que fortalecieron el vínculo familiar."

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

EL NIÑO se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición frente a las experiencias propuestas. Participó con entusiasmo en las actividades, mantuvo la atención en las orientaciones y disfrutó al compartir los momentos junto a su familia, evidenciando avances en su proceso de desarrollo y aprendizaje."

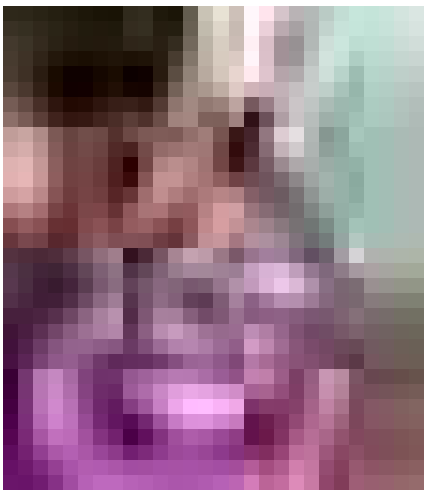
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación con las familias, proponer actividades sencillas con materiales del entorno, brindar orientaciones claras y prácticas que respondan a las necesidades del hogar y mantener espacios de escucha y diálogo que permitan conocer sus avances y dificultades. También es importante garantizar la flexibilidad en los tiempos y diversificar las estrategias para favorecer la participación de todos los integrantes de la familia.

Registro visual:

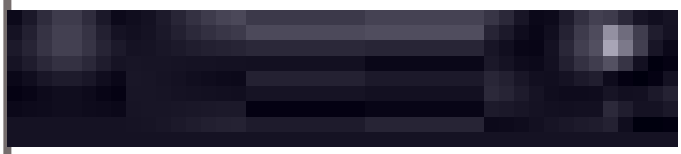
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el encuentro de acompañamiento al hogar, al niño le gustaron especialmente los juegos y las canciones, aunque mostró poco interés en las actividades largas. Jugó con rondas y objetos del entorno, y conversamos sobre sus gustos y rutinas diarias. Participó de manera activa y entusiasta, se relacionó con confianza y respeto tanto con su familia como con el talento humano, y compartió de forma positiva con las otras niñas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

- los 7 meses el niño muestra interés por explorar con las manos y la boca, jugar, balbucear y llamar la atención. Reconoce a su familia sonriendo, buscando brazos, con contacto visual y mostrando seguridad con sus cuidadores. Se relaciona a través de gestos, sonidos e imitación. Se evidencia que se está apropiando y comprendiendo su entorno familiar porque reconoce rutinas, diferencia entre conocidos y extraños, y responde con confianza al acompañamiento cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer la exploración sensorial con objetos de diferentes texturas, colores y sonidos.Estimular la motricidad gruesa permitiéndole rodar, arrastrarse o iniciar gateo en espacios seguros.Fortalecer la comunicación con juegos de imitación de sonidos, cantos y gestos.Promover la seguridad afectiva, brindando contacto físico, sonrisas y palabras suaves.Incluir a la familia en actividades, reforzando rutinas y vínculos.Presentar actividades de juego compartido (esconder/mostrar, palmadas, cantos cortos

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	01 :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra Montenegro Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativas mediante el juego, la división y compartir juntos para fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos. Práctica #1

Kylian Smith Galeano Portillo MUSKHUSISA.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: socialización practica # 1Generar experiencias para disfrutar del juego y explorar con los niños y niñas. Acciones # 1.3 y 1 .4 jugar con los niños y niñas de acuerdo a su etapa de desarrollo evitando imponer roles de géneros. El juego no solo promueve el desarrollo del comportamiento y el crecimiento cerebral de los niños y niñas. Cuando se fomenta en el hogar, sus efectos son más poderosos.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
MI JUGUETE FAVORITO Invitar a la familia a buscar el canasto o caja donde se guardan sus juguetes de ella para que juguemos juntos en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cuál es el de su preferencia y observar cuál es su reacción frente al juego si logra compartir interactuar e intercambiar juegos y juguetes con sus padres y demás persona	Familia Recursos Humanos Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia realizara la respuesta a los siguientes interrogantes en una hoja la cual deberá entregar al profesional que apoye la experiencia. ¿Qué juguetes tiene el niño/niña? ¿Cuál es su juguete favorito? ¿Con quién juega el niño /niña? ¿Cuántos juguetes tiene el niño / niña?	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Todo me gusto del encuentro al hogar las cosas pequeñas pero vista en la realidad son grandes e importante para nuestros hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que me llamen antes de venir ya que muchas veces se me pasa por alto lo programado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocernos más e interactuar por medio de juegos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos que cuando el equipo de los funcionarios programe una hora no se nos olvide estar pendiente de la llegada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la familia reconoce que es importante adquirir experiencias significativas por medio del juego con sus niños para fortalecer así sus vínculos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia disfruto con gran agrado todo el desarrollo del encuentro manifestando que se han sentido muy bien y les ha gustado todo lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy atenta, teniendo en cuenta que era un aprendizaje y una experiencia muy importante que les ayudo a encontrarse como familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir favorecie ndo los vínculos afectivos con las miembros del hogar para lograr así grandes resultados.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera dánd ole utilidad para contribuir con el buen uso del material del medio.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

SOCIALIZAR LA PRACTICA 1 y 10 QUE HACE REFERENCIA A GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS, LA EXPLORACION Y LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACION Y SEGUIDAMENTE ASEGURAR QUE LAS NIÑAS, NIÑOS Y MUJERES GESTANTES RECIBAN LOS CUIDADOS NECESARIOS PARA UNA BUENA SALUD Y TAMBIEN HACENDO ENFASIS VALORES QUE DEBEMOS DE TENER COMO CADA PERSONA QUE EL RESPECTO, AMOR, GENOROSIDAD, TOLERANCIA, COMPROMISO, HUMILDAS, AMISTAD Y LEALTA

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo a la familia por parte del TH de la apoyo psicosocial se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia,se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar ela compañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido con el desarrollo delas practicas ya trabajadas, en los encuentro grupales si ha tenido dificulta por otro la si se ha prendido las canciones que cantan en la UCA resaltar también que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia y También se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se socializo las prácticas que se van a trabajar durante el encuentro de que es la práctica 1 que es generar experiencia de disfrute del juego, las expresiones artísticas , la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación , se le explica a los cuidadores principales que es muy importante que ellos propongan conversaciones y narraciones en los niños y niñas des de la gestación y también generando ambientes enriquecidos adecuados al desarrollo infantil con elementos disponible en su entorno y también generando espacios de juego para que los niños sientan que ahí están sus padres acompañándolos en las etapas de la educación inicial, seguidamente hablaremos también de la practica 10 asegurar que las niñas , niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud, seguidamente se le explica a las madres y/o cuidadores que es muy importante que los participantes tenga un esquema de vacunación completo de acuerdo a la edad y también crecimiento desarrollo y a una asistencia de valoración integral por médico general , y también promover esos hábitos, bañar, limpiar las encías, peinarse y así sucesivamente el cuidador comenta que es muy importante la llamada telefónica por que hace referencia a que están muy pendiente del hogar del participante, y que también recordando las prácticas que se van a trabajar que es muy importante para el desarrollo integral del niño donde se evidencio que estaban muy contentos con la charla pedagógicas y comentaban que eran muy divertido, por último, se realizó la despedida. .	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto esta estrategia que se aplicó para el acompañamiento familiar donde en ella se hablaron temas relevantes que suceden en el diario vivir de cada día, no les gusto ya que la señal en ocasiones es intermitente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento genero un proceso de acompañamiento fundamental para el cuidado de uno mismo donde le enseñan como cuidarse de una manera muy educada y comprendida.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante participo con mucha atención donde dio a conocer que le parase chévere que estén pendiente de ella y de su bebe

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen realizando este tipo de acompañamientos y me enseñen cosas para así replicarlas con mi familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió con el objetivo propuesta ya que se desarrolla la visita familiar a distancia, así como se tenía planeado se obtuvo resultados de un buen gozo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Hubo una buena conexión entre el participante con talento humano y fue posible desarrollar el encuentro comunitario de una manera armónica y fluida.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante se vinculó de manera rápida ya que hubo interés y comprensión por el tema puso todo de su parte para cumplir con la intencionalidad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que ponga en práctica todo lo que se trató en la visita a distancia ya que son importante para un buen proceso.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:







Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 5 meses **Fecha** 01/04/25

Desde su ingreso al programa con dos meses ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual camina tiene mejor coordinación
Se destaca el vínculo afectivo con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera sensible a las señales de su hijo fortaleciendo la seguridad emocional del usuario. EL niño reconoce voces familiares y demuestra agrado ante la interacción afectiva. Se han brindado orientaciones a la madre para que le ayude a vocalizar mejor su lenguaje como una forma de comunicación temprana.
Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Según los primeros servicios de estudio, el niño cuenta con 7 meses de edad. En este periodo se observa un avance significativo en su desarrollo motor, mostrando mayor control de su cuerpo, interés por explorar su entorno y responder con sonrisas y balbuceos a las personas que lo rodean. Comienza a sostenerse con apoyo, reconoce voces familiares y demuestra curiosidad ante nuevos estímulos. Su relación con la familia es cercana, reflejando seguridad y confianza durante las interacciones diarias.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con kylian y manifestó su alegría al ver cómo su hijo reacciona a su voz, la observa atentamente y se calma con caricias. Reconoció que, aunque kylian aún es muy pequeño, ya está desarrollando formas propias de comunicarse, y valoró la importancia de estar atenta a sus gestos, sonidos y movimientos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre y padre aciertan que el niño a cambiado positivamente frente al progama de eic comentan que ha sido de una ayuda acompañamiento de lo que no saben ya que es su primer hijo. El niño a evolucionado notablemente y sienten la necesidad dde aprender cada dia mas.
ar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con kykian a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Lorena portilla		Mayra montero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Según los primeros servicios de estudio, el niño cuenta con 7 meses de edad. En este periodo se observa un avance significativo en su desarrollo motor, mostrando mayor control de su cuerpo, interés por explorar su entorno y responder con sonrisas y balbuceos a las personas que lo rodean. Comienza a sostenerse con apoyo, reconoce voces familiares y demuestra curiosidad ante nuevos estímulos. Su relación con la familia es cercana, reflejando seguridad y confianza durante las interacciones diarias.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción al observar los avances de la niña en su proceso de desarrollo. Manifiestan que la notan más activa, comunicativa y curiosa por su entorno. Reconocen su progreso en habilidades motoras y de interacción, valorando los espacios de acompañamiento y orientación brindados por el servicio. Consideran que la niña se muestra feliz, segura y en constante aprendizaje dentro de su ambiente familiar y en los encuentros de desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda continuar fortaleciendo los espacios de estimulación temprana en casa, promoviendo momentos de juego, exploración y comunicación afectiva. La familia se compromete a ofrecerle un entorno seguro donde pueda moverse libremente, gatear y manipular objetos que estimulen su curiosidad. Asimismo, se recomienda mantener el contacto visual, hablarle con frecuencia y reforzar los logros que va alcanzando. Desde el servicio se continuará acompañando a la familia con orientaciones y seguimiento para potenciar su desarrollo integral.

Fecha 8-10-2025 **Lugar** V LA GUISITA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LORENA PORTILLO		MAYRA MONTERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 11/03/25 Edad al ingreso: 20 días

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1			
Fecha de la toma: 03/04/25	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 3.5 kg Talla 50 cm			

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

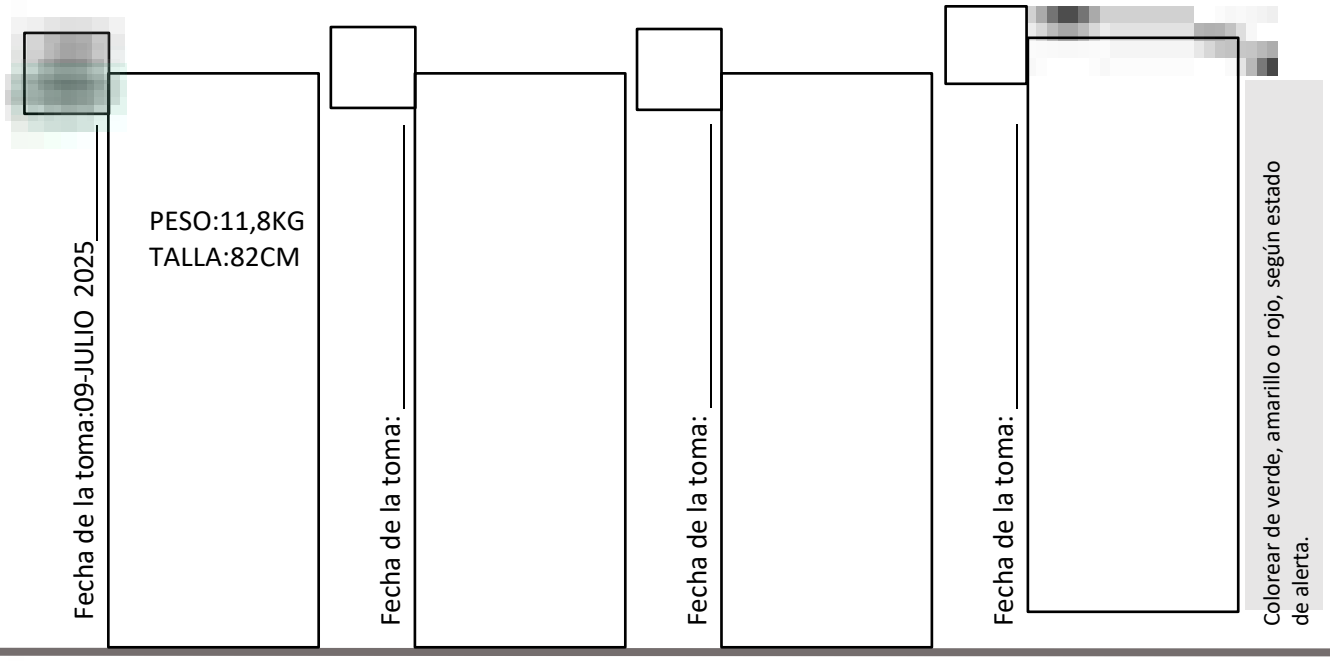
Fecha de nacimiento: 20-01-2025____Edad al ingreso: 5 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

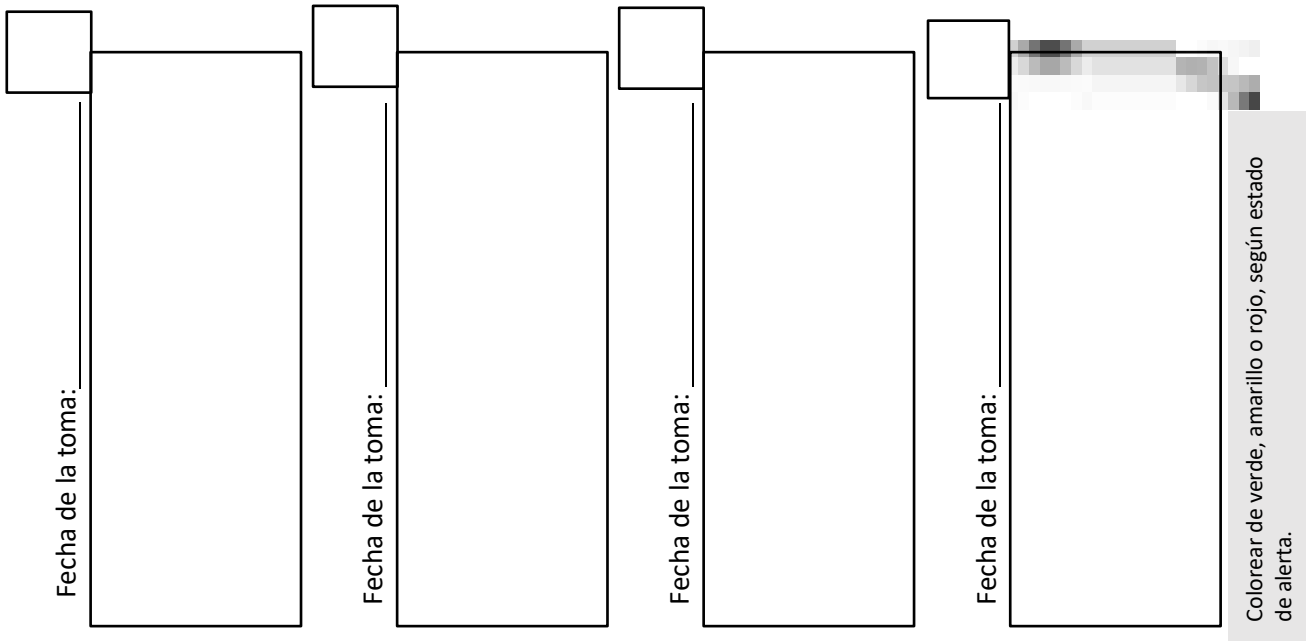
PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

Seguimiento nutricional niña o niño:

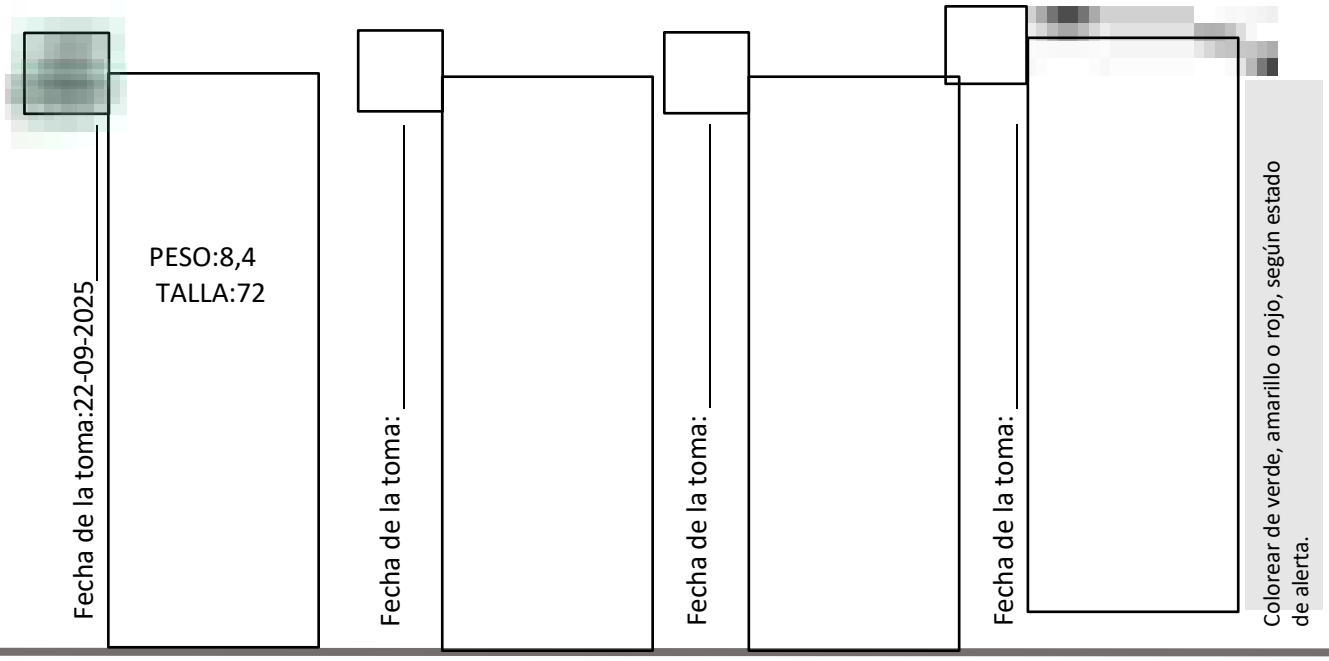
Fecha de nacimiento: 20-01-2025____Edad al ingreso: 5 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 6 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN LA TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	17/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe		**servicio**	MAMA
	Documento de identidad			
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	LORENA PORTILLO	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad			
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LORENA PORTILLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LORENA PORTILLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	~~Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y~~ se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	17/06/25		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte, maracas, pelota erizo grande.	Cantidad	1 de c/u
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	LORENA PORTILLO	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1126461850		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

1PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 de c/u	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LORENA PORTILLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad				
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LIAN SANTIAGO

Participante:

RODRIGUEZ GUERRON

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial:
Profesional salud y nutrición: DIANA SIMBAÑA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ GUERRON
Lugar de vivienda:	VEREDA LA GUISITA
Teléfono de contacto:	3118529969

La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
1ª 1OM	LIAN SANTIAGO RODRIGUEZ GUERRON		USUARIO
35A	AURA GRACIELA GUERRON TORO		MADRE
32A	CARLOS RODRIGUEZ ROSERO		PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

LIAN SANTIAGO RODRIGUEZ GUERRON			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAN SANTIAGO RODRIGUEZ GUERRON				LIAN SANTIAGO RODRIGUEZ GUERRON											
	EDAD	1 A 6 M				1 A 11M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA				NA											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAN SANTIAGO RODRIGUEZ				LIAN SANTIAGO RODRIGUEZ											
	EDAD	1 A 6 M				1 A 9 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAN SANTIAGO RODRIGUEZ CUERDON				LIAN SANTIAGO RODRIGUEZ											
	EDAD	1 A 6 M				1 A 11 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAN SANTIAGO RODRIGUEZ				LIAN SANTIAGO RODRIGUEZ											
	EDAD	1 A 6M				1 A 9 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

¿qué significa niño? Para mi niño significa, un ser humano q aún no ha alcanzado la pubertad por lo tanto es vulnerable ante la sociedad. Por eso la mama lo tiene q cuidar de todo lo malo q lo rodea es al q mama tiene q educar para q sea un gran hombre en la vida, enseñarle lo bueno y lo malo del mundo sembrarle sus conocimientos y alegría para q viva en un mundo feliz.

¿qué significa niña? Para mi niña significa, una humana q no ha alcanzado la pubertad por lo tanto es aún más vulnerable ante la sociedad, mama la tiene q cuidar y enseñarle lo bueno y lo malo del mundo, cuidarla de todos los peligros q la rodean también enseñarle lo bonita q es la vida sembrarle los conocimientos de mama para q sea feliz y prevenida.

¿qué significa desarrollo infantil? Para mí es el proceso de como los niños a medida q van creciendo desarrollan sus habilidades y cambios en su cuerpo para así llegar a la edad adulta.

¿qué significa educación inicial? Para mí es un derecho q adquieren los niños para su desarrollo infantil donde adquieren experiencias educativas y afectivas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de **pollos de engorde vacunados**, junto con la entrega de **13 kilos de purina**, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando al niño tenía pocos días de nacido, se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con cuatro meses de edad, asiste acompañada de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño muestra tranquilo y atento, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado de el niño y al fortalecimiento del vínculo madre-hijo, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Santiago es un niño de 1 año y 9 meses que se encuentra en una etapa clave de desarrollo, fortaleciendo sus habilidades motoras, la exploración del entorno y el inicio de la comunicación verbal. La familia le brinda acompañamiento cercano, demostrando interés en responder a sus necesidades básicas de alimentación, sueño, higiene y juego. Durante los seguimientos se ha evidenciado disposición de los cuidadores para participar en las orientaciones, aplicando en casa estrategias de estimulación y fomentando un ambiente protector y afectivo. No se identifican riesgos relevantes en el núcleo familiar, por el contrario, se resalta la importancia que le dan al bienestar y desarrollo integral de Santiago.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

Entre la familia y quien acompaña las visitas, hacemos este acuerdo para trabajar juntos con respeto y disposición.

Nos comprometemos a:

Como familia:

- Ser ejemplo de amor, respeto, responsabilidad y fe.
- Escuchar y ser ejemplo en cada etapa de su vida, evitando el celular.
- Participar con gusto en los encuentros y hablar con confianza.
- Avisar con tiempo el día y hora programada, en caso de no poder avisar con anticipación.

Como acompañante:

- Ser puntual, escuchar con respeto y ayudar.
- Dar ideas que sirvan para el hogar y la crianza.
- Hacer las visitas con llamadas anticipadas y trabajar al ritmo de la familia.

Nuestro propósito:
caminamos juntos aprendiendo mutuamente educando con amor, y creciendo como familia.

LIAN SANTIAGO RODRIGUEZ GUERRON AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño ha mostrado tranquilidad y adaptación en cada encuentro, lo que refleja un desarrollo adecuado. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento se ha evidenciado que Santiago presenta un desarrollo acorde a su edad, mostrando avances en la motricidad gruesa al desplazarse con mayor seguridad y en la motricidad fina a través de la manipulación de objetos. También se observan intentos de comunicación verbal y gestual que fortalecen su interacción con el entorno. La familia ha demostrado compromiso con el proceso, participando en las orientaciones y aplicando recomendaciones relacionadas con la estimulación temprana y el cuidado integral. Se reconoce un entorno familiar protector y afectivo, donde se le brinda al niño apoyo en sus aprendizajes y oportunidades de juego que favorecen su crecimiento.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	x		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
		8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	x		
	5 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad	X		
		3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	1:30pm-3:30pm	2 horas	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
03	07	1:30pm-3:30pm	2 horas	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
05	08	12:00 p.m-2:00 p.m.	2 horas	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
10	09	10:00am	2 horas	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
08	10	3:00PM	2 HORAS	MAYRA MONTERO AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	2:00pm	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO : AGENTE EDUCATIVO
09	07	2:00 p.m.	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO : AGENTE EDUCATIVO
18	08	10:00 a.m.	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO : AGENTE EDUCATIVO
17	09	1:30 00 pm	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO :AGENTE EDUCATIVO
15	10	9:30AM	15 MINUOTS	MAYRA MONTERO AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	03/06/23	1:30pm-3:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia. Seguidamente se realizará una **Actividad rompehielos - "Mi bebé es un SOL "** Se le entrega a la madre o cuidador un **SOL de cartulina** y se le pide que, mientras observa al bebé, complete la frase: • "Mi bebé ILUMINA porque…" • "Mi bebé me sorprende cuando…" • "Mi bebé es especial porque…" Luego de escribir, la madre o cuidador alzará EL SOL mientras mira al bebé y leerá en voz alta la frase con una sonrisa. Se acompañará con un PEQUEÑO MENSAJE, mientras observa a su hijo.	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" ¿sabemos diferenciar cuando tiene necesidades o le pasa algo?, menciona algunos. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) como llega al niño para que el empiece a conocer sus rutinas.	• Talento humano • Familia • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó la actividad ya que de ello tengo en cuenta que todos los días el aprende de la manera bonita como cantándole, consintiéndole mientras lo baño le hablo cuando esta tomando ceno siento que eh creado un vinculo ya que s mi primer hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos tengan paciencia ya que el hogar es tan sagrado y no cualquiera puede entrar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes que de ellos sabemos que momento esta atravesando.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre seguirá fortaleciendo el vinculo el afecto y la conversa para que el se sienta incluido en el momento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzo la intencionalidad ya que la familia está comprometida del día uno de nacimiento con su hijo y se nota que hay comunicación familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando empezamos la actividad y se ve que ella fortalece cariño y responde a sus necesidades, refleja que dedica tiempo de calidez con su hijo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro a hogar la mama mostro interés siguió las indicaciones del agente educativo según la planeación. Es una familia responsable unida con su compromiso y rol de padres cuidadores. Preparo un ambiente cálido tranquilo y disposición para apoyar el momento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	10/06/25	**Hora**	2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de dialogo una escucha activa. • La madre o padre cuidador quien responda la llamada deberá llamarlo por su nombre y tono suave y cariñoso, y frases como: • **Hola(el nombre del bebe),** soy tu madre o padre, TE QUIERO MUCHO, ESTOY FELIZ DE HBLAR CONTIGO. • **PUEDE SER CON GESTOS, DARLE BESOS.** • Se espera la respuesta del bebe : atención, sonrisa, movimiento o vocalización. • Se refuerza positivamente cualquier reacción del bebe con frases como: “te escuche”, “que lindo te vez cuando sonríes”.	• 5 minutos • Celular • Ambiente tranquilo en el hogar sin ruidos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Estimular el crecimiento y la atención visual y auditiva. “miro y levanto la cabeza”. Se le pide a la madre que lo coloque boca abajo al niño sobre su cobija sobre el piso llamando su atención con una sonaja o un juguete colorido, se le pide a la mamita que lo mueva de un lado a otro mientras le narra un cuento llamativo o le entona una canción suavemente. Esta posición es conocida como (POSCICION DE TUMMY TIME) y que el niño observe una maraca que suene tiene múltiples beneficios que abarcan tanto al desarrollo físico como cognitivo, sensoriales dando un desarrollo visual, atención y enfoque, creando un vínculo afectivo con la narración de cuento . Este ejercicio do deberá tardar más de (3-5) minutos. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 5 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó la manera de saber llegar a la llamada hay respeto y buena comunicación, aunque la señal dificulta la claridad d voz.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Aprendo todos los días de mi hijo y escucho vivencias de otras madres de familia me gusta las orientaciones dadas de la profe.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Lían Santiago siempre esta con la mejor disposición es un niño feliz.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Normalmente es tranquilo pero este fue un momento mas entusiasta ya que tuvo toda mi atención sin ninguna distracción.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de lian participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

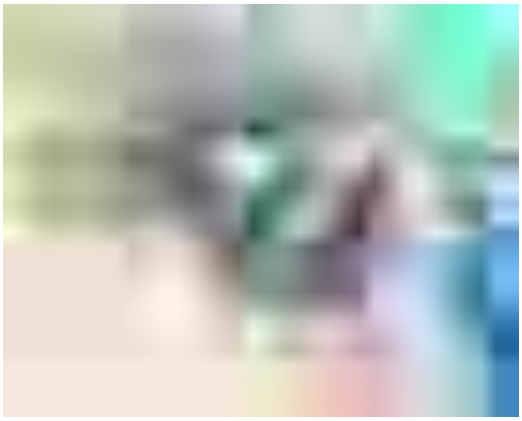
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, cuando apenas tenía 1 año 8 meses ha mostrado un avance progresivo en su desarrollo. Actualmente, con1 año 9 meses de edad, se observa una mayor atención a los estímulos visuales y auditivos, así como respuestas corporales frente a la interacción con su entorno. Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente ante la voz de su madre y del talento humano, mostrando interés a través de miradas fijas, sonrisas, movimientos corporales y sonidos. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo emocional y comunicativo de la niña. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una buena disposición para el contacto social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por las voces y sonidos suaves del entorno. Le llaman la atención los objetos coloridos y los movimientos cercanos a su campo visual. A través de sonidos, movimientos de brazos y piernas, expresiones faciales y llanto, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto. Reconoce claramente la voz y el rostro de su madre, reaccionando con tranquilidad, atención y sonrisas cuando ella se le aproxima o le habla. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante los momentos de juego y afecto. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comienza a desarrollar formas tempranas de comunicación e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de es importante promover actividades que estimulen su capacidad de atención, lenguaje y vínculo afectivo. Se sugiere incluir momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones cortas y juegos con sonidos y colores contrastantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**03/07/25**	**Hora**	1: 30 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “mi huerta”. La idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfrutaron conversar sobre el cuidado de los pollos y observar cómo su hijo se interesaba a través de gestos y sonrisas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Recomiendan cuidar el tiempo de duración del encuentro, para que no se haga muy largo y el niño mantenga el interés.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que cuidar a los pollos ayuda a enseñar responsabilidad a los niños desde pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a seguir cuidando a los pollos con el niño, aprovechando momentos como darles comida y observarlos juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. El niño participó de forma indirecta con gestos, sonrisas e imitación, mostrando interés en la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño observó a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Se mostró alegre, los imitó y aprendió a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente. La cuidadora acompañó al niño, habló sobre el cuidado de los pollos, hizo preguntas y mostró compromiso con el proceso en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto para evitar que el niño se canse y mantener su interés.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon bien, ya que permitieron al niño observar de cerca a los pollos, despertando su interés y participación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**22/07/25**	**Hora**	08:40 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar saludando: Saludo con las manos, saludo con los pies Aplaudo al derecho, aplaudo al revés Toco la guitarra, toco el violín Toco la pandereta y saludo a mi jardín.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la vacunación es permanente: Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan. 	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores • Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaron los acompañamientos porque recibieron orientación clara sobre salud y las actividades fueron fáciles de aplicar en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos les ayudaron a entender la importancia de las vacunas, los controles y los hábitos de higiene para cuidar la salud del niño en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma indirecta con gestos, sonidos y sonrisas, mostrando interés en actividades de cuidado personal como el cepillado de dientes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría seguir con actividades prácticas sobre salud, porque son útiles y fáciles de aplicar en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades. La familia entendió mejor la importancia de cuidar la salud del niño desde casa, reforzando hábitos de higiene, vacunación y controles.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, compartió experiencias, hizo preguntas y mostró interés en aplicar las recomendaciones en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó observando e imitando durante las actividades. Aunque su participación fue indirecta, mostró interés con gestos y sonrisas, especialmente en el cuidado personal.

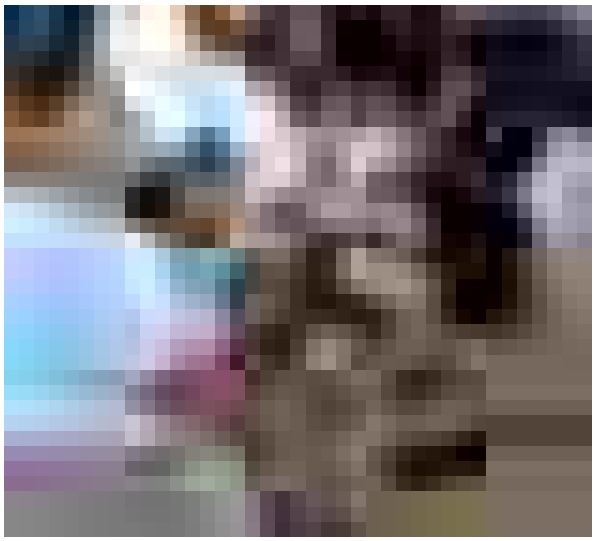
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los acompañamientos sean más breves para mantener la atención del niño y evitar que se canse.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño disfrutó mirar a los pollos y estuvo atento cuando los alimentaron. Se notó contento, expresándose con sonrisas y gestos. Mostró algo de cansancio cuando la actividad se alargó. Durante el encuentro, imitó acciones como dar de comer y cepillarse los dientes. Su participación fue principalmente a través de la observación. Se mostró cercano con su cuidadora y curioso frente al acompañante.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño se interesa por los animales, en especial por los pollos, y también por actividades cotidianas como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Expresa sus necesidades a través de sonidos, señas y gestos. Se nota el vínculo afectivo con su familia, principalmente con su cuidadora. A través de la imitación, está empezando a apropiarse de hábitos de cuidado, como alimentar a los animales y mantener la higiene personal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para apoyar su desarrollo, es clave mantener actividades sencillas, breves y conectadas con su entorno. Se sugiere incorporar juegos dirigidos que le permitan observar e imitar, con la guía de su cuidadora, en acciones como alimentar a los pollos o practicar hábitos de higiene.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 05/08/25 **Hora** 12:00 p.m.-2:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la independencia en nuestros niños y niñas desde temprana edad es clave para su desarrollo. Permitirles participar en actividades como alimentarse, vestirse o cuidar su higiene, les da seguridad, fortalece su autoestima y los convierte en protagonistas de su propio crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos una cordial bienvenida a cada una de las familias, agradeciendo su participación en este espacio pensado para fortalecer los lazos de interacción y compañerismo. En esta jornada realizaremos una dinámica que busca resaltar la importancia de promover la independencia en nuestros niños y niñas. Iniciaremos con una actividad lúdica en la que, junto con los participantes, jugaremos a vestir a un bebé de juguete. Luego, invitaremos a que cada uno desvista al bebé, promoviendo así el juego simbólico y la participación activa. Después de esta interacción, reflexionaremos en familia sobre la importancia de permitir que nuestros hijos e hijas realicen por sí mismos actividades como vestirse, alimentarse y cuidar su higiene personal, de acuerdo con su etapa de crecimiento. Esta práctica contribuye significativamente a su autonomía y desarrollo integral.	• Talento humano • Bebe • Ropa • Lapiceros • Familia • Sillas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaremos a la madre a prestarnos algunos juguetes de su hijo o hija y a interactuar con él durante unos minutos, observando libremente lo que la niña hace y cómo se relaciona con los objetos. Después de este momento de interacción, dialogaremos juntos sobre lo observado, resaltando la importancia de permitir que el niño elija sus propios juguetes siempre con precaución y también, en ocasiones, que pueda escoger su ropa. Estas decisiones, aunque parezcan pequeñas, fortalecen su autonomía y lo ayudan a desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, de acuerdo con su etapa de crecimiento.	• Talento humano • Cuaderno • Lápiz • Familias • Celular

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometer a la familia en estar pendiente en su etapa de crecimiento y desarrollo permitiéndole a los niños que escojan su ropa, sus juguetes, el baño y que sea un niño independiente.	• Talento humano • Lapicero • Cuaderno • Familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al niño le gustan los encuentros presenciales en casa porque se siente en un ambiente familiar y seguro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Propusieron que se incluyan actividades musicales, ya que a la niña le encantan las rondas y canciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron el valor de acompañarla en actividades que se pueden realizar en el hogar y fortalecer la autonomía e independencia del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a acompañar activamente a sus hijos y a seguir las indicaciones de la docente.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró generar un espacio de interacción cálido y significativo para el niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando el interactuó con el bebé de juguete, vistiéndolo y desvistiéndolo con gran entusiasmo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia acompaño al niño durante la actividad**.** Los padres y cuidadores se involucraron al ayudar a vestir y desvestir al bebé de juguete, promoviendo el juego simbólico y ofreciendo apoyo emocional.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó continuar con actividades interactivas que involucren canciones y juegos, ya que consideran que estos momentos son especialmente disfrutados por el niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Estos materiales les permitieron desarrollar la curiosidad de las prendas y vestir a los muñecos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18/08/25	**Hora**	10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. Practica 3.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntado cómo han estado, pedimos pasar a Mariana a la llamada para que ella interactúe. Iniciamos con la ronda "juguemos a la ronda de la tía clementina se fue al mercado con un zapato verde y el otro colorado. En ese momento se puede escuchar como la niña repite la canción con alegría y entusiasmo. Se dará esta pequeña introducción basada en esta práctica a fortalecer.	• Talento humano • Familias • Celular • Canción

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Continuamos con el diálogo sobre la ronda que se realizó al momento de la bienvenida, comentando lo que escuchamos a la niña durante la actividad. A partir de esta práctica, comenzamos a hablar sobre la importancia de sacar a nuestros niños a celebraciones como cumpleaños y actividades sociales. Esto les permite tener una vida sociable, aprender a interactuar con otras personas y desarrollar habilidades sociales, siempre con el acompañamiento y apoyo de los padres.	• 5 minutos • Talento humano • Hoja • Lápiz • Familia • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Mostró alegría al escuchar la canción y participó repitiéndola con entusiasmo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las llamadas le sirvieron al niño como un espacio de conexión, estimulación y aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Disfrutó el momento de interacción y respondió con interés a las voces que escuchaba, lo cual indica que se sintió cómodo, motivado y conectado con la actividad propuesta.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

No extender tanto la llamada, ya que el niño se distrae mucho.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, ya que, de estas interacciones, ayudaron a fortalecer su capacidad de atención, su expresión verbal y su disposición para participar en actividades lúdicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Muy comprometidos y responsables durante toda la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

De la manera más activa, pero en ocasiones se escuchaba ya cansada.

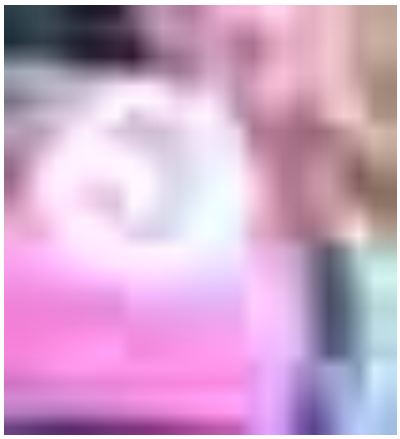
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No demorarse tanto en las llamadas, ya que los niños se cansan y ya no quieren continuar en la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Santiago se mostró contento y motivado durante el juego, participando con entusiasmo en la actividad de vestir y desvestir al bebé de juguete. Su expresión facial, gestos y risas reflejaron disfrute y comodidad en el ambiente. Se relacionó de manera positiva con los demás participantes, compartiendo el material, observando lo que hacían los otros y, en algunos momentos, imitando sus acciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Santiago comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de expresiones verbales sencillas, gestos y actitudes. Muestra entusiasmo cuando una actividad le agrada, repitiendo palabras, cantando o sonriendo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Observar las reacciones de Santiago y respetar su ritmo, adaptando la actividad según su disposición emocional y nivel de atención.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**	**Hora**
		10/09/2025	17/09/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se busca que, a través de juegos de imitación y exploración con objetos cotidianos, la familia sensibilice al niño sobre la importancia de mantener la vivienda organizada y limpia para prevenir la presencia de plagas como ratas, cucarachas, zancudos o murciélagos. Se inicia con un saludo alegre acompañado de una canción corta que capte la atención del niño. La familia invita al niño o niña a manipular de manera segura objetos de limpieza como la escoba, juguetes) teniendo en cuenta que harán roles de hogar.	• Escoba • Traperos hojas de block • colores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: Que el niño explore y reconozca la importancia de mantener su espacio limpio y organizado, asociando la acción con la prevención de plagas y el cuidado del entorno. La familia invita al niño a participar en una “misión de limpieza” usando los objetos que se exploraron en el momento 1 (escoba, recogedor, trapos, juguetes que representan basura o plagas). Se plantea como un juego: “Vamos a buscar juntos dónde están los ratoncitos y cucarachas para que no se queden en nuestra casa	Recursos: Implementos de hogar.

Momento tres: comprometernos

familia invita al niño a participar en una “misión de limpieza” usando los objetos que se exploraron en el momento 1 (escoba, recogedor, trapos, juguetes que representan basura o plagas). El adulto y el niño recorren un espacio determinado (puede ser la sala, cocina o un área de juego), identificando áreas donde se necesita ordenar o limpiar.Mientras el niño recoge u organiza objetos, la familia comenta la importancia de cada acción “Si barrimos el piso, los zancudos no tendrán dónde poner sus huevitos.”	Recursos: Implementos de hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

gustó que la actividad fue muy sencilla y que mi niña, a pesar de ser pequeña, pudo participar y divertirse. Me gustó mucho que lo hicieron en forma de juego porque ella estuvo muy atenta. Lo único que no me gustó es que el tiempo pasó muy rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

gustó que la actividad fue muy sencilla y que mi niña, a pesar de ser pequeña, pudo participar y divertirse. Me gustó mucho que lo hicieron en forma de juego porque ella estuvo muy atenta. Lo único que no me gustó es que el tiempo pasó muy rápido.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que, aunque mi hija tiene apenas un año y un mes, ya puede ir reconociendo la importancia de recoger sus cosas y mantener su espacio limpio, si lo hacemos de manera divertida.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a seguir reforzando en casa lo de la limpieza y el orden, jugando con mi hija para que poco a poco lo aprenda y lo disfrute.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la niña participó en la actividad reconociendo y explorando su entorno mediante el juego, lo cual favorece desde temprana edad hábitos de orden y limpieza.

¿Cuál fue el mejor momento qué?
del encuentro? ¿Por

El mejor momento fue cuando la niña, con apoyo de su familia, recogió los objetos y los guardó. Esto evidenció motivación y disfrute, reforzando la intención pedagógica a través del juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente orientando a la niña, animándola a recoger los objetos y a mantener el espacio ordenado. Estuvieron presentes mamá y papá, acompañando con disposición y cariño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

omo recomendación, se sugiere incluir más apoyos musicales y canciones que motiven la participación de la niña, teniendo en cuenta su corta edad y el interés que muestra por los sonidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se sugiere seguir estimulando el lenguaje a través de canciones, cuentos e interacciones cotidianas. Promover actividades de motricidad fina como encajar, dibujar y clasificar objetos, y también motricidad gruesa con juegos de movimiento. Favorecer el juego en grupo para fortalecer la socialización, además de continuar involucrando a la familia como apoyo principal en sus aprendizajes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**	**17/09/2025**	**Hora**	1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Esta experiencia busca que la familia participe activamente en el aprendizaje del niño de 1 año a través de actividades sensoriales y musicales. Se propone que los padres o cuidadores creen un espacio en casa con materiales seguros (telas, esponjas, pelotas blandas, instrumentos sencillos) para que el niño explore diferentes texturas, formas y sonidos. Durante la actividad, la familia acompaña al niño, nombrando objetos, describiendo sensaciones y realizando gestos o canciones. El objetivo es fortalecer el vínculo afectivo, estimular la curiosidad, el lenguaje temprano y la motricidad del niño, al mismo tiempo que los padres aprenden estrategias para promover el desarrollo integral en el hogar.	15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La experiencia consiste en un espacio de exploración y juego donde la niña de 1 año interactúa con un libro sensorial que incluye texturas, solapas, sonidos y colores llamativos. A través de videollamada, la familia guía y acompaña la manipulación del libro, mientras el educador observa y sugiere estrategias para estimular la curiosidad, la coordinación motriz y la interacción afectiva.

Durante la actividad, la niña explora cada página del libro, toca las diferentes texturas, observa colores y figuras, escucha los sonidos y, si es posible, imita acciones o gestos sugeridos. La actividad fomenta la percepción sensorial, la motricidad fina, la atención y el vínculo afectivo con la familia, además de promover hábitos de participación y comunicación durante el juego.

Se le hace unas preguntas a la mama de la usuaria:

- Nivel de atención y curiosidad de la niña que le llamo la atención de el libro.
- interés por las texturas, sonidos y colores,como se siente el bebe como lo observa
- participación activa de la familia, que vio en el niño.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Talento humano.
- Libro sensorial.

si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Libro de kit pedagógico de texturas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la mamá de Lian Santiago le gustó que los acompañamientos fueron prácticos y con materiales fáciles de conseguir en casa, lo que le permitió compartir tiempo de calidad con su hijo. Destacó que a Lian le llamaron mucho la atención las actividades de encajar y explorar objetos. No mencionó aspectos negativos, salvo que a veces la conexión se interrumpe y dificulta un poco la comunicación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvieron para aprender nuevas formas de estimular el desarrollo de Lian desde casa, fortalecer la comunicación y conocer ideas de juegos sencillos que ayudan a su aprendizaje. También sintió que el acompañamiento le dio orientación y confianza para apoyar mejor a su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Lian participó con entusiasmo, explorando los materiales y siguiendo las indicaciones con apoyo de su mamá. Mostró interés en manipular, observar y jugar, manteniéndose activo y motivado durante las actividades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La mamá expresó que le gustaría continuar con actividades de música, movimiento y juegos con materiales reciclables, que son fáciles de hacer en casa y que mantienen motivado a Lian. También espera que los próximos encuentros incluyan ideas para estimular más el lenguaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que Lian participó activamente en las actividades, exploró los materiales sugeridos y mostró avances en la motricidad, la atención y la interacción con su familia. El acompañamiento permitió fortalecer el vínculo afectivo y brindar orientación a la madre para apoyar los procesos de desarrollo del niño desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, apoyando a Lian en cada propuesta, motivándolo y acompañándolo en el uso de los materiales. La mamá estuvo muy atenta a las indicaciones y facilitó la interacción del niño durante la actividad, mostrando interés en continuar aplicando las sugerencias en casa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

ian se vinculó de forma positiva, mostrando entusiasmo por los juegos y manteniendo la atención en las actividades. Respondió a las orientaciones dadas, exploró con curiosidad y disfrutó la compañía de su mamá durante todo el proceso

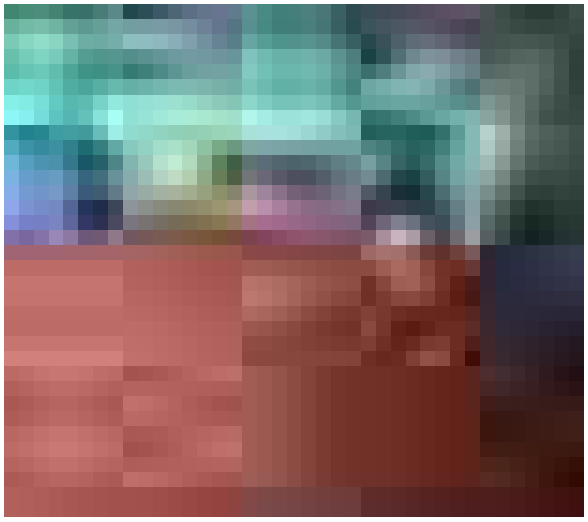
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

A la mamá de Lian Santiago le gustó que los acompañamientos fueron prácticos y con materiales fáciles de conseguir en casa, lo que le permitió compartir tiempo de calidad con su hijo. Destacó que a Lian le llamaron mucho la atención las actividades de encajar y explorar objetos. No mencionó aspectos negativos, salvo que a veces la conexión se interrumpe y dificulta un poco la comunicación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 8/10/2025 | **Hora** 3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MayRA MONTERO Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de las prácticas cotidianas de cuidado y autocuidado como acciones esenciales para el bienestar físico, emocional y social de los niños, niñas y sus familias, fortaleciendo la prevención de riesgos y el desarrollo de hábitos saludables en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciar la conversación saludando afectuosamente a la familia y recordando los encuentros anteriores.Preguntar:¿Qué cosas hacen en casa para cuidar de su salud y la de los niños?¿Qué entienden por autocuidado?Escuchar y registrar las respuestas, reconociendo saberes y experiencias familiares.Introducir el tema del encuentro: “Cuidarnos a nosotros mismos también es cuidar a los demás”.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a la familia a observar frente al espejo su rostro con los niños o niñas y reconocer los sentidos (oídos, nariz, boca).Conversar sobre cómo cuidarlos:No introducir objetos en los oídos ni en la nariz.Cepillarse los dientes después de comer.Cubrirse al toser o estornudar.Lavarse las manos antes y después de comer.Elaborar juntos un cartel o mural familiar con el título “En casa nos cuidamos”, donde dibujen o escriban los hábitos que practican para mantenerse sanos.Desarrollo con la familia:Durante la actividad, la familia acompaña al niño o niña, reflexiona sobre la importancia de su ejemplo en el autocuidado y conversa sobre cómo estas prácticas fortalecen la convivencia y el bienestar común.	Familia Recursos Humanos Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a la familia a observar frente al espejo su rostro con los niños o niñas y reconocer los sentidos (oídos, nariz, boca).Conversar sobre cómo cuidarlos:No introducir objetos en los oídos ni en la nariz.Cepillarse los dientes después de comer.Cubrirse al toser o estornudar.Lavarse las manos antes y después de comer.Elaborar juntos un cartel o mural familiar con el título “En casa nos cuidamos”, donde dibujen o escriban los hábitos que practican para mantenerse sanos	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Todo me gusto del encuentro al hogar las cosas pequeñas pero vista en la realidad son grandes e importante para nuestros hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que me llamen antes de venir ya que muchas veces se me pasa por alto lo programado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocernos más e interactuar por medio de juegos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos que cuando el equipo de los funcionarios programe una hora no se nos olvide estar pendiente de la llegada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la familia reconoce que es importante adquirir experiencias significativas por medio del juego con sus niños para fortalecer así sus vínculos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia disfruto con gran agrado todo el desarrollo del encuentro manifestando que se han sentido muy bien y les ha gustado todo lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy atenta, teniendo en cuenta que era un aprendizaje y una experiencia muy importante que les ayudo a encontrarse como familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir favorecie ndo los vínculos afectivos con las miembros del hogar para lograr así grandes resultados.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera dánd ole utilidad para contribuir con el buen uso del material del medio.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	9:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

SO

Fortalecer en la familia hábitos de cuidado y prevención de riesgos relacionados con los oídos, la boca y la nariz, promoviendo prácticas de higiene y protección que garanticen el bienestar y la salud integral de los niños y niñas en el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada o encuentro a distancia se orientará a la familia sobre la importancia de mantener limpios los oídos, la boca y la nariz de los niños y niñas, evitando introducir objetos o sustancias que puedan causar daños.Se compartirán recomendaciones como:Limpiar solo la parte externa del oído con una toalla suave.Cepillar los dientes después de cada comida y visitar al odontólogo cuando sea necesario.Enseñar al niño/a a cubrirse la nariz y la boca al estornudar o toser.No introducir los dedos ni objetos en la nariz o la boca.Como actividad práctica, se invitará a la familia a elaborar junto al niño/a un pequeño cartel o dibujo con las “reglas del cuidado de los sentidos”, para colocarlo en un lugar visible del hogar.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
·Durante el acompañamiento a distancia se dialogará con la familia sobre la importancia de prevenir riesgos y cuidar los sentidos de los niños y niñas, especialmente los oídos, la boca y la nariz.Se explicará que estos órganos son muy delicados y que deben mantenerse limpios sin introducir objetos ni sustancias que puedan causar lesiones o infecciones.La familia será orientada para realizar una actividad práctica con el niño o niña:Observar frente a un espejo las partes de su cara (oídos, nariz y boca) y nombrarlas.Conversar sobre su función y cómo cuidarlas.Elaborar un pequeño cartel o dibujo con el título “Yo cuido mis oídos, mi boca y mi nariz”, incluyendo imágenes o frases sencillas sobre cómo proteger cada parte (por ejemplo: “no meto objetos en mi nariz”, “me cepillo los dientes”, “no pongo cosas en mis oídos”).	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para fortalecer los hábitos de higiene y prevención de riesgos en casa, especialmente en el cuidado de los oídos, la boca y la nariz. También les ayudaron a comprender la importancia de acompañar al niño en sus aprendizajes desde el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A la familia de Kylian le gustaron mucho las actividades propuestas, porque les permitieron compartir más tiempo con el niño y aprender juntos sobre el cuidado del cuerpo. Les pareció muy útil la orientación de la agente educativa. No mencionaron aspectos negativos, solo resaltaron que a veces el tiempo es corto para desarrollar todas las actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen realizando este tipo de acompañamientos y me enseñen cosas para así replicarlas con mi familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron fortalecer los hábitos de cuidado y prevención de riesgos relacionados con los oídos, la boca y la nariz. Los niños y niñas identificaron las partes de su rostro y comprendieron la importancia de mantenerlas limpias y protegidas. Se promovieron prácticas de autocuidado y acompañamiento familiar en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias participaron con disposición y compromiso, siguiendo las orientaciones dadas durante el acompañamiento. Acompañaron a los niños y niñas en la observación, diálogo y elaboración de materiales alusivos al tema, compartiendo evidencias y reflexiones sobre la importancia del cuidado del cuerpo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su parte para cumplir con la intencionalidad.

Los niños y niñas participaron de manera activa y alegre. Mostraron curiosidad al reconocer las partes de su cara frente al espejo y expresaron cómo pueden cuidarlas. Disfrutaron las actividades de dibujo y conversación, demostrando interés por mantener hábitos saludables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

.

Los niños y niñas participaron de manera activa y alegre. Mostraron curiosidad al reconocer las partes de su cara frente al espejo y expresaron cómo pueden cuidarlas. Disfrutaron las actividades de dibujo y conversación, demostrando interés por mantener hábitos saludables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

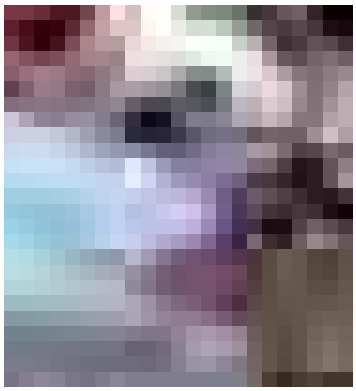
pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Lian Santiago le gustó explorar los materiales con colores y texturas, y disfrutó especialmente de los juegos de encajar y apilar. No se evidenció que algo no le gustara, aunque en algunos momentos se distrajo. Participó con entusiasmo, mostrando curiosidad y alegría, y respondió positivamente a las indicaciones del talento humano. Con su familia se mostró cercano y afectuoso, buscando apoyo y aprobación. Con otros niños observó sus acciones e intentó imitarlas, mostrando interés por interactuar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lian Santiago muestra interés por los juegos de construcción, la música, el movimiento y las actividades de exploración. Comunica sus intereses señalando, usando gestos y algunas palabras sencillas. Reconoce muy bien a su familia, busca su compañía y se siente seguro con ellos. Se evidencia que comprende instrucciones simples, identifica objetos y personas cercanas, e imita acciones, lo cual muestra avances en su lenguaje y en la interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

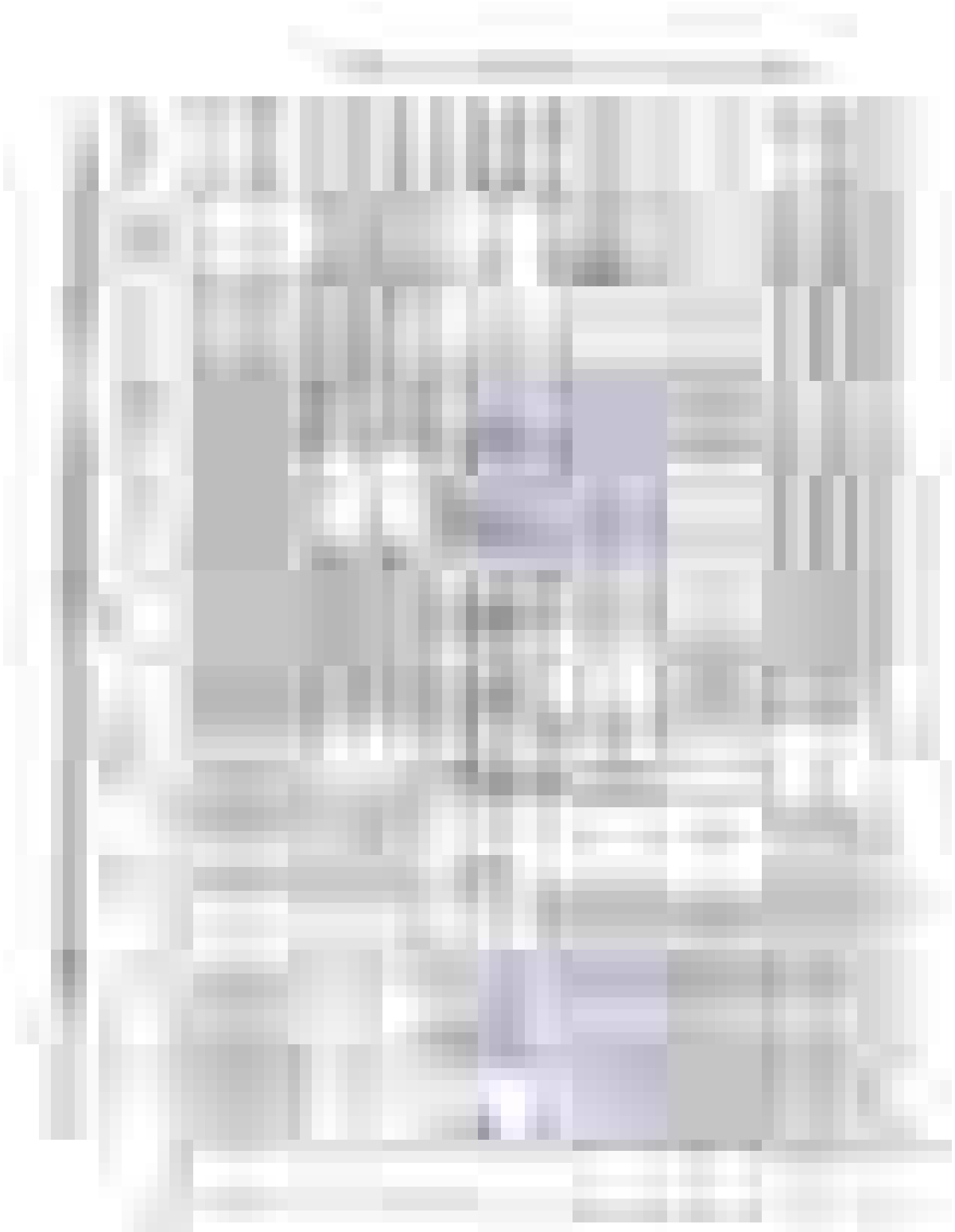
Se sugiere seguir estimulando el lenguaje a través de canciones, cuentos e interacciones cotidianas. Promover actividades de motricidad fina como encajar, dibujar y clasificar objetos, y también motricidad gruesa con juegos de movimiento. Favorecer el juego en grupo para fortalecer la socialización, además de continuar involucrando a la familia como apoyo principal en sus aprendizajes.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

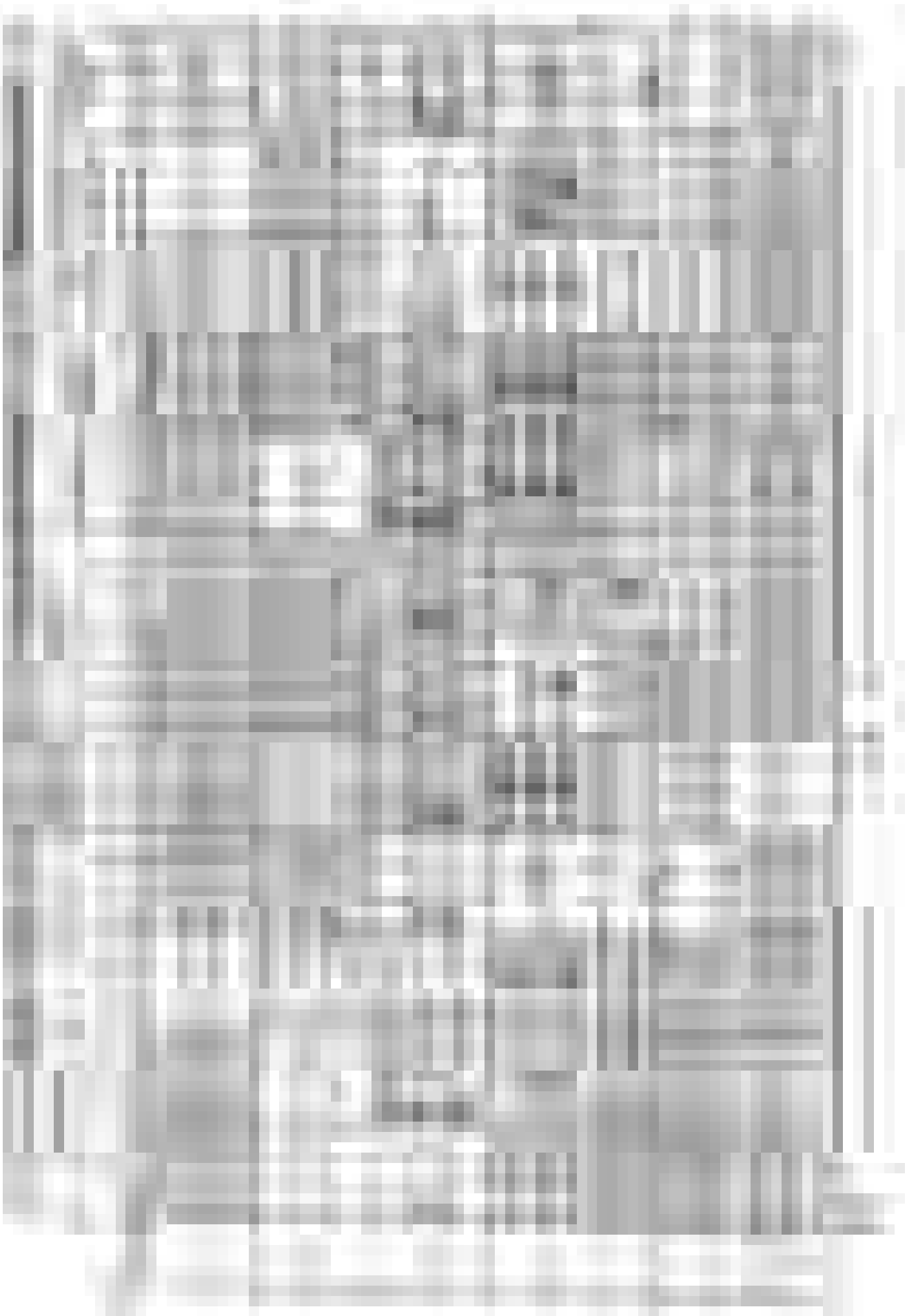


Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:









Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 meses	**Fecha**	01/04/25

Desde su ingreso al programa con dos meses ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual camina tiene mejor coordinación

Se destaca el vínculo afectivo con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera sensible a las señales de su hijo fortaleciendo la seguridad emocional del usuario. La niña reconoce voces familiares y demuestra agrado ante la interacción afectiva. Se han brindado orientaciones a la madre para que le ayude a vocalizar mejor su lenguaje como una forma de comunicación temprana.

Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	8-10-2025	**Fecha**	2 AÑOS

Durante el segundo trimestre se realizó la socialización de la escala de desarrollo el día 8 de octubre de 2025, en la cual se compartieron con la familia los avances observados en las diferentes áreas del desarrollo.Lian Santiago demuestra un crecimiento integral acorde a su edad, evidenciando avances en su motricidad gruesa y fina, mostrando mayor coordinación y autonomía en actividades cotidianas. En el ámbito del lenguaje, expresa con mayor claridad sus ideas y necesidades, utilizando oraciones simples y comprendiendo instrucciones. En el aspecto socioemocional, se observa interacción positiva con sus pares y adultos, mostrando afecto y curiosidad por su entorno.La familia reconoció los progresos alcanzados y el interés del niño por aprender, valorando el acompañamiento del proceso educativo. En general, el desarrollo de Lian Santiago durante este periodo es favorable y acorde con su etapa evolutiva.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con kylian y manifestó su alegría al ver cómo su hijo reacciona a su voz, la observa atentamente y se calma con caricias. Reconoció que, aunque kylian aún es muy pequeño, ya está desarrollando formas propias de comunicarse, y valoró la importancia de estar atenta a sus gestos, sonidos y movimientos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre y padre aciertan que el niño a cambiado positivamente frente al progama de eic comentan que ha sido de una ayuda acompañamiento de lo que no saben ya que es su primer hijo. El niño a evolucionado notablemente y sienten la necesidad dde aprender cada dia mas.
ar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con kykian a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Graciela Guerrón		Mayra montero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

- Lian Santiago muestra un avance significativo en su capacidad para comunicarse verbalmente. Puede decir palabras completas y está empezando a formar frases cortas. La familia menciona que ha aumentado su vocabulario y puede identificar objetos y animales por su nombre.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

- Estamos muy contentos con el progreso de Lian en su desarrollo. Ha mejorado mucho en su lenguaje y ahora puede decir algunas palabras completas."- "Nos gustaría que Lian recibiera más apoyo en su desarrollo motor, ya que está empezando a caminar y necesita práctica."- "Lian es muy curioso y le encanta explorar, estamos trabajando en enseñarle a ser más independiente

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Acordamos realizar actividades de juego y exploración con Lian para fomentar su desarrollo cognitivo y motor."- "La familia se compromete a leer con Lian durante 15 minutos al día para fomentar su lenguaje y comprensión."- "Vamos a trabajar en enseñarle a Lian a compartir y jugar con otros niños para mejorar su desarrollo social."

Fecha 8-10-2025 **Lugar** V LA GUISITA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
GRACIELA GUERRON		MAYRA MONTERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 16-07-2024 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,5 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, talla.

Participante quien a segunda toma de medidas antropométricas según el indicador peso para la talla presenta peso adecuado para la talla y según indicador de talla para la edad

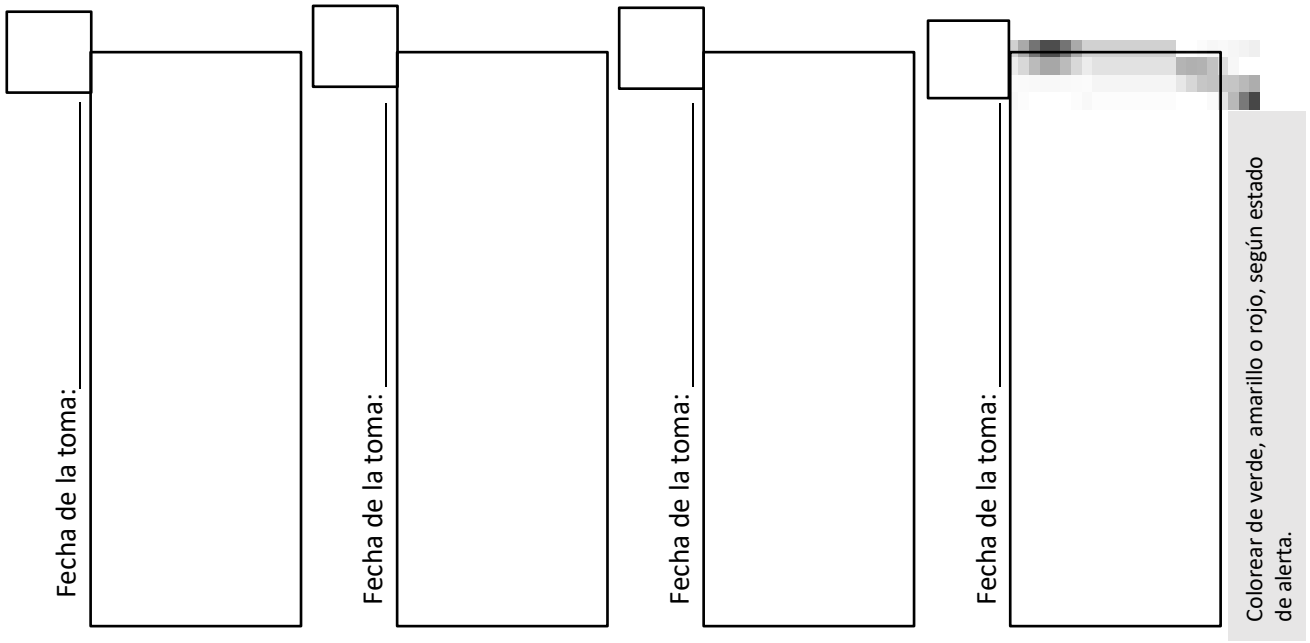
Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma: 03/07/25	Fecha de la toma: 22/07/25	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 10 kg Talla 79,5 cm	PESO:9,6KG TALLA:74CM		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 16-07-2024____Edad al ingreso: 1 AÑO _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN LA TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma09-JULIO-L 2025	Fecha de la toma: 22-09-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
PESO:9,6KG TALLA:74CM	PESO:10,7 TALLA:85			

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	17/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	Graciela Guerrón	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	[redacted]		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	GRACIELA GUERRON	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad				
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	17/06/25		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte, maracas, pelota erizo grande.	**Cantidad**	1 de c/u
	Estado de los productos	En buen estado		
	Nombre de quien recibe	Graciela Guerrón	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1126461850		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

1PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 de c/u	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	GRACIELA GUERRON	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1126461850			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	AURA GRACIELA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	112646 1850			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	BALON	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	AURA GRACIELA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	112646 1850			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BAHOS ROSERO

Participante:

MADELYN ASHLEY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BAHOS ROSERO
Lugar de vivienda:	VEREDA LA GUISITA
Teléfono de contacto:	3027297311

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
A	MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO	USUARIA
A	JASMMIN ADRIANA ROSERO CHAPUES	PADRE
	FAIBER BAHOS OCAMPO	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO						MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO									
	EDAD	2 A 2 M						2ª7M									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI						SI									
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI									
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI						SI									
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO						NO									
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI									
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO						NO									
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI						SI									
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI						SI									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI						SI									
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI						SI									
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO						NO									
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI						SI									
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO						NO									
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI						SI									
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI						SI									
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO						NO									
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO						NO									
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI						SI									
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO						NO									

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO						MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO								
	EDAD	3 A 2 M						2ª 7M								
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI						SI								
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI						SI								
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI						SI								
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO						NO								
6. Vivir el territorio.																
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI						SI								
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO						NO								
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI						SI								
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI						SI								
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA						NA								
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA						NA								
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA						NA								
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA						NA								
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA						NA								
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI						SI								
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI						SI								
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA						NA								
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI						SI								
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI						SI								
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI						SI								
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI						SI								
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI						SI								
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI						SI								
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI						SI								
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI						SI								
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI						SI								

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO						MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO								
	EDAD	2 A 2M						2ª 7M								
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		…						…								
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		NO						NO								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI						SI								
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI						SI								
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO						NO								
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI						SI								
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO						NO								
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA						NA								
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA						NA								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO						NO								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI						SI								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI						SI								
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO						NO								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI						SI								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI						SI								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO						NO								
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI						SI								
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO						NO								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI						SI								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI						SI								
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO						NO								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI						SI								
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI						SI								
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO						NO								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI						SI								

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO						MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO									
	EDAD	2 A 2 M						2ª 7M									
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI						SI									
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI						SI									
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI						SI									
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO						NO									
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI						SI									
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO						SI									
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO						SI									
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO						NO									
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO						SI									

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA: Son una bendicion de Dios ellas son amor pureza que inspiran paz tranquilidad los niños y niñas soo tiene un deber jugar de cero a seis años ellos debe ser alegres ser niños amados que reflejen el amor de casa a la sociedad.ellos son el reflejo de hogar.

FAMILIA. Esta compuesta por papa mama e hijos son la base del hogar la familia es la primera escuela que nos prepran para el mundo.

DESARROLLO INFANTIL :es un cilco de la vida que debemos lleva r tomar y quemar el desarrollo infantil tiene ccambios a cierta edad es conocer nuestro cuerpo cada parte de ella cambia y para ello debemos siempre estar con ellos para brindar un apoyo incondiconal y no se sientan solos.

EDUCAION INICIAL: aprendemos a conocer la sociedad de diferente manera las maestras enseñan con estrategias no tan bruscas para la vida.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario

Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO inició su participación en el programa el 1 de abril de 2025. Vive con su madre y su padre, conformando una familia de tipo nuclear. Es la madre quien asiste regularmente a los encuentros, asumiendo un rol activo en el acompañamiento y cuidado diario de su hija. Ella se muestra comprometida con aspectos esenciales como la salud, la nutrición, la vestimenta y el bienestar general de la niña, manteniendo además al día toda la documentación requerida por el programa. El padre es el principal proveedor económico del hogar, realizando trabajos en el campo o actividades ocasionales, mientras que la madre permanece la mayor parte del tiempo con la niña, brindándole un acompañamiento cercano y constante. Se observa un ambiente familiar armónico, en el que se promueve el afecto y la cercanía, favoreciendo así la seguridad emocional del usuario Durante los encuentros en la Unidad de Cuidado y Atención (U.CA participa con entusiasmo en las actividades, mostrando disposición, alegría y confianza en el espacio. Aunque en ocasiones presenta dificultades para seguir las indicaciones de su madre, esta situación ha sido abordada con apertura y disposición por parte de la familia, lo que permite orientar acciones de fortalecimiento en pautas de crianza. No se reportan mujeres gestantes..

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En este quinto mes de atención la niña MADELY AASHLEY BAHOS ROSERO DE 2 AÑOS 7 MESES muestra avances significativos en su desarrollo. En el lenguaje ya forma frases cortas y mejora la pronunciación; en el área motora corre, salta y sube escaleras con mayor seguridad. Socialmente participa en juegos con otros niños, aunque en ocasiones prefiere actividades individuales, respondiendo bien a la integración. En lo cognitivo reconoce colores, animales y objetos cotidianos, mostrando curiosidad e interés por aprender. La familia ha estado atenta y comprometida en reforzar hábitos de higiene, alimentación y rutinas en casa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicos.
- participar durante el encuentro en el hogar.
- actualizar documentación cuando sea necesario.
- atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar.
- informar del día que no puedan recibirnos en su hogar.
- informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento a la niña MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO y su familia, se ha evidenciado una evolución positiva en la participación activa tanto del niño como de su madre en las actividades del programa. La madre ha demostrado un alto nivel de compromiso y responsabilidad, destacándose por su presencia constante, el cumplimiento de requerimientos y el interés por fortalecer sus habilidades de crianza. La familia del usuario mantiene un ambiente afectivo y armónico, lo cual ha favorecido el desarrollo emocional y social de la niña. La presencia constante de la madre y el acompañamiento en casa han permitido observar avances en la participación de Anthony en las actividades propuestas, mostrando seguridad, entusiasmo y disfrute en los espacios grupales. Se ha identificado como situación a fortalecer el manejo de límites y normas en el hogar, ya que en algunos momentos la niña no sigue las indicaciones de la madre. Esta situación ha sido abordada desde una mirada amorosa y comprensiva, y se han planteado estrategias de acompañamiento desde el programa para reforzar pautas de crianza respetuosa. Como acuerdo principal, se continuará promoviendo el fortalecimiento de habilidades parentales, el acompañamiento cercano y el seguimiento del proceso de Anthony, reconociendo los logros alcanzados y manteniendo una comunicación constante con la familia. No se identifican situaciones de riesgo, y se concluye que el entorno familiar ofrece condiciones adecuadas para el desarrollo integral del niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este quinto mes de atención, se evidencia un proceso de desarrollo positivo en las dimensiones trabajadas. Madelyn ha mostrado avances en su lenguaje, logrando mayor claridad en la pronunciación de palabras y expresiones espontáneas para comunicar necesidades y emociones. En el aspecto cognitivo, participa en las actividades propuestas, identifica colores y formas, y mantiene la atención por lapsos más prolongados. En conclusión, Madelyn avanza de manera satisfactoria en todas las dimensiones del desarrollo, mostrando interés, motivación y disposición frente a las experiencias pedagógicas. Se recomienda continuar con estrategias lúdicas que potencien su lenguaje, la autonomía en actividades cotidianas y el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	5 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno				
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓ	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	10:00 a.m 12:00 p.m	2 horas	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
09	07	10:00 PM	2 HORAS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
16	08	3:00pm	2 horas	mayra montero-agente educativo
10	09	1:00pm	2 horas	MAYRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO
9	10	:00AM	2 HORAS	MAYRA MONTERO AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	12:00 AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
11	07	3:00 PM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
18	08	1:00PM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO-AGENTE EDUCATIVO.
17	09	2:00PM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO :AGENTE EDUCATIVO
15	10	10:00AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/25	10:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

. _____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Orientar a los padres de familia y/o cuidadores principales de las niñas y niños sobre la importancia de la construcción de normas y límites como parte fundamental de la convivencia familiar, por medio de acciones sencillas en el hogar.
PRACTICA 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza saludo a los padres de familia y/o cuidadores del usuario y presentación del profesional a cargo, asimismo se indagará sobre el estado de salud de los usuarios, como ha sido su comportamiento y las acciones de tiempo libre que han ejecutado, retroalimentación de la temática anterior. 	• Celular. • Computador • Talento humano y usuarios • Fuente internet (cuento) • Formato registro y control de visita

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da continuidad al encuentro en el hogar donde se orienta sobre la importancia del tema principal, para lo cual se expone, qué las normas y límites se deben establecer en cada familia bajo acuerdos allegados con los integrantes que conviven en cada núcleo familiar. Los límites proporcionan seguridad al niño(a) para enfrentarse al mundo y las normas marcan la organización necesaria para que una familia, y por extensión cualquier otra forma de convivencia funcionen, para esto se pide total honestidad y disposición para realizar la siguiente actividad: la construcción de acuerdos en los que se distribuyen las tareas y responsabilidades, se den en condiciones de equidad de género, evitando la reproducción de estereotipos culturales y teniendo en cuenta el momento de desarrollo de las niñas y los niños. Esto evidencia su vinculación y reconocimiento. • **Actividad** Se les pedirá a padres de familia, acudientes y/o cuidadores principales en compañía del niño- niña ubicaran en una zona de la vivienda en el cual representara el punto de partida, el agente educativo se ubicara en un zona diferente en el cual representara la llegada, al inicio se solicitara a los acudientes ofrecerle juguetes, llevarlos hacia donde está el agente educativo, fortaleciendo el seguimiento de normas, al finalizar se realiza entrega de un trofeo por el esfuerzo realizado en esta acción, para el desarrollo de esta acción se realizara según el tiempo y estado de ánimo de los niños y niñas. Las preguntas y dudas surgidas en este momento se responderán por el profesional correspondiente y de esta forma resolver las inquietudes surgidas de cada uno de sus integrantes.	• Talento humano • Computador • Lapicero • Hojas blancas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Se resalta a la familia, la importancia de comprometerse en mantener las normas y limites en los niños, niñas y sus familias, es por ello que se toma como parte fundamental de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género. • Por último, se recomienda identificar si las niñas y los niños de manera autónoma se muestran interesados por ayudar con tareas de cuidado mutuo o del hogar y lo hacen con alegría y con el acompañamiento de los adultos (hombres y mujeres), y no con una prohibición permanente. • Es importante que los adultos acompañen estas tareas de cuidado para que sean seguras y las niñas y los niños se sientan protegidos al mismo tiempo que desarrollan su independencia y autonomía y aprenden del adulto.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó la calidez del acompañamiento, las actividades prácticas que pudieron realizar con sus hijos e hijas y el espacio de diálogo para compartir experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las actividades nos ayudan a desarrollo de los participantes y que ellos sean autónomos de sus responsabilidades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de poner normas y reglas con nuestros hijos desde muy pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad la familia logró el objetivo con las actividades y las charlas pedagógicas donde ellos se vieron muy contentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro fueron muy buenos porque los participantes y los cuidadores muy activamente en las actividades pedagógicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro, compartiendo sus experiencias, realizando las actividades propuestas con su hijo(a) y haciendo preguntas relacionadas con el tema abordado.

Los cuidadores participaron acompañando al niño en las actividades, motivándolo, cantando, jugando y favoreciendo su exploración, mostrando interés y disposición durante todo el proceso.
Se lleva al niño
Se lleva al niño a campo abierto e interactúa con la vegetación y sus juguetes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia siga mejorando su participación, para poder continuar con los procesos de formación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se llevaron fueron muy importantes para el desarrollo de las actividades que se realizaron con los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	10/06/25	**Hora**	12:00 P.M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy dinámica, ya que aprendo cada día más.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvieron para fortalecer aspectos de mi casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Todos los participantes estuvieron muy activos en la actividad vía telefónica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar con estos acompañamientos, pero sin demorarnos tanto ya que tengo muchas responsabilidades en mi casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró el desarrollo de las actividades planificadas, se promovió la participación de la familia y se fortalecieron las interacciones con el niño(a).

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar toda la charla pedagógica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa y receptiva durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés en las actividades, respondió a los estímulos propuestos y participó con apoyo de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

le gustaron las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que incluían juegos con pelotas, canciones y materiales coloridos. Se mostró alegre, activa y participativa. No expresó desagrado por ninguna actividad, aunque en algunos momentos prefirió observar antes de integrarse plenamente.
Jugó a encajar figuras, a imitar sonidos de animales y participó en rondas musicales. Durante el encuentro, conversó sobre su casa, su mamá y mencionó algunos animales que conoce. Se expresó con frases sencillas y mostró curiosidad por los objetos y materiales presentes.
Participó de manera constante, manteniendo la atención y el interés por las propuestas. Se relacionó de forma afectuosa y respetuosa con los adultos, incluyendo al talento humano (TH), con quien interactuó de manera cercana y confiada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés por actividades que involucran el movimiento, la música y el juego simbólico. Disfruta especialmente los juegos que le permiten explorar objetos, cantar y representar situaciones de la vida cotidiana. También se interesa por los animales y los colores.
Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal, utilizando frases sencillas y gestos que complementan su comunicación. Expresa con claridad cuando quiere algo, cuando necesita ayuda o cuando desea participar en una actividad. Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, en especial a su madre, con quien mantiene un vínculo cercano, afectivo y seguro. Se relaciona con ella de forma amorosa, aceptando consuelo, acompañamiento y guía. Muestra confianza y seguridad en su entorno familiar. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con las normas básicas de convivencia, la identificación de objetos y colores, y la participación en rutinas grupales. Samara demuestra comprensión de instrucciones simples y capacidad para integrarse a diferentes propuestas de forma autónoma y respetuosa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante el siguiente mes, se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de a través de actividades que estimulen la expresión oral, como canciones, juegos de roles, lectura de cuentos y diálogo constante. También es importante acompañar a la familia en el manejo positivo de normas y límites en casa, brindando estrategias claras y afectuosas que fortalezcan la escucha y la obediencia. Se sugiere seguir promoviendo espacios que fomenten la socialización con otros niños, así como la participación activa en propuestas grupales, para continuar fortaleciendo sus habilidades sociales y emocionales.
Será clave mantener la cercanía con la madre y reforzar su rol como guía y acompañante en el desarrollo de, motivándola a continuar participando en los encuentros y a aplicar en casa las orientaciones brindadas por el programa. También se sugiere observar de manera continua el avance de la niña frente a la comprensión de normas y el seguimiento de instrucciones sencillas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**09/07/25**	**Hora**	10:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “mi huerta”. La idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó que el encuentro fuera práctico y adaptado a su realidad. Disfrutaron conversar sobre el cuidado de los pollos y observar cómo su hijo se interesaba a través de gestos y sonrisas. Valoraron que fue una experiencia fácil de seguir y aplicar desde el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se sigan realizando actividades prácticas y conectadas con su vida diaria, ya que esto permite que el niño participe observando y jugando. También recomiendan cuidar el tiempo de duración del encuentro, para que no se haga muy largo y el niño mantenga el interés.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que cuidar a los pollos es una forma sencilla y valiosa de enseñar responsabilidad a los niños desde pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a continuar cuidando a los pollos con la participación del niño, aprovechando momentos como darles de comer y observarlos juntos, fortaleciendo así su aprendizaje desde lo cotidiano.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Fue una experiencia significativa en el hogar, donde el niño participó de forma indirecta a través de gestos, sonrisas e imitación, mostrando interés y conexión con la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño observó a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría con sonrisas y sonidos, e imitó lo que veía. Fue un momento especial porque le permitió conectarse con la experiencia y aprender a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora principal acompañó al niño en las actividades, habló sobre el cuidado de los pollos y compartió sus experiencias. Estuvo atenta a las orientaciones, hizo preguntas y mostró compromiso para continuar el proceso desde el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más breve, para evitar que el niño se canse y así mantener su interés y participación durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron bien aprovechados, ya que permitieron que el niño tuviera un contacto visual y cercano con los pollos, lo que despertó su interés y facilitó su participación en la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**11/07/25**	**Hora**	3:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar saludando: Saludo con las manos, saludo con los pies Aplaudo al derecho, aplaudo al revés Toco la guitarra, toco el violín Toco la pandereta y saludo a mi jardín.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la vacunación es permanente: Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan. 	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores • Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaron los acompañamientos porque recibieron orientación clara sobre cómo cuidar mejor la salud del niño, especialmente en temas como las vacunas, el crecimiento y la higiene. Además, valoraron que las actividades fueron sencillas y fáciles de aplicar en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les ayudaron a aprender cómo cuidar mejor la salud del niño desde el hogar. Entendieron la importancia de tener las vacunas al día, asistir a los controles de crecimiento y desarrollo, y mantener hábitos de higiene como el cepillado de dientes y el lavado de manos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma indirecta, ya que por su edad su comprensión verbal aún es limitada. Sin embargo, respondió con gestos, sonidos, sonrisas e imitación durante las actividades, mostrando especial interés en los momentos relacionados con el cuidado personal, como el cepillado de dientes o la visita al médico.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría continuar con actividades prácticas y sencillas, enfocadas en el cuidado de la salud del niño, ya que les resultan útiles y fáciles de aplicar en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del acompañamiento a distancia, la familia comprendió mejor la importancia de cuidar la salud del niño desde el hogar, fortaleciendo hábitos como la higiene, la vacunación oportuna y la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo..

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida. Escucharon con atención, compartieron sus experiencias sobre el cuidado del niño, realizaron preguntas y demostraron interés en aplicar en casa las recomendaciones dadas durante el encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento mediante la observación y la imitación durante las actividades en casa. Aunque su participación fue indirecta debido a su edad, respondió con gestos, sonidos y sonrisas, mostrando especial interés en los momentos relacionados con el cuidado personal.

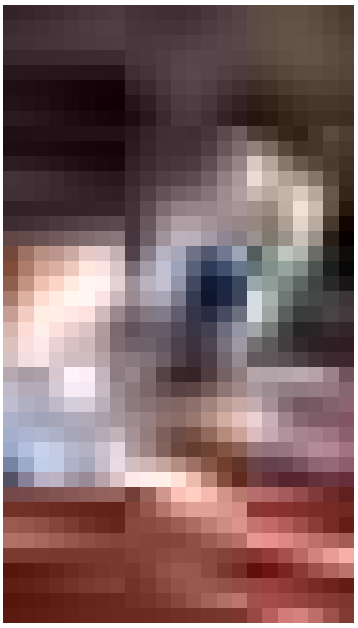
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los acompañamientos sean más breves, para mantener la atención del niño y evitar que se canse durante la actividad.

Registro visual:

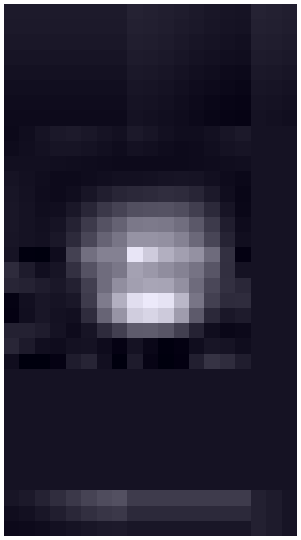
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

a Madely le gustó observar a los pollos y participar en el momento de alimentarlos. Mostró alegría con gestos y sonrisas. No le gustó que el encuentro fuera muy largo. Jugó imitando acciones como dar comida y cepillarse los dientes. Participó de forma indirecta, observando y copiando. Se relacionó con cariño con su cuidadora y reaccionó con interés hacia el TH. No tuvo interacción con otros niños en este encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Madelyn muestra interés por los animales, especialmente por los pollos, y por rutinas de cuidado personal como el cepillado de dientes y el lavado de manos. Comunica lo que quiere mediante gestos, sonidos y señalamientos. Reconoce a su familia y se relaciona con afecto, especialmente con su cuidadora. Se observa que está comprendiendo y apropiando rutinas de cuidado al imitar acciones como alimentar a los pollos y lavarse las manos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para fortalecer su desarrollo, se recomienda continuar con actividades prácticas, cortas y relacionadas con su vida diaria. Es importante incluir juegos guiados donde pueda observar, imitar y participar con apoyo de su cuidadora, como alimentar a los pollos o realizar rutinas de higiene.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	16-08-2025	03:00 am 05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

MAIRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional Agradecer a la familia por su participación. La alimentación en los primeros años de vida es clave para el desarrollo físico, emocional y cognitivo del niño o la niña. Esta etapa es una ventana de oportunidad para establecer hábitos alimenticios saludables que durarán toda la vida. La práctica 8.6 nos invita a reflexionar sobre qué tipo de alimentos ofrecemos a los niños menores de 2 años y cómo la familia es el primer entorno donde se construyen estos aprendizajes. vitar el uso de sal, azúcar y condimentos artificiales ayuda a proteger los riñones, el hígado y el sistema digestivo de los niños, que todavía están en desarrollo. Reducir el consumo de estos ingredientes previene la obesidad infantil, hipertensión, diabetes y otras enfermedades crónicas desde edades tempranas.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto Brindarle una alimentación complementaria saludable 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
a práctica de la alimentación complementaria también debe acompañarse de hábitos de higiene adecuados: lavado de manos antes de preparar o dar los alimentos, uso de utensilios limpios, y almacenamiento seguro. De esta forma, se previenen enfermedades gastrointestinales que podrían afectar el crecimiento y desarrollo del niño.	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que la niña

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

de las niñas ya que es muy importante para una buena nutrición tener diferentes tipos de alimentos que sean saludables

Compromisos para el próximo encuentro

Las madres que aún amamantan se comprometen a continuar con la lactancia materna de forma exclusiva hasta los 6 meses, y complementaria después de esa edad, siempre que sea posible.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la familia se integra con su niña a dar a brindar nuevas experiencias y conocimientos para el desarrollo y crecimiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres de familia con sus hijos

práctica no debe ser responsabilidad de una sola persona (como la madre). Todos los miembros de la familia deben involucrarse en conocer cómo alimentar correctamente a los niños, qué alimentos ofrecer, cómo prepararlos, y qué ingredientes evitar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber Como está la niña llevándole muchas experiencias nuevas juntos a la familia

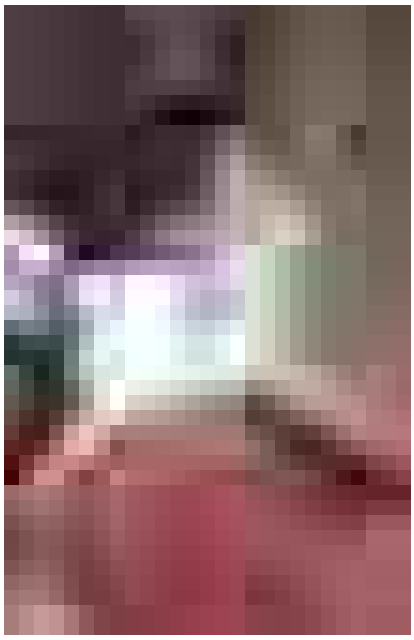
¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

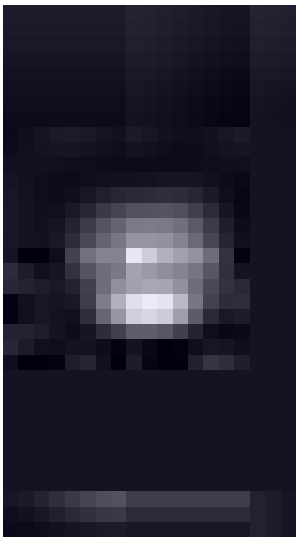
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18/08/25	**Hora**	09:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTEERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el desarrollo a través de la interacción, el juego y la estimulación sensorial. También mantener rutinas de sueño y alimentación saludable, así como establecer límites dóciles para la disciplina. Practica 2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, continuamos con unas preguntas a la madre o cuidadora sobre el desarrollo de su hijo. Esta actividad formó parte de la Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Las preguntas formuladas fueron las siguientes: • ¿Canta canciones infantiles? • ¿Le permite explorar en diferentes lugares, como el patio, con agua, con texturas, etc.? • ¿Hojea libros, revistas? • ¿Le brinda alimentos acordes a su edad? ¿Cuáles? • ¿Lava las manos de la niña antes y después de comer y jugar? • Este diálogo permitió conocer mejor las prácticas de la madre y su enfoque hacia el desarrollo de la autonomía y el bienestar del usuario.	• Talento humano. • Celular • Preguntas • orientadoras.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada, se invitó a la familia a participar en la Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se alentó a la mamá a acompañar a su bebé en cada una de las etapas de desarrollo, ofreciéndole espacios de recreación y exploración que favorezcan su crecimiento y aprendizaje. Además, se destacó la importancia de responder de manera rápida y afectuosa a las necesidades de la niña, mostrando empatía hacia sus emociones, fomentando el vínculo de apego y promoviendo el desarrollo emocional del usuario.	• Talento humano • Orientación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

KIT PEDAGOGICO

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueran sencillas y pudieran realizarse con materiales que había en casa. A los niños y niñas les agradó compartir en familia y sentirse escuchados. No les gustó cuando algunas actividades fueron un poco largas o cuando no todos los integrantes de la familia podían participar por falta de tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para aprender nuevas formas de compartir en familia, fortalecer la autonomía de los niños y niñas, y descubrir que con recursos simples se pueden lograr aprendizajes importantes. También ayudaron a mejorar la comunicación y el trabajo en equipo en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia.

Los niños y niñas participaron activamente, mostrando interés y entusiasmo en las actividades. Aportaron ideas, eligieron materiales, hicieron preguntas y se animaron a expresar sus emociones y opiniones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría tener más actividades lúdicas, juegos de movimiento, canciones y experiencias creativas como dibujo, pintura o construcción con materiales reciclables. También desean que las actividades continúen fortaleciendo la autonomía, la expresión de emociones y el trabajo en familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Ln.

Les gustó que las actividades fueran sencillas y pudieran realizarse con materiales que había en casa. A los niños y niñas les agradó compartir en familia y sentirse escuchados. No les gustó cuando algunas actividades fueron un poco largas o cuando no todos los integrantes de la familia podían participar por falta de tiempo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Les gustaría tener más actividades lúdicas, juegos de movimiento, canciones y experiencias creativas como dibujo, pintura o construcción con materiales reciclables. También desean que las actividades continúen fortaleciendo la autonomía, la expresión de emociones y el trabajo en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Usan

El niño/niña se vinculó de forma activa y entusiasta, mostrando interés y disposición para realizar las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir incluyendo actividades lúdicas y variadas que fortalezcan el aprendizaje y motiven la participación de toda la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Madelyn Ashley le gustó participar en las actividades con materiales llamativos y juegos de movimiento. Disfrutó mucho de las canciones y de encajar piezas, mostrando alegría y entusiasmo. No se evidenció que algo no le gustara, aunque en algunos momentos se mostró inquieta y buscó la compañía de su familia. Participó de manera activa, siguiendo instrucciones y compartiendo con apoyo de su mamá. Se relacionó de forma afectuosa con los adultos, respondiendo con sonrisas y palabras sencillas, y con el talento humano mantuvo atención y confianza. Con otros niños observó, imitó algunas acciones e intentó interactuar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Madelyn muestra interés por juegos de construcción, canciones, cuentos cortos y actividades que impliquen movimiento. Comunica sus intereses utilizando frases simples, gestos y expresiones emocionales. Reconoce a su familia, busca constantemente su compañía y expresa cariño hacia ellos. Se evidencia que comprende instrucciones de dos pasos, amplía su vocabulario, identifica objetos y colores, e imita acciones, mostrando avances en el lenguaje y la socialización

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

.Se recomienda continuar fortaleciendo el lenguaje a través de la lectura de cuentos, canciones y juegos de roles. Promover actividades de motricidad fina como dibujar, rasgar y armar, además de juegos de movimiento para la motricidad gruesa. Fomentar espacios de socialización con otros niños y mantener la participación activa de la familia para apoyar y reforzar sus aprendizajes en casa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 10/09/2025 | **Hora** 1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaré dando una bienvenida cálida a las familias y a los niños y niñas, motivándolos a participar. Luego realizaremos un conversatorio sencillo donde cada familia pueda compartir cómo toman decisiones en casa, por ejemplo, qué ropa usar, qué juego realizar o qué comida preparar. Después haremos una pequeña dinámica de integración en la que padres e hijos decidan juntos, como escoger entre dos canciones para bailar o elegir un dibujo para colorear. Realizaremos el juego “Decidimos en familia”, en el que se presentarán varias opciones de actividades (cuento, canción, juego de mesa, baile) y cada familia junto con los niños/as escogerá la que más les guste. Así reflexionaremos sobre la importancia de que cada voz cuente, tanto la de los adultos como la de los niños. Desarrollaremos la actividad creativa “Nuestro árbol de decisiones”, donde en una cartulina se dibuja un árbol y cada familia pegará hojas de papel con ejemplos de decisiones que toman juntos en casa. Al final compartiremos lo que escribieron y cómo estas decisiones fortalecen la confianza y la autonomía de los niños/as.	Cartulina. Hojas en forma de árbol. Marcadores de colores. Música para la dinámica. Cuento corto o i imágenes para elegir.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento cada familia realizará la actividad “Nuestro árbol de decisiones”. En una cartulina tendrán dibujado un árbol y juntos, adultos y niños, escribirán en hojas en forma de árbol algunas decisiones que acostumbran tomar en casa (ejemplo: qué juego hacer, qué tarea realizar, qué comida preparar, a dónde salir). Luego las pegarán en el árbol y conversaremos sobre la importancia de que las niñas y los niños también participen en estas decisiones.	Cartulina. Hojas recortadas en forma de hojas de árbol. Marcadores, lápices y colores. Cinta o pegante.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar, haremos un círculo de cierre donde cada familia compartirá un compromiso sencillo que pueda poner en práctica en casa para seguir fortaleciendo la toma de decisiones de los niños y niñas. Ejemplo: dejar que elijan su ropa, permitir que decidan qué juego hacer, darles voz en las decisiones cotidianas. Se cierra con un mensaje motivador recordando que cuando los niños participan, se fortalecen su autonomía, seguridad y confianza.	Cartulina o papelitos para escribir el compromiso. Lápices Marcadores pequeños

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se ayudara la canción con el instrumento caja china dado en el kit pedagógico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó poder compartir en familia y darse cuenta de la importancia de dejar que los niños también opinen y decidan.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir realizando actividades en las que los niños participen activamente.

Incluir más juegos y dinámicas que fortalezcan la comunicación familiar.

Profundizar en temas de valores y resolución de conflictos en casa

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que las niñas y los niños tienen derecho a participar en las decisiones que se toman en la familia.

Reconocieron que cuando los niños opinan y deciden, fortalecen su autonomía, confianza y seguridad.

Entendieron que escuchar a los más pequeños ayuda a mejorar la convivencia y el respeto en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

dar voz a los niños en decisiones cotidianas como elegir juegos, ropa o actividades.

Dedicar más tiempo en familia para escucharlos y valorar sus ideas.

Cumplir con el compromiso escrito en la tarjeta durante la actividad de cierre

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad porque las familias comprendieron la importancia de escuchar y permitir que los niños y niñas participen en la toma de decisiones. Durante las actividades se evidenció cómo cada familia valoró la voz de sus hijos e hijas y **fortalecieron la comunicación en el hogar.**

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la construcción del "Árbol de decisiones", porque permitió que cada familia reflexionara sobre las decisiones que toman en conjunto y cómo los niños también aportan. Además, fue una experiencia creativa y significativa que motivó la participación de todos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron activamente en todas las dinámicas, compartiendo sus experiencias y compromisos. Los niños y niñas intervinieron con entusiasmo al elegir actividades, dar sus opiniones y aportar ideas para el árbol. Los adultos mostraron disposición y apertura para escuchar a los más pequeños

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Finalmente, desde el talento humano se recomienda continuar con dinámicas lúdicas, incorporar más recursos visuales y profundizar en temas de crianza positiva y comunicación familiar, para seguir fortaleciendo la participación y el respeto en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales Propuesto

La música y los cuentos fueron un apoyo para motivar la participación, facilitar la integración y crear un ambiente agradable y cercano. Estos materiales se convirtieron en herramientas que fortalecieron el aprendizaje, promovieron la interacción y lograron que tanto adultos como niños se involucraran de manera activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**	**17/09/2025**	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra Alejandra montero ramirez Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada saludando cordialmente a la familia. Preguntamos como están, como ha estado el niño o niña en estos días y como se chan sentido. Escuchamos con atención mostrando interés y empatia frente a lo que comparten. Validamos sus emociones y agradecemos por permitirnos este espacio de acompañamiento. Luego vamos a explicar que la autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niños y niñas para tomar sus propias decisiones, aprender hacer independiente en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos.las acciones de la familia o cuidador deben promover actividades que conlleven a los niños y niñas a que resuelvan inquietudes, elijan un alimento un jugo	Minutos telefono

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	
Después de esta introducción, le proponemos a la familia realizar una pequeña Actividad. Les explicamos que vamos a nombrar algunas acciones cotidianas y Ellos nos contaran si su hijo o hija: a) Ya lo hace sola. b) Está en proceso de aprenderlo. c) O si todavía necesita ayuda. Iniciamos la dinámica mencionando una a una las siguientes Acciones, dejando que la familia responda: 1.comer sola/o. 2.ponerse alguna prenda (zapatos, camisas o zapatos.) 3. lavarse las manos o cepillarse los dientes. 4.guardar sus juguetes u objetos después de usarlos. 5. saludarse o despedirse de otras personas. 6. ayudar en una tarea sencilla del hogar (llevar un vaso, juguete	Tiempo restado: 15 minutos.

i uso:

n/a

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia

Según las voces de las familias, lo que les gustó de los acompañamientos a distancia fue la cercanía y acompañamiento constante del equipo, la orientación clara para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas, la flexibilidad en los horarios y las actividades propuestas que podían realizar en casa.?

Lo que no les gustó se relaciona con las dificultades de conectividad, la falta de interacción presencial, en algunos casos la poca disponibilidad de tiempo para participar y la complejidad de ciertas actividades que no siempre se ajustaban a sus recursos o contextos**.**

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para sentirnos acompañados en la crianza, recibir orientaciones claras para apoyar el desarrollo de nuestros hijos e hijas, fortalecer la comunicación con el equipo pedagógico y contar con actividades prácticas que podíamos realizar en casa, a pesar de las dificultades de conectividad."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

a mí me gustaron esos acompañamientos porque uno acá en la casa a veces no sabe cómo entretener ni enseñar a los niños, y con lo que nos mandaban yo veía a mi hija animada. Ella se ponía contenta, hacía las actividades con ganas y hasta nos pedía repetirlas. A mí me sirvió harto porque mientras yo trabajaba en la finca, también encontraba ratos pa' estar con ella y ayudarle. Así uno siente que no está solo y que sí hay quien lo guíe."

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

"Nos gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia sigan mandando actividades fáciles de hacer en la casa, con materiales que uno tenga a la mano. También que haya más espacios pa' conversar, que nos escuchen y nos den consejos sobre cómo criar a los niños. Que no falten las canciones, los cuentos y las ideas pa' que los niños se diviertan mientras aprenden."

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

"Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia logró vincularse activamente en las actividades, se fortaleció el acompañamiento en el hogar y se generaron espacios de aprendizaje y juego que aportaron al desarrollo integral de la niña. Además, se promovió la participación y la corresponsabilidad de la familia en el proceso pedagógico."

La familia participó de manera activa en el acompañamiento a distancia; estuvieron atentos a las orientaciones, compartieron sus dudas y experiencias, y se mostraron comprometidos en apoyar el desarrollo de la niña en casa. Se evidenció disposición para realizar las actividades propuestas, aprovechar los recursos disponibles en su entorno y generar espacios de interacción que fortalecieron el vínculo familiar."

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

"La niña se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición frente a las experiencias propuestas. Participó con entusiasmo en las actividades, mantuvo la atención en las orientaciones y disfrutó al compartir los momentos junto a su familia, evidenciando avances en su proceso de desarrollo y aprendizaje."

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación con las familias, proponer actividades sencillas con materiales del entorno, brindar orientaciones claras y prácticas que respondan a las necesidades del hogar y mantener espacios de escucha y diálogo que permitan conocer sus avances y dificultades. También es importante garantizar la flexibilidad en los tiempos y diversificar las estrategias para favorecer la participación de todos los integrantes de la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**	9_10-2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MayRA MONTERO Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de las prácticas cotidianas de cuidado y autocuidado como acciones esenciales para el bienestar físico, emocional y social de los niños, niñas y sus familias, fortaleciendo la prevención de riesgos y el desarrollo de hábitos saludables en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciar la conversación saludando afectuosamente a la familia y recordando los encuentros anteriores.Preguntar:¿Qué cosas hacen en casa para cuidar de su salud y la de los niños?¿Qué entienden por autocuidado?Escuchar y registrar las respuestas, reconociendo saberes y experiencias familiares.Introducir el tema del encuentro: “Cuidarnos a nosotros mismos también es cuidar a los demás”.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a la familia a observar frente al espejo su rostro con los niños o niñas y reconocer los sentidos (oídos, nariz, boca).Conversar sobre cómo cuidarlos:No introducir objetos en los oídos ni en la nariz.Cepillarse los dientes después de comer.Cubrirse al toser o estornudar.Lavarse las manos antes y después de comer.Elaborar juntos un cartel o mural familiar con el título “En casa nos cuidamos”, donde dibujen o escriban los hábitos que practican para mantenerse sanos.Desarrollo con la familia:Durante la actividad, la familia acompaña al niño o niña, reflexiona sobre la importancia de su ejemplo en el autocuidado y conversa sobre cómo estas prácticas fortalecen la convivencia y el bienestar común.	Familia Recursos Humanos Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a la familia a observar frente al espejo su rostro con los niños o niñas y reconocer los sentidos (oídos, nariz, boca).Conversar sobre cómo cuidarlos:No introducir objetos en los oídos ni en la nariz.Cepillarse los dientes después de comer.Cubrirse al toser o estornudar.Lavarse las manos antes y después de comer.Elaborar juntos un cartel o mural familiar con el título “En casa nos cuidamos”, donde dibujen o escriban los hábitos que practican para mantenerse sanos	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Todo me gusto del encuentro al hogar las cosas pequeñas pero vista en la realidad son grandes e importante para nuestros hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que me llamen antes de venir ya que muchas veces se me pasa por alto lo programado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocernos más e interactuar por medio de juegos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos que cuando el equipo de los funcionarios programe una hora no se nos olvide estar pendiente de la llegada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la familia reconoce que es importante adquirir experiencias significativas por medio del juego con sus niños para fortalecer así sus vínculos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia disfruto con gran agrado todo el desarrollo del encuentro manifestando que se han sentido muy bien y les ha gustado todo lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy atenta, teniendo en cuenta que era un aprendizaje y una experiencia muy importante que les ayudo a encontrarse como familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir favorecie ndo los vínculos afectivos con las miembros del hogar para lograr así grandes resultados.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera dánd ole utilidad para contribuir con el buen uso del material del medio.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

SO

Fortalecer en la familia hábitos de cuidado y prevención de riesgos relacionados con los oídos, la boca y la nariz, promoviendo prácticas de higiene y protección que garanticen el bienestar y la salud integral de los niños y niñas en el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada o encuentro a distancia se orientará a la familia sobre la importancia de mantener limpios los oídos, la boca y la nariz de los niños y niñas, evitando introducir objetos o sustancias que puedan causar daños.Se compartirán recomendaciones como:Limpiar solo la parte externa del oído con una toalla suave.Cepillar los dientes después de cada comida y visitar al odontólogo cuando sea necesario.Enseñar al niño/a a cubrirse la nariz y la boca al estornudar o toser.No introducir los dedos ni objetos en la nariz o la boca.Como actividad práctica, se invitará a la familia a elaborar junto al niño/a un pequeño cartel o dibujo con las “reglas del cuidado de los sentidos”, para colocarlo en un lugar visible del hogar.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
·Durante el acompañamiento a distancia se dialogará con la familia sobre la importancia de prevenir riesgos y cuidar los sentidos de los niños y niñas, especialmente los oídos, la boca y la nariz.Se explicará que estos órganos son muy delicados y que deben mantenerse limpios sin introducir objetos ni sustancias que puedan causar lesiones o infecciones.La familia será orientada para realizar una actividad práctica con el niño o niña:Observar frente a un espejo las partes de su cara (oídos, nariz y boca) y nombrarlas.Conversar sobre su función y cómo cuidarlas.Elaborar un pequeño cartel o dibujo con el título “Yo cuido mis oídos, mi boca y mi nariz”, incluyendo imágenes o frases sencillas sobre cómo proteger cada parte (por ejemplo: “no meto objetos en mi nariz”, “me cepillo los dientes”, “no pongo cosas en mis oídos”).	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para fortalecer los hábitos de higiene y prevención de riesgos en casa, especialmente en el cuidado de los oídos, la boca y la nariz. También les ayudaron a comprender la importancia de acompañar al niño en sus aprendizajes desde el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A la familia de Kylian le gustaron mucho las actividades propuestas, porque les permitieron compartir más tiempo con el niño y aprender juntos sobre el cuidado del cuerpo. Les pareció muy útil la orientación de la agente educativa. No mencionaron aspectos negativos, solo resaltaron que a veces el tiempo es corto para desarrollar todas las actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen realizando este tipo de acompañamientos y me enseñen cosas para así replicarlas con mi familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron fortalecer los hábitos de cuidado y prevención de riesgos relacionados con los oídos, la boca y la nariz. Los niños y niñas identificaron las partes de su rostro y comprendieron la importancia de mantenerlas limpias y protegidas. Se promovieron prácticas de autocuidado y acompañamiento familiar en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias participaron con disposición y compromiso, siguiendo las orientaciones dadas durante el acompañamiento. Acompañaron a los niños y niñas en la observación, diálogo y elaboración de materiales alusivos al tema, compartiendo evidencias y reflexiones sobre la importancia del cuidado del cuerpo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su parte para cumplir con la intencionalidad.

Los niños y niñas participaron de manera activa y alegre. Mostraron curiosidad al reconocer las partes de su cara frente al espejo y expresaron cómo pueden cuidarlas. Disfrutaron las actividades de dibujo y conversación, demostrando interés por mantener hábitos saludables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

.

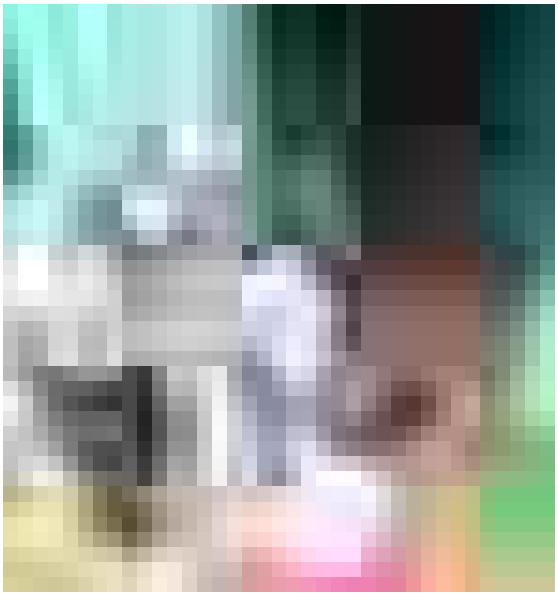
Los niños y niñas participaron de manera activa y alegre. Mostraron curiosidad al reconocer las partes de su cara frente al espejo y expresaron cómo pueden cuidarlas. Disfrutaron las actividades de dibujo y conversación, demostrando interés por mantener hábitos saludables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

En el encuentro de acompañamiento al hogar, al niño le gustaron especialmente los juegos y las canciones, aunque mostró poco interés en las actividades largas. Jugó con rondas y objetos del entorno, y conversamos sobre sus gustos y rutinas diarias. Participó de manera activa y entusiasta, se relacionó con confianza y respeto tanto con su familia como con el talento humano, y compartió de forma positiva con las otras niñas. La unidad se fortaleció al generar espacios de diálogo, aprendizaje y juego en familia."

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

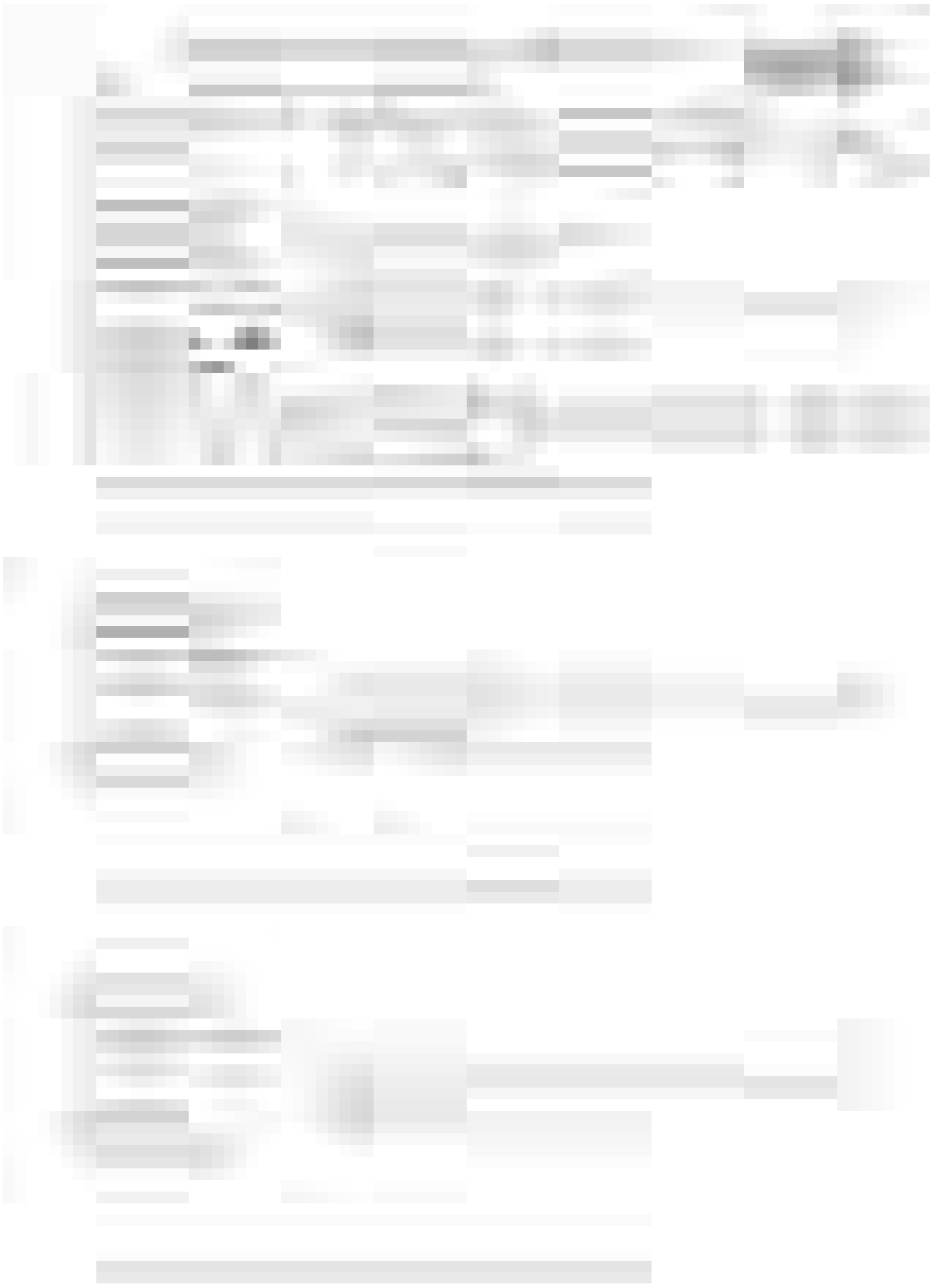
La niña de 2 años y 7 meses muestra interés por los juegos de imitación, las canciones, los cuentos cortos y las actividades que implican explorar objetos de su entorno. Comunica sus intereses y necesidades utilizando palabras sencillas, señalando lo que quiere o expresándose con gestos y miradas. Reconoce a su familia con alegría, busca constantemente su compañía y se relaciona de forma afectuosa y segura. Se evidencia que está apropiando rutinas del hogar, comprende indicaciones simples, empieza a participar en juegos compartidos y logra expresar con mayor claridad sus emociones y pensamientos, mostrando avances significativos en su proceso de desarrollo y aprendizaje."

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aspectos a tener en cuenta en el acompañamiento: se sugiere continuar fortaleciendo el lenguaje de la niña a través de canciones, cuentos cortos y diálogos cotidianos; propiciar actividades de motricidad fina como pintar, enhebrar o jugar con plastilina; brindar rutinas claras que le den seguridad y favorezcan su autonomía en actividades sencillas de autocuidado. Es importante mantener espacios de juego en familia para estimular su socialización y continuar reforzando la expresión de emociones, de manera que el proceso de desarrollo y aprendizaje avance de forma integral."

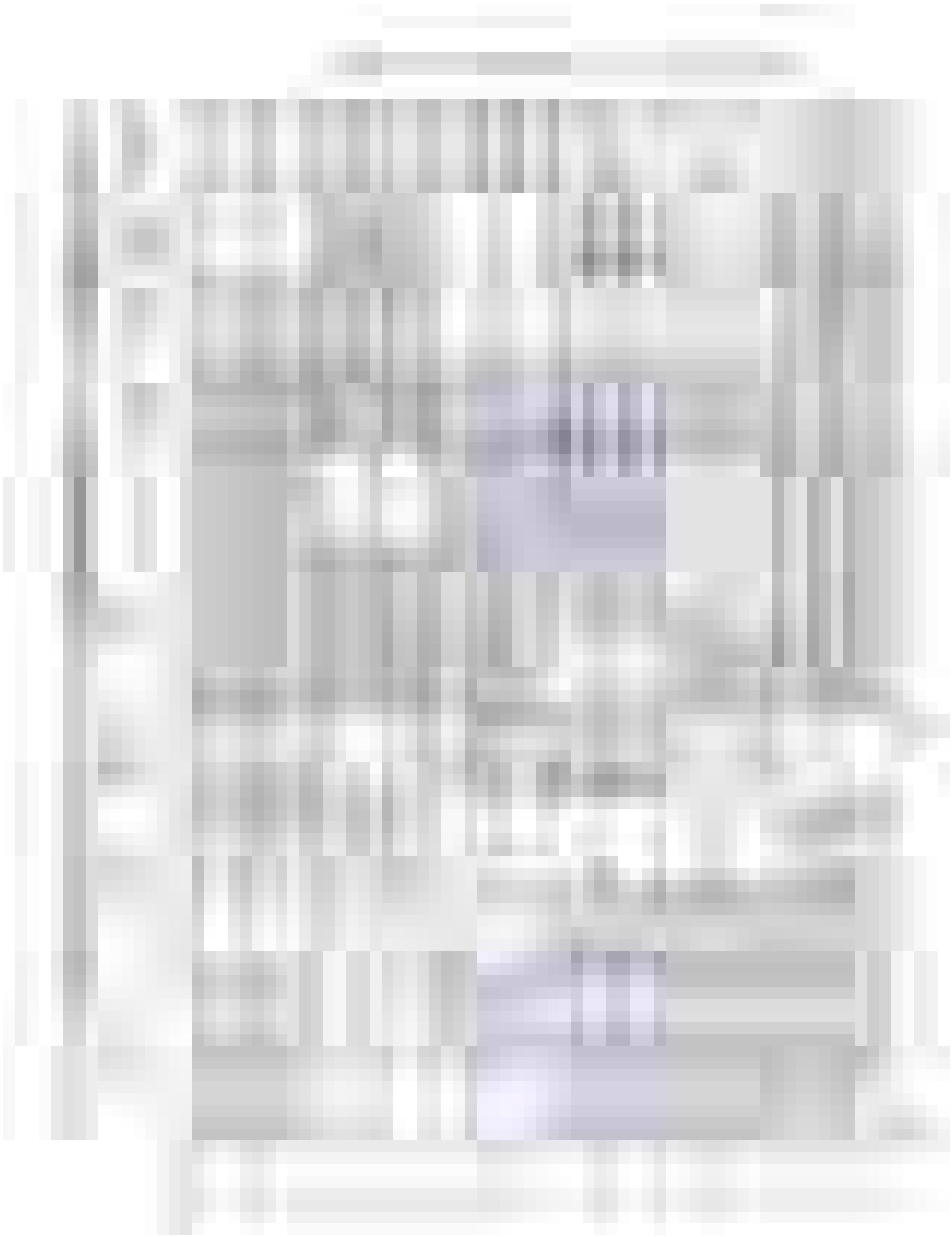
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

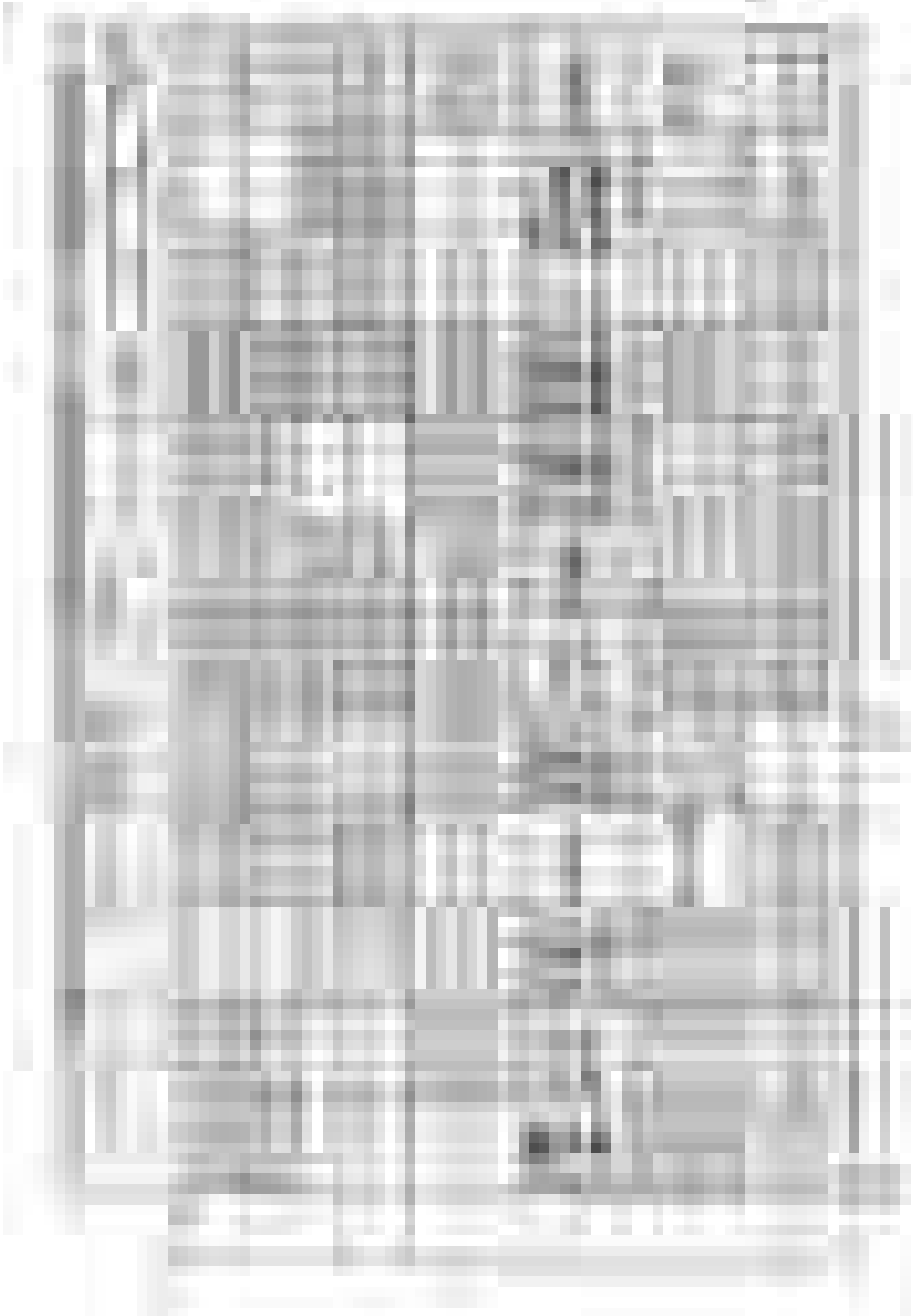
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:











Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑO 2MESES **Fecha** 01/04/25

cuatro meses, ha mostrado avances significativos en su desarrollo durante los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia. Se evidencia un adecuado desarrollo del lenguaje expresivo, comunicando sus necesidades e intereses por medio de frases sencillas, preguntas espontáneas y palabras relacionadas con su entorno.
En el área motriz demuestra coordinación y equilibrio al realizar juegos de movimiento, manipular objetos y encajar piezas, lo que indica un buen desarrollo motriz fino y grueso. Participa con entusiasmo en las actividades, muestra iniciativa, sigue instrucciones sencillas y se adapta con facilidad a las rutinas del espacio.
Durante las observaciones, se identificó una relación afectiva estable con su madre, quien cumple un rol protector y estimulante. Esta conexión favorece la seguridad emocional y fortalece su desarrollo socioemocional. se relaciona positivamente con otros niños y adultos, mostrando actitudes de respeto, curiosidad y disposición para compartir.
Frente a la evaluación EVCDI-R, presenta un desarrollo acorde a su edad en la mayoría de los ítems evaluados. Se destaca en el área de lenguaje, socioemocional y motricidad gruesa. Se identifican oportunidades de fortalecimiento en el seguimiento de normas y límites en casa, ya que en algunos momentos no responde a las indicaciones de la madre.
En general, transita un proceso de desarrollo integral positivo, mostrando interés por aprender, jugar y socializar. Se recomienda continuar estimulando su lenguaje, autonomía y manejo emocional, y acompañar a la familia con orientaciones específicas para fortalecer las pautas de crianza en el hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2años 9 meses **Fecha** 8-10-2025

Madelyn Ashley Bahos Rosero, de 2 años y 9 meses, presenta un desarrollo acorde a su edad según la evaluación EVC DI-R, destacándose especialmente en las áreas de lenguaje, desarrollo socioemocional y motricidad gruesa. Se observan avances significativos en su capacidad para comunicarse, expresar emociones y participar en actividades grupales.Se identifican oportunidades de fortalecimiento en la comprensión y seguimiento de normas en el hogar, ya que en algunos momentos muestra dificultad para atender las indicaciones de la madre. En general, transita un proceso de desarrollo integral positivo, mostrando curiosidad, disposición para aprender, compartir y socializar.Se recomienda continuar estimulando su lenguaje, autonomía y manejo emocional, así como acompañar a la familia con orientaciones específicas que fortalezcan las pautas de crianza en el entorno familiar.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la madre se reconoció el avance en su desarrollo del lenguaje, su habilidad para expresarse con claridad y su gusto por participar en juegos y canciones. La madre manifestó sentirse orgullosa de los logros especialmente en lo relacionado con su capacidad para seguir instrucciones en espacios grupales, su sociabilidad y su interés por aprender cosas nuevas. La familia valora el acompañamiento recibido por el programa, ya que considera que ha sido un apoyo importante para fortalecer el y para mejorar sus propias prácticas de crianza. También expresaron interés en seguir recibiendo orientaciones sobre cómo establecer normas en casa sin recurrir a regaños o castigos, ya que identifican que, en algunas ocasiones, no acata las indicaciones de manera inmediata.
No se identifican riesgos relevantes, pero sí se destaca la necesidad de continuar trabajando en el fortalecimiento del manejo de límites en el hogar. La madre mostró disposición y apertura para aplicar las recomendaciones brindadas, y expresó su deseo de seguir aprendiendo para apoyar de manera adecuada a su hija en cada etapa de desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia especialmente su madre, expresa satisfacción y alegría al observar los avances que ha tenido la niña en su desarrollo. Resaltan que ha mejorado su manera de comunicarse, participa con entusiasmo en las actividades y cada vez muestra mayor independencia. La madre manifiesta sentirse tranquila al ver que su hija se desenvuelve bien en los espacios del programa y que disfruta los encuentros.
También reconoce que, aunque en ocasiones no acata de inmediato las indicaciones en casa, está en una etapa de aprendizaje donde necesita acompañamiento y orientación constante. La familia considera que el apoyo recibido por parte del programa ha sido valioso para fortalecer tanto el desarrollo de la niña como sus propias habilidades de crianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje a través de la lectura diaria de cuentos, cantos y conversaciones cotidianas que le permitan ampliar su vocabulario y expresar sus ideas con mayor claridad.
Así mismo, se brindaron orientaciones a la madre sobre el manejo positivo de normas y límites, promoviendo el uso del diálogo, las rutinas y el refuerzo positivo como herramientas para guiar el comportamiento de la niña.
La familia se comprometió a participar de manera activa en los próximos encuentros, aplicar en casa las recomendaciones brindadas por el programa y continuar observando y estimulando las habilidades de con amor, paciencia y constancia.
Desde el programa se continuará el acompañamiento con enfoque en pautas de crianza respetuosa y fortalecimiento del vínculo afectivo entre madre e hijo.

Fecha **01/05/25** **Lugar** V. la guisita

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JASMIN ADRIANA ROSERO		Mayra montero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización, la familia de Madelyn expresó satisfacción al observar los avances de la niña en su desarrollo. Se resaltó su interés por participar en actividades grupales, su capacidad para seguir instrucciones sencillas y su mejora en el lenguaje, pues ya forma frases cortas para comunicarse. La familia manifestó alegría al notar que Madelyn es curiosa, activa y demuestra autonomía al realizar pequeñas acciones cotidianas como alimentarse y guardar sus juguetes.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que Madelyn ha tenido un progreso notorio en todas las áreas del desarrollo, especialmente en el lenguaje y la motricidad. Reconocen su energía, afecto y gusto por explorar nuevos entornos, y valoran el acompañamiento del programa para fortalecer sus habilidades.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar estimulando el lenguaje de Madelyn a través de la lectura de cuentos y canciones, así como promover juegos que involucren el movimiento y la coordinación. Además, reforzarán hábitos de autonomía como el orden y la alimentación independiente.

Fecha 8-10-2025 **Lugar** v la guisita

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
adriana rosero		mayra montero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

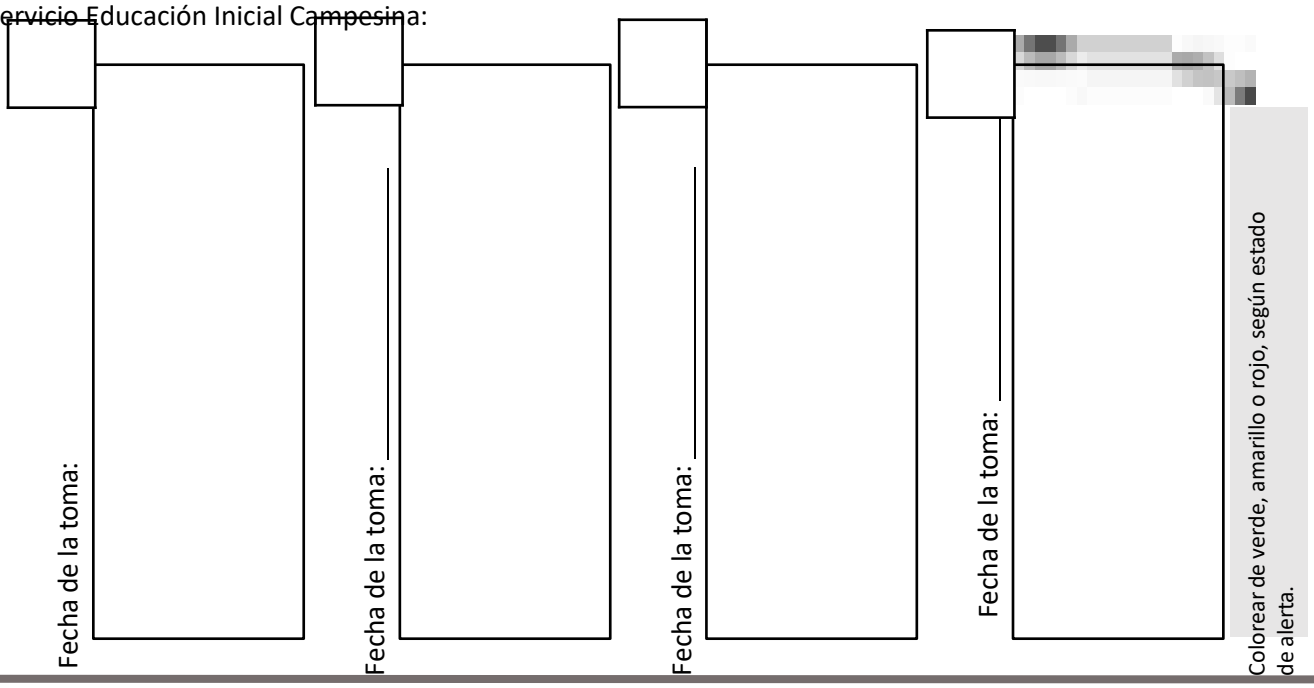
Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:

_____

M Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 06-01-2023____Edad al ingreso: 2 AÑO,6 MES___

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA RIESGO A DESNUTRICION PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

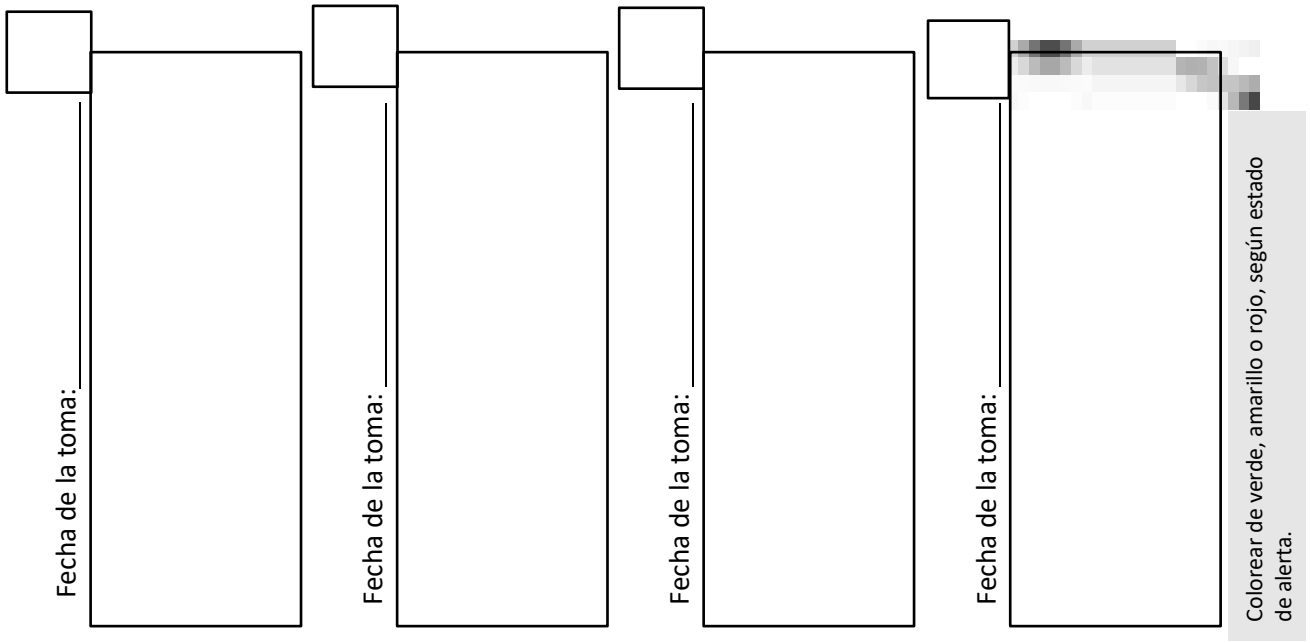
Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma:22-JULIO-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:12,3KG TALLA 85 CM			

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 06-01-2023____Edad al ingreso: 2 AÑO,6 MES___

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 5 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN LA TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA RIESGO A DESNUTRICION PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma:22-JULIO-2025	Fecha de la toma: 2209-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
PESO:12,KG TALLA 85 CM	PESO:12.6 TALLA:87,2			

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

NA

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

NA

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
NA			

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	17/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	ADRIANA ROCERO	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	100699624		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	adriana rosero	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	100699624		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	17/06/25		
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	ADRIANA ROCERO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	100699624		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

1PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 de c/u
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ADRIANA ROSERO	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	100699624		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	100699624			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	100699624			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

FIGUEROA RAMOS

Participante:

MELANY VALERIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	FIGUEROA RAMOS
Lugar de vivienda:	VEREDA LA GUISITA
Teléfono de contacto:	3112326394

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	LEYDI JOHANA RAMOS CALPA	MADRE
4 A	YEISON FIGUEROA PORTILLA	PADRE
3 A 4M	MELANY VALERIA FIGUEROA RAMOS	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MELANY VALERIA FIGUEROA RAMOS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MELANY VALERIA FIGUEROA RAMOS						MELANY VALERIA FIGUEROA RAMOS											
	EDAD	3 A 4 M					3	3 A 4 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																			
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI						SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI						SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO						NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO						NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI						SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI						SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																			
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI						SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI						SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO						NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																			
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI						SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO						NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI						SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																			
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI						SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO						NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO						si											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI						SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO						NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MELANY VALERIA FIGUEROA RAMOS						MELANY VALERIA FIGUEROA RAMOS									
	EDAD	3 A 4 M						3 A 4 M									
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI							SI								
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI							SI								
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI							SI								
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO							NO								
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI							SI								
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO							NO								
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI							SI								
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI							SI								
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA							NA								
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA							NA								
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA							NA								
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA							NA								
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA							NA								
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI							SI								
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI							SI								
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA							NA								
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI							SI								
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI							SI								
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI							SI								
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI							SI								
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI							SI								
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI							SI								
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI							SI								
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI							SI								
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI							SI								

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SMELANY VALERIA FIGUEROA RAMOS						SMELANY VALERIA FIGUEROA RAMOS									
	EDAD	3 A 4 M						3 A 6 M									
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		…							…								
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		NO							NO								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI							SI								
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI							SI								
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO							NO								
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI							SI								
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO							NO								
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA							NA								
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA							NA								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO							NO								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI							SI								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI							SI								
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO							NO								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI							SI								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI							SI								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO							NO								
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI							SI								
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO							NO								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI							SI								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI							SI								
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO							NO								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI							SI								
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI							SI								
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO							NO								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI							SI								

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MELANY VALERIA FIGUEROA RAMOS						MELANY VALERIA FIGUEROA RAMOS										
	EDAD	3 A 4 M						3ª6M										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																		
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI						SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI						SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI						SI										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO						NO										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI						SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																		
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO						NO										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO						NO										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO						NO										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO						NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario

Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
MELANY VALERIA FIGUEROA inició su participación en el programa el 1 de abril de 2025. Vive con su madre y su padre, conformando una familia de tipo nuclear. Es la madre quien asiste regularmente a los encuentros, asumiendo un rol activo en el acompañamiento y cuidado diario de su hija. Ella se muestra comprometida con aspectos esenciales como la salud, la nutrición, la vestimenta y el bienestar general de Samara, manteniendo además al día toda la documentación requerida por el programa. El padre es el principal proveedor económico del hogar, realizando trabajos en el campo o actividades ocasionales, mientras que la madre permanece la mayor parte del tiempo con la niña, brindándole un acompañamiento cercano y constante. Se observa un ambiente familiar armónico, en el que se promueve el afecto y la cercanía, favoreciendo así la seguridad emocional de LA USUARIA Durante los encuentros en la Unidad de Cuidado y Atención (U.CA), Samara participa con entusiasmo en las actividades, mostrando disposición, alegría y confianza en el espacio. Aunque en ocasiones presenta dificultades para seguir las indicaciones de su madre, esta situación ha sido abordada con apertura y disposición por parte de la familia, lo que permite orientar acciones de fortalecimiento en pautas de crianza. No se reportan mujeres gestantes ni otros niños en el núcleo familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de atención, Melany Valeria de 3 años y 6 meses presenta un desarrollo acorde a su edad, mostrando avances en el lenguaje, con mayor fluidez y capacidad para expresar sus ideas. En lo motor demuestra coordinación en actividades de motricidad gruesa y destrezas en la motricidad fina a través de dibujos y juegos de ensamble. En lo cognitivo identifica colores, figuras y sigue instrucciones simples, mientras que en lo socio–afectivo participa en juegos colectivos, expresa emociones y mantiene una buena interacción con su familia y pares. Su familia acompaña activamente el proceso, reforzando las recomendaciones dadas en casa

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicos.
- participar durante el encuentro en el hogar.
- actualizar documentación cuando sea necesario.
- atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar.
- informar del día que no puedan recibirnos en su hogar.
- informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

AGENTE EDUCATIVO

FIRMA DE LA MADRE

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento a MELANY VALERIA FIGUEROA RAMOS y su familia, se ha evidenciado una evolución positiva en la participación activa tanto de la niña como de su madre en las actividades del programa. La madre ha demostrado un alto nivel de compromiso y responsabilidad, destacándose por su presencia constante, el cumplimiento de requerimientos y el interés por fortalecer sus habilidades de crianza. La familia de Samara mantiene un ambiente afectivo y armónico, lo cual ha favorecido el desarrollo emocional y social de la niña. La presencia constante de la madre y el acompañamiento en casa han permitido observar avances en la participación de Samara en las actividades propuestas, mostrando seguridad, entusiasmo y disfrute en los espacios grupales. Se ha identificado como situación a fortalecer el manejo de límites y normas en el hogar, ya que en algunos momentos la niña no sigue las indicaciones de la madre. Esta situación ha sido abordada desde una mirada amorosa y comprensiva, y se han planteado estrategias de acompañamiento desde el programa para reforzar pautas de crianza respetuosa. Como acuerdo principal, se continuará promoviendo el fortalecimiento de habilidades parentales, el acompañamiento cercano y el seguimiento del proceso de MELANY, reconociendo los logros alcanzados y manteniendo una comunicación constante con la familia. No se identifican situaciones de riesgo, y se concluye que el entorno familiar ofrece condiciones adecuadas para el desarrollo integral de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En este quinto mes de acompañamiento, Melany Valeria se destaca por su curiosidad, energía y capacidad de adaptación a las actividades propuestas. Ha fortalecido su expresión oral, utilizando el lenguaje como medio para comunicar sus ideas y emociones, lo que facilita su interacción con pares y adultos. Sus habilidades motoras, tanto gruesas como finas, le permiten desenvolverse con seguridad en el juego y en actividades de exploración.El acompañamiento familiar ha sido constante y se refleja en la confianza y autonomía que demuestra en su entorno. Este proceso evidencia un desarrollo integral positivo, en el que la niña combina aprendizajes significativos con una actitud alegre y participativa, proyectando un crecimiento armónico que seguirá fortaleciéndose con experiencias cotidianas y pedagógicas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	x		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
		8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	x		
	5 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave 1	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	06	1:00pm- 3:30pm.	2 horas	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
02	07	1:30 PM	2 HORAS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
13	08			
9	10	10:00AM	2 HORAS	MAYRA MONTERO Agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	9:00am	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
1	07	9: 00 AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
19	08	8AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO
17	09	3:00PM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO
15	10	10:30am	15 minutos	mayra montero agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	2/06/25	1:30pm-3:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

. Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a los padres de familia y/o cuidadores principales de las niñas y niños sobre la importancia de la construcción de normas y límites como parte fundamental de la convivencia familiar, por medio de acciones sencillas en el hogar.
PRACTICA 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza saludo a los padres de familia y/o cuidadores del usuario y presentación del profesional a cargo, asimismo se indagará sobre el estado de salud de los usuarios, como ha sido su comportamiento y las acciones de tiempo libre que han ejecutado, retroalimentación de la temática anterior. 	• Celular. • Computador • Talento humano y usuarios • Fuente internet (cuento) • Formato registro y control de visita

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da continuidad al encuentro en el hogar donde se orienta sobre la importancia del tema principal, para lo cual se expone, qué las normas y límites se deben establecer en cada familia bajo acuerdos allegados con los integrantes que conviven en cada núcleo familiar. Los límites proporcionan seguridad al niño(a) para enfrentarse al mundo y las normas marcan la organización necesaria para que una familia, y por extensión cualquier otra forma de convivencia funcionen, para esto se pide total honestidad y disposición para realizar la siguiente actividad: la construcción de acuerdos en los que se distribuyen las tareas y responsabilidades, se den en condiciones de equidad de género, evitando la reproducción de estereotipos culturales y teniendo en cuenta el momento de desarrollo de las niñas y los niños. Esto evidencia su vinculación y reconocimiento. • **Actividad** Se les pedirá a padres de familia, acudientes y/o cuidadores principales en compañía del niño- niña ubicaran en una zona de la vivienda en el cual representara el punto de partida, el agente educativo se ubicara en un zona diferente en el cual representara la llegada, al inicio se solicitara a los acudientes ofrecerle juguetes, llevarlos hacia donde está el agente educativo, fortaleciendo el seguimiento de normas, al finalizar se realiza entrega de un trofeo por el esfuerzo realizado en esta acción, para el desarrollo de esta acción se realizara según el tiempo y estado de ánimo de los niños y niñas. Las preguntas y dudas surgidas en este momento se responderán por el profesional correspondiente y de esta forma resolver las inquietudes surgidas de cada uno de sus integrantes.	• Talento humano • Computador • Lapicero • Hojas blancas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Se resalta a la familia, la importancia de comprometerse en mantener las normas y limites en los niños, niñas y sus familias, es por ello que se toma como parte fundamental de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género. • Por último, se recomienda identificar si las niñas y los niños de manera autónoma se muestran interesados por ayudar con tareas de cuidado mutuo o del hogar y lo hacen con alegría y con el acompañamiento de los adultos (hombres y mujeres), y no con una prohibición permanente. • Es importante que los adultos acompañen estas tareas de cuidado para que sean seguras y las niñas y los niños se sientan protegidos al mismo tiempo que desarrollan su independencia y autonomía y aprenden del adulto.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia nos cuenta que le ha gustado mucho el encuentro en el hogar porque ayuda a que los participantes se preparen para ir a la escuela.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las actividades nos ayudan a desarrollo de los participantes y que ellos sean autónomos de sus responsabilidades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendimos la importancia de poner normas y reglas con nuestros hijos desde muy pequeños.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad la familia logró el objetivo con las actividades y las charlas pedagógicas donde ellos se vieron muy contentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro fueron muy buenos porque los participantes y los cuidadores muy activamente en las actividades pedagógicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes participaron muy activamente en las actividades pedagógicas que se realizaron como ir al medio ambiente y jugar con los juguetes que tenía la participante en la casa y las actividades de la agente educativa y el apoyo en salud, todos participaron muy dinámicos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia siga mejorando su participación, para poder continuar con los procesos de formación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se llevaron fueron muy importantes para el desarrollo de las actividades que se realizaron con los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	10/06/25	**Hora**	9:00 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy dinámica, ya que aprendo cada día más.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvieron para fortalecer aspectos de mi casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Todos los participantes estuvieron muy activos en la actividad vía telefónica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar con estos acompañamientos, pero sin demorarnos tanto ya que tengo muchas responsabilidades en mi casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, los participantes comprendieron el objetivo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar toda la charla pedagógica.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Todos los participantes estuvieron muy activos en la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A LA USUARIA MELANY le gustaron las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que incluían juegos con pelotas, canciones y materiales coloridos. Se mostró alegre, activa y participativa. No expresó desagrado por ninguna actividad, aunque en algunos momentos prefirió observar antes de integrarse plenamente.

Jugó a encajar figuras, a imitar sonidos de animales y participó en rondas musicales. Durante el encuentro, conversó sobre su casa, su mamá y mencionó algunos animales que conoce. Se expresó con frases sencillas y mostró curiosidad por los objetos y materiales presentes.

Participó de manera constante, manteniendo la atención y el interés por las propuestas. Se relacionó de forma afectuosa y respetuosa con los adultos, incluyendo al talento humano (TH), con quien interactuó de manera cercana y confiada. También compartió con otras niñas y niños de la UCA, mostrando habilidades para esperar turnos, compartir materiales y seguir normas básicas de convivencia. Su comportamiento fue positivo y coherente con su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Melany muestra interés por actividades que involucran el movimiento, la música y el juego simbólico. Disfruta especialmente los juegos que le permiten explorar objetos, cantar y representar situaciones de la vida cotidiana. También se interesa por los animales y los colores.

Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal, utilizando frases sencillas y gestos que complementan su comunicación. Expresa con claridad cuando quiere algo, cuando necesita ayuda o cuando desea participar en una actividad. Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, en especial a su madre, con quien mantiene un vínculo cercano, afectivo y seguro. Se relaciona con ella de forma amorosa, aceptando consuelo, acompañamiento y guía. Muestra confianza y seguridad en su entorno familiar. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con las normas básicas de convivencia, la identificación de objetos y colores, y la participación en rutinas grupales. Samara demuestra comprensión de instrucciones simples y capacidad para integrarse a diferentes propuestas de forma autónoma y respetuosa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante el siguiente mes, se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Samara a través de actividades que estimulen la expresión oral, como canciones, juegos de roles, lectura de cuentos y diálogo constante. También es importante acompañar a la familia en el manejo positivo de normas y límites en casa, brindando estrategias claras y afectuosas que fortalezcan la escucha y la obediencia. Se sugiere seguir promoviendo espacios que fomenten la socialización con otros niños, así como la participación activa en propuestas grupales, para continuar fortaleciendo sus habilidades sociales y emocionales.

Será clave mantener la cercanía con la madre y reforzar su rol como guía y acompañante en el desarrollo de melany, motivándola a continuar participando en los encuentros y a aplicar en casa las orientaciones brindadas por el programa. También se sugiere observar de manera continua el avance de la niña frente a la comprensión de normas y el seguimiento de instrucciones sencillas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**02/07/25**	**Hora**	1:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, ya que tenia muchos pendientes en la casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció la importancia de involucrar a su hija en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos y demás actividades del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos fueron significativos ya que la niña mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron significativa, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**01/07/25**	**Hora**	9:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la vacunación es permanente: Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan. 	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores • Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad de la niña, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como curar al osito, darle medicina o consolarlo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con muñecos o peluches, ya que la niña se involucra fácilmente a través del juego simbólico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego con el osito Félix, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en la niña la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron a la niña durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como dar medicina y escuchar al osito, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos.

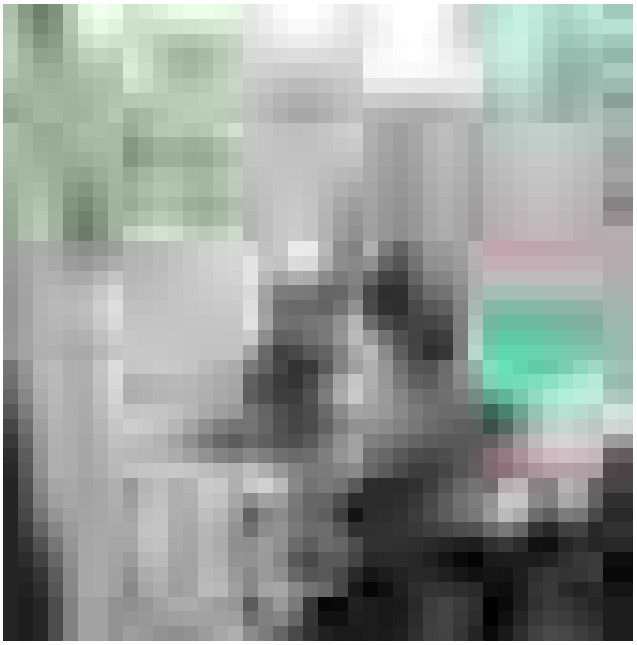
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Melany le gustó participar en el juego simbólico de cuidar al osito Félix. Disfrutó imitar acciones como ponerle medicina, consolarlo y escuchar lo que sentía. Se mostró contenta y participativa, expresando alegría con gestos y palabras sencillas. No manifestó desagrado, aunque hacia el final de la actividad se distrajo un poco. Mostró interés por el cuidado y el bienestar del osito, comunicando sus intereses principalmente a través de la imitación, gestos y algunas palabras sencillas. Se relacionó con afecto y cercanía con su cuidadora, quien la acompañó en todo momento, y reaccionó con curiosidad y confianza hacia el TH. Con apoyo, conversó sobre las vacunas, el médico y cómo ayudar cuando alguien se siente mal, evidenciando que está empezando a apropiarse de estos conceptos. En esta ocasión no interactuó con otros niños o niñas. Para próximos encuentros, se sugiere fortalecer su participación en actividades grupales que favorezcan el vínculo con pares, continuar promoviendo el juego simbólico como medio para expresar emociones e ideas, y estimular el lenguaje verbal y la atención sostenida mediante interacciones breves y significativas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Melany le interesan los animales, los juegos de imitación y las actividades relacionadas con el cuidado personal y la salud. Comunica lo que quiere o necesita con gestos, palabras sencillas, señalamientos y expresiones faciales. Reconoce bien a su familia, especialmente a su cuidadora, con quien tiene un vínculo muy cercano, expresado con sonrisas, abrazos y búsqueda de compañía. Se nota que está aprendiendo rutinas como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el cuidado hacia otros, ya que las imita durante el juego. Con ayuda, habló un poco sobre las vacunas, el médico y cómo cuidar a alguien cuando se siente mal. En esta ocasión no interactuó con otros niños o niñas. Para próximos encuentros, se recomienda invitarla a actividades grupales, seguir fortaleciendo el juego simbólico y acompañarla para que siga desarrollando su lenguaje y atención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para seguir favoreciendo su desarrollo, se recomienda que los próximos acompañamientos mantengan un enfoque lúdico, con actividades breves y significativas que se conecten con su vida cotidiana. Es importante continuar usando elementos como muñecos o peluches, que fomentan el juego simbólico y facilitan la comprensión de temas como la salud y el autocuidado. También se sugiere involucrar a la cuidadora como mediadora activa en las actividades y asegurar una buena calidad en la conexión para no interrumpir la atención de Melany.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 13/08/2025 | 1:00PM-3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover un entorno que desarrolla la autonomia es fundamental para una plenitud intelectual emocional y moral. practica 2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
propondrá una actividad en la que el niño o niña tenga la oportunidad de tomar decisiones sencillas por sí mismo (qué ropa usar, elegir entre dos juegos, servir su agua, organizar un material). La familia acompañará respetando su elección y reforzando con palabras de confianza y motivación. Iniciaremos con un saludo afectuoso y una breve conversación sobre cómo se sienten en el día. Luego se invita al niño o niña a participar en una pequeña dinámica: “El espejo de las emociones” (cada integrante de la familia hace un gesto que muestre una emoción y los demás lo imitan). Esto permitirá generar un ambiente de confianza y apertura	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una actividad práctica donde el niño o niña pueda participar activamente en la toma de decisiones y en pequeñas tareas del hogar.Por ejemplo: organizar la mesa para compartir una merienda. El adulto le dará la posibilidad de elegir qué plato usar, dónde ubicar la cuchara o quién se sienta a su lado.La familia acompañará reforzando con palabras como: “¡Qué bien lo hiciste!”, “Tú puedes decidir” y permitiendo que el niño experimente autonomía. En este espacio se desarrollará la experiencia central, donde todos colaboran en la actividad. La idea es que se convierta en un momento de aprendizaje compartido, de confianza y reconocimiento de las capacidades del niño.La familia observará cómo el niño expresa sus emociones al tomar decisiones y cómo se siente al lograrlo.	• Talento humano • Computador • Lapicero • Hojas blancas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se resalta a la familia, la importancia de comprometerse en mantener las normas y limites en los niños, niñas y sus familias, es por ello que se toma como parte fundamental de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género. Por último, se recomienda identificar si las niñas y los niños de manera autónoma se muestran interesados por ayudar con tareas de cuidado mutuo o del hogar y lo hacen con alegría y con el acompañamiento de los adultos (hombres y mujeres), y no con una prohibición permanente. Es importante que los adultos acompañen estas tareas de cuidado para que sean seguras y las niñas y los niños se sientan protegidos al mismo tiempo que desarrollan su independencia y autonomía y aprenden del adulto.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó mucho que el niño pudiera tomar decisiones y que se le diera la confianza para hacerlo. Les pareció una experiencia sencilla, pero muy significativa, ya que permitió fortalecer la autonomía y la comunicación en el hogar.Mencionaron que no hubo aspectos negativos, aunque señalaron que al inicio el niño sintió un poco de timidez para elegir, pero luego se animó y lo disfrutó.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos encuentros se incluyan más actividades lúdicas en las que todos puedan participar, como juegos o canciones relacionadas con la toma de decisiones.También recomendaron que las actividades sean cortas y claras para que el niño mantenga la atención y se logre un mejor aprovechamiento del tiempo en casa

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que comprendieron la importancia de brindar al niño espacios donde pueda decidir y actuar por sí mismo, fortaleciendo así su autonomía y seguridad. Reconocieron que acompañar sin imponer le permite expresar emociones y sentirse valorado. El niño aprendió que puede participar activamente en las tareas del hogar y que su opinión es importante.

Compromisos para el próximo encuentro

a. Continuar ofreciendo al niño oportunidades diarias para tomar pequeñas decisiones (elegir su ropa, escoger un juguete, decidir dónde sentarse).b. Dedicar un momento especial en familia para escuchar al niño y conversar sobre cómo se sintió en la actividad.c. Participar en el próximo encuentro con disposición para seguir aprendiendo estrategias que fortalezcan la autonomía y el desarrollo integral.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que el niño logró participar en pequeñas decisiones y la familia reconoció la importancia de brindarle espacios para fortalecer su autonomía y seguridad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño pudo elegir cómo organizar la mesa para la merienda, porque se mostró motivado, seguro de sí mismo y feliz al ver que su decisión era valorada por la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia se sentro en lo importante que es pasar tiempo y dedicar tiempo de calidad con las personas que aman.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe participando activamente en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Ayudaron a captar su interés y apoyaron la exploración, el juego y el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18/08/25	**Hora**	09:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTEERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el desarrollo a través de la interacción, el juego y la estimulación sensorial. También mantener rutinas de sueño y alimentación saludable, así como establecer límites dóciles para la disciplina. Practica 2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, continuamos con unas preguntas a la madre o cuidadora sobre el desarrollo de su hijo. Esta actividad formó parte de la Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Las preguntas formuladas fueron las siguientes: • ¿Canta canciones infantiles? • ¿Le permite explorar en diferentes lugares, como el patio, con agua, con texturas, etc.? • ¿Hojea libros, revistas? • ¿Le brinda alimentos acordes a su edad? ¿Cuáles? • ¿Lava las manos de la niña antes y después de comer y jugar? • Este diálogo permitió conocer mejor las prácticas de la madre y su enfoque hacia el desarrollo de la autonomía y el bienestar del usuario.	• Talento humano. • Celular • Preguntas • orientadoras.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada, se invitó a la familia a participar en la Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se alentó a la mamá a acompañar a su bebé en cada una de las etapas de desarrollo, ofreciéndole espacios de recreación y exploración que favorezcan su crecimiento y aprendizaje. Además, se destacó la importancia de responder de manera rápida y afectuosa a las necesidades de la niña, mostrando empatía hacia sus emociones, fomentando el vínculo de apego y promoviendo el desarrollo emocional del usuario.	• Talento humano • Orientación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

KIT PEDAGOGICO

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueran sencillas y pudieran realizarse con materiales que había en casa. A los niños y niñas les agradó compartir en familia y sentirse escuchados. No les gustó cuando algunas actividades fueron un poco largas o cuando no todos los integrantes de la familia podían participar por falta de tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para aprender nuevas formas de compartir en familia, fortalecer la autonomía de los niños y niñas, y descubrir que con recursos simples se pueden lograr aprendizajes importantes. También ayudaron a mejorar la comunicación y el trabajo en equipo en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia.

Los niños y niñas participaron activamente, mostrando interés y entusiasmo en las actividades. Aportaron ideas, eligieron materiales, hicieron preguntas y se animaron a expresar sus emociones y opiniones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría tener más actividades lúdicas, juegos de movimiento, canciones y experiencias creativas como dibujo, pintura o construcción con materiales reciclables. También desean que las actividades continúen fortaleciendo la autonomía, la expresión de emociones y el trabajo en familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Ln.

Les gustó que las actividades fueran sencillas y pudieran realizarse con materiales que había en casa. A los niños y niñas les agradó compartir en familia y sentirse escuchados. No les gustó cuando algunas actividades fueron un poco largas o cuando no todos los integrantes de la familia podían participar por falta de tiempo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Les gustaría tener más actividades lúdicas, juegos de movimiento, canciones y experiencias creativas como dibujo, pintura o construcción con materiales reciclables. También desean que las actividades continúen fortaleciendo la autonomía, la expresión de emociones y el trabajo en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Usan

El niño/niña se vinculó de forma activa y entusiasta, mostrando interés y disposición para realizar las actividades propuestas.

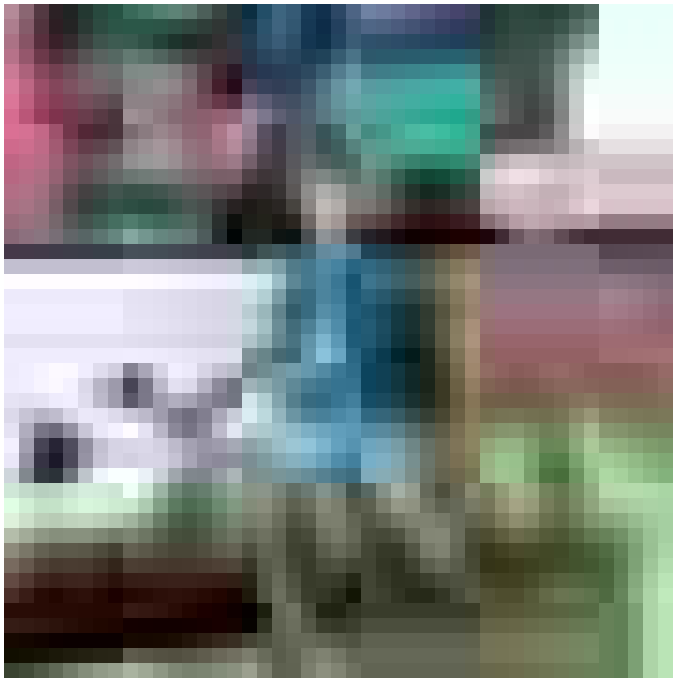
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir incluyendo actividades lúdicas y variadas que fortalezcan el aprendizaje y motiven la participación de toda la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

le gustó mucho participar en la actividad. Aunque al principio llenar la caja fue un reto, con paciencia y práctica lo logró, lo que lo hizo sentirse muy satisfecho. Su mamá lo acompañó y le dio mucha confianza durante todo el proceso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se comunica con facilidad a través de gestos, señas y algunas palabras. Reconoce a sus padres y responde a su nombre. El amor y la atención que recibe de ellos son clave en el desarrollo de un fuerte lazo afectivo y en su crecimiento temprano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir reforzando la independencia y las habilidades motrices de Anthonella, ofreciendo a su familia las estrategias necesarias para su crecimiento completo. Además, mantener y fortalecer la unión familiar será clave para su bienestar y su desarrollo emocional.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	8:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites.
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Jugamos y aprendemos normas Se orienta a la familia para iniciar con una pequeña conversación sobre las normas que ayudan a la convivencia en el hogar: saludar, recoger los juguetes, esperar el turno, hablar con respeto. Posteriormente, se propone el juego tradicional “Simón dice”, en el cual el niño/a aprende a escuchar, seguir reglas sencillas y respetar turnos. Al finalizar, se invita a construir entre todos un cartel de normas familiares con dibujos o palabras que el niño pueda identificar.	-hojas de block -colores, crayolas o marcadores -espacio libre para el juego.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro la familia dialogó con el niño/a sobre la importancia de respetar los límites en casa, explicando con ejemplos sencillos como: no gritar, no interrumpir cuando alguien habla, recoger los juguetes después de usarlos. Posteriormente, se realizó el juego "Semáforo de las normas", donde con tarjetas de colores (verde, amarillo y rojo) el niño identificó acciones permitidas, acciones que requieren cuidado y acciones que no son correctas. El niño participó activamente, expresando sus ideas y reconociendo cuáles comportamientos favorecen la convivencia. La familia se vinculó de manera positiva reforzando con cariño y coherencia los límites establecidos.	Tarjetas de cartulina en colores verde, amarillo y rojo (o hojas pintadas). Lápices de colores, crayolas o marcadores. Juguetes o elementos del hogar para ejemplificar las normas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
finalizar la actividad, invité a la familia y al niño/a a conversar sobre lo aprendido acerca de las normas y límites en el hogar. Entre todos compartieron cuáles fueron las reglas más importantes y cómo ayudan a convivir mejor. Se construyó un compromiso familiar: cada integrante mencionó una norma que pondrá en práctica (ejemplo: saludar al llegar, recoger los juguetes, hablar en voz baja dentro de casa). El niño participó expresando su propio compromiso, lo cual reforzó su sentido de responsabilidad. La familia se mostró motivada y dispuesta a continuar aplicando los acuerdos en la vida cotidiana.	Hoja o cartulina para escribir/dibujar los compromisos. Colores o crayones. Cinta adhesiva para pegar el cartel de compromisos en un lugar visible de la casa.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se realizó acompañamiento con el juego maracatan dado en el kit pedagógico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó aprender sobre las reglas en casa, nada me disgustó.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir trabajando temas de normas y valores en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí la importancia de poner normas claras y sencillas para mi hija.

Compromisos para el próximo encuentro

Aplicar reglas sencillas en casa y reforzarlas con Melany Valeria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se cumplió el propósito de fortalecer aprendizajes y vínculos familiares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación activa de los niños, porque evidenció motivación y alegría.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia acompañó con disposición; participaron madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir incluyendo actividades dinámicas y mantener la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se usaron de forma creativa y facilitaron la comprensión del tema.



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**	**17/09/2025**	**Hora**	3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, la motricidad fina y el lenguaje, fortaleciendo al mismo tiempo los vínculos afectivos entre la niña y su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Juego de clasificación y conteo con objetos del hogar. Se invita a la niña y su familia a reunir diferentes objetos pequeños que tengan en casa (tapitas, botones, bloques o fichas). Con apoyo de mamá o papá, la niña clasificará los objetos por colores o tamaños, luego contará cuántos hay en cada grupo. Al finalizar, se propondrá organizar los objetos en una caja o frasco decorado por ella.	Tapitas Objetos del hogar que sean pequeños. Colores, papel iris, cinta adhesiva.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	tiempo estimado y recursos:
la familia, con orientación a distancia del talento humano, acompaña a la niña en un juego de exploración sensorial. Se les invita a preparar una bandeja o recipiente con diferentes materiales que tengan en casa (arroz, fríjoles, arena, agua o plastilina). La niña podrá tocar, mover, trasvasar y descubrirlas texturas utilizando vasos, cucharas o moldes. **Durante la actividad** el adulto conversa con ella, nombrando las texturas (“suave, duro, blando”), los movimientos que realiza y motivándola a expresar lo que siente. Al finalizar, se organiza el espacio y se conversa con la familia sobre lo que más disfrutó la niña. Esta experiencia promueve la curiosidad, el lenguaje, la coordinación motriz y el fortalecimiento del vínculo afectivo en casa.	• Platos o portas. • Granos de frijol o arroz. • Toalla para limpiar al terminar la actividad

n/a

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la cercanía y el acompañamiento constante; no hubo aspectos negativos relevantes.

l

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fortalecieron aprendizajes, vínculos familiares y rutinas en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó con disposición, siguiendo las orientaciones y aprovechando los materiales.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más actividades lúdicas, creativas y dinámicas que integren a toda la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intenciones propuestas, ya que se logró el objetivo de fortalecer aprendizajes, promover la participación familiar y favorecer el desarrollo integral de los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, acompañando el proceso, apoyando las actividades y brindando un ambiente de motivación y confianza para el niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó con interés y disposición, participando de forma activa en las actividades propuestas y demostrando entusiasmo en cada momento del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades lúdicas y dinámicas, incluir mayor participación de la familia, fortalecer el uso de materiales sencillos del hogar y promover espacios de diálogo para retroalimentar el proceso.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro fotográfico llamada telefónico:

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó? Le gustaron las actividades lúdicas y los momentos de juego en los que pudo interactuar y explorar.¿Qué no le gustó? Mostró poco interés en las actividades que requerían mayor tiempo de atención o repetición.
A que jugo 'Jugó a imitar, a clasificar objetos y a realizar movimientos corporales guiados.
¿Sobre qué conversó? Conversó sobre sus gustos, identificando colores, objetos de su entorno y compartiendo pequeñas experiencias cotidianas.
cómo se relacionó con los adultos, el talento humano y la unidad? Se mostró receptiva y cariñosa, mantuvo confianza y cercanía con los adultos, respondió a las orientaciones del talento humano y fortaleció el vínculo con la unidad a través del acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar y participar en las actividades propuestas. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, palabras simples y reacciones frente a las situaciones, indicando lo que le gusta o no. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y se relaciona con ellos de manera afectuosa, mostrando confianza, vínculo emocional y disposición para interactuar en las experiencias cotidianas."

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

MELANY participó de manera activa en los encuentros, mostrando interés por las actividades lúdicas y la exploración de su entorno. Comunicó sus necesidades e intereses a través de gestos, palabras y expresiones, buscando la compañía de su familia y mostrando confianza y afecto hacia los adultos y el talento humano. Disfrutó especialmente los juegos y actividades creativas, aunque presentó menor interés en tareas que requerían más tiempo de atención. Para los próximos acompañamientos se recomienda mantener actividades cortas y dinámicas, utilizar materiales sencillos del hogar, fortalecer la comunicación con la familia y propiciar espacios de juego que favorezcan la expresión de sus intereses y emociones.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 9-10'-2025 | **Hora** 10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MayRA MONTERO Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de las prácticas cotidianas de cuidado y autocuidado como acciones esenciales para el bienestar físico, emocional y social de los niños, niñas y sus familias, fortaleciendo la prevención de riesgos y el desarrollo de hábitos saludables en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciar la conversación saludando afectuosamente a la familia y recordando los encuentros anteriores.Preguntar:¿Qué cosas hacen en casa para cuidar de su salud y la de los niños?¿Qué entienden por autocuidado?Escuchar y registrar las respuestas, reconociendo saberes y experiencias familiares.Introducir el tema del encuentro: “Cuidarnos a nosotros mismos también es cuidar a los demás”.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a la familia a observar frente al espejo su rostro con los niños o niñas y reconocer los sentidos (oídos, nariz, boca).Conversar sobre cómo cuidarlos:No introducir objetos en los oídos ni en la nariz.Cepillarse los dientes después de comer.Cubrirse al toser o estornudar.Lavarse las manos antes y después de comer.Elaborar juntos un cartel o mural familiar con el título “En casa nos cuidamos”, donde dibujen o escriban los hábitos que practican para mantenerse sanos.Desarrollo con la familia:Durante la actividad, la familia acompaña al niño o niña, reflexiona sobre la importancia de su ejemplo en el autocuidado y conversa sobre cómo estas prácticas fortalecen la convivencia y el bienestar común.	Familia Recursos Humanos Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a la familia a observar frente al espejo su rostro con los niños o niñas y reconocer los sentidos (oídos, nariz, boca).Conversar sobre cómo cuidarlos:No introducir objetos en los oídos ni en la nariz.Cepillarse los dientes después de comer.Cubrirse al toser o estornudar.Lavarse las manos antes y después de comer.Elaborar juntos un cartel o mural familiar con el título “En casa nos cuidamos”, donde dibujen o escriban los hábitos que practican para mantenerse sanos	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Todo me gusto del encuentro al hogar las cosas pequeñas pero vista en la realidad son grandes e importante para nuestros hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que me llamen antes de venir ya que muchas veces se me pasa por alto lo programado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocernos más e interactuar por medio de juegos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos que cuando el equipo de los funcionarios programe una hora no se nos olvide estar pendiente de la llegada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la familia reconoce que es importante adquirir experiencias significativas por medio del juego con sus niños para fortalecer así sus vínculos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia disfruto con gran agrado todo el desarrollo del encuentro manifestando que se han sentido muy bien y les ha gustado todo lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy atenta, teniendo en cuenta que era un aprendizaje y una experiencia muy importante que les ayudo a encontrarse como familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir favorecie ndo los vínculos afectivos con las miembros del hogar para lograr así grandes resultados.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera dánd ole utilidad para contribuir con el buen uso del material del medio.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

SO

Fortalecer en la familia hábitos de cuidado y prevención de riesgos relacionados con los oídos, la boca y la nariz, promoviendo prácticas de higiene y protección que garanticen el bienestar y la salud integral de los niños y niñas en el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada o encuentro a distancia se orientará a la familia sobre la importancia de mantener limpios los oídos, la boca y la nariz de los niños y niñas, evitando introducir objetos o sustancias que puedan causar daños.Se compartirán recomendaciones como:Limpiar solo la parte externa del oído con una toalla suave.Cepillar los dientes después de cada comida y visitar al odontólogo cuando sea necesario.Enseñar al niño/a a cubrirse la nariz y la boca al estornudar o toser.No introducir los dedos ni objetos en la nariz o la boca.Como actividad práctica, se invitará a la familia a elaborar junto al niño/a un pequeño cartel o dibujo con las “reglas del cuidado de los sentidos”, para colocarlo en un lugar visible del hogar.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
·Durante el acompañamiento a distancia se dialogará con la familia sobre la importancia de prevenir riesgos y cuidar los sentidos de los niños y niñas, especialmente los oídos, la boca y la nariz.Se explicará que estos órganos son muy delicados y que deben mantenerse limpios sin introducir objetos ni sustancias que puedan causar lesiones o infecciones.La familia será orientada para realizar una actividad práctica con el niño o niña:Observar frente a un espejo las partes de su cara (oídos, nariz y boca) y nombrarlas.Conversar sobre su función y cómo cuidarlas.Elaborar un pequeño cartel o dibujo con el título “Yo cuido mis oídos, mi boca y mi nariz”, incluyendo imágenes o frases sencillas sobre cómo proteger cada parte (por ejemplo: “no meto objetos en mi nariz”, “me cepillo los dientes”, “no pongo cosas en mis oídos”).	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para fortalecer los hábitos de higiene y prevención de riesgos en casa, especialmente en el cuidado de los oídos, la boca y la nariz. También les ayudaron a comprender la importancia de acompañar al niño en sus aprendizajes desde el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A la familia de Kylian le gustaron mucho las actividades propuestas, porque les permitieron compartir más tiempo con el niño y aprender juntos sobre el cuidado del cuerpo. Les pareció muy útil la orientación de la agente educativa. No mencionaron aspectos negativos, solo resaltaron que a veces el tiempo es corto para desarrollar todas las actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen realizando este tipo de acompañamientos y me enseñen cosas para así replicarlas con mi familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron fortalecer los hábitos de cuidado y prevención de riesgos relacionados con los oídos, la boca y la nariz. Los niños y niñas identificaron las partes de su rostro y comprendieron la importancia de mantenerlas limpias y protegidas. Se promovieron prácticas de autocuidado y acompañamiento familiar en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias participaron con disposición y compromiso, siguiendo las orientaciones dadas durante el acompañamiento. Acompañaron a los niños y niñas en la observación, diálogo y elaboración de materiales alusivos al tema, compartiendo evidencias y reflexiones sobre la importancia del cuidado del cuerpo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su parte para cumplir con la intencionalidad.

Los niños y niñas participaron de manera activa y alegre. Mostraron curiosidad al reconocer las partes de su cara frente al espejo y expresaron cómo pueden cuidarlas. Disfrutaron las actividades de dibujo y conversación, demostrando interés por mantener hábitos saludables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

.

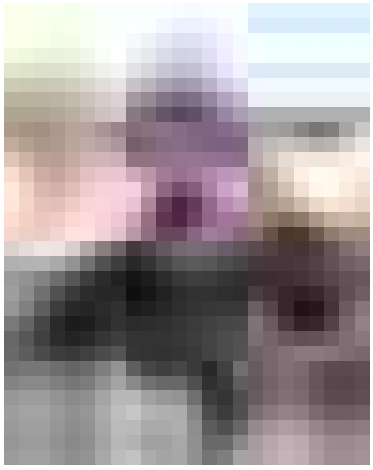
Los niños y niñas participaron de manera activa y alegre. Mostraron curiosidad al reconocer las partes de su cara frente al espejo y expresaron cómo pueden cuidarlas. Disfrutaron las actividades de dibujo y conversación, demostrando interés por mantener hábitos saludables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:







Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑO 4 MESES **Fecha** 01/04/25

Melany Valeria de tres años cuatro meses, ha mostrado avances significativos en su desarrollo durante los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia. Se evidencia un adecuado desarrollo del lenguaje expresivo, comunicando sus necesidades e intereses por medio de frases sencillas, preguntas espontáneas y palabras relacionadas con su entorno.
En el área motriz, Samara demuestra coordinación y equilibrio al realizar juegos de movimiento, manipular objetos y encajar piezas, lo que indica un buen desarrollo motriz fino y grueso. Participa con entusiasmo en las actividades, muestra iniciativa, sigue instrucciones sencillas y se adapta con facilidad a las rutinas del espacio.
Durante las observaciones, se identificó una relación afectiva estable con su madre, quien cumple un rol protector y estimulante. Esta conexión favorece la seguridad emocional de la niña y fortalece su desarrollo socioemocional. Samara se relaciona positivamente con otros niños y adultos, mostrando actitudes de respeto, curiosidad y disposición para compartir.
Frente a la evaluación EVCDI-R, Samara presenta un desarrollo acorde a su edad en la mayoría de los ítems evaluados. Se destaca en el área de lenguaje, socioemocional y motricidad gruesa. Se identifican oportunidades de fortalecimiento en el seguimiento de normas y límites en casa, ya que en algunos momentos no responde a las indicaciones de la madre.
En general, Samara transita un proceso de desarrollo integral positivo, mostrando interés por aprender, jugar y socializar. Se recomienda continuar estimulando su lenguaje, autonomía y manejo emocional, y acompañar a la familia con orientaciones específicas para fortalecer las pautas de crianza en el hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS 8 MESES **Fecha** 8-10-2025

Durante este segundo trimestre, Melany Valeria ha continuado mostrando avances significativos en las diferentes áreas de su desarrollo integral. Se evidencia una comunicación más fluida y clara, utilizando oraciones completas para expresar sus ideas, sentimientos y necesidades. Su vocabulario se ha ampliado notablemente y participa activamente en conversaciones cotidianas con sus pares y adultos.En el área motriz, demuestra mayor coordinación y control corporal al realizar actividades que implican saltar, correr, lanzar y atrapar objetos. Muestra también un mejor desarrollo de la motricidad fina al manipular materiales pequeños, realizar trazos con mayor precisión y participar con agrado en actividades de dibujo y modelado.En el ámbito socioemocional, se observa una niña segura, participativa y afectuosa. Interactúa con sus compañeros de manera respetuosa, comparte materiales y disfruta de los juegos grupales. Reconoce y expresa sus emociones con facilidad, mostrando empatía hacia los demás.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la madre de melany valeria, se reconoció el avance de la niña en su desarrollo del lenguaje, su habilidad para expresarse con claridad y su gusto por participar en juegos y canciones. La madre manifestó sentirse orgullosa de los logros de su hija, especialmente en lo relacionado con su capacidad para seguir instrucciones en espacios grupales, su sociabilidad y su interés por aprender cosas nuevas. La familia valora el acompañamiento recibido por el programa, ya que considera que ha sido un apoyo importante para fortalecer el desarrollo de Samara y para mejorar sus propias prácticas de crianza. También expresaron interés en seguir recibiendo orientaciones sobre cómo establecer normas en casa sin recurrir a regaños o castigos, ya que identifican que, en algunas ocasiones, Samara no acata las indicaciones de manera inmediata.
No se identifican riesgos relevantes, pero sí se destaca la necesidad de continuar trabajando en el fortalecimiento del manejo de límites en el hogar. La madre mostró disposición y apertura para aplicar las recomendaciones brindadas, y expresó su deseo de seguir aprendiendo para apoyar de manera adecuada a su hija en cada etapa de desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de melany valeria especialmente su madre, expresa satisfacción y alegría al observar los avances que ha tenido la niña en su desarrollo. Resaltan que melany ha mejorado su manera de comunicarse, participa con entusiasmo en las actividades y cada vez muestra mayor independencia. La madre manifiesta sentirse tranquila al ver que su hija se desenvuelve bien en los espacios del programa y que disfruta los encuentros.
También reconoce que, aunque en ocasiones Samara no acata de inmediato las indicaciones en casa, está en una etapa de aprendizaje donde necesita acompañamiento y orientación constante. La familia considera que el apoyo recibido por parte del programa ha sido valioso para fortalecer tanto el desarrollo de la niña como sus propias habilidades de crianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de melany a través de la lectura diaria de cuentos, cantos y conversaciones cotidianas que le permitan ampliar su vocabulario y expresar sus ideas con mayor claridad.
Así mismo, se brindaron orientaciones a la madre sobre el manejo positivo de normas y límites, promoviendo el uso del diálogo, las rutinas y el refuerzo positivo como herramientas para guiar el comportamiento de la niña.
La familia se comprometió a participar de manera activa en los próximos encuentros, aplicar en casa las recomendaciones brindadas por el programa y continuar observando y estimulando las habilidades de Samara con amor, paciencia y constancia.
Desde el programa se continuará el acompañamiento con enfoque en pautas de crianza respetuosa y fortalecimiento del vínculo afectivo entre madre e hija.

Fecha **01/05/25** **Lugar** V. la guisita

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Johana ramos		Mayra montero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Igoria Figueroa Ramos, se reconoció el avance significativo que ha tenido la niña en su desarrollo integral. Se evidencia una mejor expresión verbal, mayor independencia en actividades cotidianas y disposición para participar en juegos grupales. La familia destacó su curiosidad por aprender y su gusto por explorar su entorno. Se valoraron sus habilidades motrices y sociales, así como su capacidad para seguir instrucciones y compartir con sus compañeros.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta satisfacción por los progresos de Igoria, expresando orgullo por su crecimiento y aprendizajes. Reconocen que ha adquirido más seguridad, confianza y autonomía, y se muestran comprometidos en continuar apoyando su desarrollo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

acordó seguir fortaleciendo rutinas de lectura, diálogo y juego en casa, fomentar la expresión emocional y continuar trabajando hábitos de orden y autocuidado. La familia se compromete a mantener una comunicación constante con el equipo educativo para acompañar de manera conjunta su proceso de desarrollo.

Fecha 8-10-2025 **Lugar** V LA GUIISTA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JHOANA RAMOS		MAYRA MONTERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 10/02/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Acorde para peso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1			
Fecha de la toma: 15/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 14,6 kg Talla 99 cm			

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 10-02-2022____Edad al ingres0: 3 AÑOS 3 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16,6CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN SEGUANDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

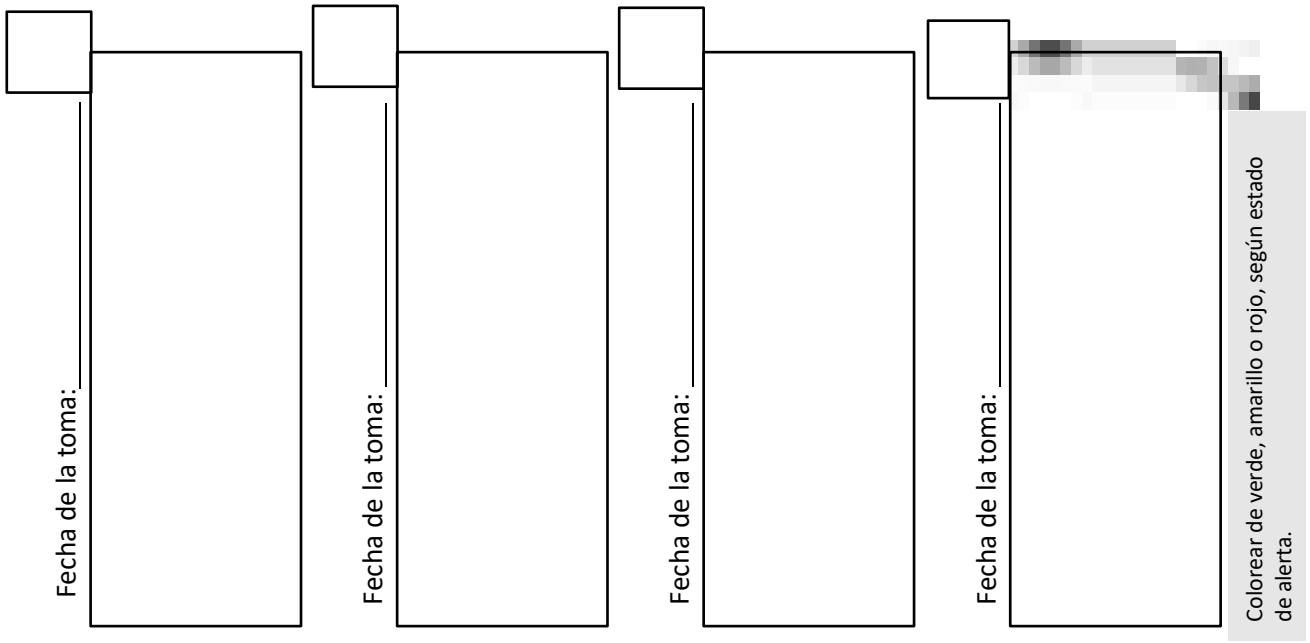
Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma:22-JULIO 2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:15,3G TALLA:101CM			

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 10-02-2022____Edad al ingres0: 3 AÑOS 3 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN LA TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma:22-JULIO 2025	Fecha de la toma: 22.09-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
PESO:15,3G TALLA:101CM	PESO:15,5 TALLA:103			

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

NA

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

NA

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
NA			

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	17/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	JOHANA RAMOS	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1007013015			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	JOHANA RAMOS	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1007013015		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	17/06/25			
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	JHOANA RAMOS	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1007013015			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	MARACATAN 20CMX 50 DE DIAMETRO LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	JOHANA RAMOS	**participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1007013015		
	Observaciones	N/A		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	BALON	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	JHOANA RAMOS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1007013015			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

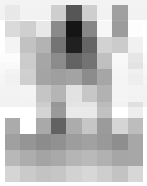
TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	JHOANA RAMOS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1007013015			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PAULA ALEJANDRA

Participante:

DELGADO DIAZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ ZAMBRANO
Lugar de vivienda:	VEREDA LA GUISITA
Teléfono de contacto:	3028100123

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
9M	HPAULA ALEJANDRA DELGADO DIAZ	USUARIO
27 A	DANY DIAZ	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
PAULA ALEJANDRA DELGADO DIAZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	PAULA ALEJANDRA DELGADO DIAZ						PAULA ALEJANDRA DELGADO DIAZ									
	EDAD	9M						11M									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI						SI									
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI									
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI						SI									
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI						SI									
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI									
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO						NO									
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI						SI									
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI						SI									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI						SI									
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI						SI									
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI						SI									
3. Acompañar la construcción de identidad.		SI															
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI						SI									
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO						NO									
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI						SI									
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI						SI									
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO						NO									
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI						SI									
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI						SI									
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO						NO									

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	PAULA ALEJANDRA DELGADO DIAZ						PAULA ALEJANDRA DELGADO DIAZ									
	EDAD	9M						11M									
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI						SI									
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI						SI									
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI						SI									
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO						NO									
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI						SI									
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO						NO									
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI						SI									
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI						SI									
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA						NA									
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA						NA									
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA						NA									
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA						NA									
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA						NA									
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI						SI									
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI						SI									
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA						NA									
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA						NA									
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA						NA									
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI						SI									
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI						SI									
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI						SI									
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI						SI									
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI						SI									
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI						SI									
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI						SI									

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KPAULA ALEJANDRA DELGADO DIAZ						PAAULA ALEJANDRA DELGADO DIAZ											
	EDAD	9M						11M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																			
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI						SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI						SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI						SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO						NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI						SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI						SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA						NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA						NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																			
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO						NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI						SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI						SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO						NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																			
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI						SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI						SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO						NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI						SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO						NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																			
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI						SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI						SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI						SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																			
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI						SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI						SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO						NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI						SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	PAULA ALEJANDRA DELGADO DIAZ						PAULA ALEJANDRA DELGADO DIA11									
	EDAD	9M						11M									
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI						SI									
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI						SI									
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI						SI									
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI						SI									
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI						SI									
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO						NO									
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO						NO									
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO						NO									
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI						SI									

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

¿qué significa niño? Para mi niño significa, un ser humano q aún no ha alcanzado la pubertad por lo tanto es vulnerable ante la sociedad. Por eso la mama lo tiene q cuidar de todo lo malo q lo rodea es al q mama tiene q educar para q sea un gran hombre en la vida, enseñarle lo bueno y lo malo del mundo sembrarle sus conocimientos y alegría para q viva en un mundo feliz.

¿qué significa niña? Para mi niña significa, una humana q no ha alcanzado la pubertad por lo tanto es aún más vulnerable ante la sociedad, mama la tiene q cuidar y enseñarle lo bueno y lo malo del mundo, cuidarla de todos los peligros q la rodean también enseñarle lo bonita q es la vida sembrarle los conocimientos de mama para q sea feliz y prevenida.

¿qué significa desarrollo infantil? Para mí es el proceso de como los niños a medida q van creciendo desarrollan sus habilidades y cambios en su cuerpo para así llegar a la edad adulta.

¿qué significa educación inicial? Para mí es un derecho q adquieren los niños para su desarrollo infantil donde adquieren experiencias educativas y afectivas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de **pollos de engorde vacunados**, junto con la entrega de **13 kilos de purina**, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda LA GUISITA Putumayo a unos tres minutos de la unidad comunitaria de atención, viven madre, padre y usuario. La madre del usuario es muy responsable en cuanto al cumplimiento con control de crecimiento y desarrollo, vacunas e higiene oral del niño, La familia brinda apoyo en la realización de sus actividades cotidianas, al igual que le brindan afecto creando un vínculo seguro. La familia es muy receptiva en la información que se le brinda,

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de atención, la niña de 11 meses presenta un adecuado estado de salud y desarrollo acorde a su edad. Se observan avances en la motricidad gruesa y fina, mostrando mayor interés por desplazarse y explorar su entorno. En el área comunicativa aumenta el balbuceo, responde a su nombre e imita sonidos, mientras que en lo socio–afectivo se relaciona de manera positiva con su familia y cuidadores. La familia participa activamente en el acompañamiento, aplicando las recomendaciones en casa, lo que ha favorecido el proceso de estimulación y aprendizaje. Observaciones generales: La niña se muestra curiosa, activa y con disposición para la exploración, lo que refleja un avance positivo en su desarrollo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

Entre la familia y quien acompaña las visitas, hacemos este acuerdo para trabajar juntos con respeto y disposición.

Nos comprometemos a:

Como familia:

- Ser ejemplo de amor, respeto, responsabilidad y fe.
- Escuchar y ser ejemplo en cada etapa de su vida, evitando el celular.
- Participar con gusto en los encuentros y hablar con confianza.
- Avisar con tiempo el día y hora programada, en caso de no poder avisar con anticipación.

Como acompañante:

- Ser puntual, escuchar con respeto y ayudar.
- Dar ideas que sirvan para el hogar y la crianza.
- Hacer las visitas con llamadas anticipadas y trabajar al ritmo de la familia.

Nuestro propósito:
caminamos juntos aprendiendo mutuamente educando con amor, y creciendo como familia.

AGENTE EDUCATIVO

MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño ha mostrado tranquilidad y adaptación en cada encuentro, lo que refleja un desarrollo adecuado. Concluyendo que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La niña de 11 meses presenta un desarrollo integral acorde a su edad. En el área física y motora ha fortalecido el control postural, gatea o busca ponerse de pie con apoyo, y manipula objetos con mayor precisión. En el aspecto cognitivo y comunicativo, balbucea con frecuencia, responde a estímulos sonoros, reconoce voces familiares y muestra interés por canciones y juegos. En lo socioemocional, establece vínculos de apego, manifiesta afecto hacia sus cuidadores y expresa emociones ante diferentes situaciones. La familia ha participado activamente en el proceso, favoreciendo rutinas de juego, estimulación y cuidado. Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan su motricidad, comunicación y autonomía, manteniendo el acompañamiento afectivo y cercano del entorno familiar.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	5 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno				
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	9:30am-10:30	2 horas	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
05	07	10:30 AM	2 HORAS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
16	08	3:00pm-5:pm	2 horas	MAYRA MOMTERO AGENTE EDUCATIVO
o5	09	1:00PM	2 horas	mayra montero: agente educativo
08	10	8:00am	2 horas	mayra montero:agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	8:00 AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO : AGENTE EDUCATIVO
09	07	9:00 AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
18	084	4:00PM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO
17	09	11:00AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO
15	10	8:00am	15MINUTOS	MAYRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	09/06/23	**Hora**	9:30 AM-11:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
S llevara a cabo saludo inicial a la familia y preguntar oir su salud y bienestar	• Talento humano • Familia • Cartulina • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. En este diálogo, se abordaron los tipos de comunicación de los bebes a esa edad, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del tema. Como parte de la actividad **Reconocimiento de señales del bebé (balbuceos, gestos, llanto)** **Se realiza Actividad:** "¿Qué me quiere decir?" ¿sabemos diferenciar cuando tiene necesidades o le pasa algo?, menciona algunos. Al finalizar se conversa con la madre sobre cómo realiza las rutinas diarias (baño, dormir, comer) como llega al niño para que el empiece a conocer sus rutinas.	• Talento humano • Familia • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tengo mucho aprecio a la actividad porque refuerzo el amor el cariño con mi hija ella es nuestra estrella ya que es la bebe de la casa. En mi higar hay mucho amor.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es respetable el trabajo de las maestras y ellas a nosotros asi que por ello debemos tener empatia respeto hasta el momento no habría alguna recomendación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendemo cada dia algo nuevo de maría fernabda que es una niña que no sabe hablar aun pero con sus balbuceos y gestos nos gace un llamado.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo el amor el cariño de hpgar seguir en practicas actividades mientras la profe puede volver con nuevas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

En este hogar hay mucho amor, colaboración cariño y empatia por las necesidades de la niña LA USUARIA se entregan a abordar las actividades con entrega y disposición tiene siempre la voluntad para trabajar por su hija.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Dedica tiempo al cien por ciento con su familia la madre responde a las necesidades de la beba. El mejor momento es la entrada porque la señora tiene siempre una buena actitud y recibimiento para el talento humano.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro a hogar la mama mostro interés siguió las indicaciones de la agente educativo según la planeación. Es una familia responsable unida con su compromiso y rol de padres cuidadores. Preparo un ambiente cálido tranquilo y disposición para apoyar el momento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y el bebé, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	13/06/25	**Hora**	8:00-10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de dialogo una escucha activa. • La madre o padre cuidador quien responda la llamada deberá llamarlo por su nombre y tono suave y cariñoso, y frases como: • **Hola(el nombre del bebe),** soy tu madre o padre, TE QUIERO MUCHO, ESTOY FELIZ DE HBLAR CONTIGO. • **PUEDE SER CON GESTOS, DARLE BESOS.** • Se espera la respuesta del bebe : atención, sonrisa, movimiento o vocalización. • Se refuerza positivamente cualquier reacción del bebe con frases como: “te escuche”, “que lindo te vez cuando sonríes”.	• 5 minutos • Celular • Ambiente tranquilo en el hogar sin ruidos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Estimular el crecimiento y la atención visual y auditiva. “miro y levanto la cabeza”. Se le pide a la madre que lo coloque boca abajo al niño sobre su cobija sobre el piso llamando su atención con una sonaja o un juguete colorido, se le pide a la mamita que lo mueva de un lado a otro mientras le narra un cuento llamativo o le entona una canción suavemente. Esta posición es conocida como (POSCICION DE TUMMY TIME) y que el niño observe una maraca que suene tiene múltiples beneficios que abarcan tanto al desarrollo físico como cognitivo, sensoriales dando un desarrollo visual, atención y enfoque, creando un vínculo afectivo con la narración de cuento . Este ejercicio do deberá tardar más de (3-5) minutos. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 5 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Tenemos una buena comunicación no hay problema alguno entonces esto hace que sea mas agradable la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirven para un futuro todo lo que se hace en bebe ellos lo reflejan de grnades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

es una niña muy tranquila divertida feliz . siempre con la mejor dispcocion.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Ella es feliz siempre pero estos minutos al chat tuvo total mente la atención entonces fue mas risueña mas activa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Esta familia es muy comprometida con sus hijas en especial con la niña son familia unida y se entregan a las actividades dadas para su hija ellos seguirán apoyando y creando actividades similares ya que no requiere de mucho material y tiempo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Es una madre muy receptiva que aborda la información brindada de la mejor manera y disposición. Participaron con mucha dedicación y se esfuerzazn siempre para su hija. La actividad brindada la realizaron con sonrisas y se noto el amor que hay como hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Lo que puedo percibir es que se encuentra tranquila sonriente no mostro molestia alguna su madre siempre estuvo ayudando para que no se sintiera intranquila.

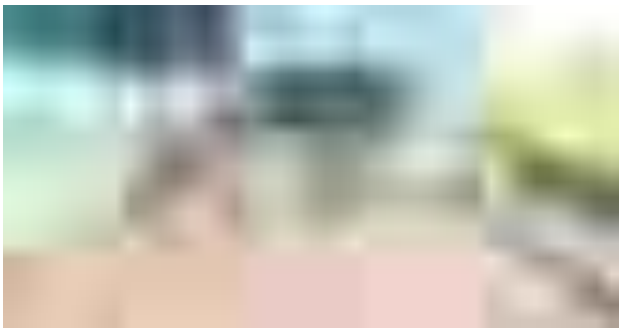
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional. A veces se entrecortaba pero la madre siempre busco la mejor señal esta familia muestra mucha entrega con su rol de padres y se comprometen con el programa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, ha mostrado un avance progresivo en su desarrollo. Actualmente, con 9 meses de edad, se observa una mayor atención a los estímulos visuales y auditivos, así como respuestas corporales frente a la interacción con su entorno. Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente ante la voz de su madre y del talento humano, mostrando interés a través de miradas fijas, sonrisas, movimientos corporales y sonidos. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo emocional y comunicativo de la niña. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una buena disposición para el contacto social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La bebe muestra interés por las voces y sonidos suaves del entorno. Le llaman la atención los objetos coloridos y los movimientos cercanos a su campo visual. A través de sonidos, movimientos de brazos y piernas, expresiones faciales y llanto, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto. Reconoce claramente la voz y el rostro de su madre, reaccionando con tranquilidad, atención y sonrisas cuando ella se le aproxima o le habla. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante los momentos de juego y afecto. Se evidencia que PAULA está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comienza a desarrollar formas tempranas de comunicación e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de es importante promover actividades que estimulen su capacidad de atención, lenguaje y vínculo afectivo. Se sugiere incluir momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones cortas y juegos con sonidos y colores contrastantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**05/07/25**	**Hora**	10:30 a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y los niños y las niñas mediante experiencias de estimulación sensorial y temprana que favorezcan su desarrollo cognitivo, afectivo y físico desde los primeros meses de vida. **Práctica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración con niñas y niños desde la gestación. **Acciones:** 1.3, 1.5, 1.6, 1.7 **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras. **Acciones:** 5.1, 5.3, 5.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Los saludo con una sonrisa y les propongo un ejercicio de respiración suave para iniciar. Luego digo: "Hoy venimos con una aventura para los sentidos de nuestro bebé. Vamos a descubrir juntos cómo, a través del tacto, el sonido y el amor, podemos estimular su desarrollo. ¿Listos para jugar con caricias y colores?" Antes de comenzar, tomamos un momento para conversar sobre cómo ha estado el bebé en los últimos días. Indago con respeto y calidez: ¿Han asistido recientemente a los controles de crecimiento y desarrollo? ¿El esquema de vacunación está al día? ¿Han notado algún cambio en su comportamiento o salud?	➢ Cuaderno de acompañamiento familiar ➢ Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Explorando el mundo desde mis sentidos**"** **Inicio:** Invito a ubicar al niño o niña sobre la cobijita, en un lugar cálido y tranquilo. Comenzamos con caricias suaves en su cuerpo mientras le hablamos o cantamos con ternura. **Desarrollo:** Tomamos diferentes texturas (tela, papel celofán, esponja) y se las presentamos, tocando suavemente sus manos, pies y mejillas. Acompañamos con frases como: *"esto es suave", "esto cruje", "esto es frío"* para ampliar el lenguaje. Usamos el sonajero casero para estimular auditivamente, haciendo sonidos suaves de un lado y otro para que intente girar su cabeza. Terminamos la canción ¨Caminando va¨ https://www.youtube.com/watch?v=h7B6TsvEc9M mientras se le acaricia o se le mece en brazos. Mientras jugamos, preguntamos: ¿Qué textura parece agradarle más? ¿Cómo reacciona cuando escucha el sonajero? Cerramos comentando en familia lo vivido: *"Hoy pudimos ver cómo, a través del juego suave, las texturas, los sonidos y las caricias, fortalecemos el desarrollo sensorial de los niños y las niñas. Cada pequeño gesto que nace del amor —una palabra suave, una mirada atenta, una mano que acaricia— tiene un impacto profundo en su crecimiento físico, emocional y cognitivo. Estos primeros meses de vida son una etapa única donde todo lo que el bebé siente, escucha y percibe, construye conexiones importantes en su cerebro y en su corazón. Al jugar con él o ella, al permitirle tocar, escuchar y mirar con libertad y acompañamiento, estamos sembrando confianza, seguridad y afecto. Gracias por permitirme acompañarlas hoy. Cada momento compartido con su hijo o hija es una oportunidad para crear lazos duraderos y experiencias que marcan su historia de vida desde el amor y el cuidado."*	➢ Telas suaves, papel celofán, esponjas o elementos de diferentes texturas. ➢ Sonajero casero (botellita con semillas o arroz). ➢ Pañito limpio para el contacto. ➢ Cobija o tapete limpio para colocar al bebé. Canción de cuna o nana. ¨Caminando va

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia de compromete a: Continuar dedicando al menos 10 minutos diarios a juegos sensoriales, usando objetos del hogar. Observar y registrar reacciones del bebé frente a sonidos o texturas para comentarlas en el próximo encuentro. **Observaciones:** Traer para el próximo encuentro un objeto o canción que usen frecuentemente con su hijo o hija, para integrar en la nueva experiencia	➢ Cuaderno ➢ Observación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó compartir tiempo de juego y cariño con sus hijos, cantar, explorar texturas y aprender nuevas formas de estimularlos en casa. No hubo comentarios negativos, aunque algunas familias quisieran más tiempo para hacer las actividades con calma.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades de juego y estimulación que puedan hacer fácilmente en casa. También proponen incluir más canciones, juegos con materiales naturales y momentos para compartir en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron la importancia de jugar, cantar y hablar con los niños desde los primeros meses de vida para fortalecer el vínculo afectivo y apoyar su desarrollo. También conocieron formas fáciles de estimular sus sentidos en casa.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a dedicar tiempo diario al juego y la exploración con el niño o niña, usar canciones y palabras cariñosas, y poner en práctica en casa las actividades aprendidas durante el acompañamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente, fortaleció el vínculo afectivo con su hija y comprendió la importancia del juego y la estimulación temprana en el desarrollo integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando compartieron juegos y canciones en contacto directo con el niño o niña, porque permitió fortalecer el vínculo afectivo y generar sonrisas, miradas y gestos de cariño que enriquecieron la experiencia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con interés y disposición durante todo el encuentro, siguiendo las orientaciones y realizando las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan seguir realizando actividades prácticas y sencillas que puedan repetir en casa, incluir más juegos sensoriales y disponer de un poco más de tiempo para compartir en familia con calma.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de forma creativa y adecuada para estimular los sentidos del niño o niña. La familia los incorporó en el juego, la exploración y las canciones, favoreciendo el desarrollo y la interacción afectiva.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**09/07/25**	**Hora**	9:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar saludando: Saludo con las manos, saludo con los pies Aplaudo al derecho, aplaudo al revés Toco la guitarra, toco el violín Toco la pandereta y saludo a mi jardín.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la vacunación es permanente: Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan. 	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores • Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó recibir orientación desde casa, aprender sobre el cuidado de la salud y sentirse acompañados durante la gestación o crianza. No les gustó que, a veces, por problemas de conexión o falta de tiempo, no pudieron aprovechar completamente algunas actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para resolver dudas, y fortalecer prácticas de autocuidado y alimentación saludable desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El bebé participó de manera receptiva, reaccionando con gestos, sonidos y movimientos ante los estímulos. La madre fue quien realizó las actividades, mostrándose comprometida, amorosa y atenta a las indicaciones, generando un espacio de cuidado y conexión afectiva.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría seguir aprendiendo nuevas formas de estimular al bebé, recibir ideas de juegos y actividades según su edad, y contar con más espacios para resolver dudas sobre el cuidado y desarrollo del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. La madre fortaleció el vínculo con su bebé a través de las actividades propuestas, comprendió la importancia del cuidado en esta etapa y puso en práctica acciones que favorecen el desarrollo y la salud del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada actividad con dedicación y mostró interés por fortalecer el desarrollo y bienestar de su bebé. Creó un ambiente amoroso y receptivo que favoreció la conexión afectiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El bebé se vinculó a través de respuestas sensoriales como miradas, sonrisas y movimientos al escuchar la voz de su madre y los estímulos propuestos. La madre fue el canal principal de interacción, generando un ambiente cálido y afectivo que permitió fortalecer el vínculo y favorecer el desarrollo del niño.

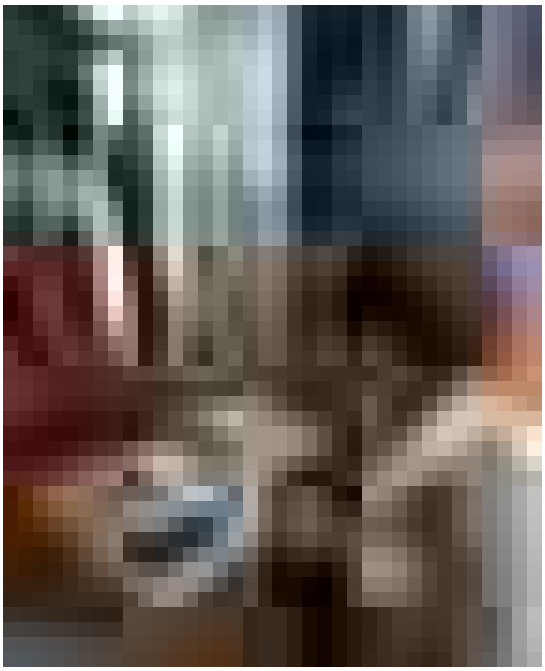
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomiendan continuar con actividades prácticas y sencillas que puedan realizarse con materiales del hogar, incluir más juegos sensoriales acordes a la edad del bebé y ofrecer espacios para resolver dudas sobre el cuidado y desarrollo infantil.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	16-08-2025	03:00 am 05:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION
MAIRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional Agradecer a la familia por su participación. A partir de los 6 meses de vida, las niñas y los niños deben iniciar la alimentación complementaria, sin dejar de recibir leche materna. La lactancia materna sigue siendo la principal fuente de nutrientes, defensas y afecto, y se recomienda mantenerla al menos hasta los 2 años o más, según la OMS. Sin embargo, a los 6 meses, la leche materna por sí sola ya no cubre todas las necesidades nutricionales del bebé, por lo que se introducen alimentos naturales y apropiados para su edad. Es fundamental que estos alimentos complementarios sean seguros, nutritivos y preparados con ingredientes frescos y naturales, preferiblemente propios de la región. Esto no solo garantiza el acceso a alimentos culturalmente aceptados, sino que también promueve la soberanía alimentaria, reduce costos y fortalece los vínculos familiares, ya que los alimentos se preparan en casa y con amor.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto Brindarle una alimentación complementaria 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
a práctica de la alimentación complementaria también debe acompañarse de hábitos de higiene adecuados: lavado de manos antes de preparar o dar los alimentos, uso de utensilios limpios, y almacenamiento seguro. De esta forma, se previenen enfermedades gastrointestinales que podrían afectar el crecimiento y desarrollo del niño.	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que la niña

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

primero, comprendimos la importancia de mantener la lactancia materna como base de la alimentación del bebé, reconociendo su valor nutricional, inmunológico y afectivo. Aprendimos que la leche materna sigue siendo el alimento principal, pero que a partir de los 6 meses es necesario complementarla con alimentos naturales para cubrir las nuevas necesidades del crecimiento.

Compromisos para el próximo encuentro

Las madres que aún amamantan se comprometen a continuar con la lactancia materna de forma exclusiva hasta los 6 meses, y complementaria después de esa edad, siempre que sea posible.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la familia se integra con su niña a dar a brindar nuevas experiencias y conocimientos para el desarrollo y crecimiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres de familia con su hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber Como está la niña llevándole muchas experiencias nuevas juntos a la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	21-08-2025	8:00AM- 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional Agradecer a la familia por su participación. Fomentar en las familias el hábito de lavar correctamente los alimentos antes de su consumo, como medida esencial de higiene para prevenir enfermedades y promover la salud de niñas, niños y adultos en el hogar. Involucra r a todos los miembros de la familia (incluidos los niños, según su edad) en las tareas de higiene y preparación de alimentos, fortaleciendo el trabajo en equipo y la educación en valores. Realizamos un dinámica donde se da a conocer los alimentos para los niños en una canción donde participa el niño y la madre de familia	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto Brindarle una alimentación complementaria 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Enseñar técnicas adecuadas para lavar los alimentos: uso de agua potable, eliminación de tierra, uso de cepillos suaves si es necesario, desinfección con métodos caseros (como vinagre o limón), etc. Se comprometernos a tener cuidados necesarios para la salud de nuestros niños	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que la niña

evidencie la importancia de los padres estar presente la madre para el cuidado necesario de una buene higiene y una alimentación saludable para el niño ya que es importante para prevenir enfermedades a futuro

Compromisos para el próximo encuentro

Participar con las actividades que el talento humano nos dé a conocer ´para los cuidados necesarios para los cuidados de los niños y niñas y garantizarle el conocimiento necesario que le podamos brindar con todo el cariño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la familia se integra con su niña a dar a brindar nuevas experiencias y conocimientos para el desarrollo y crecimiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres de familia con su hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber Como está la niña llevándole muchas experiencias nuevas juntos a la familia

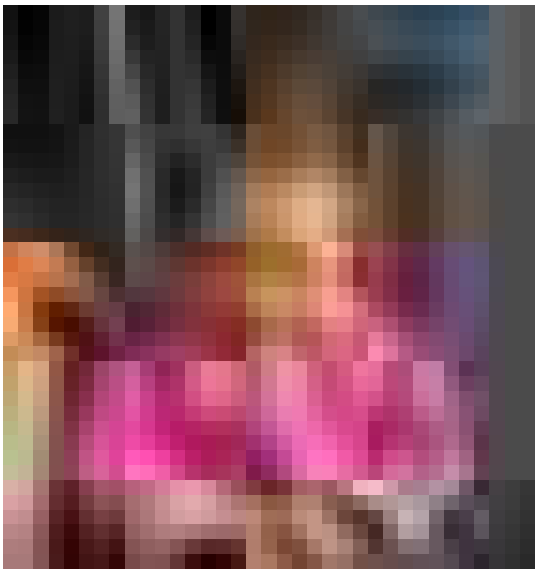
¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

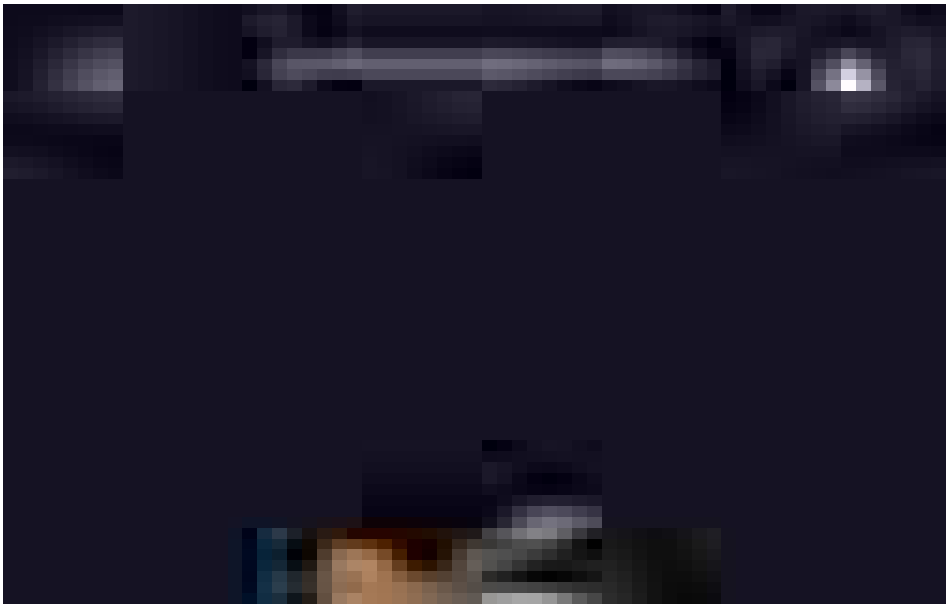
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Paula durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente ante la voz de su madre y del talento humano, mostrando interés a través de miradas fijas, sonrisas, movimientos corporales y sonidos. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo emocional y comunicativo de la niña. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una buena disposición para el contacto social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Paula muestra interés por los rostros, voces y sonidos suaves del entorno. Le llaman la atención los objetos coloridos y los movimientos cercanos a su campo visual. A través de sonidos, movimientos de brazos y piernas, expresiones faciales y llanto, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto. Reconoce claramente la voz y el rostro de su madre, reaccionando con tranquilidad, atención y sonrisas cuando ella se le aproxima o le habla. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante los momentos de juego y afecto. Se evidencia que paula está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comienza a desarrollar formas tempranas de comunicación e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de Paula es importante promover actividades que estimulen su capacidad de atención, lenguaje y vínculo afectivo. Se sugiere incluir momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones cortas y juegos con sonidos y colores contrastantes. También es recomendable fomentar el tiempo boca abajo (tummy time) supervisado para favorecer el desarrollo motor.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**	5/09/2025	**Hora**	1:00PM-3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se busca que, a través de juegos de imitación y exploración con objetos cotidianos, la familia sensibilice al niño sobre la importancia de mantener la vivienda organizada y limpia para prevenir la presencia de plagas como ratas, cucarachas, zancudos o murciélagos. Se inicia con un saludo alegre acompañado de una canción corta que capte la atención del niño. La familia invita al niño o niña a manipular de manera segura objetos de limpieza como la escoba, juguetes) teniendo en cuenta que harán roles de hogar.	• Escoba • Traperos hojas de block • colores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: Que el niño explore y reconozca la importancia de mantener su espacio limpio y organizado, asociando la acción con la prevención de plagas y el cuidado del entorno. La familia invita al niño a participar en una “misión de limpieza” usando los objetos que se exploraron en el momento 1 (escoba, recogedor, trapos, juguetes que representan basura o plagas). Se plantea como un juego: “Vamos a buscar juntos dónde están los ratoncitos y cucarachas para que no se queden en nuestra casa	Recursos: Implementos de hogar.

Momento tres: comprometernos

Experiencias: La familia invita al niño a participar en una “misión de limpieza” usando los objetos que se exploraron en el momento 1 (escoba, recogedor, trapos, juguetes que representan basura o plagas). El adulto y el niño recorren un espacio determinado (puede ser la sala, cocina o un área de juego), identificando áreas donde se necesita ordenar o limpiar.Mientras el niño recoge u organiza objetos, la familia comenta la importancia de cada acción “Si barrimos el piso, los zancudos no tendrán dónde poner sus huevitos.”	Recursos: Implementos de hogar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá indicó que al niño le gustó participar en los roles de "limpiador" y "cuidador de la casa", manipular los objetos de limpieza y la dramatización con los animales. Destacó que disfrutó la canción de saludo y la exploración del espacio, y que comprendió la importancia de mantener la casa limpia y organizada para prevenir plagas. Señaló que algunas partes de la actividad fueron un poco largas y que ciertos objetos fueron difíciles de manipular, pero valoró el trabajo en equipo y la motivación del niño

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La mamá sugiere que los próximos acompañamientos continúen siendo lúdicos y dinámicos, con canciones, juegos de roles y dramatizaciones que mantengan la atención del niño. Recomienda usar objetos seguros y fáciles de manipular, realizar actividades cortas y variadas, y mantener la exploración guiada y el trabajo en equipo. Además, resalta la importancia de reforzar positivamente las acciones del niño y seguir promoviendo hábitos de limpieza y cuidado del entorno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Con ayuda de la mama el niño aprende los roles de casa en recoger un vaso un juguete un zapato

Compromisos para el próximo encuentro

Tener la misma disposición del encuentro a hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro ya que la mama se comprometio con su hijo hija ya que estamos enseñando los quehaceres cotidianos de hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la llegada ya que la niña ya reconoce a la agente educativo, y se realiza la actividad correspondiente .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Son muy unidas madre e hija permanecen el tiempo juntas entonces esto ayuda a que su hija logre tomar juego de roles detrás de su mama imitando.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Llevar mas dinámicas y la misma puntualidad de l a agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron de hogar haciendo un ahorro ecológico para el medio ambiente se considera que fue todo muy bonito.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**	**17/09/2025**	**Hora**	11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Esta experiencia busca que la familia participe activamente en el aprendizaje del niño de 1 año a través de actividades sensoriales y musicales. Se propone que los padres o cuidadores creen un espacio en casa con materiales seguros (telas, esponjas, pelotas blandas, instrumentos sencillos) para que el niño explore diferentes texturas, formas y sonidos. Durante la actividad, la familia acompaña al niño, nombrando objetos, describiendo sensaciones y realizando gestos o canciones. El objetivo es fortalecer el vínculo afectivo, estimular la curiosidad, el lenguaje temprano y la motricidad del niño, al mismo tiempo que los padres aprenden estrategias para promover el desarrollo integral en el hogar.	15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:

La experiencia consiste en un espacio de exploración y juego donde la niña de 1 año interactúa con un libro sensorial que incluye texturas, solapas, sonidos y colores llamativos. A través de videollamada, la familia guía y acompaña la manipulación del libro, mientras el educador observa y sugiere estrategias para estimular la curiosidad, la coordinación motriz y la interacción afectiva.

Durante la actividad, la niña explora cada página del libro, toca las diferentes texturas, observa colores y figuras, escucha los sonidos y, si es posible, imita acciones o gestos sugeridos. La actividad fomenta la percepción sensorial, la motricidad fina, la atención y el vínculo afectivo con la familia, además de promover hábitos de participación y comunicación durante el juego.

Se le hace unas preguntas a la mama de la usuaria:

- Nivel de atención y curiosidad de la niña que le llamo la atención de el libro.
- interés por las texturas, sonidos y colores,como se siente el bebe como lo observa
- participación activa de la familia, que vio en el niño.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Talento humano.
- Libro sensorial.

si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Libro de kit pedagógico de texturas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre esta conforme y contenta porque la niña interactua mas y le gusto la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fortalecer la interacción familiar, guiando a los padres en cómo estimular a la niña de manera efectiva.

Observar avances en atención, curiosidad y motricidad fina de la niña.

Promover hábitos de participación y exploración en casa, integrando la rutina familiar con estrategias educativas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña fue atenta a agarrar el libro puesto que es una niña muy curiosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando como se viene haciendo, lastimosamente la llamada no ayuda mucho porque es parte mala y buena.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que el uso del libro de texturas permitió al niño de un año explorar a través del tacto, la vista y la curiosidad natural. La experiencia favoreció la estimulación sensorial, el desarrollo del lenguaje inicial mediante la interacción con el adulto y el fortalecimiento del vínculo afectivo durante la actividad. En resumen, se alcanzaron los objetivos planteados de promover la exploración, la atención y el disfrute compartido.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy amena la madre manifiesta que la bebe siempre estuvo atenta y participativa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La menor de un año por el comentario de su madre estuvo contenta ya que el trabajo fue sencillo hacerle juegos con el libro sensorial.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener mejor señal ya que vive en un lugar lejano Pero tuvo la mejor disposición en colaborar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 8/10/2025 | **Hora** 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MayRA MONTERO Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de las prácticas cotidianas de cuidado y autocuidado como acciones esenciales para el bienestar físico, emocional y social de los niños, niñas y sus familias, fortaleciendo la prevención de riesgos y el desarrollo de hábitos saludables en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciar la conversación saludando afectuosamente a la familia y recordando los encuentros anteriores.Preguntar:¿Qué cosas hacen en casa para cuidar de su salud y la de los niños?¿Qué entienden por autocuidado?Escuchar y registrar las respuestas, reconociendo saberes y experiencias familiares.Introducir el tema del encuentro: “Cuidarnos a nosotros mismos también es cuidar a los demás”.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a la familia a observar frente al espejo su rostro con los niños o niñas y reconocer los sentidos (oídos, nariz, boca).Conversar sobre cómo cuidarlos:No introducir objetos en los oídos ni en la nariz.Cepillarse los dientes después de comer.Cubrirse al toser o estornudar.Lavarse las manos antes y después de comer.Elaborar juntos un cartel o mural familiar con el título “En casa nos cuidamos”, donde dibujen o escriban los hábitos que practican para mantenerse sanos.Desarrollo con la familia:Durante la actividad, la familia acompaña al niño o niña, reflexiona sobre la importancia de su ejemplo en el autocuidado y conversa sobre cómo estas prácticas fortalecen la convivencia y el bienestar común.	Familia Recursos Humanos Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a la familia a observar frente al espejo su rostro con los niños o niñas y reconocer los sentidos (oídos, nariz, boca).Conversar sobre cómo cuidarlos:No introducir objetos en los oídos ni en la nariz.Cepillarse los dientes después de comer.Cubrirse al toser o estornudar.Lavarse las manos antes y después de comer.Elaborar juntos un cartel o mural familiar con el título “En casa nos cuidamos”, donde dibujen o escriban los hábitos que practican para mantenerse sanos	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Todo me gusto del encuentro al hogar las cosas pequeñas pero vista en la realidad son grandes e importante para nuestros hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que me llamen antes de venir ya que muchas veces se me pasa por alto lo programado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocernos más e interactuar por medio de juegos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos que cuando el equipo de los funcionarios programe una hora no se nos olvide estar pendiente de la llegada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la familia reconoce que es importante adquirir experiencias significativas por medio del juego con sus niños para fortalecer así sus vínculos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia disfruto con gran agrado todo el desarrollo del encuentro manifestando que se han sentido muy bien y les ha gustado todo lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy atenta, teniendo en cuenta que era un aprendizaje y una experiencia muy importante que les ayudo a encontrarse como familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir favorecie ndo los vínculos afectivos con las miembros del hogar para lograr así grandes resultados.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera dánd ole utilidad para contribuir con el buen uso del material del medio.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	15/10/2025	**Hora**	8:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

SO

Fortalecer en la familia hábitos de cuidado y prevención de riesgos relacionados con los oídos, la boca y la nariz, promoviendo prácticas de higiene y protección que garanticen el bienestar y la salud integral de los niños y niñas en el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada o encuentro a distancia se orientará a la familia sobre la importancia de mantener limpios los oídos, la boca y la nariz de los niños y niñas, evitando introducir objetos o sustancias que puedan causar daños.Se compartirán recomendaciones como:Limpiar solo la parte externa del oído con una toalla suave.Cepillar los dientes después de cada comida y visitar al odontólogo cuando sea necesario.Enseñar al niño/a a cubrirse la nariz y la boca al estornudar o toser.No introducir los dedos ni objetos en la nariz o la boca.Como actividad práctica, se invitará a la familia a elaborar junto al niño/a un pequeño cartel o dibujo con las “reglas del cuidado de los sentidos”, para colocarlo en un lugar visible del hogar.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
·Durante el acompañamiento a distancia se dialogará con la familia sobre la importancia de prevenir riesgos y cuidar los sentidos de los niños y niñas, especialmente los oídos, la boca y la nariz.Se explicará que estos órganos son muy delicados y que deben mantenerse limpios sin introducir objetos ni sustancias que puedan causar lesiones o infecciones.La familia será orientada para realizar una actividad práctica con el niño o niña:Observar frente a un espejo las partes de su cara (oídos, nariz y boca) y nombrarlas.Conversar sobre su función y cómo cuidarlas.Elaborar un pequeño cartel o dibujo con el título “Yo cuido mis oídos, mi boca y mi nariz”, incluyendo imágenes o frases sencillas sobre cómo proteger cada parte (por ejemplo: “no meto objetos en mi nariz”, “me cepillo los dientes”, “no pongo cosas en mis oídos”).	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para fortalecer los hábitos de higiene y prevención de riesgos en casa, especialmente en el cuidado de los oídos, la boca y la nariz. También les ayudaron a comprender la importancia de acompañar al niño en sus aprendizajes desde el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A la familia de Kylian le gustaron mucho las actividades propuestas, porque les permitieron compartir más tiempo con el niño y aprender juntos sobre el cuidado del cuerpo. Les pareció muy útil la orientación de la agente educativa. No mencionaron aspectos negativos, solo resaltaron que a veces el tiempo es corto para desarrollar todas las actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen realizando este tipo de acompañamientos y me enseñen cosas para así replicarlas con mi familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron fortalecer los hábitos de cuidado y prevención de riesgos relacionados con los oídos, la boca y la nariz. Los niños y niñas identificaron las partes de su rostro y comprendieron la importancia de mantenerlas limpias y protegidas. Se promovieron prácticas de autocuidado y acompañamiento familiar en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias participaron con disposición y compromiso, siguiendo las orientaciones dadas durante el acompañamiento. Acompañaron a los niños y niñas en la observación, diálogo y elaboración de materiales alusivos al tema, compartiendo evidencias y reflexiones sobre la importancia del cuidado del cuerpo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su parte para cumplir con la intencionalidad.

Los niños y niñas participaron de manera activa y alegre. Mostraron curiosidad al reconocer las partes de su cara frente al espejo y expresaron cómo pueden cuidarlas. Disfrutaron las actividades de dibujo y conversación, demostrando interés por mantener hábitos saludables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

.

Los niños y niñas participaron de manera activa y alegre. Mostraron curiosidad al reconocer las partes de su cara frente al espejo y expresaron cómo pueden cuidarlas. Disfrutaron las actividades de dibujo y conversación, demostrando interés por mantener hábitos saludables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

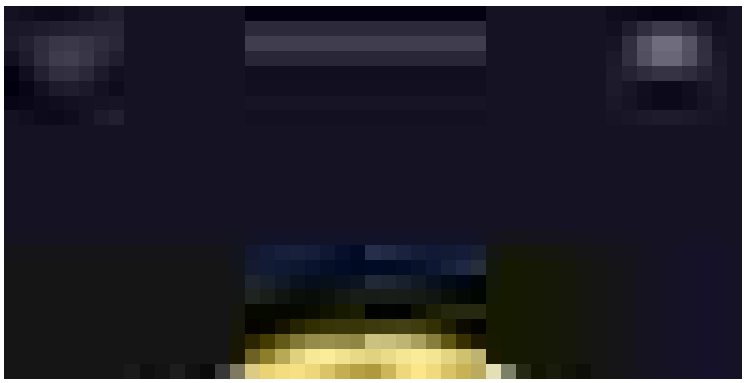
pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña es una usuaria de 1 año que participa desde abril ha cambiado para bien es activa reconoce papa mama hermano le gusta jugar con los juguetes de la unidad a pesar que es pequeña es una niña muy sociable, en la unidad se comporto de la mejor manera siempre esta activa escucha y comprende los roles que observa en el encuentro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses son explorar el medio le gusta ser curiosa, se comunica llamando a su mama como palabras corta como mama, mmm, tete, teta, con la familia se relaciona con amor tiene empatia la familia y gusta de todos los aprendizajes que se le enseña en encuentro a hogar la mama le enseña cosa nuevas que revisa en redes y le ayuda en casa.

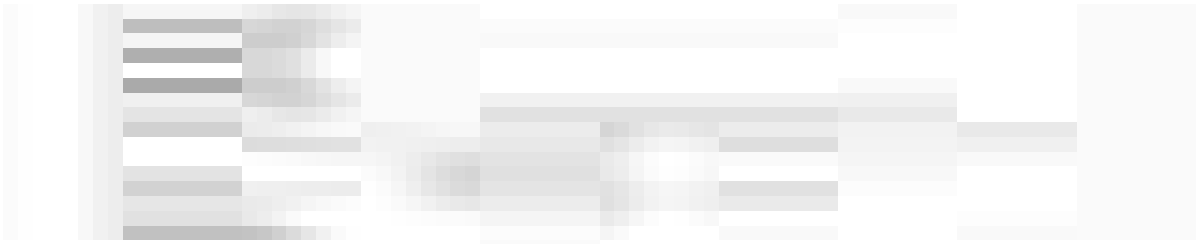
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta llevar mas planeaciones de texturas que ayuden a la motricidad fina , para paula se tendrá en cuenta llevar tapetes sensoriales es una niña activa que aprende muy rápido.
Se llevó a cabo el primer encuentro con Paula Alejandro Delgado Díaz, de un año de edad. Durante esta sesión se dio inicio a su proceso de acompañamiento, orientado a favorecer su desarrollo y aprendizaje. El próximo encuentro se programó para el siguiente mes, con el propósito de dar continuidad a este proceso y fortalecer sus avances

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

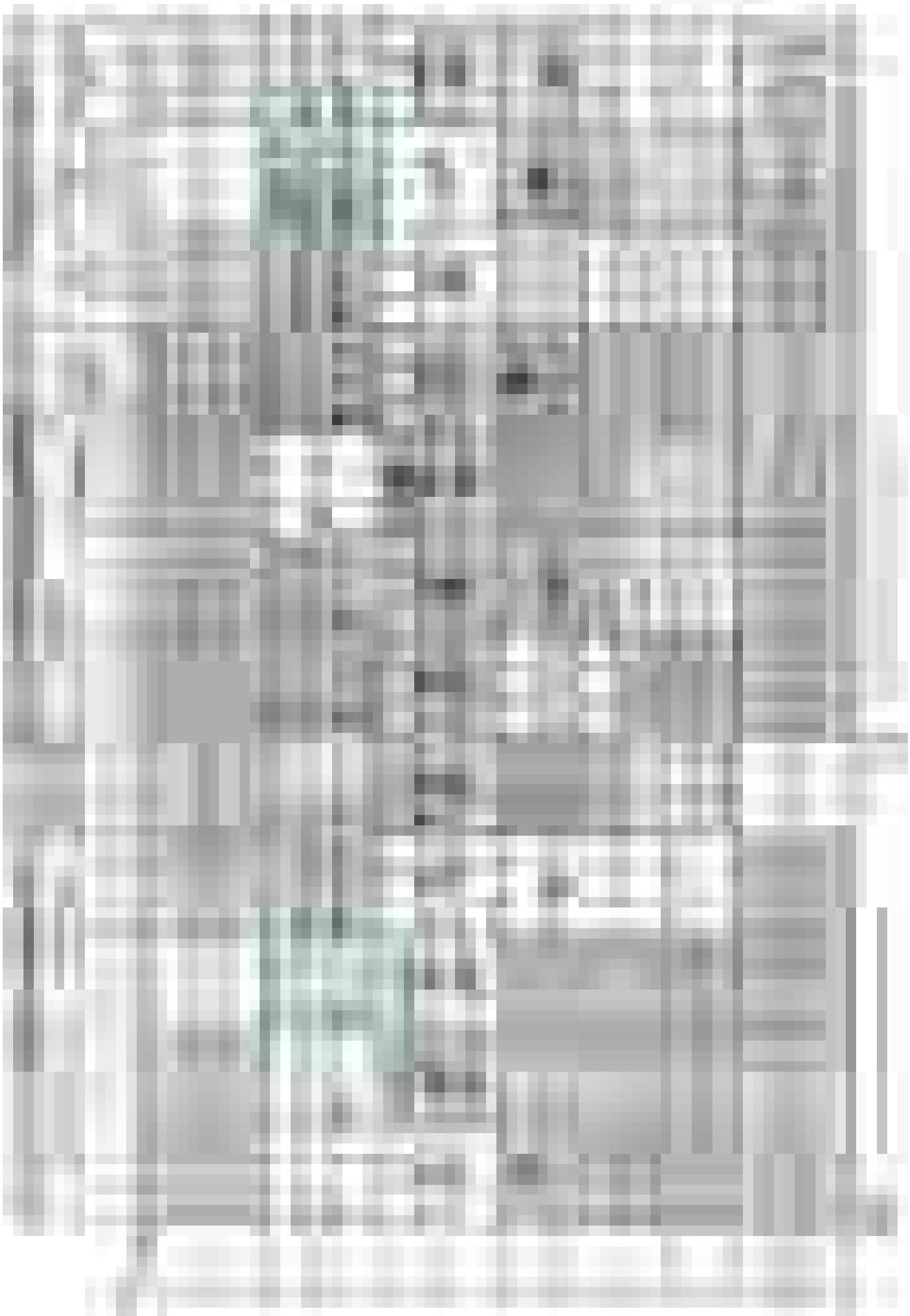
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:











Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 9 meses **Fecha** 05/04/25

Desde su ingreso al programa ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 9 meses, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.

Se destaca el vínculo afectivo con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera sensible a las señales de su hijo fortaleciendo la seguridad emocional. La niña reconoce voces familiares y demuestra agrado ante la interacción afectiva. Se han brindado orientaciones a la madre sobre la importancia de responder a los gestos y sonidos de como una forma de comunicación temprana.

Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO 3 MESES **Fecha** 8-10-2025

La niña de 1 año y 3 meses muestra avances en su desarrollo motor, emocional y comunicativo. Camina con mayor seguridad, reconoce a su familia y responde a estímulos con alegría. Mantiene un vínculo afectivo fuerte con su madre y participa activamente en las actividades del hogar. Su progreso es acorde a su edad y continúa desarrollándose de forma positiva.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con PAULA y manifestó su alegría al ver cómo su hijo reacciona a su voz, la observa atentamente y se calma con caricias. Reconoció que, aunque maría Fernanda es muy pequeña sabe reconocer los tonos de voz d cada miembro de su familia.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre y padre aciertan que la niña a cambiado positivamente frente al progama de eic {comentan que ha sido de una ayuda del acompañamiento se sienten orgullosos del desarrollo que tiene del la bebe. Han notado que esta cada vez mas atenta a su entorno respondiendo con sonidos y sonrisas cuando se le habla. En general la familia percibe su crecimiento es a decuado y se sienten felices aunque también atentos a cualquier señal que puede requerir seguimiento medico o estimulación adicional.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con maría fernanda a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANY DIAZ		Mayra montero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Ideas y sentires durante el diálogo con la familia: Durante el diálogo con la familia se evidenció que la niña ha avanzado en su desarrollo motor, mostrando mayor equilibrio al caminar y explorando su entorno con curiosidad. La familia manifiesta que la niña disfruta de los juegos con pelotas y de escuchar música, lo cual favorece su coordinación y expresión corporal. También se observó interés por imitar sonidos y palabras sencillas, lo que demuestra avances en su lenguaje. La madre expresa que la niña es muy alegre, sociable y le gusta compartir con otros niños.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que la niña se ha desarrollado muy bien para su edad, ya que ha aprendido a caminar sola, a comer algunos alimentos con sus manos y a comunicarse con gestos y palabras simples. Manifiestan sentirse satisfechos con su progreso y reconocen la importancia de continuar estimulando su lenguaje y autonomía.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar realizando juegos que estimulen el lenguaje (nombrar objetos, cantar canciones y leer cuentos cortos).Fomentar la autonomía en actividades cotidianas como alimentarse y guardar sus juguetes.Mantener rutinas de juego y descanso que favorezcan su bienestar.Participar en actividades familiares que promuevan la interacción afectiva y el aprendizaje.

Fecha 27-10-2025 **Lugar** LA GUISITA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DANY DIAZ		MAYRA MONTERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento30/08/2024Edad al ingreso: 9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 15/04/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 7,6 kg kg Talla 64,5 cm			

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

30-08-202Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 30-08-2024____Edad al ingreso: 11 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN LA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma:22-julio-2025L 2025

PESO:9KG
TALLA:71cm

Fecha de la toma:

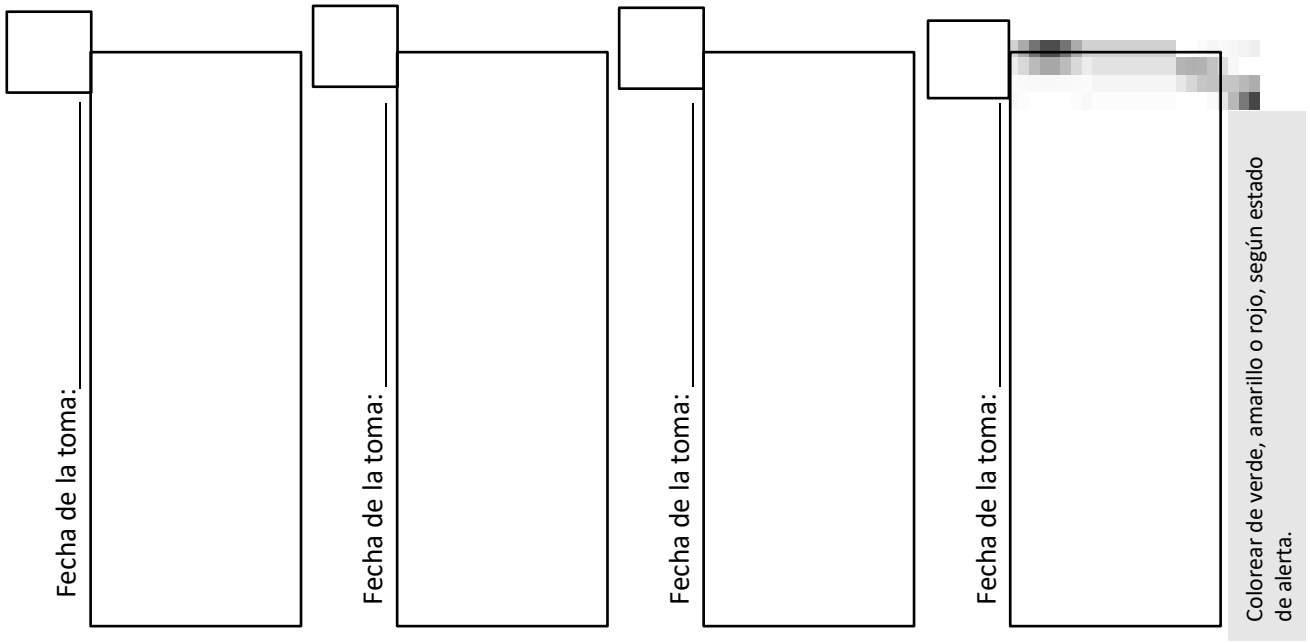
Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

30-08-202Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 30-08-2024____Edad al ingreso: 11 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15,5CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN LA TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma:22-julio-2025L 2025	Fecha de la toma: 22-09-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:9KG TALLA:71cm	PESO:9,51 TALLA:73,4		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	17/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	DANY DIAZ	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1072716682		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	DANY DIAZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1072716682		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	17/06/25		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte, maracas, pelota erizo grande.	**Cantidad**	1 de c/u
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	DANY DIAZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1072716682		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

1PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	Cantidad	1 de c/u
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	DANY DIAZ	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1072716682		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025		
	Elementos que se entregan	BALON	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	DANY DIAZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1072716682		
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	DANY DIAZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1072716682			
	Observaciones				
	Firma	[redacted]			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CHAPUEZ GUEVARA

Participante:

NADIA ROCIO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVIOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CHAPUEZ GUEVARA
Lugar de vivienda:	VEREDA LA GUISITA
Teléfono de contacto:	3115198796

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
23 A	JESUS ALBERTO ALMEIDA	ESPOSO
24 A	NADIA ROCIO CHAPUEZ GUEVARA	PARTICIPANTE

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
NADIA ROCIO CHAPUEZ GUEVARA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ROCIO CHAPUEZ															
	EDAD	24 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		+++															
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.		+++															
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		N/A															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4. Promover la construcción de normas y límites.		+++															
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		N/A															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ROCIO CHAPUEZ															
	EDAD	24 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		N/A															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		N/A															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		N/A															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		+++															
6. Vivir el territorio.		N/A															
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		N/A															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		+++															
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ROCIO CHAPUEZ															
	EDAD	24															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ROCIO CHAPUEZ															
	EDAD	24															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NA															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NA															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NA															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NA															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NA															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Una niña es una persona pequeña, de género femenino, que está creciendo, jugando, aprendiendo en casa y en la escuela, y descubriendo quién es.

Un niño es una persona pequeña, de género masculino, que también está creciendo, jugando, explorando y desarrollando su forma de pensar y sentir.

Familia:
Es el lugar donde recibimos amor, unión es un refugio onde nos sentimos confortados y amados donde compartimos diferentes momentos de alegría y tristeza, pero jamás nos sentimos solos es unión en hogar.

Desarrollo infantil:
es el desarrollo intelectual de cada niño donde desarrollan sus habilidades creatividad e intelectual física y emocional.
Educación inicial:
Es la formación de los niños tanto académicos como emocionales y reconocimiento de género y la formación de un hogar.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 24 Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL Persona que la acompañará ESPOSO

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 0

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO X ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? NA

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NA

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI X NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

DEJAR DE COMER GRASA

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO X ¿Cuál? NA

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL MEDICO

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? MUY FELIZ ESPERANDO LA LLEGADA DE MI PRIMER BEBE.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ___ ¿Sobre qué derechos?

SEXUAL Y REPPRODUCTIVA

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ___ ¿Cuál? INYECCION

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X___ NO ___ ¿Cuáles? SER ATENDIDA

¿Tiene pareja? SI X NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO ___

¿Por qué?

MI PAREJA SIEMPRE ESTA CONMIGO

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ___ ¿Por qué? SIEMPRE ME APOYAN EN TODO

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

SALIR A CAMINAR POR LA VEREDA Y LOS ENCUENTROS EN LA UCA

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NA			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

NA

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Rocio vive con su esposo. Durante la caracterización inicial, se identificó que se encuentra en estado de gestación de su primer hijo. Es una mujer comprometida y responsable con su proceso como madre gestante, cumpliendo puntualmente con sus controles prenatales y el esquema de vacunación establecido. La principal fuente de ingresos del hogar es la agricultura, lo que refleja un entorno rural con dinámicas de trabajo exigentes y permanentes. Durante las visitas realizadas, se han trabajado temas clave para el fortalecimiento del cuidado materno, como la importancia de mantener una alimentación balanceada, el cuidado postural durante la gestación, recomendaciones para una lactancia materna exitosa y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su pareja. También se ha resaltado el valor del acompañamiento emocional, reconociéndolo como un componente fundamental para el bienestar de la gestante en esta etapa de su vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. Estar presente mamá o papá durante la visita.
2. Participar activamente en las actividades, con buena disposición.
3. Respetar el horario acordado.
4. La familia solicitó que las visitas se realicen en la mañana debido a sus ocupaciones en la tarde.

FIRMA DE LA MADRE FIRMA DE LA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	07	3:30 p.m.	2 horas	Mayra Alejandra Montero: agente educativo
10	08	1:00PM	2 horas	mayra alejandra montero:agente educativo
10	10	1:00PM	2 HORAS	MAYRA MONTERO AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	07	10:00 a.m.	15 minutos	Mayra Alejandra Montero: agente educativo
18	08	11:00am	15 minutos	mayra alejandra montero:agente educativo
15	10	2:00PM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	19/07/25	**Hora**	3:30 P.M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

fomentar en las familias el reconocimiento del territorio en el que habitan, identificando los lugares más representativos de su región. Asimismo, promover el conocimiento de sus fortalezas y debilidades, impulsando prácticas y acciones concretas desde el acompañamiento en el hogar. (practica 6)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Actividad de Integración Familiar: "Tingo tengo tango" Objetivo: Crear un ambiente de confianza y empatía con las familias, reconociendo su territorio y promoviendo la participación. Desarrollo de la actividad: Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Actividad rompehielos - "Tingo tengo tango": Se invitará a la familia a participar en el juego "Tingo tengo tango". Una persona (en este caso, la agente educativa) se tapará los ojos y dará la orden de detener el juego cuando lo considere. Mientras tanto, los integrantes de la familia pasarán una pelota entre sí. Cuando escuchen la palabra "Tango", deberán parar. La persona que tenga la pelota en ese momento deberá responder una de las siguientes preguntas: Preguntas del juego: ¿Dónde reciben atención médica en su comunidad? ¿En qué lugar está ubicada la unidad de servicios que frecuentan? ¿Qué costumbres o tradiciones representan a su territorio? ¿De qué manera se apoya la familia en el día a día? ¿Cuántas personas viven en el hogar? ¿Cuáles? ¿Qué lugares de apoyo existen en la comunidad?	• Recurso humano • Pelota de pingpong • Una pañoleta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 6: Vivir el territorio. Además, se aprovechó el espacio para hablar sobre la dinámica familiar. En este diálogo, se abordaron los tipos de familia y, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del concepto de familia al que pertenecen. Como parte de la actividad, se entregaron materiales como hojas de block, con la intención de que representaran gráficamente el plano de su vivienda, identificando cada una de sus áreas, así como la ubicación de la UCA. Se les pidió incluir a los miembros de su núcleo familiar, estimar la distancia entre su casa y el lugar de atención, y señalar el tiempo aproximado que toman en llegar. Finalmente se cerró la visita con la dinámica “mi casita”, la cual nos permitió como una forma lúdica de cerrar la actividad con alegría y cercanía.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. • Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Esta vivencia me hizo comprender lo valioso que es nuestro entorno. Ahora aprecio mucho más lo que tenemos a nuestro alrededor. Es una manera hermosa de aportar al desarrollo del caserío y conservar nuestras tradiciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se generen espacios en los que podamos sentirnos escuchadas y comprendidas, sobre todo cuando llevamos responsabilidades en el hogar; y que exista paciencia hacia nosotras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Me di cuenta de que vivimos en un lugar lleno de riqueza natural y que protegerlo es una responsabilidad que nos pertenece. También entendí que nuestro hogar es lo más preciado que tenemos, la base desde donde todo comienza.

Compromisos para el próximo encuentro

Disfruto mucho aprender y siempre presto atención a lo que nos enseñan, porque en cada aprendizaje veo una oportunidad para seguir creciendo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad que se llevó a cabo tuvo un impacto positivo, pues incentivó la participación, promovió la reflexión y reforzó el sentido de comunidad entre quienes participaron.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El encuentro se convirtió en una experiencia valiosa y repleta de aprendizajes, que dejó una impresión profunda en todos los asistentes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro, se vivieron momentos muy agradables y enriquecedores. En el hogar, se percibió un ambiente de confianza y una participación activa de toda la familia. Durante la conversación, compartieron sus ideas basadas en sus conocimientos previos, hablándonos sobre su territorio, los alrededores y los lugares más representativos para ellos. Por ejemplo, mencionaron que la iglesia y las tiendas son lugares familiares y con gran valor para la comunidad. La usuaria y su mamá también participaron activamente.

La usuaria y su esposo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tenemos la confianza de que seguirán manteniendo su interés y disposición para continuar aprendiendo, poniendo en práctica las orientaciones recibidas durante los encuentros en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos fueron utilizados de manera óptima, lo que permitió llevar a cabo las actividades programadas y alcanzar los objetivos educativos fijados.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	11/07/25	**Hora**	10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra Alejandra Montero — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer los beneficios que ofrece la lectura durante el embarazo, destacando su impacto positivo en el desarrollo cognitivo y emocional tanto de la gestante como del bebé, y promoviendo esta práctica como una estrategia de vinculación afectiva y estimulación temprana. (practica 1)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da la bienvenida a la familia con un saludo especial, estableciendo un ambiente de diálogo cordial para presentar el objetivo del acompañamiento, posteriormente se brinda la siguiente información: durante el embarazo, desde aproximadamente el quinto mes de gestación, el bebé comienza a percibir sonidos del entorno. Es capaz de escuchar los latidos del corazón de su madre, el movimiento de su cuerpo, su respiración e incluso su voz, que se convierte en el sonido más familiar y reconfortante. Cuando ese bebé nace, ya reconoce esas voces que le hablaban desde afuera. A partir de allí, su primer contacto con la "lectura" no es con libros, sino con las expresiones del rostro de su madre o cuidador. Observa los gestos, las miradas y las emociones. **Leer, en ese momento, es interpretar el amor que le rodea.** Si, además, el bebé en el vientre escucha cuentos, canciones o pequeñas historias, está recibiendo mucho más que sonidos: **Está siendo envuelto por el afecto que transmiten las palabras**, está aprendiendo que existe un lenguaje que lo acompaña y lo prepara para un mundo lleno de significados. Los relatos orales, las canciones y los libros ayudan al bebé a crear conexiones con la imaginación. Desde antes de nacer, este contacto con la voz y la palabra **fortalece su desarrollo emocional y cognitivo**. Escuchar un cuento como: "Érase una vez, en un lugar lejano" le permite al niño o niña empezar a reconocer estructuras, tiempos y secuencias, que son fundamentales para organizar su pensamiento y desarrollar la comprensión del mundo.	• Talento humano • Teléfono • Usuaria

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la madre gestante realizamos una actividad creativa y emocionalmente significativa titulada **"Cómo te imagino"**. En este espacio, la madre realizará un cuento a su bebé en gestación, expresando cómo se lo imagina en el momento del encuentro: su rostro, sus gestos, su mirada y la emoción que sentirá al tenerlo en brazos.	• Talento humano • Lápiz • Papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la lectura del cuento, mientras acariciaba suavemente su barriguita, el bebé se movió en dos ocasiones. Este momento fue muy especial para la madre, quien manifestó que sintió que su bebé disfrutó de la lectura y que ese instante fortaleció su conexión emocional con él.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para brindar apoyo emocional, psicológico y educativo sin estar presentes físicamente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria participa activamente en las actividades compartiendo sus emociones, dudas, miedos, alegrías y tristezas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas momentos de conexión profunda con su bebe.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la dinámica, la usuaria mostro interés constante durante toda la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

A través de esta comunicación se logró fortalecer el acompañamiento a la usuaria, resolver dudas y orientar el proceso pedagógico desde el hogar, manteniendo el compromiso y la participación activa de la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vincula en los acompañamientos a distancia de manera activa y consiente, participando desde lo emocional, corporal y espiritual. Compartiendo sus sentimientos, sus inquietudes y vivencias, fortaleciendo el vínculo con su bebe y consigo misma.

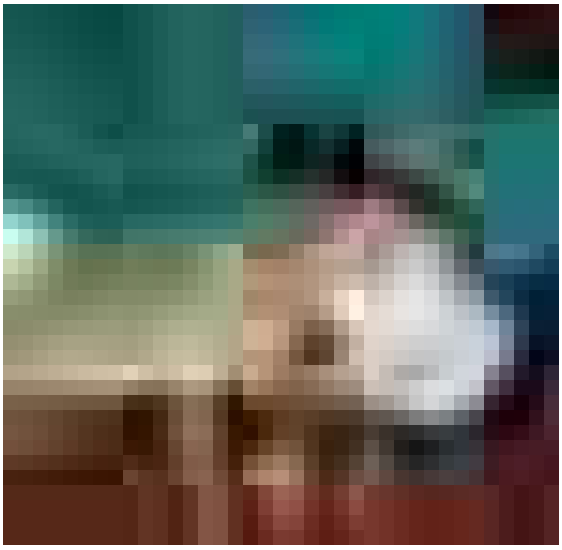
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Usar actividades más breves y dinámicas de juego que no superen los 10 minutos, ya que las usuarias lo manifiestan.

Registro visual:

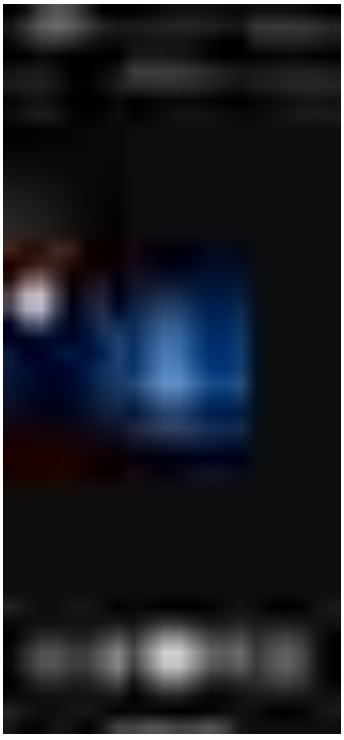
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	10/08/2025	1:00 PM - 3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio damos aperturas al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitacion a seguir al hogar . se invita a la familia que esta presente para iniciar un encuentro lleno de emociones y saberes se ubica la madre gestante y la familia si desea acompañarlo, lo primero que vamos hacer es entrar en comunicacion con el bebe, invitamos a la madre a toque con delicadeza su vientre iniciaremos con carta a mi bebe. se indica que debe cerrar los ojos mientras hace una conexion al repetir y finalizar esa reflexion se socializa como se sintio cual emomcion estuvo presente y si sintieron algo diferente en ese momento. esto es con la finalidad de que la pareja y fammilia brinden afecto durante el periodo de gestacion acompañado a la madre en su estado psicologico y emocional. al final se entrega la hoja de la carta para que la sigan trabajando en familia.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
luego de haber hecho conexion con la familia madre gestante , le enseñamos a la madre si ella conoce acerca de los derechos sexual y reproductivos y entre ellos la importancia de reconocer los metodos anticoceptivos. en ese momento se le hace entrega de unas imagen de diferentes metodos anticoceptivos en el cual en la parte de atras tendra escrito los beneficios ventajas del anticoceptivo seguidamente se le dara una charla pequeña de la importancia en cuidarse mientras esta lactando y los primeros años de vida de su hijo teniend en cuenta que la resposabilidad tambien es de la pareja con quien esta viviendo. esto se sociliza con el fin de que haya compromiso como padres en la toma de deciciones a futuro con la proteccion responsable.	Recursos Humanos Hojas Lápices Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Después de haber dialogado y compartido la experiencia se le pide a la madre gestante que escriba lo que le gustaria realizar durante su embarazo para guardar memorias se le da la idea de llevar su prposito con su esposo *por ejemplo salir a caminar, hacer ejercicios de respiracion, comer juntos, ver una pelicula, esto con el fin que cada ocho dias puedan tomar una nota y realizarla.*	Recursos Humanos hojas de blok colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

no aplica para kit pedagogico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

el dialogo fue interesante la actividad de recrear con mi espso cada ocho es un buena idea. me diverti tome conciencia de cuidarmeluego de mi parto
.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia resaltó que el acompañamiento ha sido muy valioso, ya que les ha permitido sentirse escuchadas, orientadas y fortalecidas en este proceso de gestación. Además, manifestaron que los espacios han generado confianza, aprendizajes útiles y un ambiente de unión y apoyo entre todas las participantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

su esposo entendio la importancia de acompañar a la madre gestante y se sencibiliza con los cambios que ella esta desarrolando, ademas se comprometio a que cuando nazca el bebe elos buscaran un metodo de planificacion. la responsabilidad es de dos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a fortalecer las rutinas de sueño y alimentación salir mas a caminar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro se alcanzó, ya que se logró un espacio de confianza con la familia, se reconocieron las emociones de la madre gestante.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad lde realizar notas para realizar con su esposo cada fin de semana.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa en el diálogo y en la actividad lúdica, compartiendo ideas, emociones y compromisos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda acompañar a la usuaria en su vida cotidiana ayuda en motivarla porque puede quer no siempre este bien de animos ya que una mujer en gestacion suele presentar muchos cambios fisicos y emocionales.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos facilitaron la explicación de los temas, ya que permitieron hacer más visual y práctica la información compartida con la madre gestante.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. | **Fecha** 18-08-2025 | **Hora** 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para iniciar el acompañamiento a distancia, se realizará un saludo cálido y respetuoso, reconociendo a las personas presentes durante la llamada preguntamos como se ha sentido su cuerpo y sus emociones recientemente. generamos confianza para que la madre exprese libremente como se siente en esta etapa.	Humano 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
. Durante la llamada proponemos una actividad sencilla y participativa le pedimos a la madre que tenga en sus manos tres objetos que encuentre cercapor ejemplo una prenda un alimento un objeto le vamos a signar un significado simbolico: objeto 1 representa como se ha sentido fisicamente en los ultimos dias. objeto 2 representa como se ha sentido emocionalmente. objeto 3 representa algo que necesita o desea para sentirse mejor. la madre describe y elige brevemente porque asocia cada objeto con lo que representa. esta dinamica permite que hable de su estado actual de manera mas espontanea y cercana conectando lo que siente con lo que tienea su alrededor.	Teléfono Recurso humano 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no aplica.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

manifesto que les gusto la actividad porque es la manera de demostrar lo que siente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos les sirvieron para aprender cómo apoyar su embarazo y asi mismo su esoso la entienda.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

expresó alegría al hablar de lo que hará en este nuevo espacio y compartió cómo se siente frente a la idea de conocer nuevos amigos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que les gustaría continuar con actividades lúdicas que motiven a la familia en seguir acompañando el proceso de gestacion..

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió con las intencionalidades propuestas para la mujer gestante, ya que durante el encuentro se logró fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado de la salud, la importancia de la alimentación balanceada, el autocuidado emocional y físico, así como el acompañamiento familiar durante el proceso de gestación. Además, se promovió un espacio de confianza y escucha activa, lo cual favoreció la participación de la gestante, la aclaración de dudas y la construcción de prácticas positivas para su bienestar y el del bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

a participación de la familia en el acompañamiento fue activa y significativa, ya que se mostraron interesados en apoyar a la gestante durante el proceso. Brindaron palabras de ánimo, compartieron experiencias y reforzaron la importancia del cuidado emocional y físico en esta etapa. Además, se comprometieron a continuar acompañándola en las actividades propuestas, fortaleciendo así los lazos familiares y generando un entorno de apoyo y confianza para el bienestar de la madre y el bebé.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculó de manera activa en el acompañamiento a distancia, participandoen las orientaciones brindadas, resolviendo dudas y aplicando las recomendaciones en su rutina diaria. Mostró disposición para mantener la comunicación constante, aprovechó los recursos compartidos y se comprometió a seguir fortaleciendo su autocuidadopañante.

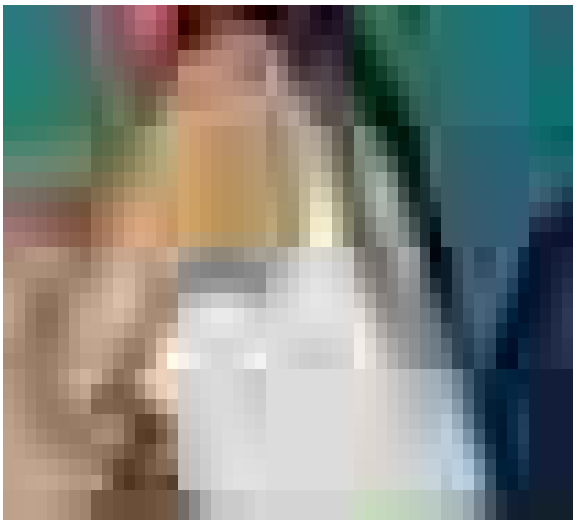
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda fortalecer la comunicación constante con la gestante y su familia, usar materiales didácticos sencillos que faciliten la comprensión, propiciar espacios de diálogo para resolver inquietudes y mantener el acompañamiento emocional además del físico. También se sugiere programar recordatorios de las sesiones, incluir actividades prácticas y promover la participación activa de la familia para garantizar un proceso más cercano y efectivo.

Registro visual:

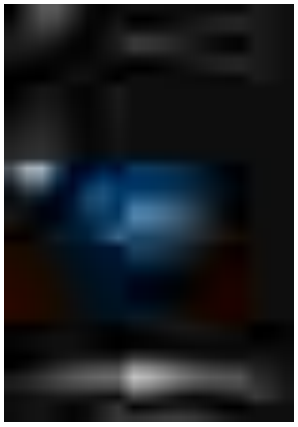
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

17En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	1:00PM-3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero Rol: agente educativo

estella cuajivioy Rol: encargada en salud

TENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Que los cuidadores principales comprendan la importancia de la lectura desde la gestación y cómo esta práctica fortalece el vínculo afectivo y estimula el desarrollo temprano del bebé. Se les da un capítulo del libro o cuento deseado por la madre entonando con voz alta y acariciando su barriguita se le explica los beneficios de leer al bebe en gestación, estimulación auditivo, desarrollo cognitivo vínculo afectivo. A continuación, se le pregunta a la madre gestante: 1. ¿Como se sintió leyendo? 2. ¿Cómo cree usted que él bebe percibe la voz y el ritmo de las palabras?	• Material audiovisual videos cortos sobre lecturas estimulación temprana. • Hojas lápices para tomar nota. • Folletos recomendados de lectura diaria durante el embarazo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación realizaremos un pequeño libro con dibujos o recorte de revista o huellas de las manos de la gestante escribiendo mensaje o frases cortas que le gustaría que él bebe escuche p vea después del nacimiento. Mientras la madre realiza la actividad narra lo que hace estimulando la comunicación y fortaleciendo el vínculo afectivo.	• Revistas • Pinturas negra y blanca • Lapiz • Cartulina hojas dde block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Que la madre gestante asuma un compromiso consciente de integrar la lectura y la estimulación temprana en su rutina diaria, fortaleciendo el vínculo afectivo con su bebé y favoreciendo su desarrollo integral. Se le invita a identificar los beneficios que espera obtener para su bebé y para ella misma. La madre establece metas sencillas y alcanzables, por ejemplo: Leerle al bebé 5-10 minutos diarios. Cantarle canciones o recitar rimas todas las noches.	• folleto con estimulación. • Lapicero. • Cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este momento se utilizo el libro de kit pedagógico entregado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó: Aprender sobre la importancia de la lectura en el embarazo, sentir la cercanía con el bebé, descubrir que se puede estimularlo desde ahora.

No les gustó: El tiempo fue corto, les hubiera gustado escuchar más ejemplos de lecturas o canciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir compartiendo actividades que fortalezcan el vínculo con el bebé antes de nacer.

Incluir canciones, rondas o ejercicios de relajación para las madres gestantes.

Tener más material de lectura recomendado para leer en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro: Que leer durante la gestación fortalece el vínculo afectivo con el bebé.

Que la estimulación auditiva temprana ayuda al desarrollo cognitivo y emocional.

Que el bebé ya percibe sonidos y voces desde el vientre.

Compromisos para el próximo ENCUENTRO Seguir compartiendo actividades que fortalezcan el vínculo con el bebé antes de nacer.

Incluir canciones, rondas o ejercicios de relajación para las madres gestantes.

Tener más material de lectura recomendado para leer en casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro

se alcanzó la intencionalidad ya que la familia reconoció la importancia de la lectura desde la gestación, comprendiendo que fortalece el vínculo afectivo y favorece el desarrollo temprano del bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre gestante leyó en voz alta acariciando su barriguita, porque se generó una conexión emocional visible entre ella y su bebé, y la familia expresó emoción al participar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó la madre gestante leyendo y reflexionando sobre la experiencia. También el padre mostró interés escuchando y acompañando, reforzando la importancia de realizar juntos la actividad de lectura.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más ejemplos de canciones, arrullos o rondas para la estimulación auditiva del bebé.

Destinar más tiempo para que cada integrante de la familia pueda participar activamente.

Sugerir nuevos textos sencillos que puedan leer en casa como hábito diario.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada, ya que la familia utilizó el folleto y el libro recomendado para realizar la lectura y tomar nota de los beneficios, generando un espacio de aprendizaje práctico.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**	**19/09/2025**	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero Rol: agente educativo

estella cuajivioy Rol: encargada en salud

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. 10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Garantizar que las familias comprendan y apliquen acciones preventivas y de cuidado integral para la salud de niñas, niños y mujeres gestantes, fomentando hábitos saludables y fortaleciendo la corresponsabilidad en el cuidado familiar. Experiencia pedagógica a promover con la familia Identificación de cuidados de salud esenciales para gestantes. Promoción de hábitos de higiene, alimentación y seguimiento médico. Establecimiento de compromisos familiares para mantener prácticas de prevención y autocuidado. Se le pregunta a la madre gestante: • qué cuidados de salud considera más importantes para la gestante y el niño? • cómo asegura que se cumplan estos cuidados en casa?	15 minutos Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	tiempo prestado:
La familia reflexiona y reconoce la importancia de promover hábitos saludables en el hogar como la alimentación balanceada, el descanso adecuado, la higiene personal y el acceso oportuno a controles médicos. A través de dinámicas sencillas y materiales caseros, se construyen acuerdos familiares para garantizar el cuidado integral de la madre gestante y los niños. Para finalizar se le hará unas pequeñas preguntas: 1.Qué frutas y verduras disfrutas más durante el embarazo? 2. Que alimentos crees que aportan más energía y bienestar? 3. Que bebidas prefieres durante el día? (agua, jugos naturales, otras). Para finalizar se brinda recomendaciones con el buen cuidado y Alimentación e ingerir los micronutrientes recomendados por el medico Se agradece por la escucha activa y dedicación a la llamada.	15 minutos.

ncluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

n/a

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

No me gustó que el tiempo fue muy corto, me hubiera gustado que durara un poco más."

"A veces se me dificulta conectarme y siento que me pierdo parte de la explicación."

"No me gustó que no siempre tengo todos los materiales a la mano y me toca improvisar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para sentirme acompañada en el embarazo, aprender cómo estimular a mi bebé desde el vientre con la lectura y la voz, fortalecer el vínculo afectivo y compartir estas actividades con mi familia. También me dieron herramientas sencillas para practicar en casa y prepararnos juntos para la llegada del bebé.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Yo participé leyendo en voz alta, acariciando mi barriga y siguiendo las orientaciones que me dieron. También compartí cómo me sentía en el momento de la actividad y realicé los ejercicios con los materiales propuestos. Además, invité al papá a acompañarme en algunas de las experiencias

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se incluyan más canciones, arrullos y lecturas para el bebé, así como actividades de estimulación y ejercicios de relajación para la madre gestante. También desean que los encuentros tengan un poco más de tiempo para participar con calma y continuar fortaleciendo el vínculo afectivo con su hijo desde el vientre

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la madre gestante y su familia reconocieron la importancia de la lectura y la estimulación temprana desde el vientre, fortalecieron el vínculo afectivo con el bebé y participaron activamente en las actividades, demostrando interés y apropiación de las orientaciones brindadas

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa en el acompañamiento; la madre gestante realizó las actividades propuestas con disposición y entusiasmo, mientras que el padre acompañó y mostró interés en fortalecer el vínculo con el bebé. Se evidenció apertura para seguir las orientaciones, compartir experiencias y aprovechar los materiales sugeridos, lo que favoreció la integración y el aprendizaje en conjunto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

gestante se vinculó en los acompañamientos a distancia según el talento humano participando de manera activa en las experiencias propuestas, mostrando disposición para dialogar, aclarar dudas y compartir sus vivencias. Se evidenció apertura para escuchar las recomendaciones, seguir las orientaciones y poner en práctica las sugerencias relacionadas con su bienestar y el del bebé. Además, se notó interés en los temas tratados, aportando desde su experiencia personal y fortaleciendo el vínculo con el equipo de acompañamiento.

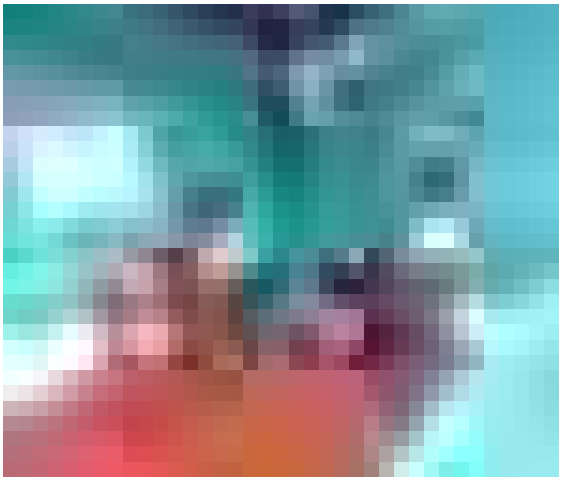
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia? El talento humano recomienda para los próximos encuentros fortalecer la comunicación con la gestante y su familia, diversificar las estrategias pedagógicas, mantener actividades breves y significativas, dar continuidad a los temas, proponer prácticas sencillas en casa e incentivar la participación de la familia como red de apoyo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

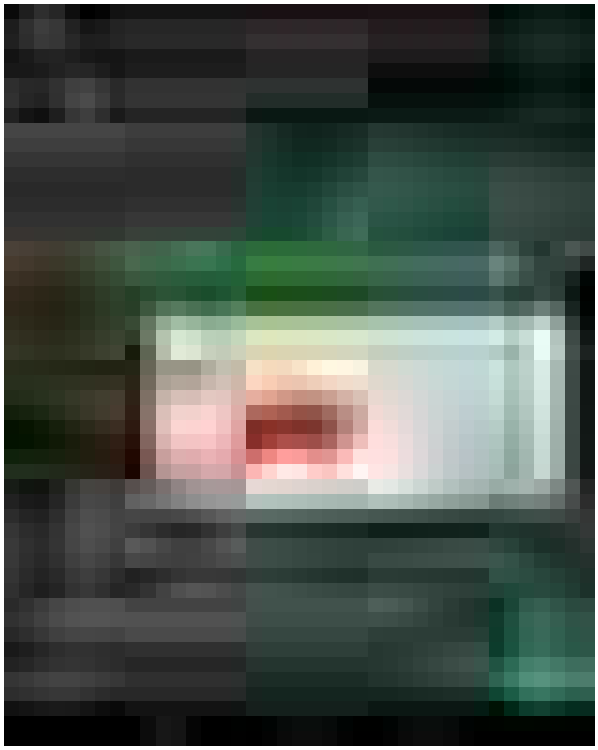
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La gestante Rocío Chápez se vinculó con entusiasmo al acompañamiento, disfrutando especialmente la lectura como estrategia de estimulación prenatal. Participó de manera activa, sin manifestar inconformidades, y mantuvo una relación cordial y respetuosa con el talento humano, favoreciendo un espacio de confianza y conexión con su bebé.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La señora rocio muestra gran interés por el cuidado de su proceso de gestación, participando activamente en las experiencias que fortalecen el vínculo con su bebé, como la lectura y la estimulación temprana. Se le observa motivada por aprender nuevas prácticas que favorezcan su bienestar y el del niño por nacer, además de recibir orientación sobre hábitos saludables y cuidados durante el embarazo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos acompañamientos con la señora Rocío Chapuez se sugiere fortalecer la estimulación prenatal a través de lectura, cantos y ejercicios de relajación; brindar orientación sobre hábitos saludables como alimentación, descanso y autocuidado; promover la participación de su familia para fortalecer vínculos y apoyo emocional; desarrollar aprendizajes prácticos relacionados con la preparación para la llegada del bebé y el reconocimiento de señales de alerta; además de hacer seguimiento a los avances logrados, resaltando sus logros y ajustando las actividades a sus intereses y necesidades.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	24/09/2025	**Hora**	09 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Maira Montero Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Practica 10: que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

NADIA ROCIO CHAPUEZ GUEVARA MUSHUKISISA

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con un afectuoso saludo de bienvenida a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para desarrollar la actividad. Seguidamente la psicosocial promoverá la participación de la familia en una dinámica, cantando y bailando al ritmo de la canción infantil llamada las partes del cuerpo. Con el fin de activar la energía y promover la buena salud a través del ejercicio y los movimientos corporales.	Familia Recursos humanos ficha

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento se indaga a la familia que conocen sobre el termino malnutrición. Escuchadas sus opiniones y saberes previos, se explica a la familia lo que significa, que hace referencia a una ingesta inadecuada de alimentos, lo cual puede generar desnutrición u obesidad de acuerdos con la siguiente imagen, que se les mostrara a la familia. Es así como se orienta a la familia sobre lo importante que es obtener de manera sana y nutritiva para abastecer sus necesidades, de esta manera aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños y niñas y mujeres gestantes, es por eso la importancia que la familia cultive alimentos vegetales y/o cría de animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	Familia Recursos Humanos ficha

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar todas las acciones recomendadas para mejorar la calidad de vida de la mujer gestantes y del bebe.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gusto este encuentro por que manifiestan que la modalidad se preocupa por el bienestar de la participante gestante, y que eso los motiva a tener más cuidado con ellos mismos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia da a conocer que todos los temas que se traten o desarrollen son importantes por más pequeños que sean porque muchas veces no lo vemos importante y son situaciones que se pueden prevenir.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Del encuentro aprendieron que la mujer en gestación debe tener cuidado con la parte de sobre peso ya que esto puedo afectar el estado de salud de ella y del bebe, que debe asistir al médico para manejar ciertas situaciones, y controlar la alimentación de manera adecuada y con más frutas y verduras, que todos los embarazos no son los mismos.

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromisos adquiridos para el próximo el encuentro es tener en cuenta todas las recomendaciones para el bienestar mío y de bebe.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se cumplió la intencionalidad del encuentro porque en ella se dio a conocer lo temas prioritario que la familia necesitaba y hubo buena aceptación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el encuentro familiar el mejor momento fue cuando la familia se involucra y toma la palabra y da a conocer su situación que esta pasando sobre el peso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo del encuentro familiar de la manera idónea demostrando interés en el desarrollo de la intencionalidad que se esta realizando que era el cuidado sobre le peso en el estado de gestación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda para el próximo encuentro continuar con la misma manera y disposición para atender la visita y tener buena interacción.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se tuvieron para el desarrollo de las actividades fueron prácticos.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	29/09/2025	**Hora**	04:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las madres y a la familia en las diferentes formas de comunicación que puede poner en práctica con el bebé desde la gestación.

NADIA ROCIO CHAPUEZ GUEVARA MUSHUKISISA

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo cordial a la mamita gestante y se le informa la intención que se tiene con el encuentro a distancia. Se pregunta el bienestar de ella y del bebe como se encuentran Se procede a la realizar una canción de estimulación que tiene como nombre saco una manito.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta a la participante gestante que se debe tener en cuenta la parte emocional en el embarazo impacto en la madre y el feto, Durante el embarazo, es común experimentar cambios emocionales debido a las fluctuaciones hormonales. Puedes encontrarte pasando de la alegría al llanto o de la euforia al mal humor de forma repentina. Estos síntomas pueden intensificarse si se combinan con molestias físicas significativas, como náuseas, vómitos y dolor de espalda. Durante el proceso fisiológico del embarazo, la mujer experimenta tanto cambios físicos como hormonales. Estas alteraciones, junto a otros factores externos pueden llegar a provocar alteraciones o trastornos psicológicos**.** En la etapa de la vida reproductiva de la mujer el embarazo es considerado como un período que incrementa la vulnerabilidad a presentar alteraciones emocionales. Las alteraciones psicológicas más conocidas y prevalentes son la ansiedad, el estrés, el trastorno de estrés postraumático, los trastornos alimentarios y la depresión. Estos trastornos tratados a tiempo, tienen un índice de sanación mayor que aquellos que no se detectan a tiempo. • Detente y respira profundo. • Si vives con otras personas, coméntales con respeto que necesitas un momento para manejar tus emociones. • Ve a un lugar o espacio en el que estés segura y donde puedas tranquilizarte; puedes hacer cinco respiraciones profundas, esto puede ayudarte a liberar la tensión. • Calmarte y hacer una pequeña pausa para pensar de una manera distinta sobre los hechos. • Identifica lo que sientes, puedes escribirlo. • Regresa cuando estés tranquila y retoma lo que estabas haciendo.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El encuentro tuvo buena dinámica de comunicación con las familias, se gusto que por medio de la distancia también se puede compartir momentos de enseñanzas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirven ya que es una forma de educarnos por medio de la distancia y que tienen buen aporte para las familias en el cual se tratan temas de prevención cuidado que son de la vida real.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante tuvo buena integración en el desarrollo del encuentro dio sus propias ideas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continue con el mismo cronograma ya que permiten tener mas tiempo para poner atención, y que sigan viendo temas importantes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió todo lo que se había planeado en su totalidad y permitió una buena interacción por medio de vía telefónicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El acompañamiento familiar se logró una participación a bonita a pesar de la distancia se pudo tener una comunicación fluida.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vinculo de una manera adecuada con buena actitud con atención aclara.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros se recomienda que continúen con los de las misma manera atentos armónicos, participativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**	**16/10/2025**	**Hora**	**10:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO RAMIREZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Brindar acompañamiento, orientación e información clara a mujeres gestantes y/o puérperas, por medio de una llamada, para que reconozcan los cambios físicos y emocionales propios del embarazo, parto y postparto, y sepan identificar signos de alarma que requieran atención médica o emocional oportuna La atención a distancia, por medio de llamadas telefónicas o videollamadas, es una estrategia accesible y efectiva para mantener el contacto con mujeres gestantes y puérperas que, por razones geográficas, económicas o personales, no pueden acudir presencialmente a los servicios de salud o acompañamiento. La práctica 7.3 promueve el **autoconocimiento y la búsqueda de apoyo oportuno**, lo cual es crucial para prevenir complicaciones físicas y emocionales en el proceso de maternidad. Esta planeación permite llevar la orientación directamente a la mujer, en un espacio de escucha activa, confianza y contención emocional.	Teléfono 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1. Saludo y presentación (5 min): • Presentación amable del profesional. • Asegurar la confidencialidad de la conversación. • Preguntar si la mujer está en un espacio cómodo y disponible para hablar. **2. Exploración inicial (5-10 min):** • ¿Cómo te has sentido estos días? • ¿Has notado algún cambio en tu cuerpo o emociones? • ¿Hay algo que te preocupe del embarazo, parto o postparto? **3. Orientaciones** • Explicación sencilla de los **cambios físicos normales** durante la gestación, parto y puerperio. • Mención de los **cambios emocionales comunes** (tristeza, miedo, ansiedad, cambios de humor). • Identificación de **signos de alarma físicos** (dolor fuerte, fiebre, sangrado, pérdida de líquido, presión alta, convulsiones, etc.). • Identificación de **signos de alarma emocionales** (llanto frecuente, falta de interés, pensamientos negativos, aislamiento). • Recomendaciones sobre **cuándo y dónde buscar ayuda médica o emocional**. **4. Red de apoyo y autocuidado (5 min):** • ¿Tienes alguien que te apoye en casa o en la familia? • ¿Sabes a qué centro o número llamar en caso de emergencia? • Consejos breves de autocuidado físico y emocional (descanso, alimentación, pedir ayuda). **5. Cierre y seguimiento (2-5 min):** • Reforzar confianza: "No estás sola, es válido pedir ayuda." • Recordar los signos de alarma. • Ofrecer otra llamada o visita si es necesario. • Despedida afectuosa y respetuosa.	Teléfono 10 minutos
• ¿Se resolvieron dudas principales de la gestante? • ¿Se identificaron riesgos o signos de alarma	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

manifiesta que fue muy bueno el acompañamiento telefónico porque es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento del bebe.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante preguntas con respuesta ante sus inquietudes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mujer gestante participo mediante preguntas relacionadas sobre su estado de salud lo cual es importante para prevenir ciertas circunstancias antes un signo de alarma

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo con nuevas experiencias para entender lo importante que es su salud y de su bebe.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Madre gestante atendió la llamada telefónica dando a conocer que le a gustado la intervención ya que le gusto la temática y participo por medio de preguntas las cuales fueron satisfactorias para el conocimiento como para prevenir alguna dificultad ante sus dudas.

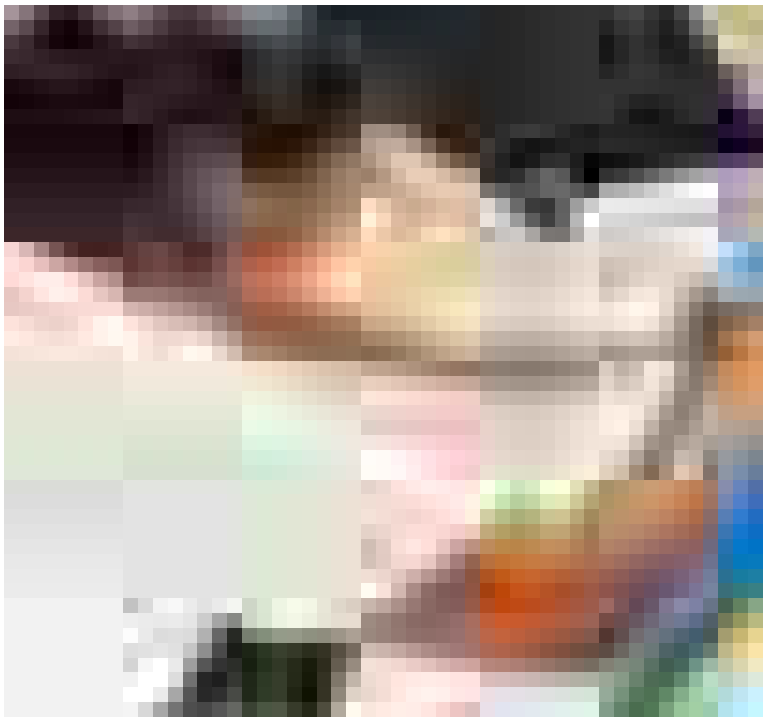
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es muy importante que está contenta y feliz con nuestra intervención.

Registro visual:

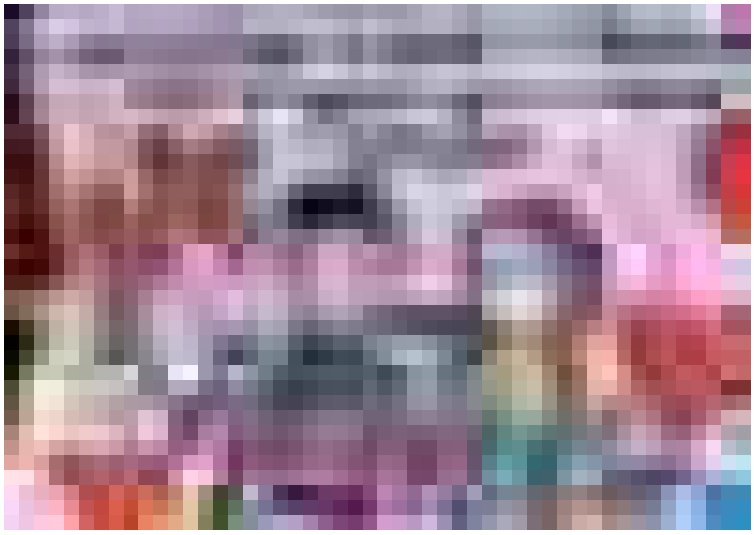
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

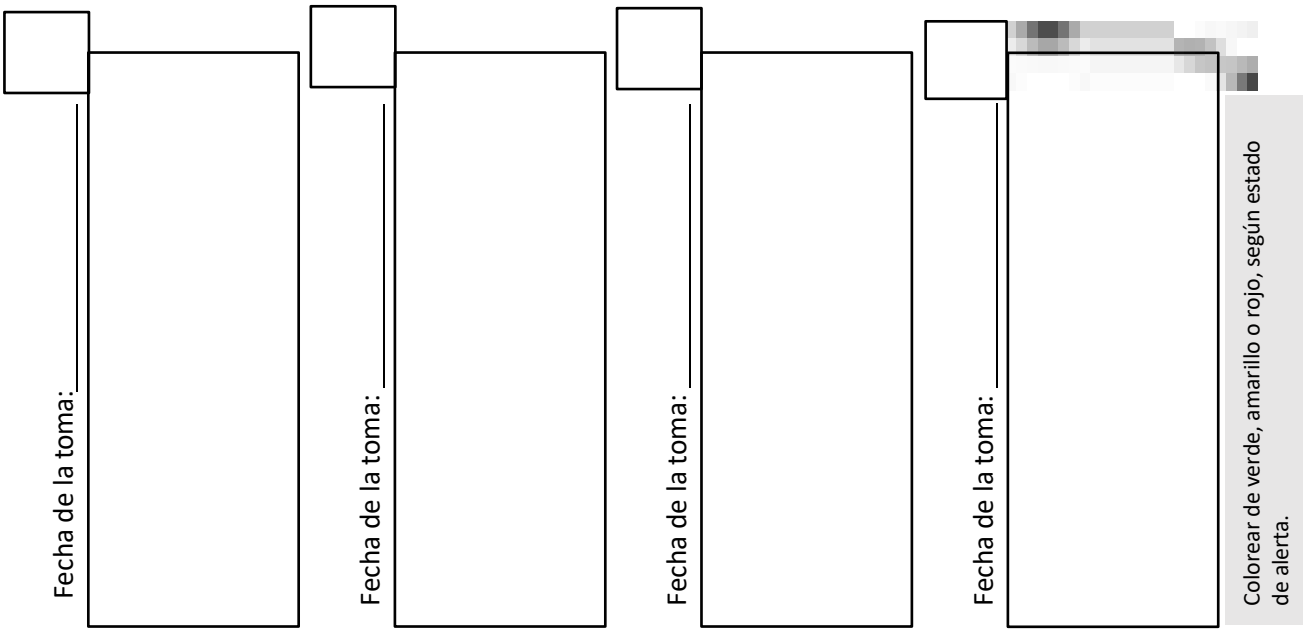
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

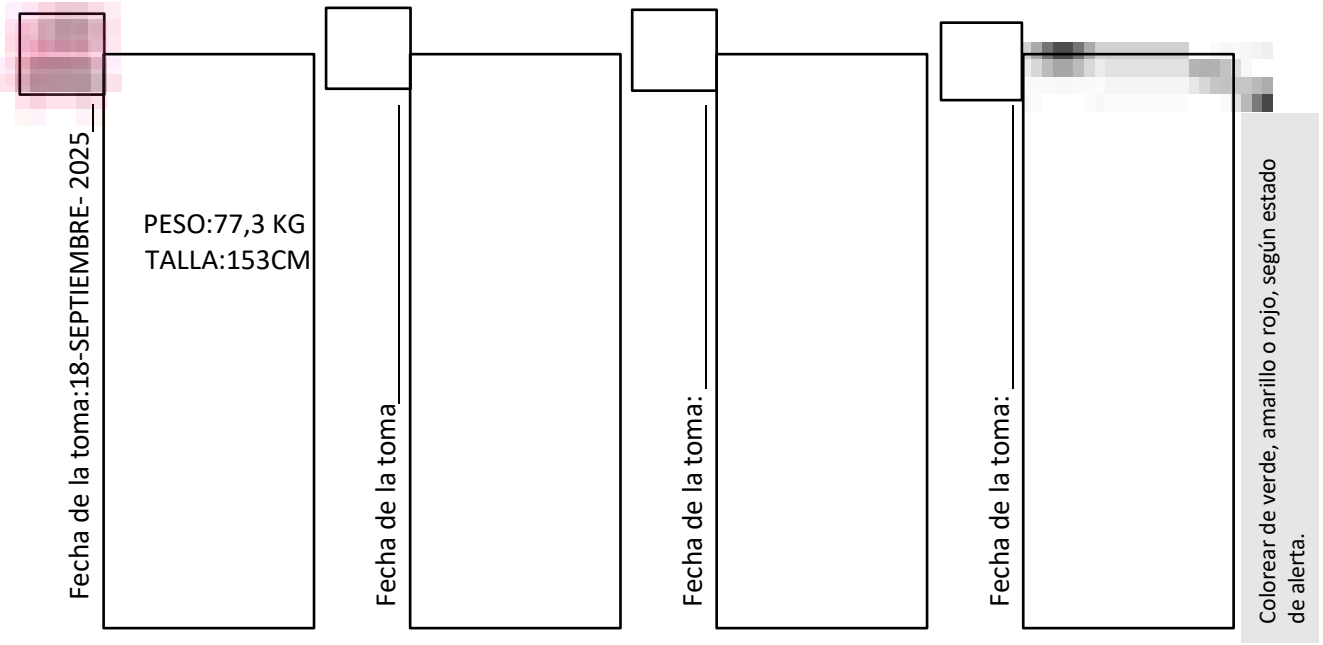
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

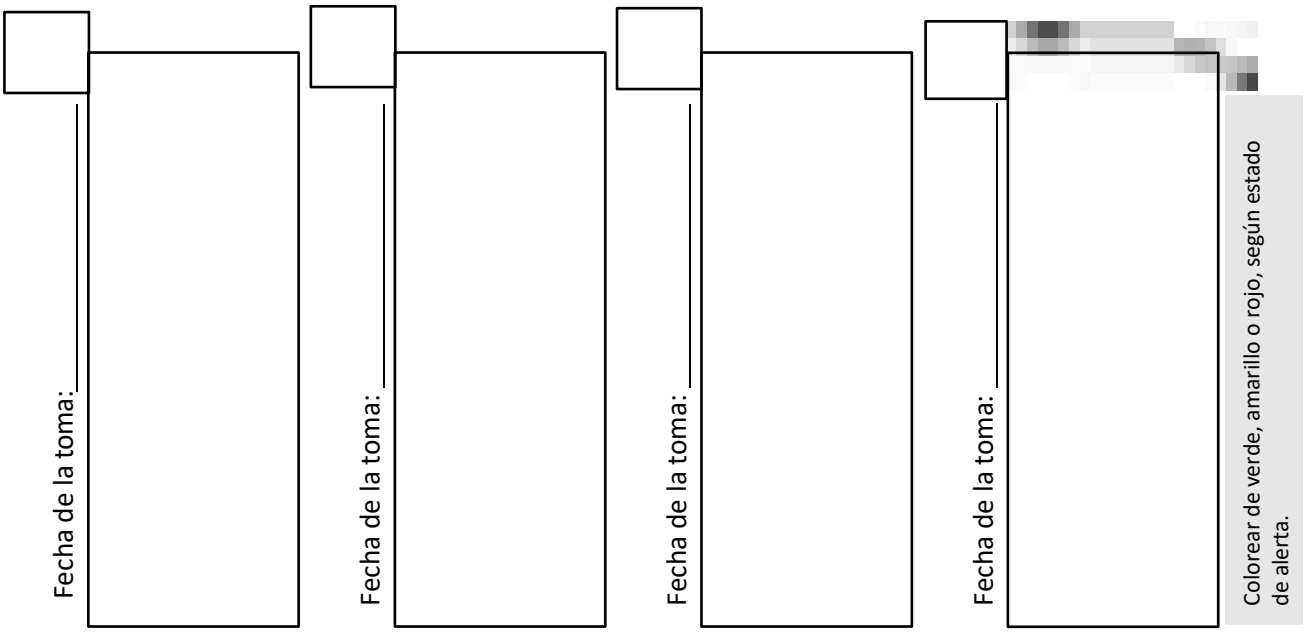
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

Fecha de la toma:22- JULIO 2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma: 08-JULIO 2025	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
PESO:71,7,4KG TALLA:153 CM				

Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	NADIA CHAPUEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA
	Documento de identidad	1122344649		
	Observaciones	NA		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	rocio chapuez	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122344649			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	COBIJA TERMICA	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ROCIO CHAPUEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA
	Documento de identidad	1122344649		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• TELA PARA TOLDILLO O MOSQUITERO • TELA CON FIGURAS ANIMADAS • LIBRO GESTANTE • CINTA DE FIGURAS	**Cantidad**	1C/U
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	NADIA ROCIO CHAPUEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1122339357		
	Observaciones	N/A		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SARITA MAHIA

Participante:

BAHOS ROSERO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BAHOS ROSERO
Lugar de vivienda:	VEREDA LA GUISITA
Teléfono de contacto:	3138601802

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4ª 7M	SARITA MAHIA BAHOS ROSERO	USUARIO
24	JASMIN ADRIANA ROSERO CHAPUES	MAMA
28	FAIBER BAHOS OCAMPO	PAPA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
SARITA MAHIA BAHOS ROSERO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO						MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO									
	EDAD	2 A 2 M						2ª7M									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI						SI									
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI									
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI						SI									
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO						NO									
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI									
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO						NO									
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI						SI									
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI						SI									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI						SI									
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI						SI									
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO						NO									
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI						SI									
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO						NO									
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI						SI									
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI						SI									
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO						NO									
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO						NO									
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI						SI									
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO						NO									

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO						MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO								
	EDAD	3 A 2 M						2ª 7M								
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI						SI								
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI						SI								
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI						SI								
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO						NO								
6. Vivir el territorio.																
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI						SI								
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO						NO								
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI						SI								
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI						SI								
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA						NA								
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA						NA								
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA						NA								
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA						NA								
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA						NA								
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI						SI								
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI						SI								
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA						NA								
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI						SI								
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI						SI								
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI						SI								
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI						SI								
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI						SI								
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI						SI								
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI						SI								
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI						SI								
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI						SI								

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO						MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO								
	EDAD	2 A 2M						2ª 7M								
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		…						…								
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		NO						NO								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI						SI								
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI						SI								
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO						NO								
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI						SI								
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO						NO								
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA						NA								
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA						NA								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO						NO								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI						SI								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI						SI								
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO						NO								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI						SI								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI						SI								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO						NO								
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI						SI								
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO						NO								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI						SI								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI						SI								
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO						NO								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI						SI								
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI						SI								
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO						NO								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI						SI								

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO						MADELYN ASHLEY BAHOS ROSERO									
	EDAD	2 A 2 M						2ª 7M									
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI						SI									
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI						SI									
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI						SI									
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO						NO									
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI						SI									
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO						SI									
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO						SI									
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO						NO									
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO						SI									

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑO Y NIÑA: Son una bendicion de Dios ellas son amor pureza que inspiran paz tranquilidad los niños y niñas soo tiene un deber jugar de cero a seis años ellos debe ser alegres ser niños amados que reflejen el amor de casa a la sociedad.ellos son el reflejo de hogar.

FAMILIA. Esta compuesta por papa mama e hijos son la base del hogar la familia es la primera escuela que nos prepran para el mundo.

DESARROLLO INFANTIL :es un cilco de la vida que debemos lleva r tomar y quemar el desarrollo infantil tiene ccambios a cierta edad es conocer nuestro cuerpo cada parte de ella cambia y para ello debemos siempre estar con ellos para brindar un apoyo incondiconal y no se sientan solos.

EDUCAION INICIAL: aprendemos a conocer la sociedad de diferente manera las maestras enseñan con estrategias no tan bruscas para la vida.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARITA MAHIA BAHOS ROSERO															
	EDAD	3ª 11 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		…															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario

Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
SARITA MAHIA BAHOS ROSERO inició su participación en el programa el 1 de abril de 2025. Vive con su madre y su padre, conformando una familia de tipo nuclear. Es la madre quien asiste regularmente a los encuentros, asumiendo un rol activo en el acompañamiento y cuidado diario de su hija. Ella se muestra comprometida con aspectos esenciales como la salud, la nutrición, la vestimenta y el bienestar general de Samara, manteniendo además al día toda la documentación requerida por el programa. El padre es el principal proveedor económico del hogar, realizando trabajos en el campo o actividades ocasionales, mientras que la madre permanece la mayor parte del tiempo con la niña, brindándole un acompañamiento cercano y constante. Se observa un ambiente familiar armónico, en el que se promueve el afecto y la cercanía, favoreciendo así la seguridad emocional de LA USUARIA Durante los encuentros en la Unidad de Cuidado y Atención (U.CA La familia continuó participando activamente en los encuentros y expresó interés en las orientaciones brindadas. Se sugirieron actividades en el hogar para reforzar el desarrollo del lenguaje y el juego libre, destacando la importancia del acompañamiento amoroso y constante.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de atención, la niña de 4 años presenta un adecuado desarrollo integral, destacándose en el área comunicativa con mayor fluidez verbal y capacidad para expresar ideas. En lo cognitivo muestra interés por la clasificación, conteo y resolución de pequeñas tareas, mientras que en lo motor evidencia coordinación y control en movimientos gruesos y finos. En el ámbito socio–afectivo comparte con otros niños, expresa sus emociones y participa activamente en las actividades. La familia ha acompañado de manera constante el proceso, reforzando en casa las recomendaciones dadas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicos.
- participar durante el encuentro en el hogar.
- actualizar documentación cuando sea necesario.
- atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar.
- informar del día que no puedan recibirnos en su hogar.
- informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.
-
- MADRE DE FAMILIA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento a sarita mahia bahos rosero y su familia, se ha evidenciado una evolución positiva en la participación activa tanto de la niña como de su madre en las actividades del programa. La madre ha demostrado un alto nivel de compromiso y responsabilidad, destacándose por su presencia constante, el cumplimiento de requerimientos y el interés por fortalecer sus habilidades de crianza. La familia de La presencia constante de la madre y el acompañamiento en casa han permitido observar avances en la participación deMAHIA en las actividades propuestas, mostrando seguridad, entusiasmo y disfrute en los espacios grupales. Se ha identificado como situación a fortalecer el manejo de límites y normas en el hogar, ya que en algunos momentos la niña no sigue las indicaciones de la madre. Esta situación ha sido abordada desde una mirada amorosa y comprensiva, y se han planteado estrategias de acompañamiento desde el programa para reforzar pautas de crianza respetuosa. Como acuerdo principal, se continuará promoviendo el fortalecimiento de habilidades parentales, el acompañamiento cercano y el seguimiento del proceso de SCARLETT NICOL, reconociendo los logros alcanzados y manteniendo una comunicación constante con la familia. No se identifican situaciones de riesgo, y se concluye que el entorno familiar ofrece condiciones adecuadas para el desarrollo integral de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En este quinto mes de acompañamiento, Sarita Mahía se ha mostrado como una niña participativa, curiosa y con disposición al aprendizaje. Su proceso refleja avances no solo en el cumplimiento de logros esperados para su edad, sino también en la manera como se vincula a las actividades propuestas: mantiene la atención, sigue instrucciones y expresa sus ideas con mayor seguridad.Se evidencia que su desarrollo integral está fortalecido por la interacción con su familia, quienes han acogido las recomendaciones y replicado en casa las estrategias de estimulación. Este apoyo constante ha potenciado sus habilidades comunicativas, su autonomía en actividades cotidianas y su capacidad de socialización con pares y adultos.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	x		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
		8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	x		
	5 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave 1	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	x		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
		8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	x		
	5 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave 1	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	2:00pm	2 horas	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
13	08	1PM	2HORAS	MAYRA MONTERO AG EDUCATIVO
18	09	1:00PM	2:HORAS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
9	10	1:00pm	2 horas	MAYRA MONTERO AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	9:20 AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
09	07	10: AMO	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
19	08	8:AM 10AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO AGENTE EDUCATIVO
17	08	4:00PPM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
15	10	11:00AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/25	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

. Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a los padres de familia y/o cuidadores principales de las niñas y niños sobre la importancia de la construcción de normas y límites como parte fundamental de la convivencia familiar, por medio de acciones sencillas en el hogar.
PRACTICA 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza saludo a los padres de familia y/o cuidadores del usuario y presentación del profesional a cargo, asimismo se indagará sobre el estado de salud de los usuarios, como ha sido su comportamiento y las acciones de tiempo libre que han ejecutado, retroalimentación de la temática anterior. 	• Celular. • Computador • Talento humano y usuarios • Fuente internet (cuento) • Formato registro y control de visita

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da continuidad al encuentro en el hogar donde se orienta sobre la importancia del tema principal, para lo cual se expone, qué las normas y límites se deben establecer en cada familia bajo acuerdos allegados con los integrantes que conviven en cada núcleo familiar. Los límites proporcionan seguridad al niño(a) para enfrentarse al mundo y las normas marcan la organización necesaria para que una familia, y por extensión cualquier otra forma de convivencia funcionen, para esto se pide total honestidad y disposición para realizar la siguiente actividad: la construcción de acuerdos en los que se distribuyen las tareas y responsabilidades, se den en condiciones de equidad de género, evitando la reproducción de estereotipos culturales y teniendo en cuenta el momento de desarrollo de las niñas y los niños. Esto evidencia su vinculación y reconocimiento. • **Actividad** Se les pedirá a padres de familia, acudientes y/o cuidadores principales en compañía del niño- niña ubicaran en una zona de la vivienda en el cual representara el punto de partida, el agente educativo se ubicara en un zona diferente en el cual representara la llegada, al inicio se solicitara a los acudientes ofrecerle juguetes, llevarlos hacia donde está el agente educativo, fortaleciendo el seguimiento de normas, al finalizar se realiza entrega de un trofeo por el esfuerzo realizado en esta acción, para el desarrollo de esta acción se realizara según el tiempo y estado de ánimo de los niños y niñas. Las preguntas y dudas surgidas en este momento se responderán por el profesional correspondiente y de esta forma resolver las inquietudes surgidas de cada uno de sus integrantes.	• Talento humano • Computador • Lapicero • Hojas blancas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Se resalta a la familia, la importancia de comprometerse en mantener las normas y limites en los niños, niñas y sus familias, es por ello que se toma como parte fundamental de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género. • Por último, se recomienda identificar si las niñas y los niños de manera autónoma se muestran interesados por ayudar con tareas de cuidado mutuo o del hogar y lo hacen con alegría y con el acompañamiento de los adultos (hombres y mujeres), y no con una prohibición permanente. • Es importante que los adultos acompañen estas tareas de cuidado para que sean seguras y las niñas y los niños se sientan protegidos al mismo tiempo que desarrollan su independencia y autonomía y aprenden del adulto.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el desarrollo del encuentro, los padres de familia manifestaron su satisfacción por el espacio brindado para compartir con sus hijos e hijas y fortalecer los vínculos afectivos. Expresaron que las actividades propuestas fueron pertinentes, claras y útiles para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas desde el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Tener algo de paciencia por si no pueden atender de una vez la visita ya que también tienen responsabilidades en el hogar y con trabajdores.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro a hogar, las familias aprendieron la importancia de acompañar el desarrollo de sus hijos e hijas a través del juego, el afecto y la comunicación diaria. Reconocieron que los pequeños gestos cotidianos, como cantar, hablar, abrazar y permitir la exploración, fortalecen el vínculo y estimulan áreas clave del desarrollo infantil.

Compromisos para el próximo encuentro

Aplicar en casa las recomendaciones brindadas durante el encuentro, especialmente aquellas relacionadas con el juego, el lenguaje y la estimulación del niño o niña

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro las charlas pedagógicos par instruir la familia, la escucha fue activa e hiceron caso a la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro fueron muy buenos porque los participantes y los cuidadores muy activamente en las actividades pedagógicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro, mostrando disposición e interés en las actividades propuestas. Acompañaron al niño o niña en cada momento, brindándole apoyo afectivo, ayudándolo a realizar las acciones sugeridas y compartiendo experiencias de su vida cotidiana. También realizaron preguntas, expresaron dudas y aportaron ideas para fortalecer el proceso educativo desde el hogar.

Participaron la madre el padre y/o el cuidador principal. En algunos casos también se contó con la presencia de otros miembros de la familia como abuelos, tíos o hermanos mayores, quienes se mostraron interesados en acompañar y apoyar el desarrollo del niño o niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia siga mejorando su participación, para poder continuar con los procesos de formación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se llevaron fueron muy importantes para el desarrollo de las actividades que se realizaron con los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	9/06/25	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que les gustó la cercanía y el acompañamiento constante por parte del agente educativo, a pesar de no ser presencial. Apreciaron la claridad en las orientaciones, la calidez en el trato y la posibilidad de realizar actividades significativas con sus hijos desde casa. También valoraron que las propuestas eran sencillas, creativas y adaptadas a sus realidades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer el vínculo con sus hijos e hijas, aprendiendo nuevas formas de apoyarlos en su desarrollo desde el hogar. Les brindaron herramientas prácticas, ideas de actividades y orientaciones claras que pudieron aplicar en su vida cotidiana.

Además, les permitieron sentirse acompañadas, escuchadas y respaldadas por el agente educativo, a pesar de la distancia. Fue un espacio de aprendizaje, reflexión y motivación para involucrarse activamente en la educación inicial de sus niños y niñas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se desarrollo mas el dialogo por llamada ya que hay mas confianza.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar con estos acompañamientos, pero sin demorarnos tanto ya que tengo muchas responsabilidades en mi casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, los participantes comprendieron el objetivo de la actividad dando a conocer que hay mas confianza se abren mas a un dialogo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Desde talento humano, valoramos profundamente el esfuerzo, la escucha activa y el cariño con el que las familias se involucraron en este proceso educativo a distancia.
La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, comprometida y significativa. Se evidenció interés por parte de los cuidadores en cada orientación brindada, así como disposición para realizar las actividades propuestas desde el entorno del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Desde talento humano, valoramos profundamente el esfuerzo, la escucha activa y el cariño con el que las familias se involucraron en este proceso educativo a distancia.
La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, comprometida y significativa. Se evidenció interés por parte de los cuidadores en cada orientación brindada, así como disposición para realizar las actividades propuestas desde el entorno del hogar.
La familia se vinculó de manera activa y receptiva al acompañamiento a distancia, participando en las llamadas, videollamadas o mensajes enviados por el agente educativo. Mostraron interés en las orientaciones brindadas y se apropiaron de las actividades sugeridas, adaptándolas a su contexto y rutinas diarias.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener la disposición y participación activa de todos los miembros de la familia, promoviendo un ambiente afectivo y colaborativo durante los encuentros.

Preparar con anticipación un espacio tranquilo y seguro, donde el niño o niña pueda participar libremente en las actividades propuestas.

Registro visual:

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



g

Registro de llamada:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Corre con estabilidad, sube y baja escaleras alternando los pies sin ayuda.
Usa tijeras para recortar papel con supervisión. Logra abotonar su camisa con ayuda mínima.
Nivel esperado: Coordinación gruesa y fina en proceso de fortalecimiento. Autonomía progresiva en el autocuidado.
2. Desarrollo cognitivo
Clasifica objetos por color y tamaño. Reconoce figuras geométricas básicas. Participa en juegos de simulación como "jugar a la casita" y muestra interés por resolver rompecabezas simples
También compartió con otras niñas y niños de la UCA, mostrando habilidades para esperar turnos, compartir materiales y seguir normas básicas de convivencia. Su comportamiento fue positivo y coherente con su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

sarita muestra interés por actividades que involucran el movimiento, la música y el juego simbólico. Disfruta especialmente los juegos que le permiten explorar objetos, cantar y representar situaciones de la vida cotidiana. También se interesa por los animales y los colores.
Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal, utilizando frases sencillas y gestos que complementan su comunicación. Expresa con claridad cuando quiere algo, cuando necesita ayuda o cuando desea participar en una actividad. Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, en especial a su madre, con quien mantiene un vínculo cercano, afectivo y seguro. Se relaciona con ella de forma amorosa, aceptando consuelo, acompañamiento y guía. Muestra confianza y seguridad en su entorno familiar. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con las normas básicas de convivencia, la identificación de objetos y colores, y la participación en rutinas grupales. Samara demuestra comprensión de instrucciones simples y capacidad para integrarse a diferentes propuestas de forma autónoma y respetuosa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante el siguiente mes, se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Samara a través de actividades que estimulen la expresión oral, como canciones, juegos de roles, lectura de cuentos y diálogo constante. También es importante acompañar a la familia en el manejo positivo de normas y límites en casa, brindando estrategias claras y afectuosas que fortalezcan la escucha y la obediencia. Se sugiere seguir promoviendo espacios que fomenten la socialización con otros niños, así como la participación activa en propuestas grupales, para continuar fortaleciendo sus habilidades sociales y emocionales.
Será clave mantener la cercanía con la madre y reforzar su rol como guía y acompañante en el desarrollo de melany, motivándola a continuar participando en los encuentros y a aplicar en casa las orientaciones brindadas por el programa. También se sugiere observar de manera continua el avance de la niña frente a la comprensión de normas y el seguimiento de instrucciones sencillas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**10/07/25**	**Hora**	10:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad. La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, ya que tenía muchos pendientes en la casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad. La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, ya que tenía muchos pendientes en la casa.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia expresó su interés en seguir involucrando a la niña en las tareas del hogar, especialmente en el cuidado diario de los pollos, valorando esta experiencia como una forma sencilla y significativa de enseñarle responsabilidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Aunque la niña no participó de manera directa, mostró interés durante el desarrollo de la experiencia a través de gestos, sonrisas e imitación, lo cual evidencia una participación indirecta pero significativa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos fueron significativos, ya que la niña mostró alegría, imitó a los participantes y aprovechó cada instante como una oportunidad de aprendizaje por medio del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y demostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugiere que el próximo encuentro sea de menor duración, con el fin de evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera significativa, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**11/07/25**	**Hora**	2:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la vacunación es permanente: Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan. 	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores • Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le agradó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad de la niña, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través del juego, la niña y su familia comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como curar al osito, darle medicina o consolarlo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con muñecos o peluches, ya que la niña se involucra fácilmente a través del juego simbólico.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego con el osito Félix, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en la niña la comprensión, desde su etapa de desarrollo, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y brindar atención a quien se siente mal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Estuvieron presentes en el desarrollo del juego, animaron a la niña a interactuar con el peluche y respondieron con disposición a las preguntas planteadas, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el proceso de aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como dar medicina y escuchar al osito, y participó activamente mediante gestos, sonidos y palabras sencillas.

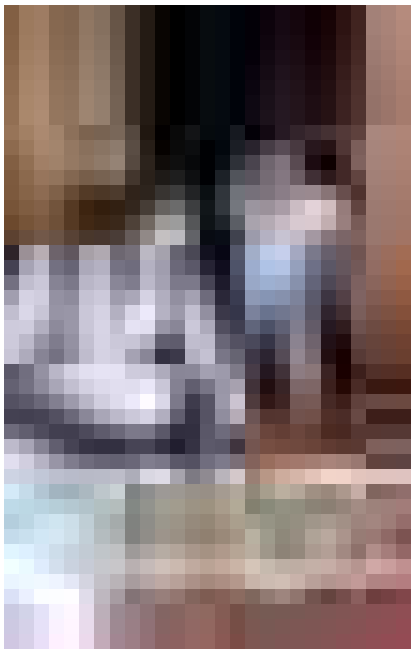
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, con un enfoque lúdico y centrados en temas relacionados con el cuidado cotidiano, ya que esto facilita la participación de la niña y la conexión con su entorno.

Registro visual:

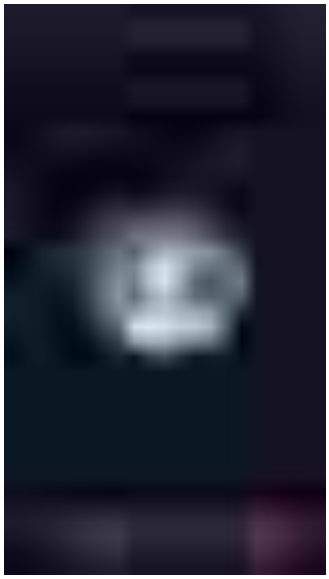
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Sarita disfrutó el juego simbólico de cuidar al osito Félix, imitando acciones como ponerle medicina y consolarlo. Se mostró alegre, participativa y expresó interés mediante gestos, palabras sencillas e imitación. Mantuvo una relación cercana con su cuidadora y respondió con confianza al talento humano. Con apoyo, habló sobre las vacunas y el médico, evidenciando una comprensión inicial de estos temas. Aunque al final se distrajo un poco, no expresó desagrado. No interactuó con otros niños, por lo que se sugiere fomentar actividades grupales, seguir promoviendo el juego simbólico y fortalecer su lenguaje y atención a través de experiencias breves y significativas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sarita le interesan los animales, los juegos de imitación y las actividades relacionadas con el cuidado personal y la salud. Se comunica con gestos, palabras sencillas, señalamientos y expresiones faciales. Tiene un vínculo afectivo fuerte con su cuidadora, a quien reconoce y busca constantemente. Está aprendiendo rutinas como el lavado de manos y el cuidado hacia otros, las cuales imita en el juego. Con apoyo, habló sobre las vacunas y el médico. Aunque no interactuó con otros niños, se recomienda incluirla en actividades grupales, fortalecer el juego simbólico y acompañarla en el desarrollo del lenguaje y la atención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere mantener un enfoque lúdico con actividades breves, significativas y conectadas con la vida cotidiana de Sarita. Es recomendable seguir utilizando elementos como muñecos o peluches para fomentar el juego simbólico y facilitar la comprensión de temas como la salud y el autocuidado. Además, se debe continuar involucrando activamente a la cuidadora como mediadora y garantizar una buena calidad de conexión para evitar distracciones durante las actividades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	13/08/2025	8:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

promover un entorno que desarrolla la autonomia es fundamental para una plenitud intelectual emocional y moral. practica 2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
propondrá una actividad en la que el niño o niña tenga la oportunidad de tomar decisiones sencillas por sí mismo (qué ropa usar, elegir entre dos juegos, servir su agua, organizar un material). La familia acompañará respetando su elección y reforzando con palabras de confianza y motivación. Iniciaremos con un saludo afectuoso y una breve conversación sobre cómo se sienten en el día. Luego se invita al niño o niña a participar en una pequeña dinámica: “El espejo de las emociones” (cada integrante de la familia hace un gesto que muestre una emoción y los demás lo imitan). Esto permitirá generar un ambiente de confianza y apertura	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar una actividad práctica donde el niño o niña pueda participar activamente en la toma de decisiones y en pequeñas tareas del hogar.Por ejemplo: organizar la mesa para compartir una merienda. El adulto le dará la posibilidad de elegir qué plato usar, dónde ubicar la cuchara o quién se sienta a su lado.La familia acompañará reforzando con palabras como: “¡Qué bien lo hiciste!”, “Tú puedes decidir” y permitiendo que el niño experimente autonomía. En este espacio se desarrollará la experiencia central, donde todos colaboran en la actividad. La idea es que se convierta en un momento de aprendizaje compartido, de confianza y reconocimiento de las capacidades del niño.La familia observará cómo el niño expresa sus emociones al tomar decisiones y cómo se siente al lograrlo.	• Talento humano • Computador • Lapicero • Hojas blancas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se resalta a la familia, la importancia de comprometerse en mantener las normas y limites en los niños, niñas y sus familias, es por ello que se toma como parte fundamental de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género. Por último, se recomienda identificar si las niñas y los niños de manera autónoma se muestran interesados por ayudar con tareas de cuidado mutuo o del hogar y lo hacen con alegría y con el acompañamiento de los adultos (hombres y mujeres), y no con una prohibición permanente. Es importante que los adultos acompañen estas tareas de cuidado para que sean seguras y las niñas y los niños se sientan protegidos al mismo tiempo que desarrollan su independencia y autonomía y aprenden del adulto.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresó que les gustó mucho que el niño pudiera tomar decisiones y que se le diera la confianza para hacerlo. Les pareció una experiencia sencilla, pero muy significativa, ya que permitió fortalecer la autonomía y la comunicación en el hogar.Mencionaron que no hubo aspectos negativos, aunque señalaron que al inicio el niño sintió un poco de timidez para elegir, pero luego se animó y lo disfrutó.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que en los próximos encuentros se incluyan más actividades lúdicas en las que todos puedan participar, como juegos o canciones relacionadas con la toma de decisiones.También recomendaron que las actividades sean cortas y claras para que el niño mantenga la atención y se logre un mejor aprovechamiento del tiempo en casa

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifestó que comprendieron la importancia de brindar al niño espacios donde pueda decidir y actuar por sí mismo, fortaleciendo así su autonomía y seguridad. Reconocieron que acompañar sin imponer le permite expresar emociones y sentirse valorado. El niño aprendió que puede participar activamente en las tareas del hogar y que su opinión es importante.

Compromisos para el próximo encuentro

a. Continuar ofreciendo al niño oportunidades diarias para tomar pequeñas decisiones (elegir su ropa, escoger un juguete, decidir dónde sentarse).b. Dedicar un momento especial en familia para escuchar al niño y conversar sobre cómo se sintió en la actividad.c. Participar en el próximo encuentro con disposición para seguir aprendiendo estrategias que fortalezcan la autonomía y el desarrollo integral.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que el niño logró participar en pequeñas decisiones y la familia reconoció la importancia de brindarle espacios para fortalecer su autonomía y seguridad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño pudo elegir cómo organizar la mesa para la merienda, porque se mostró motivado, seguro de sí mismo y feliz al ver que su decisión era valorada por la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia se sentro en lo importante que es pasar tiempo y dedicar tiempo de calidad con las personas que aman.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe participando activamente en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Ayudaron a captar su interés y apoyaron la exploración, el juego y el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18/08/25	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALEJANDRA MONTEERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el desarrollo a través de la interacción, el juego y la estimulación sensorial. También mantener rutinas de sueño y alimentación saludable, así como establecer límites dóciles para la disciplina. Practica 2.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, continuamos con unas preguntas a la madre o cuidadora sobre el desarrollo de su hijo. Esta actividad formó parte de la Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Las preguntas formuladas fueron las siguientes: • ¿Canta canciones infantiles? • ¿Le permite explorar en diferentes lugares, como el patio, con agua, con texturas, etc.? • ¿Hojea libros, revistas? • ¿Le brinda alimentos acordes a su edad? ¿Cuáles? • ¿Lava las manos de la niña antes y después de comer y jugar? • Este diálogo permitió conocer mejor las prácticas de la madre y su enfoque hacia el desarrollo de la autonomía y el bienestar del usuario.	• Talento humano. • Celular • Preguntas • orientadoras.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada, se invitó a la familia a participar en la Práctica 2: Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se alentó a la mamá a acompañar a su bebé en cada una de las etapas de desarrollo, ofreciéndole espacios de recreación y exploración que favorezcan su crecimiento y aprendizaje. Además, se destacó la importancia de responder de manera rápida y afectuosa a las necesidades de la niña, mostrando empatía hacia sus emociones, fomentando el vínculo de apego y promoviendo el desarrollo emocional del usuario.	• Talento humano • Orientación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

KIT PEDAGOGICO

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó que las actividades fueran sencillas y pudieran realizarse con materiales que había en casa. A los niños y niñas les agradó compartir en familia y sentirse escuchados. No les gustó cuando algunas actividades fueron un poco largas o cuando no todos los integrantes de la familia podían participar por falta de tiempo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para aprender nuevas formas de compartir en familia, fortalecer la autonomía de los niños y niñas, y descubrir que con recursos simples se pueden lograr aprendizajes importantes. También ayudaron a mejorar la comunicación y el trabajo en equipo en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia.

Los niños y niñas participaron activamente, mostrando interés y entusiasmo en las actividades. Aportaron ideas, eligieron materiales, hicieron preguntas y se animaron a expresar sus emociones y opiniones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría tener más actividades lúdicas, juegos de movimiento, canciones y experiencias creativas como dibujo, pintura o construcción con materiales reciclables. También desean que las actividades continúen fortaleciendo la autonomía, la expresión de emociones y el trabajo en familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Ln.

Les gustó que las actividades fueran sencillas y pudieran realizarse con materiales que había en casa. A los niños y niñas les agradó compartir en familia y sentirse escuchados. No les gustó cuando algunas actividades fueron un poco largas o cuando no todos los integrantes de la familia podían participar por falta de tiempo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Les gustaría tener más actividades lúdicas, juegos de movimiento, canciones y experiencias creativas como dibujo, pintura o construcción con materiales reciclables. También desean que las actividades continúen fortaleciendo la autonomía, la expresión de emociones y el trabajo en familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Usan

El niño/niña se vinculó de forma activa y entusiasta, mostrando interés y disposición para realizar las actividades propuestas.

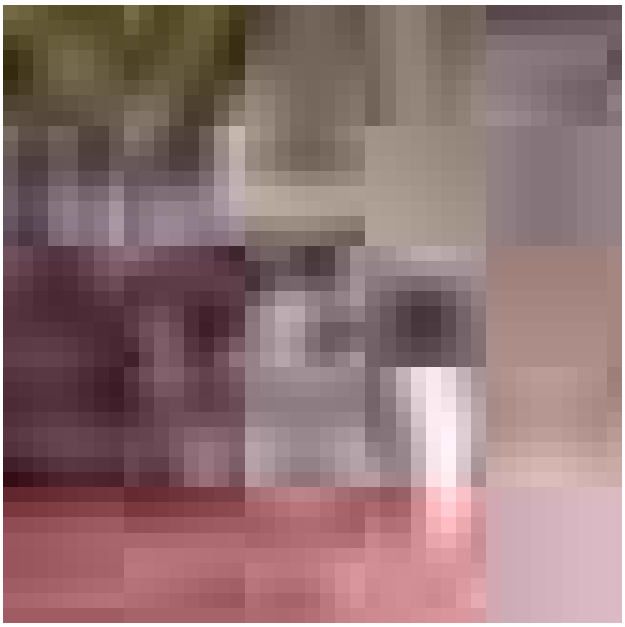
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir incluyendo actividades lúdicas y variadas que fortalezcan el aprendizaje y motiven la participación de toda la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

le gustó mucho participar en la actividad. Aunque al principio llenar la caja fue un reto, con paciencia y práctica lo logró, lo que lo hizo sentirse muy satisfecho. Su mamá lo acompañó y le dio mucha confianza durante todo el proceso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se comunica con facilidad a través de gestos, señas y algunas palabras. Reconoce a sus padres y responde a su nombre. El amor y la atención que recibe de ellos son clave en el desarrollo de un fuerte lazo afectivo y en su crecimiento temprano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir reforzando la independencia y las habilidades motrices de Anthonella, ofreciendo a su familia las estrategias necesarias para su crecimiento completo. Además, mantener y fortalecer la unión familiar será clave para su bienestar y su desarrollo emocional.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	14-09-2025	11:00 am 01:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

ALEJANDRA MONTERO Rol:

INTENCIONALIDAD

8.6 – La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación Asia su hijo comparten la alimentación implementando una buena alimentación que Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades Propiciar experiencias sensoriales significativas a través del contacto con alimentos diversos (colores, sabores, olores y texturas), fomentando el disfrute, la curiosidad, la autonomía, la comunicación y el vínculo con la familia en el proceso de exploración del entorno. 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto del niño. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y el niño come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gusto mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición. Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud 	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle ala niña un seguimiento nutricional adecuado para la niña	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que la niña cuenta con un buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para la niña para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta el niño llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** 9-10-2025 | **Hora** 1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MayRA MONTERO Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de las prácticas cotidianas de cuidado y autocuidado como acciones esenciales para el bienestar físico, emocional y social de los niños, niñas y sus familias, fortaleciendo la prevención de riesgos y el desarrollo de hábitos saludables en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciar la conversación saludando afectuosamente a la familia y recordando los encuentros anteriores.Preguntar:¿Qué cosas hacen en casa para cuidar de su salud y la de los niños?¿Qué entienden por autocuidado?Escuchar y registrar las respuestas, reconociendo saberes y experiencias familiares.Introducir el tema del encuentro: “Cuidarnos a nosotros mismos también es cuidar a los demás”.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a la familia a observar frente al espejo su rostro con los niños o niñas y reconocer los sentidos (oídos, nariz, boca).Conversar sobre cómo cuidarlos:No introducir objetos en los oídos ni en la nariz.Cepillarse los dientes después de comer.Cubrirse al toser o estornudar.Lavarse las manos antes y después de comer.Elaborar juntos un cartel o mural familiar con el título “En casa nos cuidamos”, donde dibujen o escriban los hábitos que practican para mantenerse sanos.Desarrollo con la familia:Durante la actividad, la familia acompaña al niño o niña, reflexiona sobre la importancia de su ejemplo en el autocuidado y conversa sobre cómo estas prácticas fortalecen la convivencia y el bienestar común.	Familia Recursos Humanos Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a la familia a observar frente al espejo su rostro con los niños o niñas y reconocer los sentidos (oídos, nariz, boca).Conversar sobre cómo cuidarlos:No introducir objetos en los oídos ni en la nariz.Cepillarse los dientes después de comer.Cubrirse al toser o estornudar.Lavarse las manos antes y después de comer.Elaborar juntos un cartel o mural familiar con el título “En casa nos cuidamos”, donde dibujen o escriban los hábitos que practican para mantenerse sanos	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Todo me gusto del encuentro al hogar las cosas pequeñas pero vista en la realidad son grandes e importante para nuestros hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que me llamen antes de venir ya que muchas veces se me pasa por alto lo programado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocernos más e interactuar por medio de juegos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos que cuando el equipo de los funcionarios programe una hora no se nos olvide estar pendiente de la llegada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la familia reconoce que es importante adquirir experiencias significativas por medio del juego con sus niños para fortalecer así sus vínculos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia disfruto con gran agrado todo el desarrollo del encuentro manifestando que se han sentido muy bien y les ha gustado todo lo aprendido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy atenta, teniendo en cuenta que era un aprendizaje y una experiencia muy importante que les ayudo a encontrarse como familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir favorecie ndo los vínculos afectivos con las miembros del hogar para lograr así grandes resultados.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera dánd ole utilidad para contribuir con el buen uso del material del medio.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

SO

Fortalecer en la familia hábitos de cuidado y prevención de riesgos relacionados con los oídos, la boca y la nariz, promoviendo prácticas de higiene y protección que garanticen el bienestar y la salud integral de los niños y niñas en el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada o encuentro a distancia se orientará a la familia sobre la importancia de mantener limpios los oídos, la boca y la nariz de los niños y niñas, evitando introducir objetos o sustancias que puedan causar daños.Se compartirán recomendaciones como:Limpiar solo la parte externa del oído con una toalla suave.Cepillar los dientes después de cada comida y visitar al odontólogo cuando sea necesario.Enseñar al niño/a a cubrirse la nariz y la boca al estornudar o toser.No introducir los dedos ni objetos en la nariz o la boca.Como actividad práctica, se invitará a la familia a elaborar junto al niño/a un pequeño cartel o dibujo con las “reglas del cuidado de los sentidos”, para colocarlo en un lugar visible del hogar.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
·Durante el acompañamiento a distancia se dialogará con la familia sobre la importancia de prevenir riesgos y cuidar los sentidos de los niños y niñas, especialmente los oídos, la boca y la nariz.Se explicará que estos órganos son muy delicados y que deben mantenerse limpios sin introducir objetos ni sustancias que puedan causar lesiones o infecciones.La familia será orientada para realizar una actividad práctica con el niño o niña:Observar frente a un espejo las partes de su cara (oídos, nariz y boca) y nombrarlas.Conversar sobre su función y cómo cuidarlas.Elaborar un pequeño cartel o dibujo con el título “Yo cuido mis oídos, mi boca y mi nariz”, incluyendo imágenes o frases sencillas sobre cómo proteger cada parte (por ejemplo: “no meto objetos en mi nariz”, “me cepillo los dientes”, “no pongo cosas en mis oídos”).	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les sirvieron para fortalecer los hábitos de higiene y prevención de riesgos en casa, especialmente en el cuidado de los oídos, la boca y la nariz. También les ayudaron a comprender la importancia de acompañar al niño en sus aprendizajes desde el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A la familia de Kylian le gustaron mucho las actividades propuestas, porque les permitieron compartir más tiempo con el niño y aprender juntos sobre el cuidado del cuerpo. Les pareció muy útil la orientación de la agente educativa. No mencionaron aspectos negativos, solo resaltaron que a veces el tiempo es corto para desarrollar todas las actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen realizando este tipo de acompañamientos y me enseñen cosas para así replicarlas con mi familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron fortalecer los hábitos de cuidado y prevención de riesgos relacionados con los oídos, la boca y la nariz. Los niños y niñas identificaron las partes de su rostro y comprendieron la importancia de mantenerlas limpias y protegidas. Se promovieron prácticas de autocuidado y acompañamiento familiar en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las familias participaron con disposición y compromiso, siguiendo las orientaciones dadas durante el acompañamiento. Acompañaron a los niños y niñas en la observación, diálogo y elaboración de materiales alusivos al tema, compartiendo evidencias y reflexiones sobre la importancia del cuidado del cuerpo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

su parte para cumplir con la intencionalidad.

Los niños y niñas participaron de manera activa y alegre. Mostraron curiosidad al reconocer las partes de su cara frente al espejo y expresaron cómo pueden cuidarlas. Disfrutaron las actividades de dibujo y conversación, demostrando interés por mantener hábitos saludables.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

.

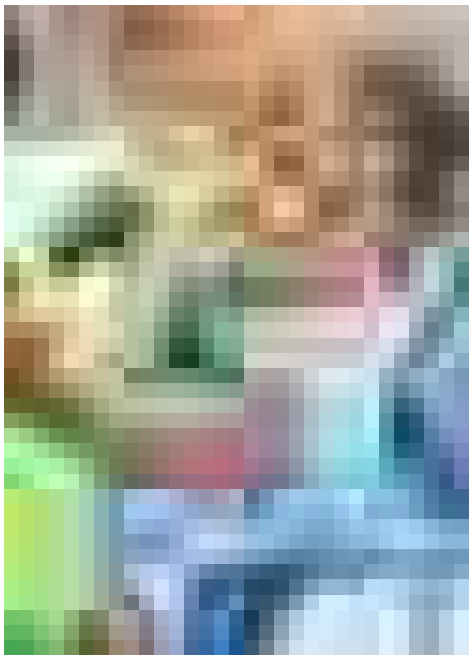
Los niños y niñas participaron de manera activa y alegre. Mostraron curiosidad al reconocer las partes de su cara frente al espejo y expresaron cómo pueden cuidarlas. Disfrutaron las actividades de dibujo y conversación, demostrando interés por mantener hábitos saludables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



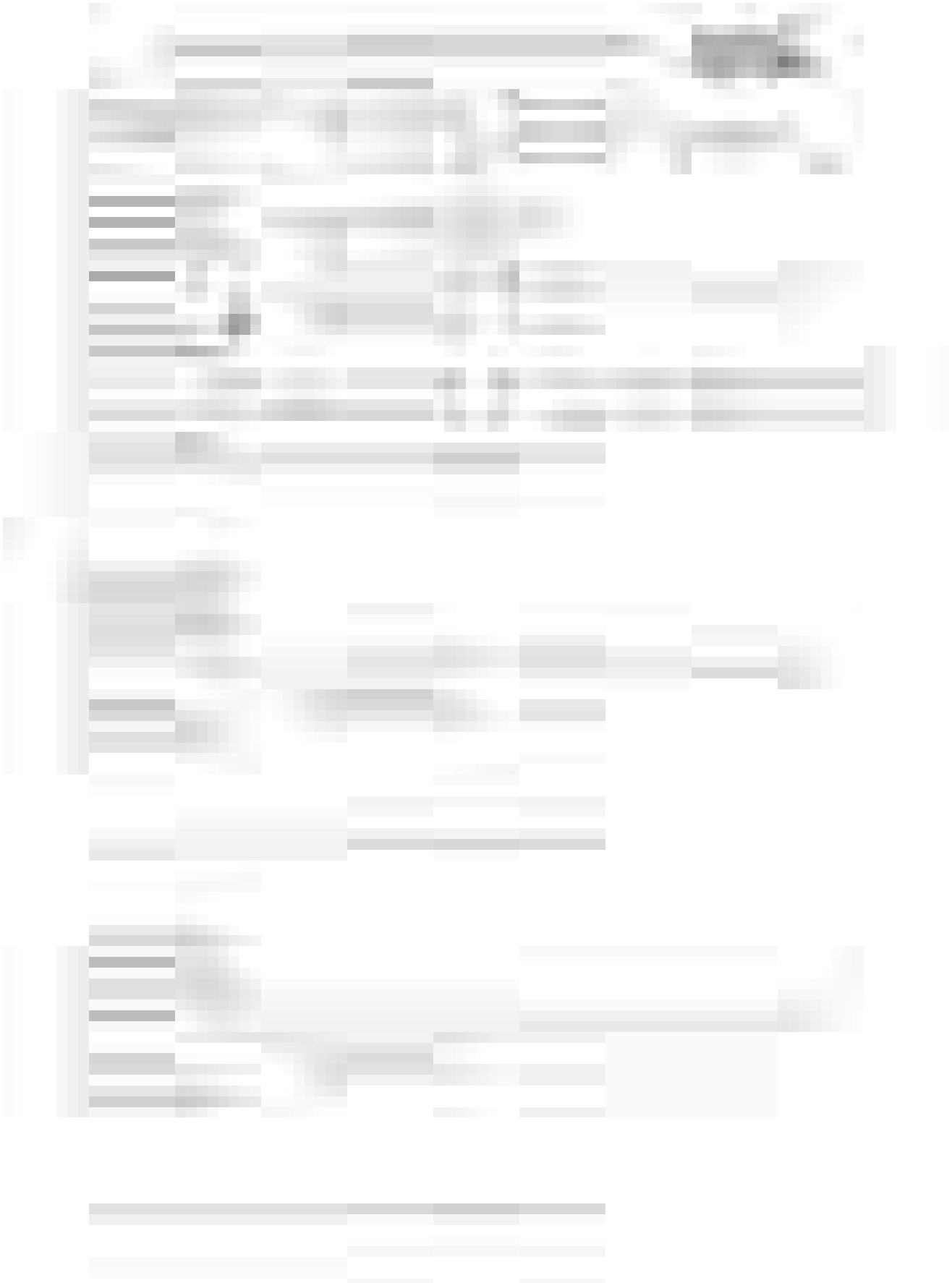
Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



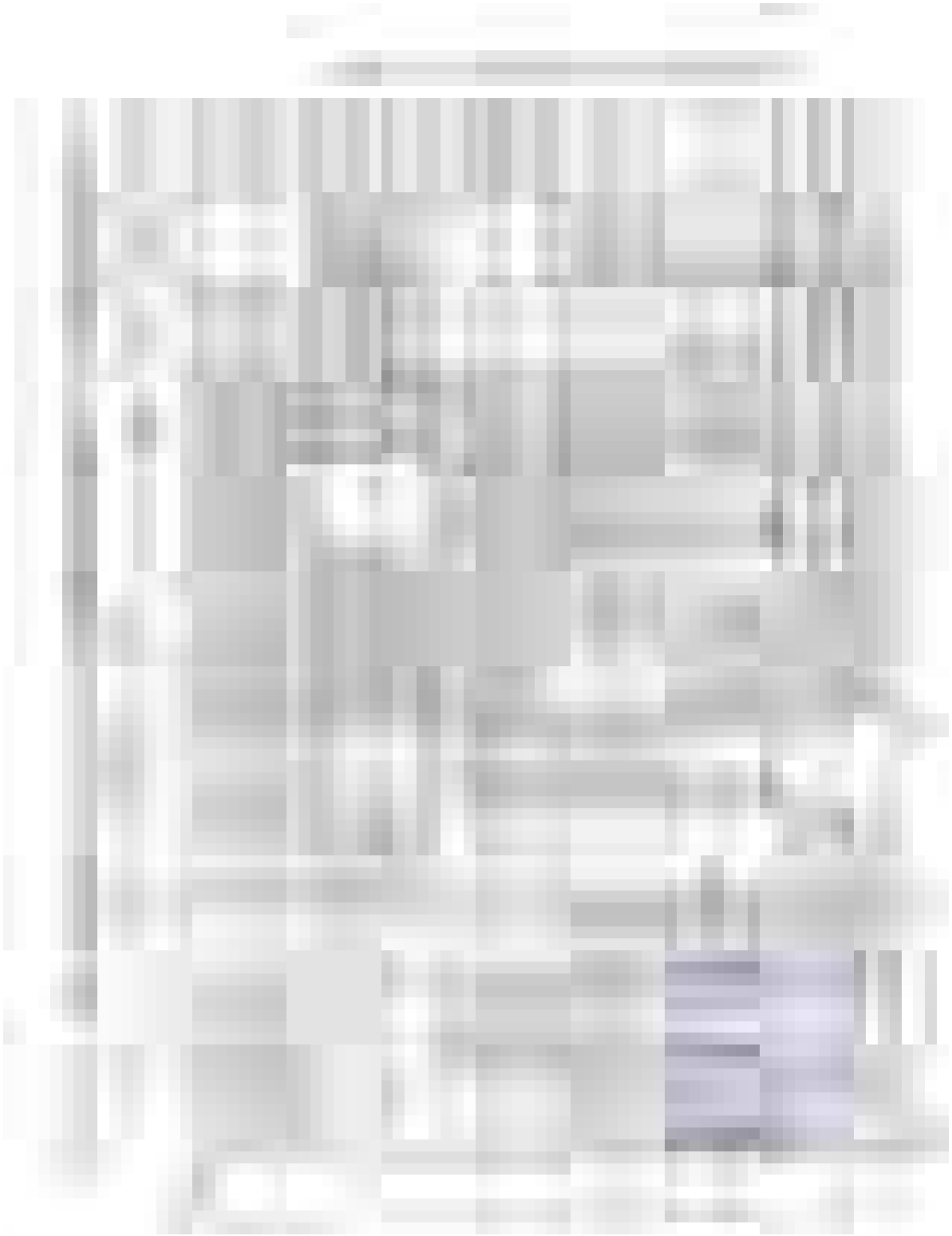
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

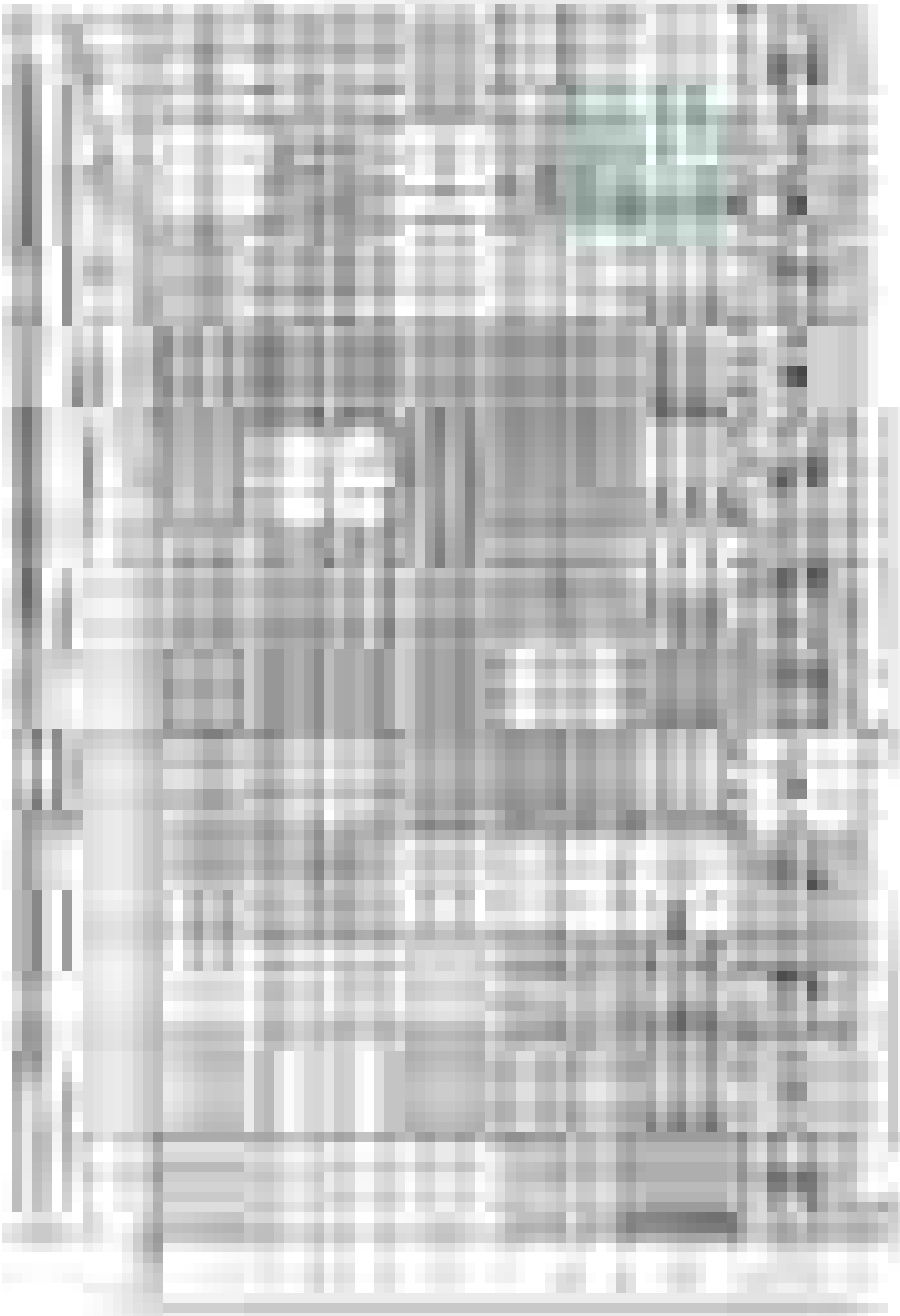


Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:







Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑO 6 MESES **Fecha** 01/04/25

Sarita ah mostrado avances significativos en su desarrollo durante los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia. Se evidencia un adecuado desarrollo del lenguaje expresivo, comunicando sus necesidades e intereses por medio de frases sencillas, preguntas espontáneas y palabras relacionadas con su entorno.
En el área motriz, Samara demuestra coordinación y equilibrio al realizar juegos de movimiento, manipular objetos y encajar piezas, lo que indica un buen desarrollo motriz fino y grueso. Participa con entusiasmo en las actividades, muestra iniciativa, sigue instrucciones sencillas y se adapta con facilidad a las rutinas del espacio.
Durante las observaciones, se identificó una relación afectiva estable con su madre, quien cumple un rol protector y estimulante. Esta conexión favorece la seguridad emocional de la niña y fortalece su desarrollo socioemocional. Samara se relaciona positivamente con otros niños y adultos, mostrando actitudes de respeto, curiosidad y disposición para compartir.
Frente a la evaluación EVCDI-R, presenta un desarrollo acorde a su edad en la mayoría de los ítems evaluados. Se destaca en el área de lenguaje, socioemocional y motricidad gruesa. Se identifican oportunidades de fortalecimiento en el seguimiento de normas y límites en casa, ya que en algunos momentos no responde a las indicaciones de la madre.
En general, transita un proceso de desarrollo integral positivo, mostrando interés por aprender, jugar y socializar. Se recomienda continuar estimulando su lenguaje, autonomía y manejo emocional, y acompañar a la familia con orientaciones específicas para fortalecer las pautas de crianza en el hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS 6 MESES **Fecha** 8-10-2025

Durante el segundo trimestre, Melany Valeria continúa mostrando avances favorables en las diferentes dimensiones del desarrollo. Se observa una mejor estructuración en su lenguaje expresivo, utilizando oraciones más completas para comunicar sus ideas, emociones y necesidades. Disfruta participar en conversaciones cotidianas y demuestra interés por aprender nuevas palabras.En el área motriz, evidencia mayor coordinación y equilibrio al realizar actividades que implican movimiento, como saltar, correr y manipular objetos pequeños. Muestra buena motricidad fina al realizar trazos, colorear y participar en juegos de encaje y construcción.En el aspecto socioemocional, Melany mantiene una relación afectiva estable con su madre, mostrando seguridad y confianza. Participa activamente en las actividades grupales, comparte con sus compañeros y expresa empatía ante las emociones de los demás. En casa, según el acompañamiento familiar, sigue fortaleciendo pautas de respeto y normas básicas de convivencia. Durante la observación, se destaca su disposición para aprender, su curiosidad por explorar y su entusiasmo por participar en actividades de juego, lectura y canto. Se recomienda continuar estimulando su lenguaje, motricidad y habilidades sociales mediante actividades cotidianas que favorezcan su autonomía y desarrollo integral.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la madre de, se reconoció el avance de la niña en su desarrollo del lenguaje, su habilidad para expresarse con claridad y su gusto por participar en juegos y canciones. La madre manifestó sentirse orgullosa de los logros de su hija, especialmente en lo relacionado con su capacidad para seguir instrucciones en espacios grupales, su sociabilidad y su interés por aprender cosas nuevas. La familia valora el acompañamiento recibido por el programa, ya que considera que ha sido un apoyo importante para fortalecer el desarrollo de Samara y para mejorar sus propias prácticas de crianza. También expresaron interés en seguir recibiendo orientaciones sobre cómo establecer normas en casa sin recurrir a regaños o castigos, ya que identifican que, en algunas ocasiones, Samara no acata las indicaciones de manera inmediata.
No se identifican riesgos relevantes, pero sí se destaca la necesidad de continuar trabajando en el fortalecimiento del manejo de límites en el hogar. La madre mostró disposición y apertura para aplicar las recomendaciones brindadas, y expresó su deseo de seguir aprendiendo para apoyar de manera adecuada a su hija en cada etapa de desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de especialmente su madre, expresa satisfacción y alegría al observar los avances que ha tenido la niña en su desarrollo. Resaltan que ha mejorado su manera de comunicarse, participa con entusiasmo en las actividades y cada vez muestra mayor independencia. La madre manifiesta sentirse tranquila al ver que su hija se desenvuelve bien en los espacios del programa y que disfruta los encuentros.
También reconoce que, aunque en ocasiones Samara no acata de inmediato las indicaciones en casa, está en una etapa de aprendizaje donde necesita acompañamiento y orientación constante. La familia considera que el apoyo recibido por parte del programa ha sido valioso para fortalecer tanto el desarrollo de la niña como sus propias habilidades de crianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de la niña a través de la lectura diaria de cuentos, cantos y conversaciones cotidianas que le permitan ampliar su vocabulario y expresar sus ideas con mayor claridad.
Así mismo, se brindaron orientaciones a la madre sobre el manejo positivo de normas y límites, promoviendo el uso del diálogo, las rutinas y el refuerzo positivo como herramientas para guiar el comportamiento de la niña.
La familia se comprometió a participar de manera activa en los próximos encuentros, aplicar en casa las recomendaciones brindadas por el programa y continuar observando y estimulando las habilidades de la usuaria con amor, paciencia y constancia.
Desde el programa se continuará el acompañamiento con enfoque en pautas de crianza respetuosa y fortalecimiento del vínculo afectivo entre madre e hija.

Fecha **01/05/25** **Lugar** V. la guisita

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adriana rosero		Mayra montero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Sarita se reconoció el avance significativo que ha tenido en su proceso de desarrollo integral. Se evidenció un fortalecimiento en su lenguaje, expresándose con mayor claridad y utilizando frases más completas. Además, muestra interés por participar en actividades grupales y demuestra empatía con sus compañeros. En el ámbito motriz, realiza movimientos con coordinación y equilibrio, disfrutando de juegos al aire libre. La familia destacó su curiosidad por aprender y su capacidad para seguir instrucciones con mayor atención.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta estar muy satisfecha con los logros alcanzados por Sarita. Expresan que en casa se nota más independiente, responsable con sus cosas y muy creativa al momento de jugar. Consideran que ha mejorado su comunicación y su disposición para colaborar con los demás.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda continuar fortaleciendo en casa las rutinas de lectura, promover espacios de juego simbólico y conversación diaria para seguir estimulando su lenguaje. Asimismo, mantener la comunicación constante con la institución para acompañar de manera conjunta su proceso de desarrollo integral.

Fecha 8-10-2025 **Lugar** V LA GUISITA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ADRIANA ROSERO		MAYRA MONTERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

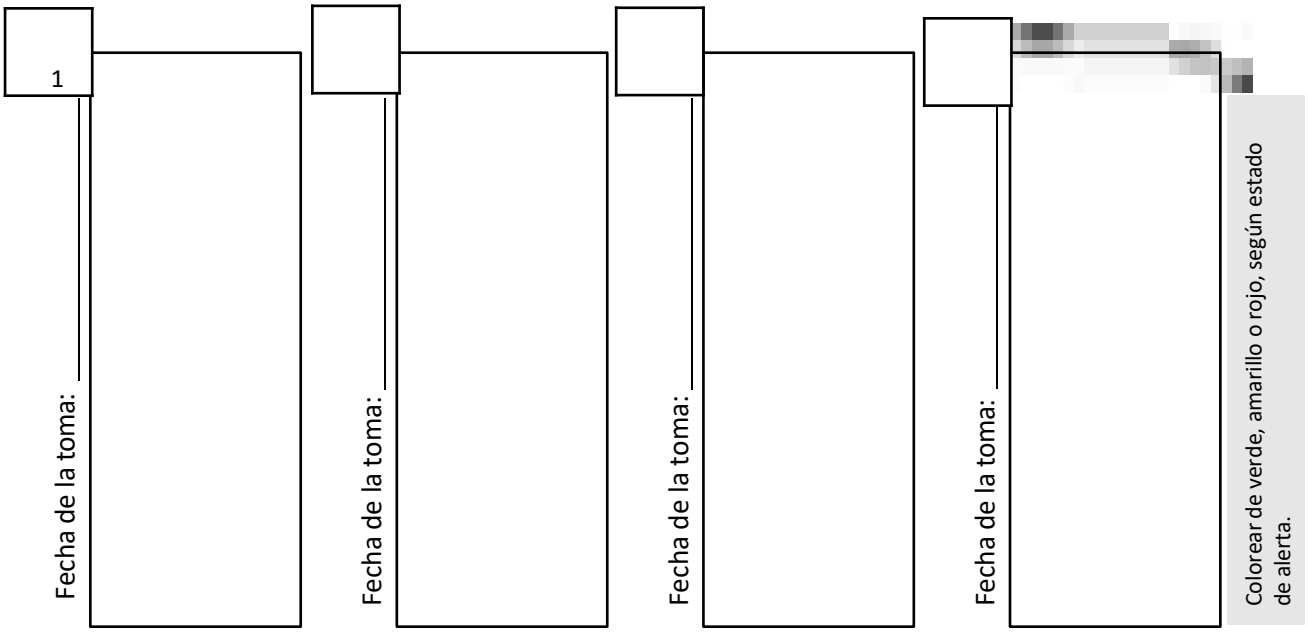
Fecha de nacimiento_____ Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso:_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

M

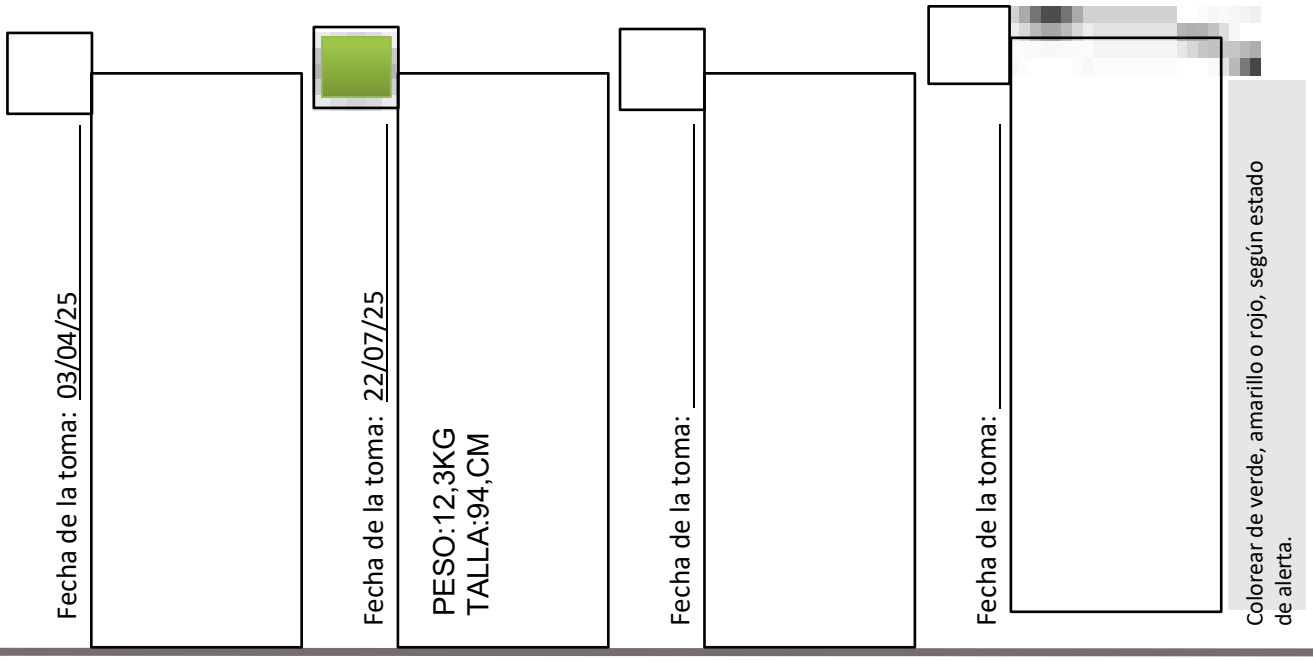
Fecha de nacimiento: 28 07-2021 Edad al ingreso: 3 AÑOS 11 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15,5 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

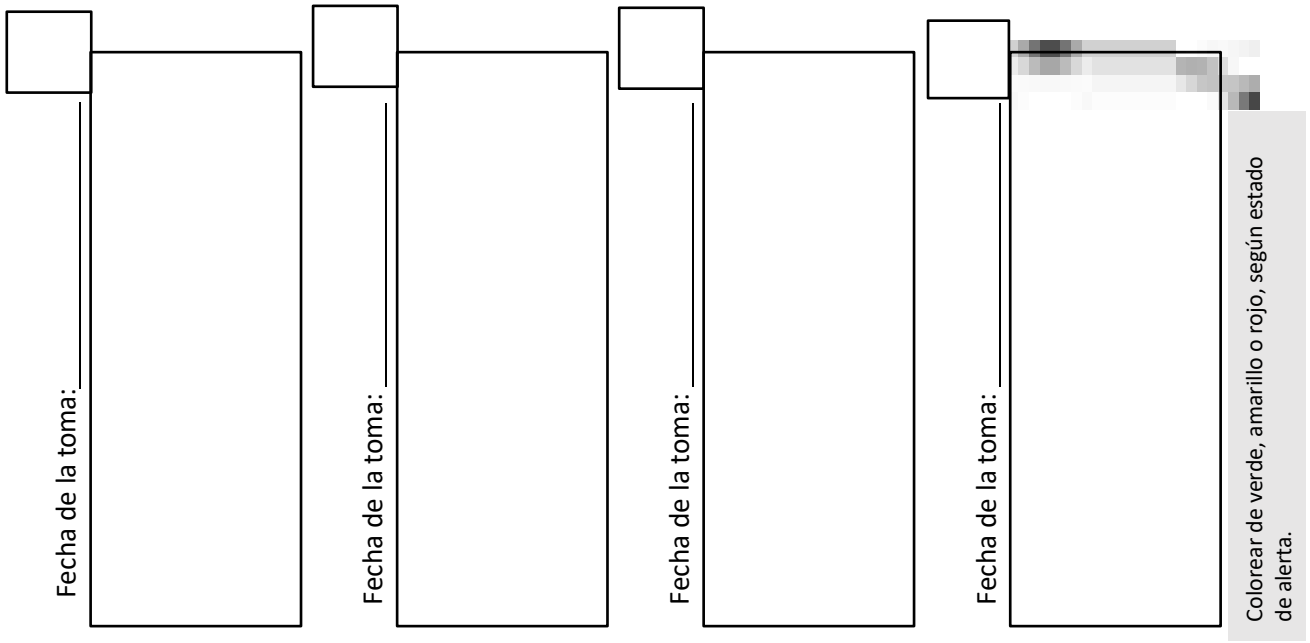
Participante quien segunda toma de medidas antropométricas según el indicador peso para la talla presenta peso adecuado para la talla y según indicador de talla para la edad

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

Seguimiento nutricional niña o niño:

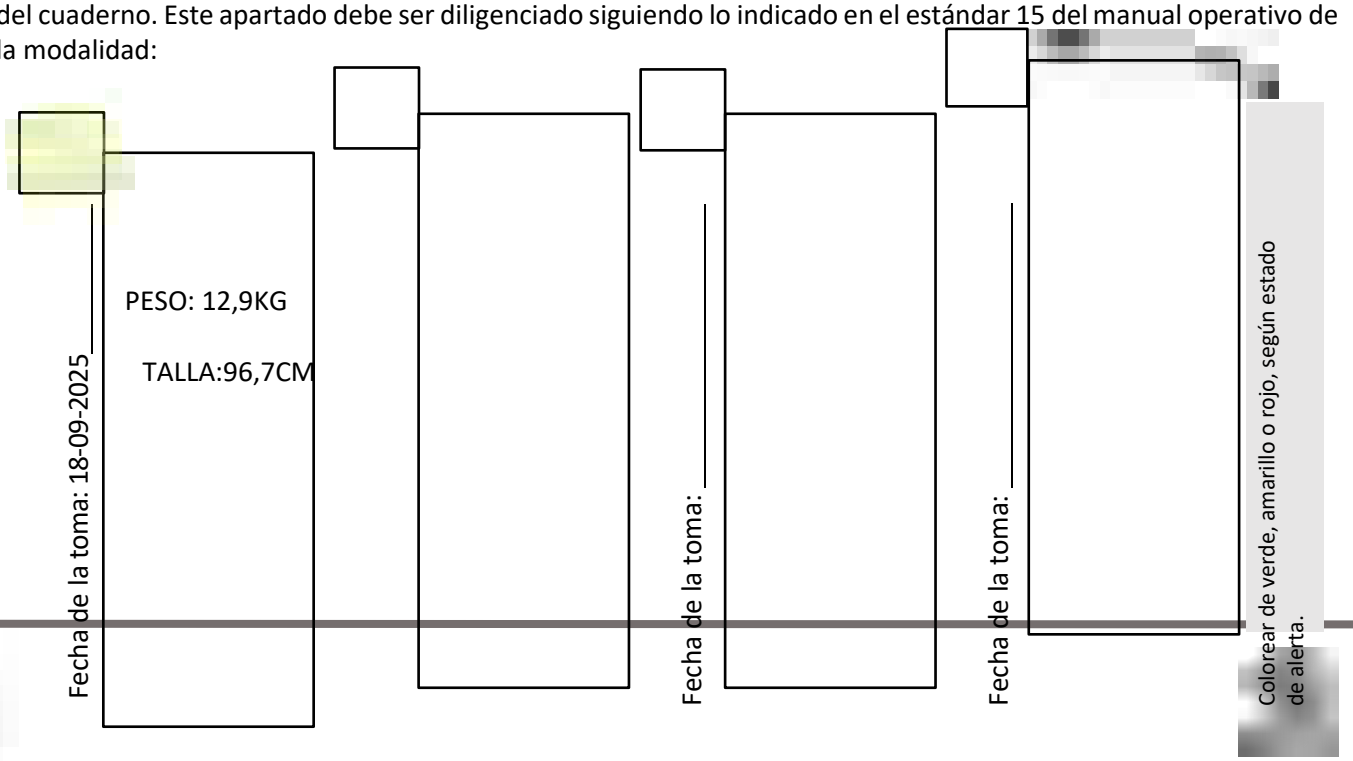
Fecha de nacimiento: 28 07-2021 -Edad al ingreso: 3 AÑO 1 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA RIESGO A DESNUTRICION PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

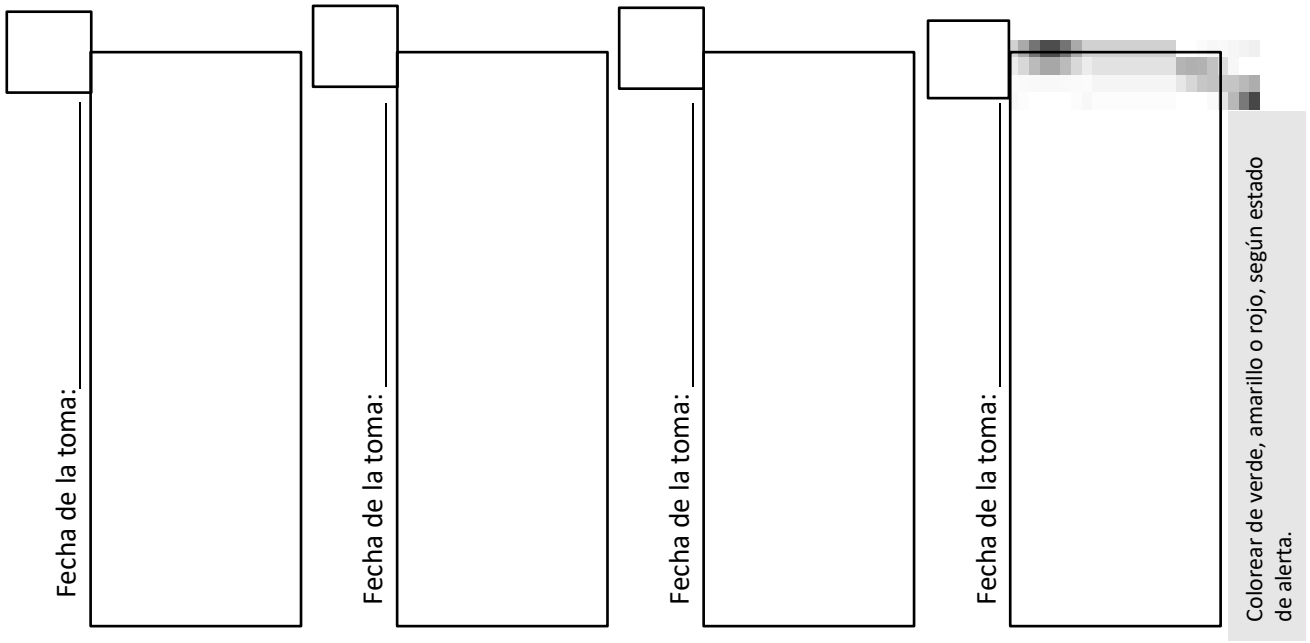


Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

Seguimiento nutricional niña o niño:

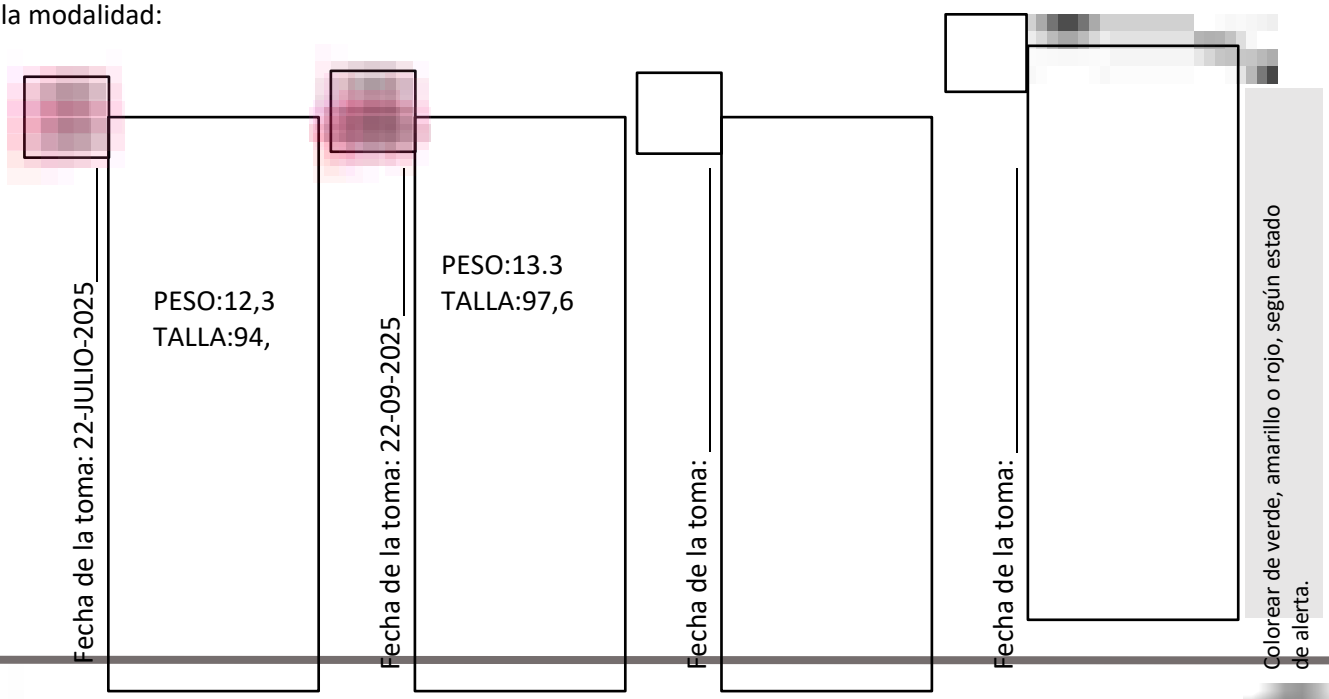
Fecha de nacimiento: 28 07-2021_____Edad al ingreso: 3 AÑOS 11 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA RIESGO A DESNUTRICION PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

NA

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

NA

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
NA			

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	Adriana rosero	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	3138601802		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	ADRIANA ROSERO	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1006699 624		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	Cantidad	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	Adriana rosero	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
		100699624			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	MARACATAN 20CMX 50 DE DIAMETRO LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	Cantidad	1
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ADRIANA ROSERO	participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	100699624		
	Observaciones	N/A		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	BALON	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ADRIANA ROSERO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	100699624			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ADRIANA ROSERO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	100699624			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SCARLETT NICOL

Participante:

DELGADO VALLEJOS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DELGADO VALLEJOS
Lugar de vivienda:	VEREDA LA GUISITA
Teléfono de contacto:	3201786394

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
3ª 6M	SCARLETT NICOL DELGADO VALLEJOS	USUARIO
23	DERLY VANESA VALLEJOS	MAMA
28	FERNEY DELGADO CANAMEJOY	PAPA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
SCARLETT NICOL DELGADO VALLEJOS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SCARLETT NICOL DELGADO VALLEJOS						SCARLETT NICOL DELGADO VALLEJOS											
	EDAD	3 A 6 M						3ª 6m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																			
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI						SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI						SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO						NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO						NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI						SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI						SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																			
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI						SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI						SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO						NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																			
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI						SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO						NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI						SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																			
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI						SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO						NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO						NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI						SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO						si											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SCARLETT NICOL DELGADO VALLEJOS						SCARLETT NICOL DELGADO VALLEJOS									
	EDAD	3 A 6 M						3ª 6m									
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI						SI									
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI						SI									
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI						SI									
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO						NO									
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI						SI									
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO						NO									
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI						SI									
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI						SI									
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA						NA									
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA						NA									
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA						NA									
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA						NA									
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA						NA									
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI						SI									
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI						SI									
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA						NA									
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI						SI									
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI						SI									
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI						SI									
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI						SI									
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI						SI									
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI						SI									
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI						SI									
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI						no									
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI						SI									

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SCARLETT NICOL DELGADO VALLEJOS						SCARLETT NICOL DELGADO VALLEJOS									
	EDAD	3 A 4 M						3 A 6 M									
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		…						…									
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		NO						NO									
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI						SI									
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI						SI									
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO						NO									
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI						SI									
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO						NO									
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA						NA									
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA						NA									
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO						NO									
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI						SI									
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI						SI									
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO						NO									
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI						SI									
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI						SI									
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO						NO									
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI						SI									
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO						NO									
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI						SI									
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI						SI									
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO						NO									
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI						SI									
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI						SI									
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO						NO									
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI						SI									

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SCARLETT NICOL DELGADO VALLEJOS						SCARLETT NICOL DELGADO VALLEJOS											
	EDAD	3 A 6 M						3ª 6m											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																			
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI						SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI						SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO						NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO						NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI						SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI						SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																			
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI						SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI						SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO						NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																			
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI						SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO						NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI						SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																			
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI						SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO						NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO						NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI						SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO						si											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SCARLETT NICOL DELGADO VALLEJOS						SCARLETT NICOL DELGADO VALLEJOS											
	EDAD	3 A 4M						3 A 6 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																			
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI						SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI						SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI						NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO						SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI						SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																			
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO						NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO						NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO						NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO						SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario

Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Scarlett nicol delgado vallejos inició su participación en el programa el 1 de abril de 2025. Vive con su madre y su padre, conformando una familia de tipo nuclear. Es la madre quien asiste regularmente a los encuentros, asumiendo un rol activo en el acompañamiento y cuidado diario de su hija. Ella se muestra comprometida con aspectos esenciales como la salud, la nutrición, la vestimenta y el bienestar general de Samara, manteniendo además al día toda la documentación requerida por el programa. El padre es el principal proveedor económico del hogar, realizando trabajos en el campo o actividades ocasionales, mientras que la madre permanece la mayor parte del tiempo con la niña, brindándole un acompañamiento cercano y constante. Se observa un ambiente familiar armónico, en el que se promueve el afecto y la cercanía, favoreciendo así la seguridad emocional de LA USUARIA Durante los encuentros en la Unidad de Cuidado y Atención (U.CA), Samara participa con entusiasmo en las actividades, mostrando disposición, alegría y confianza en el espacio. Aunque en ocasiones presenta dificultades para seguir las indicaciones de su madre, esta situación ha sido abordada con apertura y disposición por parte de la familia, lo que permite orientar acciones de fortalecimiento en pautas de crianza. No se reportan mujeres gestantes ni otros niños en el núcleo familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de atención, la niña de 3 años y 6 meses presenta un desarrollo acorde a su edad, con avances en el área motora, comunicativa, cognitiva y socio–afectiva. Se observa mayor coordinación en sus movimientos, ampliación del vocabulario, interés por actividades de clasificación y juego compartido con otros niños. La familia participa activamente en el acompañamiento, reforzando las recomendaciones en casa y favoreciendo su proceso de aprendizaje y autonomía. Observaciones generales: La niña se muestra alegre, participativa y curiosa, lo que favorece su desarrollo integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicos.
- participar durante el encuentro en el hogar.
- actualizar documentación cuando sea necesario.
- atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar.
- informar del día que no puedan recibirnos en su hogar.
- informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.
-
- MADRE DE FAMILIA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento a SCARLETT NICOL DELGADO y su familia, se ha evidenciado una evolución positiva en la participación activa tanto de la niña como de su madre en las actividades del programa. La madre ha demostrado un alto nivel de compromiso y responsabilidad, destacándose por su presencia constante, el cumplimiento de requerimientos y el interés por fortalecer sus habilidades de crianza. La familia de Samara mantiene un ambiente afectivo y armónico, lo cual ha favorecido el desarrollo emocional y social de la niña. La presencia constante de la madre y el acompañamiento en casa han permitido observar avances en la participación de Samara en las actividades propuestas, mostrando seguridad, entusiasmo y disfrute en los espacios grupales. Se ha identificado como situación a fortalecer el manejo de límites y normas en el hogar, ya que en algunos momentos la niña no sigue las indicaciones de la madre. Esta situación ha sido abordada desde una mirada amorosa y comprensiva, y se han planteado estrategias de acompañamiento desde el programa para reforzar pautas de crianza respetuosa. Como acuerdo principal, se continuará promoviendo el fortalecimiento de habilidades parentales, el acompañamiento cercano y el seguimiento del proceso de SCARLETT NICOL, reconociendo los logros alcanzados y manteniendo una comunicación constante con la familia. No se identifican situaciones de riesgo, y se concluye que el entorno familiar ofrece condiciones adecuadas para el desarrollo integral de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el quinto mes de atención, Scarlet evidencia un desarrollo integral acorde a su edad. En el área motora, se observa coordinación en actividades de desplazamiento como correr, saltar y trepar, así como avances en la motricidad fina al manipular objetos pequeños, dibujar y realizar trazos más definidos. En el área comunicativa, demuestra un vocabulario amplio, expresa ideas con claridad y participa en conversaciones cortas, lo que refleja un buen proceso de adquisición del lenguaje.En el aspecto cognitivo, identifica colores, figuras y objetos de su entorno, sigue instrucciones de dos pasos y muestra interés por actividades de conteo, lo cual fortalece sus habilidades de pensamiento lógico. En el área socio–afectiva, comparte con otros niños, expresa emociones con palabras y mantiene vínculos afectivos sólidos con su familia, mostrando seguridad y confianza en su entorno.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	x		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
		8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.	x		
	5 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.	x		
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave 1	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa	X		
		15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	1:00pm	2 horas	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
09	07	1:30 PM	2 HORAS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
16	08	8:00am	2 horas	mayra montero agente educativo
18	09	10:00AM	2 HORAS	MAYRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO
16	10	10:00AM	2 HORAS	MAYRA MONTERO AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	4:00pm	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
12	07	4:00 PM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
18	08	4:30pm	15:minutos	mayra montero: agente educativo
17	09	3 :30PM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO:AGENTE EDUCATIVO
24	10	9:30AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO ANGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	09/06/25	**Hora**	1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

. Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a los padres de familia y/o cuidadores principales de las niñas y niños sobre la importancia de la construcción de normas y límites como parte fundamental de la convivencia familiar, por medio de acciones sencillas en el hogar.
PRACTICA 4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza saludo a los padres de familia y/o cuidadores del usuario y presentación del profesional a cargo, asimismo se indagará sobre el estado de salud de los usuarios, como ha sido su comportamiento y las acciones de tiempo libre que han ejecutado, retroalimentación de la temática anterior. 	• Celular. • Computador • Talento humano y usuarios • Fuente internet (cuento) • Formato registro y control de visita

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da continuidad al encuentro en el hogar donde se orienta sobre la importancia del tema principal, para lo cual se expone, qué las normas y límites se deben establecer en cada familia bajo acuerdos allegados con los integrantes que conviven en cada núcleo familiar. Los límites proporcionan seguridad al niño(a) para enfrentarse al mundo y las normas marcan la organización necesaria para que una familia, y por extensión cualquier otra forma de convivencia funcionen, para esto se pide total honestidad y disposición para realizar la siguiente actividad: la construcción de acuerdos en los que se distribuyen las tareas y responsabilidades, se den en condiciones de equidad de género, evitando la reproducción de estereotipos culturales y teniendo en cuenta el momento de desarrollo de las niñas y los niños. Esto evidencia su vinculación y reconocimiento. • **Actividad** Se les pedirá a padres de familia, acudientes y/o cuidadores principales en compañía del niño- niña ubicaran en una zona de la vivienda en el cual representara el punto de partida, el agente educativo se ubicara en un zona diferente en el cual representara la llegada, al inicio se solicitara a los acudientes ofrecerle juguetes, llevarlos hacia donde está el agente educativo, fortaleciendo el seguimiento de normas, al finalizar se realiza entrega de un trofeo por el esfuerzo realizado en esta acción, para el desarrollo de esta acción se realizara según el tiempo y estado de ánimo de los niños y niñas. Las preguntas y dudas surgidas en este momento se responderán por el profesional correspondiente y de esta forma resolver las inquietudes surgidas de cada uno de sus integrantes.	• Talento humano • Computador • Lapicero • Hojas blancas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Se resalta a la familia, la importancia de comprometerse en mantener las normas y limites en los niños, niñas y sus familias, es por ello que se toma como parte fundamental de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género. • Por último, se recomienda identificar si las niñas y los niños de manera autónoma se muestran interesados por ayudar con tareas de cuidado mutuo o del hogar y lo hacen con alegría y con el acompañamiento de los adultos (hombres y mujeres), y no con una prohibición permanente. • Es importante que los adultos acompañen estas tareas de cuidado para que sean seguras y las niñas y los niños se sientan protegidos al mismo tiempo que desarrollan su independencia y autonomía y aprenden del adulto.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

es una manera de socialixar el inicio de la escuela los sencibiliza y les da una idea de lo que debe hacer en primera infancia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se les enseña a tener autonomia

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se apreende a tomar decisiones a tener pautas de crianza con nuestros hijos en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

De todas laa recomendaciones se debe tomar las mas importantes que veo necesario para mi hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro las charlas pedagógicos par instruir la familia, la escucha fue activa e hiceron caso a la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro fueron muy buenos porque los participantes y los cuidadores muy activamente en las actividades pedagógicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La actividad se realizo de la mejor manera se utlizaron juguetes didácticos de su hogar en su entorno hay uan buena comunicación con la familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia siga mejorando su participación, para poder continuar con los procesos de formación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se llevaron fueron muy importantes para el desarrollo de las actividades que se realizaron con los participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	12/06/25	**Hora**	4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un **momento mágico en familia**, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal **resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia**, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: **1) Niños y niñas de 0 a 3 años** **Proyecto:** *"Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando"* Esta actividad se centra en la narración de cuentos por medio de títeres elaborados con material reciclable. La familia construirá un cuento con personajes creados poco a poco, comenzando por la cabeza, luego el cuerpo, y así sucesivamente, según el personaje que hayan elegido (persona, animal, vegetal o fruta). Durante las visitas domiciliarias se realizará seguimiento al proceso de elaboración y se brindarán ideas para enriquecer el trabajo pedagógico, promoviendo el juego, la literatura y la creatividad como herramientas esenciales en el desarrollo integral del niño o la niña. **2) Niños y niñas de 4 a 5 años** **Proyecto:** *"El rincón del arte"* A través de este proyecto, se invitará a las cuidadoras y cuidadores a fomentar en los niños y niñas la expresión artística libre. Se les explicará la importancia de permitir que los pequeños usen su imaginación y habilidades para crear juguetes, cuentos, cuadros u otras formas de arte con los materiales disponibles. La finalidad es que cada niño o niña construya algo significativo para sí, fortaleciendo su creatividad, autoestima y capacidad de expresión, haciendo del arte una experiencia divertida y formativa. Esta experiencia resalta la importancia de acompañar a los niños en sus procesos creativos y comunicativos desde una mirada amorosa, respetuosa y lúdica, reconociendo que la lectura y el arte son pilares fundamentales en el desarrollo de la primera infancia.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cada dia se aprende mas de la agente educativo no solo con el hecho de ser mama pensamos que no lo sabemos todo hay muchas pautas recomndaciones hay muchas maneras de enseñar en cas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fortalece vicnulos afectivos en mi hogar..

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Se desarrollo mas el dialogo por llamada ya que hay mas confianza.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría continuar con estos acompañamientos, pero sin demorarnos tanto ya que tengo muchas responsabilidades en mi casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, los participantes comprendieron el objetivo de la actividad dando a conocer que hay mas confianza se abren mas a un dialogo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La niña comprende el desarroñño de la actividad la madre de familia ayuda y esta en constante dialogo en lo que no sabe y preguntando de l tema que desconoce.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Hubo buena participaxion pero a veces la red de apoyo (internet) se iva por momentos, a pesar de ello siempre se logro el objetivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

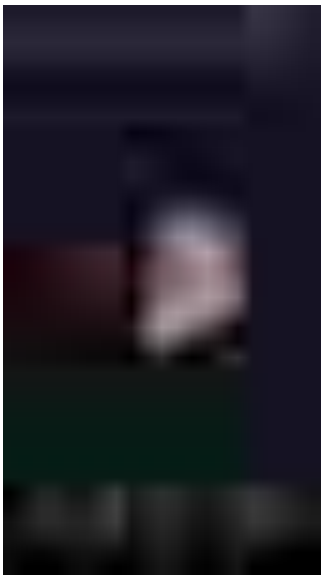
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Ella es la mama de dos usuarios Santiago vallejos y dominic Santiago vallejos



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Corre con estabilidad, sube y baja escaleras alternando los pies sin ayuda.
Usa tijeras para recortar papel con supervisión. Logra abotonar su camisa con ayuda mínima.
Nivel esperado: Coordinación gruesa y fina en proceso de fortalecimiento. Autonomía progresiva en el autocuidado.
2. Desarrollo cognitivo
Clasifica objetos por color y tamaño. Reconoce figuras geométricas básicas. Participa en juegos de simulación como "jugar a la casita" y muestra interés por resolver rompecabezas simples
También compartió con otras niñas y niños de la UCA, mostrando habilidades para esperar turnos, compartir materiales y seguir normas básicas de convivencia. Su comportamiento fue positivo y coherente con su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Scarlett muestra interés por actividades que involucran el movimiento, la música y el juego simbólico. Disfruta especialmente los juegos que le permiten explorar objetos, cantar y representar situaciones de la vida cotidiana. También se interesa por los animales y los colores.
Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal, utilizando frases sencillas y gestos que complementan su comunicación. Expresa con claridad cuando quiere algo, cuando necesita ayuda o cuando desea participar en una actividad. Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, en especial a su madre, con quien mantiene un vínculo cercano, afectivo y seguro. Se relaciona con ella de forma amorosa, aceptando consuelo, acompañamiento y guía. Muestra confianza y seguridad en su entorno familiar. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con las normas básicas de convivencia, la identificación de objetos y colores, y la participación en rutinas grupales. Samara demuestra comprensión de instrucciones simples y capacidad para integrarse a diferentes propuestas de forma autónoma y respetuosa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Durante el siguiente mes, se recomienda continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Samara a través de actividades que estimulen la expresión oral, como canciones, juegos de roles, lectura de cuentos y diálogo constante. También es importante acompañar a la familia en el manejo positivo de normas y límites en casa, brindando estrategias claras y afectuosas que fortalezcan la escucha y la obediencia. Se sugiere seguir promoviendo espacios que fomenten la socialización con otros niños, así como la participación activa en propuestas grupales, para continuar fortaleciendo sus habilidades sociales y emocionales.
Será clave mantener la cercanía con la madre y reforzar su rol como guía y acompañante en el desarrollo de melany, motivándola a continuar participando en los encuentros y a aplicar en casa las orientaciones brindadas por el programa. También se sugiere observar de manera continua el avance de la niña frente a la comprensión de normas y el seguimiento de instrucciones sencillas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** **09/07/25** **Hora** 1:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hija participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hija en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**12/07/25**	**Hora**	4:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la vacunación es permanente: Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan. 	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores • Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Kit pedagógico

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad de la niña, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla. Mencionaron que, por momentos, la conexión fue inestable, lo cual dificultó un poco la continuidad de la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con la niña sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como curar al osito, darle medicina o consolarlo. Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con muñecos o peluches, ya que la niña se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego con el osito Félix, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en la niña la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron a la niña durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como dar medicina y escuchar al osito, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación de la niña y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

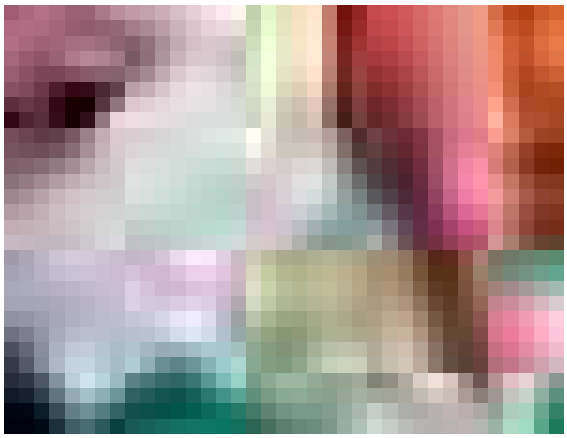
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	16-08-2025	08: Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

MAIRA ALEJANDRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional Agradecer a la familia por su participación. La alimentación en los primeros años de vida es clave para el desarrollo físico, emocional y cognitivo del niño o la niña. Esta etapa es una ventana de oportunidad para establecer hábitos alimenticios saludables que durarán toda la vida. La práctica 8.6 nos invita a reflexionar sobre qué tipo de alimentos ofrecemos a los niños menores de 2 años y cómo la familia es el primer entorno donde se construyen estos aprendizajes. vitar el uso de sal, azúcar y condimentos artificiales ayuda a proteger los riñones, el hígado y el sistema digestivo de los niños, que todavía están en desarrollo. Reducir el consumo de estos ingredientes previene la obesidad infantil, hipertensión, diabetes y otras enfermedades crónicas desde edades tempranas.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto Brindarle una alimentación complementaria saludable 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
a práctica de la alimentación complementaria también debe acompañarse de hábitos de higiene adecuados: lavado de manos antes de preparar o dar los alimentos, uso de utensilios limpios, y almacenamiento seguro. De esta forma, se previenen enfermedades gastrointestinales que podrían afectar el crecimiento y desarrollo del niño.	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que la niña

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

de las niñas ya que es muy importante para una buena nutrición tener diferentes tipos de alimentos que sean saludables

Compromisos para el próximo encuentro

Las madres que aún amamantan se comprometen a continuar con la lactancia materna de forma exclusiva hasta los 6 meses, y complementaria después de esa edad, siempre que sea posible.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la familia se integra con su niña a dar a brindar nuevas experiencias y conocimientos para el desarrollo y crecimiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres de familia con sus hijos

práctica no debe ser responsabilidad de una sola persona (como la madre). Todos los miembros de la familia deben involucrarse en conocer cómo alimentar correctamente a los niños, qué alimentos ofrecer, cómo prepararlos, y qué ingredientes evitar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber Como está la niña llevándole muchas experiencias nuevas juntos a la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

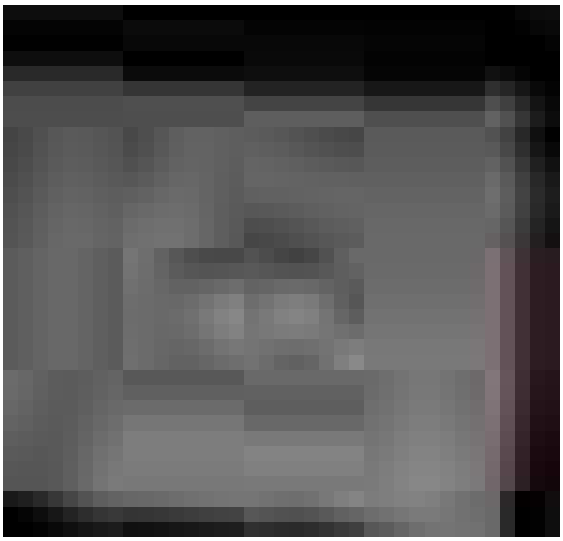
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Nicol le gustó participar en el juego simbólico de cuidar al osito Félix. Disfrutó imitar acciones como ponerle medicina, consolarlo y escuchar lo que sentía. Se mostró contenta y participativa, expresando alegría con gestos y palabras sencillas. No manifestó desagrado, aunque se notó que hacia el final de la actividad se distrajo un poco. Conversó, con apoyo de su cuidadora, sobre las vacunas, el médico y cómo ayudar cuando alguien se siente mal. Su participación fue principalmente a través de la imitación y el juego. Se relacionó con afecto y cercanía con su cuidadora, quien la acompañó en todo momento, y reaccionó con curiosidad y confianza hacia el TH durante el acompañamiento. En esta ocasión, no interactuó con otros niños o niñas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nicol muestra interés por los animales, los juegos de imitación y las actividades relacionadas con el cuidado personal y la salud. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, palabras sencillas, señalamientos y expresiones faciales. Reconoce a los miembros de su familia, especialmente a su cuidadora, con quien mantiene un vínculo afectivo fuerte, expresado a través de sonrisas, abrazos y búsqueda de cercanía. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el cuidado hacia otros, lo cual se refleja en su capacidad para imitar acciones y participar en juegos simbólicos que refuerzan estos aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para seguir favoreciendo su desarrollo, se recomienda que los próximos acompañamientos mantengan un enfoque lúdico, con actividades breves y significativas que se conecten con su vida cotidiana. Es importante continuar usando elementos como muñecos o peluches, que fomentan el juego simbólico y facilitan la comprensión de temas como la salud y el autocuidado. También se sugiere involucrar a la cuidadora como mediadora activa en las actividades, y asegurar una buena calidad en la conexión para no interrumpir la atención de Nicol.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites.
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Jugamos y aprendemos normas Se orienta a la familia para iniciar con una pequeña conversación sobre las normas que ayudan a la convivencia en el hogar: saludar, recoger los juguetes, esperar el turno, hablar con respeto. Posteriormente, se propone el juego tradicional “Simón dice”, en el cual el niño/a aprende a escuchar, seguir reglas sencillas y respetar turnos. Al finalizar, se invita a construir entre todos un cartel de normas familiares con dibujos o palabras que el niño pueda identificar.	-hojas de block -colores, crayolas o marcadores -espacio libre para el juego.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante el encuentro la familia dialogó con el niño/a sobre la importancia de respetar los límites en casa, explicando con ejemplos sencillos como: no gritar, no interrumpir cuando alguien habla, recoger los juguetes después de usarlos. Posteriormente, se realizó el juego "Semáforo de las normas", donde con tarjetas de colores (verde, amarillo y rojo) el niño identificó acciones permitidas, acciones que requieren cuidado y acciones que no son correctas. El niño participó activamente, expresando sus ideas y reconociendo cuáles comportamientos favorecen la convivencia. La familia se vinculó de manera positiva reforzando con cariño y coherencia los límites establecidos.	Tarjetas de cartulina en colores verde, amarillo y rojo (o hojas pintadas). Lápices de colores, crayolas o marcadores. Juguetes o elementos del hogar para ejemplificar las normas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
finalizar la actividad, invité a la familia y al niño/a a conversar sobre lo aprendido acerca de las normas y límites en el hogar. Entre todos compartieron cuáles fueron las reglas más importantes y cómo ayudan a convivir mejor. Se construyó un compromiso familiar: cada integrante mencionó una norma que pondrá en práctica (ejemplo: saludar al llegar, recoger los juguetes, hablar en voz baja dentro de casa). El niño participó expresando su propio compromiso, lo cual reforzó su sentido de responsabilidad. La familia se mostró motivada y dispuesta a continuar aplicando los acuerdos en la vida cotidiana.	Hoja o cartulina para escribir/dibujar los compromisos. Colores o crayones. Cinta adhesiva para pegar el cartel de compromisos en un lugar visible de la casa.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se realizó acompañamiento con el juego maracatan dado en el kit pedagógico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó aprender sobre las reglas en casa, nada me disgustó.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir trabajando temas de normas y valores en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí la importancia de poner normas claras y sencillas para mi hija.

Compromisos para el próximo encuentro

Aplicar reglas sencillas en casa y reforzarlas con Melany Valeria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se cumplió el propósito de fortalecer aprendizajes y vínculos familiares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación activa de los niños, porque evidenció motivación y alegría.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia acompañó con disposición; participaron madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir incluyendo actividades dinámicas y mantener la participación de todos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se usaron de forma creativa y facilitaron la comprensión del tema.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**	**17/09/2025**	**Hora**	3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, la motricidad fina y el lenguaje, fortaleciendo al mismo tiempo los vínculos afectivos entre la niña y su familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Juego de clasificación y conteo con objetos del hogar. Se invita a la niña y su familia a reunir diferentes objetos pequeños que tengan en casa (tapitas, botones, bloques o fichas). Con apoyo de mamá o papá, la niña clasificará los objetos por colores o tamaños, luego contará cuántos hay en cada grupo. Al finalizar, se propondrá organizar los objetos en una caja o frasco decorado por ella.	Tapitas Objetos del hogar que sean pequeños. Colores, papel iris, cinta adhesiva.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	tiempo estimado y recursos:
la familia, con orientación a distancia del talento humano, acompaña a la niña en un juego de exploración sensorial. Se les invita a preparar una bandeja o recipiente con diferentes materiales que tengan en casa (arroz, fríjoles, arena, agua o plastilina). La niña podrá tocar, mover, trasvasar y descubrirlas texturas utilizando vasos, cucharas o moldes. **Durante la actividad** el adulto conversa con ella, nombrando las texturas (“suave, duro, blando”), los movimientos que realiza y motivándola a expresar lo que siente. Al finalizar, se organiza el espacio y se conversa con la familia sobre lo que más disfrutó la niña. Esta experiencia promueve la curiosidad, el lenguaje, la coordinación motriz y el fortalecimiento del vínculo afectivo en casa.	• Platos o portas. • Granos de frijol o arroz. • Toalla para limpiar al terminar la actividad

n/a

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la cercanía y el acompañamiento constante; no hubo aspectos negativos relevantes.

l

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fortalecieron aprendizajes, vínculos familiares y rutinas en casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participó con disposición, siguiendo las orientaciones y aprovechando los materiales.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Más actividades lúdicas, creativas y dinámicas que integren a toda la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intenciones propuestas, ya que se logró el objetivo de fortalecer aprendizajes, promover la participación familiar y favorecer el desarrollo integral de los niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida, acompañando el proceso, apoyando las actividades y brindando un ambiente de motivación y confianza para el niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó con interés y disposición, participando de forma activa en las actividades propuestas y demostrando entusiasmo en cada momento del acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades lúdicas y dinámicas, incluir mayor participación de la familia, fortalecer el uso de materiales sencillos del hogar y promover espacios de diálogo para retroalimentar el proceso.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro fotográfico llamada telefónico:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SCARLETH NICOLL Le gustaron las actividades lúdicas y los momentos de juego en los que pudo interactuar y explorar

Mostró poco interés en las actividades que requerían mayor tiempo de atención o repetición. Conversó sobre sus gustos, identificando colores, objetos de su entorno y compartiendo pequeñas experiencias cotidianas.

Se mostró receptiva y cariñosa, mantuvo confianza y cercanía con los adultos, respondió a las orientaciones del talento humano y fortaleció el vínculo con la unidad a través del acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, palabras simples y reacciones frente a las situaciones, indicando lo que le gusta o no. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y se relaciona con ellos de manera afectuosa, mostrando confianza, vínculo emocional y disposición para interactuar en las experiencias cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

. Disfrutó especialmente los juegos y actividades creativas, aunque presentó menor interés en tareas que requerían más tiempo de atención. Para los próximos acompañamientos se recomienda mantener actividades cortas y dinámicas, utilizar materiales sencillos del hogar, fortalecer la comunicación con la familia y propiciar espacios de juego que favorezcan la expresión de sus intereses y emociones.



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	10 :00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra Montenegro Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Practica 2.

Scarlet Nicol delgado Vallejos. MUSKHUSISA

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El equipo interdisciplinario, Agente educativo, Apoyo Psicosocial, realizan la vista familiar formalmente para ello se extiende un saludo especial y se pregunta por el bienestar de la familia, con el fin de conectar lazos de confianza que permitan un desarrollo de la visita con buena armonía, se procede a realizar una dinámica que integre a la familia, El puente este quebrado con que lo curaremos con cascara de huevos burritos al potrero que pase el rey que ha de pasar con todos sus hijitos menos el de atrás, las dos personas que están haciendo de puente deben colocarse como nombre una fruta, cuando queda atrapado en el puente se le pregunta con cual fruta se queda.	Familia Recursos humanos Canción infantil Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con una pregunta hacia los cuidadores ¿Qué actividades realiza la niña? Ellos darán su respetiva respuesta, luego se realiza una charla, sobre el fortalecimiento en la autonomía, y porque es importante, y como se logra, con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía. 1. Prevenir los riesgos que puedan presentar niñas y niños en el desarrollo de las acciones que ellas y ellos hagan por su cuenta. 2. Animarlos y brindarles apoyo cuando no logren desarrollar la acción. 3. Felicitar, mimar y reconocer cuando realicen las acciones de manera autónoma. Las rutinas de cuidado son un momento propicio para hacerlo: comer, bañarse, vestirse, peinarse, divertirse, entre otras. 4. Permitirles ser y expresar sus opiniones y emociones sin juicios. Respeta sus decisiones. 5. Ingerir sus alimentos de adecuada.	Familia Recursos Humanos Ficha

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a dejar que su hija realice actividades con autonomía con el objetivo que cada día vaya aprendiendo actividades diarias.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad fue muy agradable, ya que nos permitió dedicar un momento de nuestro tiempo para salir de la rutina diaria. Además, resultó enriquecedora porque fortalecimos el vínculo familiar al compartir juegos y actividades con nuestra niña, promoviendo su desarrollo y creando recuerdos significativos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se sugiere que estos espacios son valiosos porque fortalecen los vínculos de amor dentro de la familia. Al compartir tiempo de calidad, actividades y juegos, los miembros de la familia desarrollan confianza, comunicación y comprensión mutua.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron que el juego no solo es una forma de diversión, sino también un medio de aprendizaje. A través de estas actividades lúdicas, los niños y adultos pueden desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, al mismo tiempo que aprenden a compartir, respetar turnos y comunicarse de manera educada.

Compromisos para el próximo encuentro

Compromisos para el próximo encuentro es continuar con las dinámicas y estrategias para las próximas visitas, de la misma manera la familia continuara con la disposición de tiempo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad de la actividad se cumplió plenamente, ya que a la familia le gustó mucho la dinámica del juego y comprendieron el propósito educativo y lúdico que tenía la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la familia está disponible durante la visita, lo que nos permite establecer una comunicación efectiva y cercana con la niña y sus miembros

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa activamente y con atención, lo que hace que la actividad sea enriquecedora, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo el aprendizaje compartido.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

"Es importante que la familia mantenga la misma atención e interés en participar en los encuentros familiares, ya que su involucramiento activo favorece la comunicación, fortalece los vínculos afectivos y permite que los niños se sientan apoyados y motivados durante las actividades

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se busca realizar la actividad de la mejor manera posible para cumplir plenamente con la intencionalidad propuesta, asegurando que los objetivos educativos y lúdicos se alcancen.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se sensibiliza a la familia a fortalecer el respeto, apoyo e incentivar la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños acompañar el desarrollo de la autonomía. Desarrollando la Practica 2. 2.1.

Briannys Antonella Silva Garcia.MUSHUKSISA

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia agradeciendo por la atención prestada, se pregunta por el estado de salud de la niña y la familia, se da a conocer sobre el motivo de la visita a distancia. La madre refiere que se encuentran bien de salud que la niña goza de buena salud, se inicia el dialogo con un intercambio de saberes sobre la importancia de la autonomía en los niños y niñas.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El juego como actividad lúdica que favorece a la autonomía en los niños y niñas, se realizó una actividad con el niño Se realiza la actividad con los juguetes de su habita de costumbre, donde se fue identificando cada juguete con su nombre, luego de ello se realizó el traslado de un lado a otro, con el fin de ir organizando cada en su punto de organización. 1. Asigna tareas concretas y crea rutinas 2. Evita hacerlo todo por los **niños** 3. Alimenta su autoconfianza 4. Establece límites y normas. 5. Acompaña y apoya a los niños en los procesos. .	Talento humano Celular Participación de la familia. Juguetes de la casa.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las actividades no solo son atractivas, sino que también brindan orientación práctica y educativa, fortaleciendo la comprensión de los temas tratados y promoviendo la participación activa de toda la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las actividades las explican correctamente en ella se pueden, resolver dudas, fomentar la participación activa de los niños y fortalecer los vínculos afectivos y educativos entre la familia y los facilitadores."

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña y la madre participaron de manera ejemplar, demostrando interés y valoración por las explicaciones y actividades realizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Estas visitas a distancia crean espacios de aprendizaje compartido, mejoran la comunicación familiar y contribuyen al desarrollo integral de los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró cumplir con la intencionalidad del encuentro, considerando que la temática elegida resultó atractiva para la familia. Esto permitió que los participantes se involucraran activamente, comprendieran mejor los objetivos de la actividad

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo participaron de manera activa, educada en la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña mostró buena conexión y comprensión durante las actividades realizadas, lo que evidencia su interés y participación activa. Esto permitió que internalizara los aprendizajes de manera significativa, desarrollara habilidades cognitivas y sociales.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

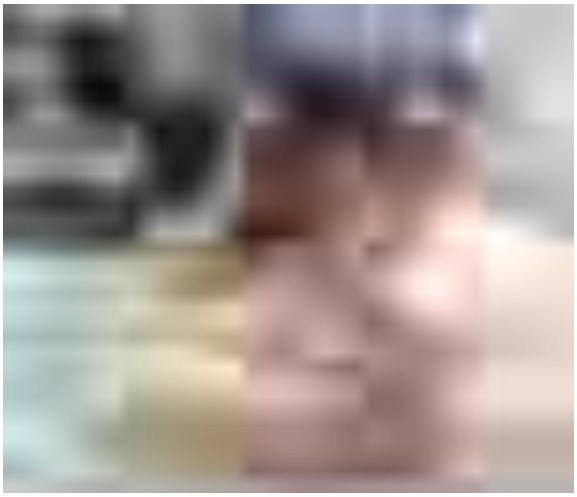
Continuar con la constancia en la participación fortalece los vínculos afectivos, promueve aprendizajes significativos en los niños y fomenta un ambiente de comunicación y colaboración entre la familia y los facilitadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

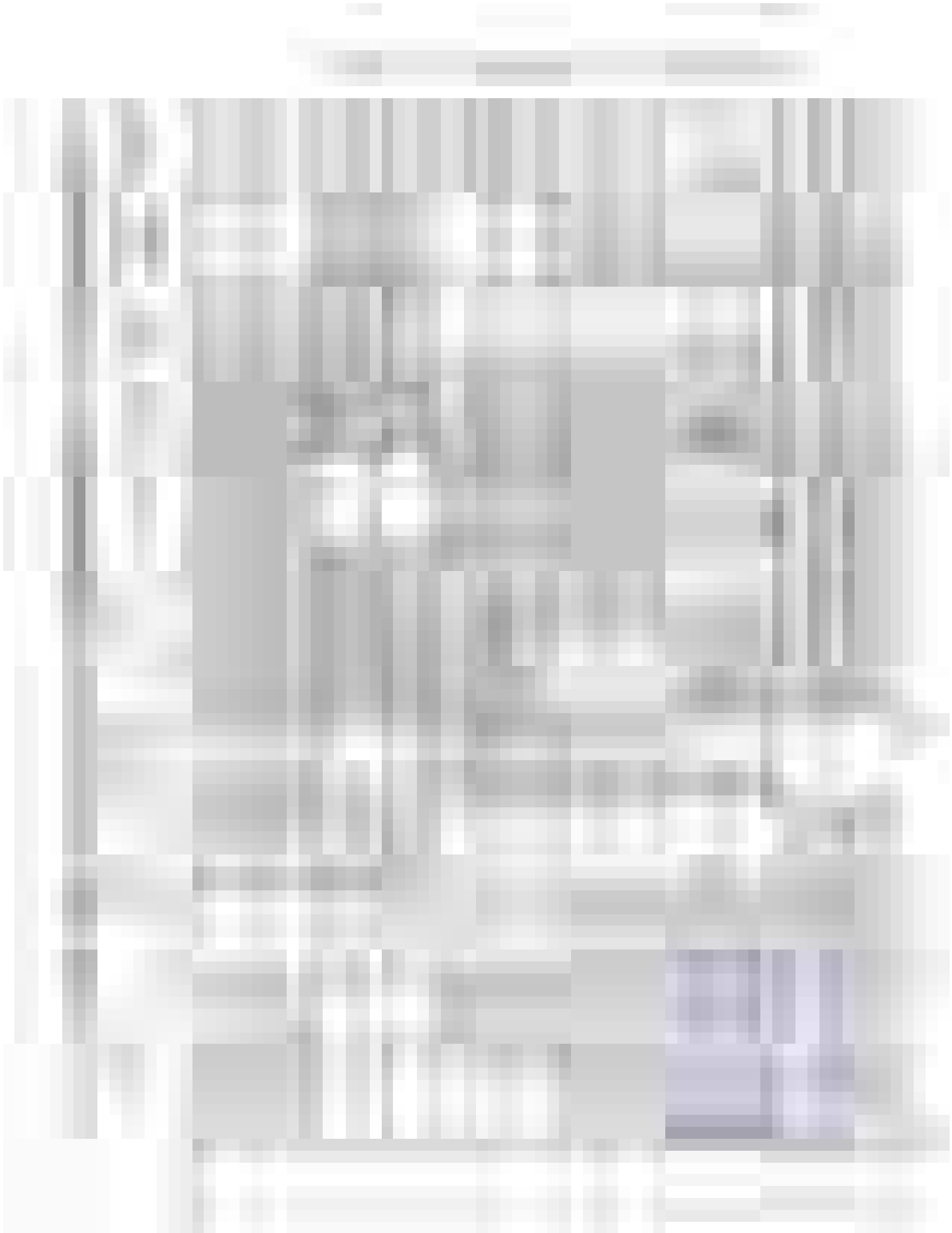
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

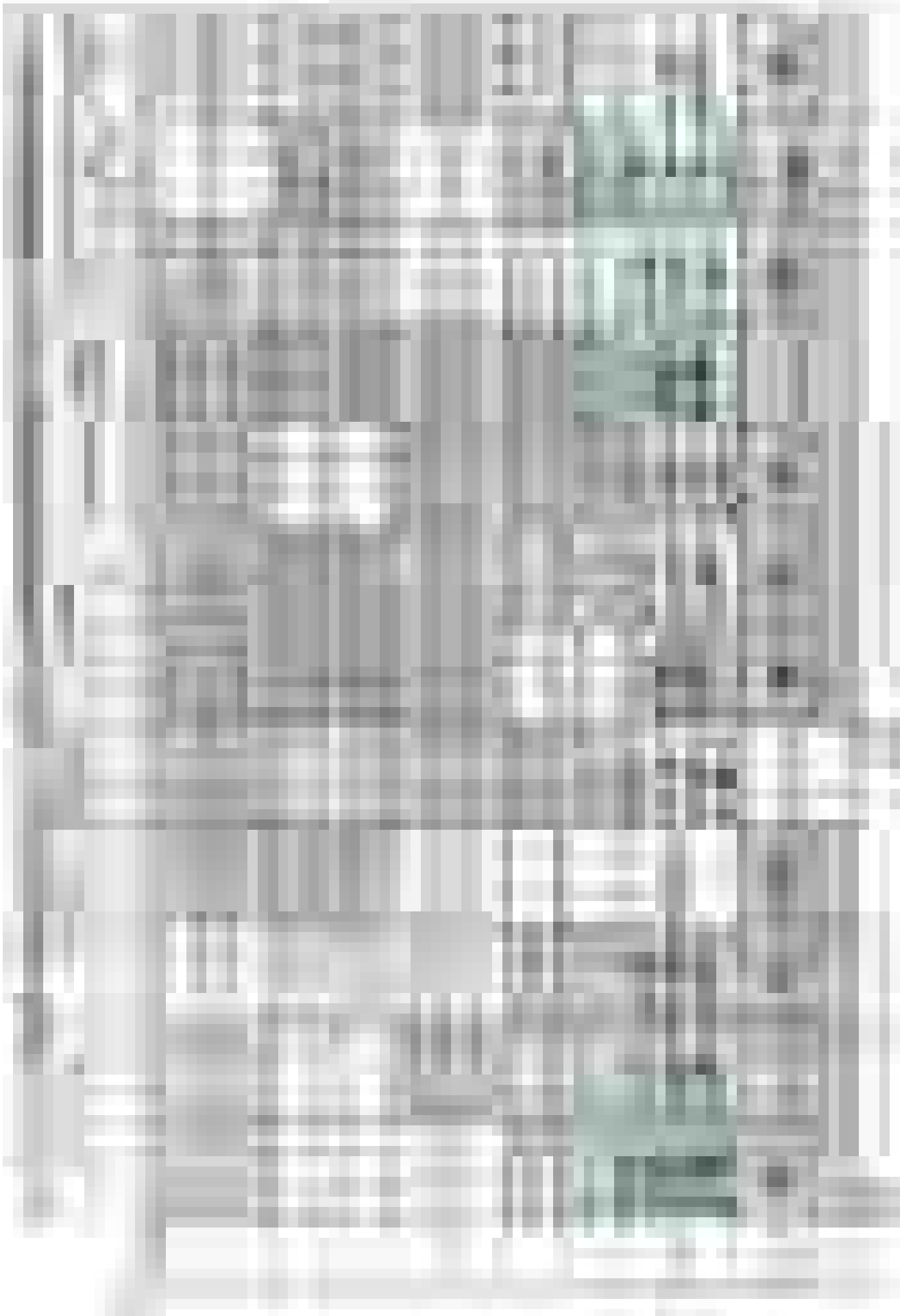
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:







Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑO 6 MESES **Fecha** 01/04/25

Scarlett nicol de tres años6 meses, ha mostrado avances significativos en su desarrollo durante los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia. Se evidencia un adecuado desarrollo del lenguaje expresivo, comunicando sus necesidades e intereses por medio de frases sencillas, preguntas espontáneas y palabras relacionadas con su entorno.
En el área motriz, Samara demuestra coordinación y equilibrio al realizar juegos de movimiento, manipular objetos y encajar piezas, lo que indica un buen desarrollo motriz fino y grueso. Participa con entusiasmo en las actividades, muestra iniciativa, sigue instrucciones sencillas y se adapta con facilidad a las rutinas del espacio.
Durante las observaciones, se identificó una relación afectiva estable con su madre, quien cumple un rol protector y estimulante. Esta conexión favorece la seguridad emocional de la niña y fortalece su desarrollo socioemocional. Samara se relaciona positivamente con otros niños y adultos, mostrando actitudes de respeto, curiosidad y disposición para compartir.
Frente a la evaluación EVCDI-R, Samara presenta un desarrollo acorde a su edad en la mayoría de los ítems evaluados. Se destaca en el área de lenguaje, socioemocional y motricidad gruesa. Se identifican oportunidades de fortalecimiento en el seguimiento de normas y límites en casa, ya que en algunos momentos no responde a las indicaciones de la madre.
En general, transita un proceso de desarrollo integral positivo, mostrando interés por aprender, jugar y socializar. Se recomienda continuar estimulando su lenguaje, autonomía y manejo emocional, y acompañar a la familia con orientaciones específicas para fortalecer las pautas de crianza en el hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS 8 MESES **Fecha** 8-10-2025

ha continuado mostrando avances significativos en las diferentes áreas de su desarrollo integral. Se observa mayor seguridad al expresarse, utilizando frases más completas para comunicar ideas, sentimientos y experiencias cotidianas. Participa con entusiasmo en los encuentros en el hogar, demostrando interés por aprender y explorar su entorno a través del juego.En el área motriz, evidencia un adecuado control de sus movimientos finos y gruesos: corre, salta, manipula objetos y realiza trazos con mayor precisión. Disfruta de actividades que implican coordinación y equilibrio, mostrando autonomía en sus acciones.En el aspecto socioemocional, se nota más segura, afectuosa y colaboradora. Comparte con sus pares de manera respetuosa, expresando empatía y cariño. Su relación con la madre continúa siendo positiva, recibiendo de ella acompañamiento constante que favorece su bienestar emocional y confianza.En el ámbito cognitivo, Scarlett demuestra curiosidad por aprender, identifica colores, figuras y cantidades básicas, y sigue instrucciones sencillas. Se evidencia avance en la atención y concentración durante las actividades propuestas.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la madre de, se reconoció el avance de la niña en su desarrollo del lenguaje, su habilidad para expresarse con claridad y su gusto por participar en juegos y canciones. La madre manifestó sentirse orgullosa de los logros de su hija, especialmente en lo relacionado con su capacidad para seguir instrucciones en espacios grupales, su sociabilidad y su interés por aprender cosas nuevas. La familia valora el acompañamiento recibido por el programa, ya que considera que ha sido un apoyo importante para fortalecer el desarrollo de Samara y para mejorar sus propias prácticas de crianza. También expresaron interés en seguir recibiendo orientaciones sobre cómo establecer normas en casa sin recurrir a regaños o castigos, ya que identifican que, en algunas ocasiones, Samara no acata las indicaciones de manera inmediata.
No se identifican riesgos relevantes, pero sí se destaca la necesidad de continuar trabajando en el fortalecimiento del manejo de límites en el hogar. La madre mostró disposición y apertura para aplicar las recomendaciones brindadas, y expresó su deseo de seguir aprendiendo para apoyar de manera adecuada a su hija en cada etapa de desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de especialmente su madre, expresa satisfacción y alegría al observar los avances que ha tenido la niña en su desarrollo. Resaltan que ha mejorado su manera de comunicarse, participa con entusiasmo en las actividades y cada vez muestra mayor independencia. La madre manifiesta sentirse tranquila al ver que su hija se desenvuelve bien en los espacios del programa y que disfruta los encuentros.
También reconoce que, aunque en ocasiones Samara no acata de inmediato las indicaciones en casa, está en una etapa de aprendizaje donde necesita acompañamiento y orientación constante. La familia considera que el apoyo recibido por parte del programa ha sido valioso para fortalecer tanto el desarrollo de la niña como sus propias habilidades de crianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de melany a través de la lectura diaria de cuentos, cantos y conversaciones cotidianas que le permitan ampliar su vocabulario y expresar sus ideas con mayor claridad.
Así mismo, se brindaron orientaciones a la madre sobre el manejo positivo de normas y límites, promoviendo el uso del diálogo, las rutinas y el refuerzo positivo como herramientas para guiar el comportamiento de la niña.
La familia se comprometió a participar de manera activa en los próximos encuentros, aplicar en casa las recomendaciones brindadas por el programa y continuar observando y estimulando las habilidades de la usuaria con amor, paciencia y constancia.
Desde el programa se continuará el acompañamiento con enfoque en pautas de crianza respetuosa y fortalecimiento del vínculo afectivo entre madre e hija.

Fecha **01/05/25** **Lugar** V. la guisita

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Derly vallejos		Mayra montero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización, la familia de Scarlett manifestó satisfacción por los avances observados en su desarrollo integral. Se resaltó su capacidad para comunicarse con mayor claridad, expresar sus emociones y participar activamente en las actividades propuestas. La familia reconoce en Scarlett una niña curiosa, alegre y participativa, que disfruta del juego y demuestra interés por aprender cosas nuevas. También se evidenció una relación afectiva sólida con su madre, quien brinda acompañamiento constante, promoviendo su seguridad emocional y confianza

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó sentirse contenta con los progresos que Scarlett ha mostrado en su lenguaje, autonomía y comportamiento. Destacaron que en casa se muestra más colaboradora, afectuosa y dispuesta a compartir con otros niños. Consideran que el acompañamiento del servicio ha sido importante para fortalecer su aprendizaje y desarrollo emocional.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

acordó continuar fortaleciendo las rutinas diarias con actividades que promuevan la autonomía y la responsabilidad. Asimismo, mantener espacios de lectura, juego libre y actividades artísticas que estimulen su creatividad. La familia se comprometió a seguir brindando apoyo emocional, fomentar la expresión de sentimientos y acompañar los procesos educativos en el hogar.

Fecha 8-10-2025 **Lugar** V LA GUISITA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
DERLY VALLEJOS		MAYRA MONTERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 09/04/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.3 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. De acuerdo a la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1			
Fecha de la toma: 01/04/25	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 14 kg Talla 86 cm			

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

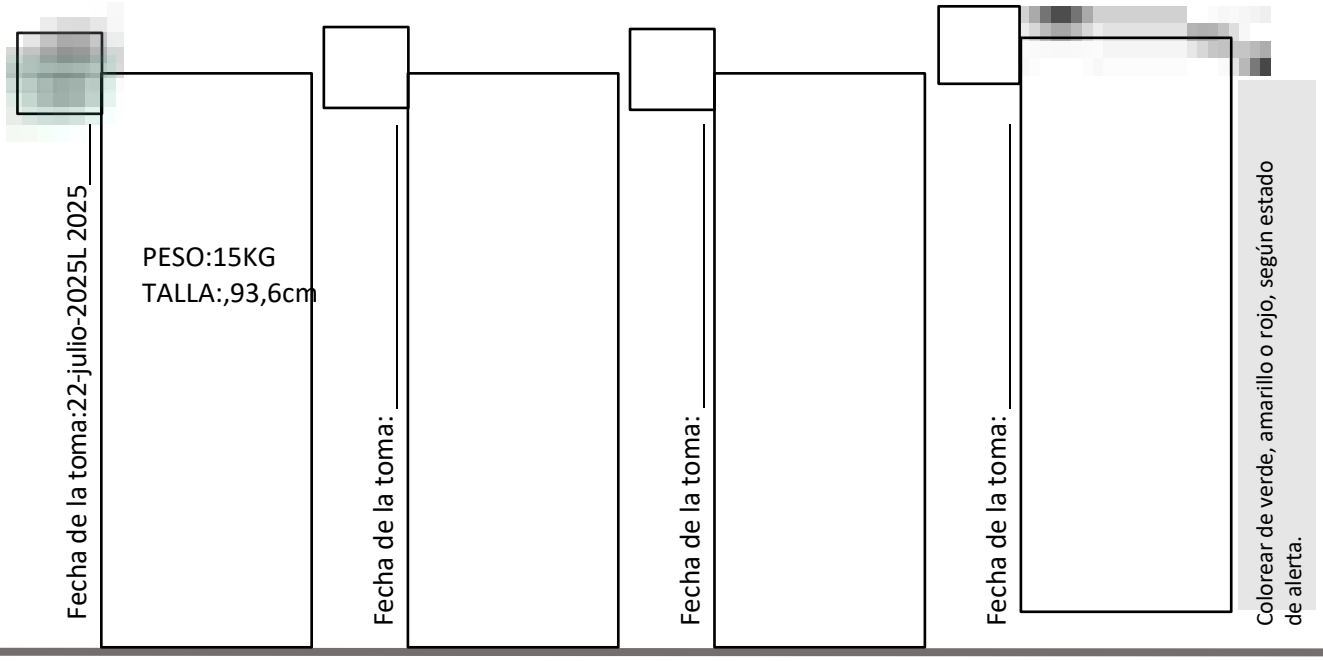
Fecha de nacimiento: 29-01- 2022___Edad al ingreso: 3 AÑOS _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

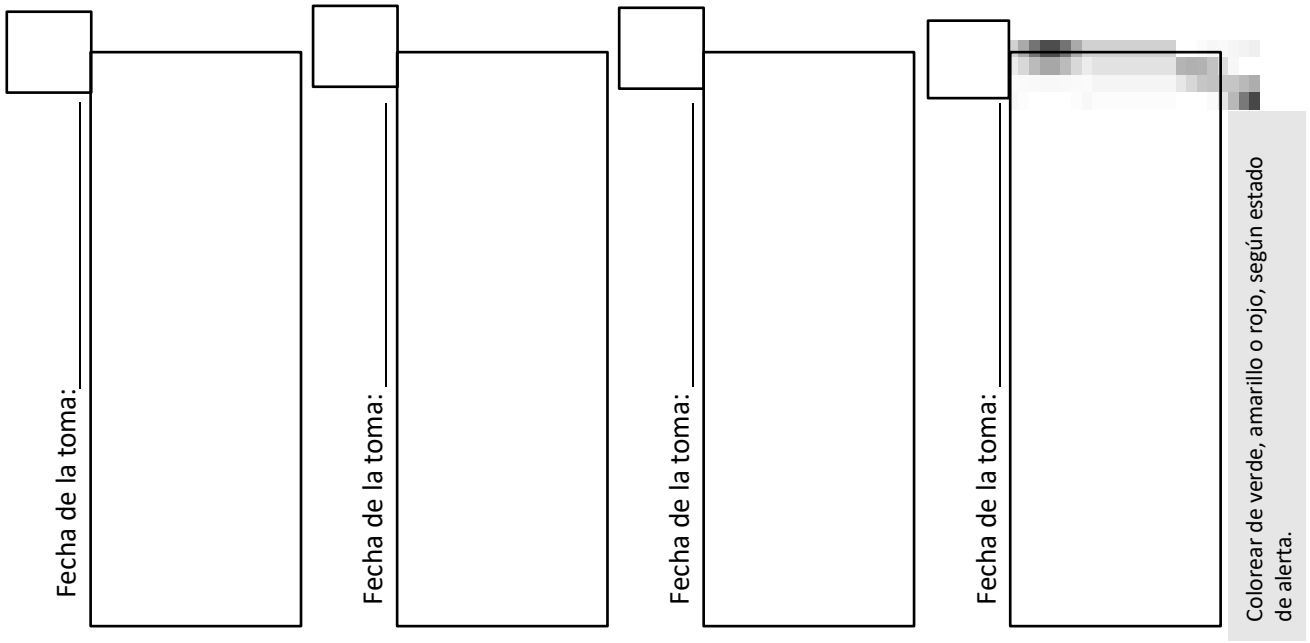
PARTICIPANTE QUIEN SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

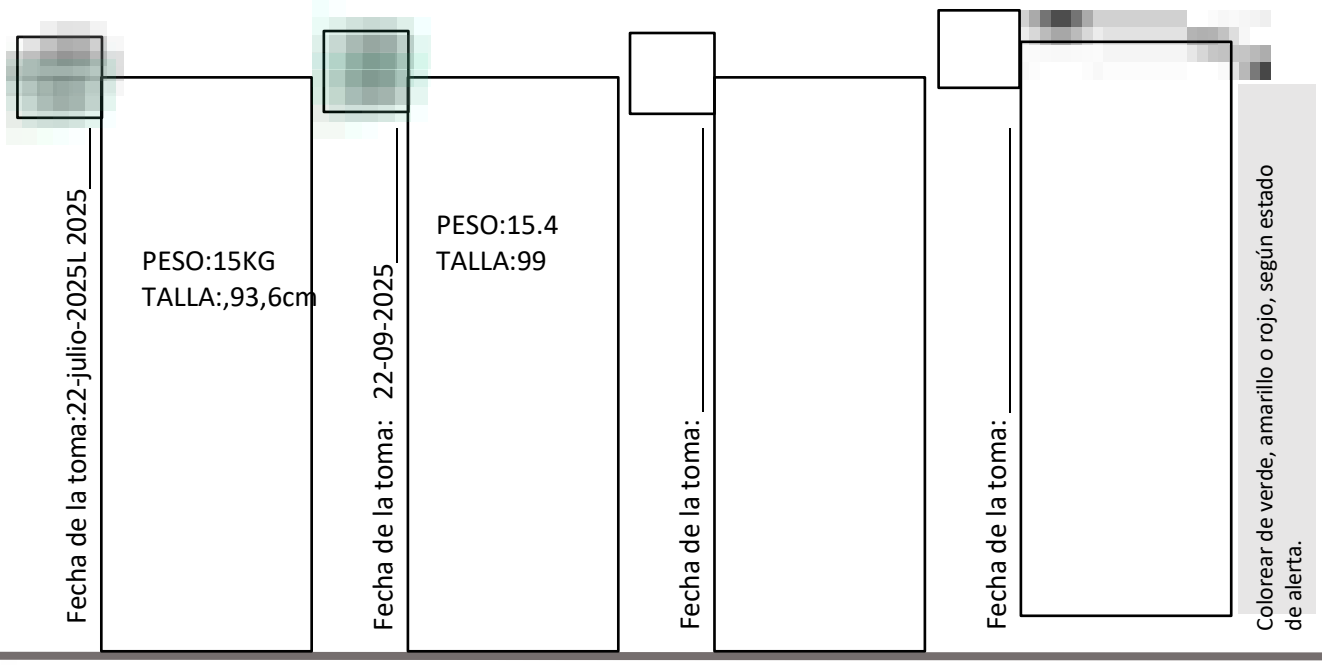
Fecha de nacimiento: 29-01- 2022___Edad al ingreso: 3 AÑOS _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16,5CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN TERCERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

NA

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

NA

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
NA			

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	DERLY VALLEJOS	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1006956624		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	DERLY VALLEJOS	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	100695694		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	DERLY VALLEJOS	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1006956694			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN 20CMX 50 DE DIAMETRO LIBRO DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS Y NIÑAS	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	DERLY VALLEJOS	**participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006956694			
	Observaciones	N/A			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	BALON	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	DERLY VALLEJOS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	100695694			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	BALON	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	DERLY VALLEJOS	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1006956694			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA BANEZCA

Participante:

LEANNYS PATRICIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MUSHUKSISA
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA RODRIGUEZ
Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVIOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA BANEZCA
Lugar de vivienda:	VEREDA LA GUISITA
Teléfono de contacto:	3123301544

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20	LEANNYS PATRICIA GARCIA	USUARIA
25	BRAYAN JOSE SILVA GARCIA	ESPOSO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ANELISSE ORTEGA JURADO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD	21A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		N/A															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		N/A															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		+++															
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A															
3. Acompañar la construcción de identidad.		+++															
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		N/A															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4. Promover la construcción de normas y límites.		+++															
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		N/A															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD	21 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		N/A															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		N/A															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		N/A															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		+++															
6. Vivir el territorio.		N/A															
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		N/A															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		+++															
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD	21A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
		21A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NA															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NA															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NA															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NA															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NA															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

¿Qué significa niño? Niño significa, un humanito que no ha alcanzado la mayoría de edad, al que toca proteger y cuidar de todo lo malo q lo rodea, y enseñarle lo bueno y lo malo que puede ser el mundo y la mama enseñarle sus conocimientos para que sea un gran hombre.

¿Qué significa niña? Una niña es una humana que no ha alcanzado la mayoría de edad, a la q se cuida y se protege de la sociedad que es buena como mala, es a la q hay q brindarle amor, respeto y enseñarle todo lo que uno sabe para qué más adelante se sepa defender ante la vida, brindarle todo el amor

¿qué significa desarrollo infantil? Para mi desarrollo infantil es el proceso donde ellos desarrollan todas sus habilidades como tan bien tienen cambios en su cuerpo para así prepararse para la siguiente etapa

¿qué significa educación inicial? Para mí es un derecho que adquieren todos los niños para que aprendan a desarrollar sus habilidades y adquieran experiencias tanto afectivas como educativas

¿qué significa familia?

Familia es un grupo donde es lleno de amor y se enseña lo bueno y lo malo de la vida, y como se debe reaccionar ante cada conflicto, es un núcleo donde se brinda todo el apoyo mutuamente se mantienen la unión

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 21 Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL Persona que la acompañará ESPOSO

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 0

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO X ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? NA

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NA

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI X NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

DEJAR DE COMER GRASA

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO X ¿Cuál? NA

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL MEDICO

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? MUY FELIZ ESPERANDO LA LLEGADA DE MI segundo BEBE.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ___ ¿Sobre qué derechos? SEXUAL Y REPPRODUCTIVA

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ___ ¿Cuál? INYECCION

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X___ NO ___ ¿Cuáles? SER ATENDIDA

¿Tiene pareja? SI X NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO ___

¿Por qué?

MI PAREJA SIEMPRE ESTA CONMIGO

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ___ ¿Por qué? SIEMPRE ME APOYAN EN TODO

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

SALIR A CAMINAR POR LA VEREDA Y LOS ENCUENTROS EN LA UCA

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NA			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

NA

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Anelisse vive con su esposo. Durante la caracterización inicial, se identificó que se encuentra en estado de gestación de su segundo hijo. Es una mujer comprometida y responsable con su proceso como madre gestante, cumpliendo puntualmente con sus controles prenatales y el esquema de vacunación establecido. La principal fuente de ingresos del hogar es la agricultura, lo que refleja un entorno rural con dinámicas de trabajo exigentes y permanentes. Durante las visitas realizadas, se han trabajado temas clave para el fortalecimiento del cuidado materno, como la importancia de mantener una alimentación balanceada, el cuidado postural durante la gestación, recomendaciones para una lactancia materna exitosa y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su pareja. También se ha resaltado el valor del acompañamiento emocional, reconociéndolo como un componente fundamental para el bienestar de la gestante en esta etapa de su vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

1. Estar presente mamá o papá durante la visita.
2. Participar activamente en las actividades, con buena disposición.
3. Respetar el horario acordado.
4. La familia solicitó que las visitas se realicen en la mañana debido a sus ocupaciones en la tarde.

FIRMA DE LA MADRE

FIRMA DE LA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	08	10:AM 12:PM	2 horas	Mayra Alejandra Montero: agente educativo
08	09	10:00AM	2 HORAS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
23	09	1:00PM	2 HORAS	MAYRA MONTERO : AGENTE EDUCATIVO
10	10	3:00PM	2 HORAS	MAYRA MONTERO AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	08	10:00AM	15 minutos	Mayra Alejandra Montero: agente educativo
17	09	10:19AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
29	09	9:00AM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO: AGENTE EDUCATIVO
15	10	3:00PM	15 MINUTOS	MAYRA MONTERO AGENTE EDUVATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	10/08/2025	**Hora**	10:00am a 12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

fomentar en las familias el reconocimiento del territorio en el que habitan, identificando los lugares más representativos de su región. Asimismo, promover el conocimiento de sus fortalezas y debilidades, impulsando prácticas y acciones concretas desde el acompañamiento en el hogar. (practica 6)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Actividad de Integración Familiar: "Tingo tengo tango" Objetivo: Crear un ambiente de confianza y empatía con las familias, reconociendo su territorio y promoviendo la participación. Desarrollo de la actividad: Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Actividad rompehielos - "Tingo tengo tango": Se invitará a la familia a participar en el juego "Tingo tengo tango". Una persona (en este caso, la agente educativa) se tapará los ojos y dará la orden de detener el juego cuando lo considere. Mientras tanto, los integrantes de la familia pasarán una pelota entre sí. Cuando escuchen la palabra "Tango", deberán parar. La persona que tenga la pelota en ese momento deberá responder una de las siguientes preguntas: Preguntas del juego: ¿Dónde reciben atención médica en su comunidad? ¿En qué lugar está ubicada la unidad de servicios que frecuentan? ¿Qué costumbres o tradiciones representan a su territorio? ¿De qué manera se apoya la familia en el día a día? ¿Cuántas personas viven en el hogar? ¿Cuáles? ¿Qué lugares de apoyo existen en la comunidad?	• Recurso humano • Pelota de pingpong • Una pañoleta

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se sostuvo una conversación amena con la madre de familia, centrada en la práctica 6: Vivir el territorio. Además, se aprovechó el espacio para hablar sobre la dinámica familiar. En este diálogo, se abordaron los tipos de familia y, a través de preguntas orientadoras, se exploraron los conocimientos previos de la madre, lo que permitió llegar de forma natural a la comprensión del concepto de familia al que pertenecen. Como parte de la actividad, se entregaron materiales como hojas de block, con la intención de que representaran gráficamente el plano de su vivienda, identificando cada una de sus áreas, así como la ubicación de la UCA. Se les pidió incluir a los miembros de su núcleo familiar, estimar la distancia entre su casa y el lugar de atención, y señalar el tiempo aproximado que toman en llegar. Finalmente se cerró la visita con la dinámica “mi casita”, la cual nos permitió como una forma lúdica de cerrar la actividad con alegría y cercanía.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. • Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Esta experiencia me hizo reflexionar sobre lo valioso que es nuestro caserío.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que nos brinden espacios de confianza y que puedan comprendernos un poco cuando estamos ocupadas en casa; que nos tengan paciencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

.
que nuestro hogar es el lugar más valioso, donde todo comienza.

Compromisos para el próximo encuentro

seguir las instrucciones con la profesora, ayudar con la actividad para que la niña se sienta en su entorno segura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar un impacto positivo con la actividad propuesta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El encuentro fue una experiencia muy grata y enriquecedora para todos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

siendo la primera vez la familia parra piña enseño su hogar su entorno donde viven y como viven explicando los lugares cercas de casa, reconcen su territorio explicando un poco de su vida la madre se siente a gusto con los encuentros y se ve una buena relacion con su esposo.

La usuaria y su esposo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se siente feliz y contenta no hay recomendacion alguna ella esta dispuesta a cualquier recomendacion para su auto cuidado de su embarazo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos fueron utilizados de manera eficiente, permitiendo desarrollar las actividades previstas y cumplir con la intención educativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	18/08/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra Alejandra Montero — Rol: Agente Educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer los beneficios que ofrece la lectura durante el embarazo, destacando su impacto positivo en el desarrollo cognitivo y emocional tanto de la gestante como del bebé, y promoviendo esta práctica como una estrategia de vinculación afectiva y estimulación temprana. (practica 1)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da la bienvenida a la familia con un saludo especial, estableciendo un ambiente de diálogo cordial para presentar el objetivo del acompañamiento, posteriormente se brinda la siguiente información: durante el embarazo, desde aproximadamente el quinto mes de gestación, el bebé comienza a percibir sonidos del entorno. Es capaz de escuchar los latidos del corazón de su madre, el movimiento de su cuerpo, su respiración e incluso su voz, que se convierte en el sonido más familiar y reconfortante. Cuando ese bebé nace, ya reconoce esas voces que le hablaban desde afuera. A partir de allí, su primer contacto con la “lectura” no es con libros, sino con las expresiones del rostro de su madre o cuidador. Observa los gestos, las miradas y las emociones. **Leer, en ese momento, es interpretar el amor que le rodea.** Si, además, el bebé en el vientre escucha cuentos, canciones o pequeñas historias, está recibiendo mucho más que sonidos: **Está siendo envuelto por el afecto que transmiten las palabras**, está aprendiendo que existe un lenguaje que lo acompaña y lo prepara para un mundo lleno de significados. Los relatos orales, las canciones y los libros ayudan al bebé a crear conexiones con la imaginación. Desde antes de nacer, este contacto con la voz y la palabra **fortalece su desarrollo emocional y cognitivo**. Escuchar un cuento como: “Érase una vez, en un lugar lejano” le permite al niño o niña empezar a reconocer estructuras, tiempos y secuencias, que son fundamentales para organizar su pensamiento y desarrollar la comprensión del mundo.	• Talento humano • Teléfono • Usuaria

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la madre gestante realizamos una actividad creativa y emocionalmente significativa titulada **"Cómo te imagino"**. En este espacio, la madre realizará un cuento a su bebé en gestación, expresando cómo se lo imagina en el momento del encuentro: su rostro, sus gestos, su mirada y la emoción que sentirá al tenerlo en brazos.	• Talento humano • Lápiz • Papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la lectura del cuento, mientras acariciaba suavemente su barriguita, el bebé se movió en dos ocasiones. Este momento fue muy especial para la madre, quien manifestó que sintió que su bebé disfrutó de la lectura y que ese instante fortaleció su conexión emocional con él.
el cuento es el reflejo de su emocion por tener a su hijo en brazos. esta muy feliz

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para brindar apoyo emocional, psicológico y educativo sin estar presentes físicamente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La usuaria participa activamente en las actividades compartiendo sus emociones, dudas, miedos, alegrías y tristezas.
se hace un lazo de docente a usuaria donde se tiene confianza y se abre a cualquier charla.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

conexiones mas tranquilidad y momentos con su bebe y entender que la actividad esta siendo satisifactoriamente bien.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la dinámica, la usuaria mostro interés constante durante toda la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

A través de esta comunicación se logró fortalecer el acompañamiento a la usuaria, resolver dudas y orientar el proceso pedagógico desde el hogar, manteniendo el compromiso y la participación activa de la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante se vincula en los acompañamientos a distancia de manera activa y consiente, participando desde lo emocional, corporal y espiritual. Compartiendo sus sentimientos, sus inquietudes y vivencias, fortaleciendo el vínculo con su bebe y consigo misma.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Usar actividades más breves y dinámicas de juego que no superen los 10 minutos, ya que las usuarias lo manifiestan.

Registro visual:

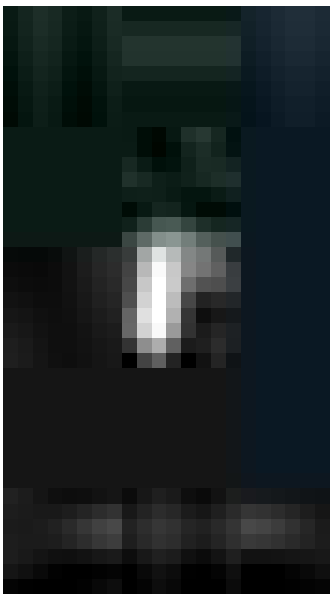
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

17En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**	08//09/2025	**Hora**	10:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero — Rol: agente educativo
estellita cuajivioy — Rol: encargada en salud

TENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Que los cuidadores principales comprendan la importancia de la lectura desde la gestación y cómo esta práctica fortalece el vínculo afectivo y estimula el desarrollo temprano del bebé. Se les da un capítulo del libro o cuento deseado por la madre entonando con voz alta y acariciando su barriguita se le explica los beneficios de leer al bebe en gestación, estimulación auditivo, desarrollo cognitivo vínculo afectivo. A continuación, se le pregunta a la madre gestante: 1. ¿Como se sintió leyendo? 2. ¿Cómo cree usted que él bebe percibe la voz y el ritmo de las palabras?	• Material audiovisual videos cortos sobre lecturas estimulación temprana. • Hojas lápices para tomar nota. • Folletos recomendados de lectura diaria durante el embarazo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación realizaremos un pequeño libro con dibujos o recorte de revista o huellas de las manos de la gestante escribiendo mensaje o frases cortas que le gustaría que él bebe escuche p vea después del nacimiento. Mientras la madre realiza la actividad narra lo que hace estimulando la comunicación y fortaleciendo el vínculo afectivo.	• Revistas • Pinturas negra y blanca • Lapiz • Cartulina hojas dde block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Que la madre gestante asuma un compromiso consciente de integrar la lectura y la estimulación temprana en su rutina diaria, fortaleciendo el vínculo afectivo con su bebé y favoreciendo su desarrollo integral. Se le invita a identificar los beneficios que espera obtener para su bebé y para ella misma. La madre establece metas sencillas y alcanzables, por ejemplo: Leerle al bebé 5-10 minutos diarios. Cantarle canciones o recitar rimas todas las noches.	• folleto con estimulación. • Lapicero. • Cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este momento se utilizo el libro de kit pedagógico entregado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro

Le agradó el espacio de conversación y orientación sobre cuidados en la gestación, así como la cercanía y el acompañamiento del talento humano.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Tener mas tiempo porque ellos también mantiene trabajando se les agradece a talento humano la visita.

Lo que aprendieron de este encuentro: Que

Aprende a cuidar a su bebe desde su vientre ella manifiesta que no sabia que desde el vientre su bebe aprende tener una conexión con su madre desde la gestación.

Compromisos para el próximo

Ella se compromete cuando vuelva asistir tener el mismo tiempo para dedicar a su gestación unos minutos y aprender un poco mas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro

La madre gestante participó con disposición en el encuentro, estuvo receptiva a las orientaciones y mostró interés en fortalecer sus prácticas de autocuidado, lo que evidencia avances en su proceso de aprendizaje y bienestar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre gestante compartió sus experiencias y reflexiones personales, porque permitió un diálogo cercano y significativo que fortaleció la confianza, la motivación y el aprendizaje en torno a su proceso de gestación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

familia participó de manera cercana a través de la madre gestante y su hija, quienes se mostraron atentas y receptivas durante el encuentro; el esposo no pudo estar presente debido a sus labores en el campo.

.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar fortaleciendo el acompañamiento con actividades prácticas y sencillas, promover mayor participación de la familia cuando sea posible y reforzar los temas relacionados con el autocuidado y el bienestar de la gestante.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera positiva porque la usuaria siempre tiene buena disposición.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**	**17/09/2025**	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero Rol: agente educativo

estella cuajivioy Rol: agente educativo

INTENCIONALIDAD

Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. 10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Garantizar que las familias comprendan y apliquen acciones preventivas y de cuidado integral para la salud de niñas, niños y mujeres gestantes, fomentando hábitos saludables y fortaleciendo la corresponsabilidad en el cuidado familiar. Experiencia pedagógica a promover con la familia Identificación de cuidados de salud esenciales para gestantes. Promoción de hábitos de higiene, alimentación y seguimiento médico. Establecimiento de compromisos familiares para mantener prácticas de prevención y autocuidado. Se le pregunta a la madre gestante: • qué cuidados de salud considera más importantes para la gestante y el niño? • cómo asegura que se cumplan estos cuidados en casa?	15 minutos Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	tiempo prestado:
La familia reflexiona y reconoce la importancia de promover hábitos saludables en el hogar como la alimentación balanceada, el descanso adecuado, la higiene personal y el acceso oportuno a controles médicos. A través de dinámicas sencillas y materiales caseros, se construyen acuerdos familiares para garantizar el cuidado integral de la madre gestante y los niños. Para finalizar se le hará unas pequeñas preguntas: 1.Qué frutas y verduras disfrutas más durante el embarazo? 2. Que alimentos crees que aportan más energía y bienestar? 3. Que bebidas prefieres durante el día? (agua, jugos naturales, otras). Para finalizar se brinda recomendaciones con el buen cuidado y Alimentación e ingerir los micronutrientes recomendados por el medico Se agradece por la escucha activa y dedicación a la llamada.	15 minutos.

ncluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

n/a

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

"A veces se me dificulta conectarme y siento que me pierdo parte de la explicación."
Me gusta que siempre hay disponibilidad de talento humano y de mi parte

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para sentirme acompañada en el embarazo, aprender cómo estimular a mi bebé desde el vientre con la lectura es mi primer embarazo y me siento muy protegida.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

n los siguientes acompañamientos será importante continuar fortaleciendo en Leannys Patricia García la orientación sobre hábitos de alimentación saludable y cuidados propios de la gestación, entregando pautas claras y prácticas que pueda aplicar en su vida cotidiana. Se sugiere incluir actividades sencillas que integren a su familia, dado el rol de apoyo que cumplen, para reforzar el vínculo y el acompañamiento emocional.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A Leannys Patricia García le gustaría que los próximos acompañamientos incluyan orientaciones prácticas sobre alimentación, ejercicios de autocuidado y espacios para prepararse al parto, integrando también la participación de su familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre cumple siempre con una buena actitud y disposición para recibir talento humano Hace de un momento ameno y hace que la temática puesto sea perfecto para la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

fue amena son personas muy afectivas y les gusta participar en todo lo que conlleve con el programa.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante siempre está dispuesta para las actividades dadas por la agente educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

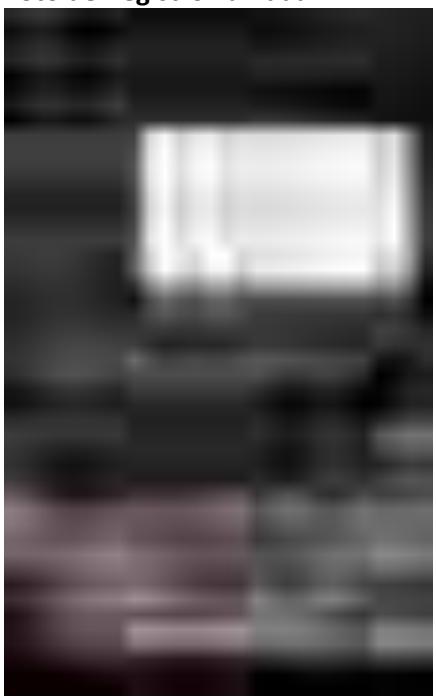
Tener mejor señal, pero es difícil ya que llega en momentos pero así se logro el objetivo con esta usuaria.

Registro visual:

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Foto del registro llamada:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Leannys García disfrutó del acompañamiento, destacando el ambiente de confianza y el apoyo del talento humano, aunque sugirió que algunos temas fueran más concretos. Conversó sobre su alimentación y cuidados en la gestación, participando activamente con preguntas y comentarios. Se relacionó de manera respetuosa y confiada con el talento humano, mostrando apertura y disposición para seguir fortaleciendo su proceso de aprendizaje como gestante.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Leannys García se interesa principalmente en la buena alimentación, el cuidado de su salud y el vínculo con su bebé. Comunica sus necesidades mediante preguntas y comentarios claros, lo que refleja seguridad y disposición para aprender. Su relación con la familia es cercana y de apoyo constante, especialmente con su esposo. Se evidencia que está apropiando prácticas relacionadas con la nutrición, el autocuidado y el acompañamiento familiar, mostrando comprensión de su proceso gestante y compromiso con la preparación para la llegada de su hijo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los siguientes acompañamientos será importante continuar fortaleciendo en Leannys Patricia García la orientación sobre hábitos de alimentación saludable y cuidados propios de la gestación, entregando pautas claras y prácticas que pueda aplicar en su vida cotidiana. Se sugiere incluir actividades sencillas que integren a su familia, dado el rol de apoyo que cumplen, para reforzar el vínculo y el acompañamiento emocional. También es clave brindar espacios de escucha activa donde pueda expresar sus intereses, inquietudes y necesidades, favoreciendo así la construcción de confianza y seguridad en su proceso. Finalmente, se recomienda promover reflexiones sobre la preparación para el parto y la llegada del bebé, de manera que ella continúe apropiando conocimientos y fortaleciendo sus aprendizajes de forma integral.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	23/09/2025	**Hora**	01 :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Maira Montero Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

INTENCIONALIDAD

Practica 10: que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Practica 10, 4: La familia conoce los signos de malnutrición.

ELIANIS PATRICIAS VANEGAS UCA Mushuksisa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con un afectuoso saludo de bienvenida a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para desarrollar la actividad. Seguidamente la psicosocial promoverá la participación de la familia en una dinámica, cantando y bailando al ritmo de la canción infantil llamada las partes del cuerpo. Con el fin de activar la energía y promover la buena salud a través del ejercicio y los movimientos corporales.	Familia Recursos humanos ficha

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo de este momento se indaga a la familia que conocen sobre el termino malnutrición. Escuchadas sus opiniones y saberes previos, se explica a la familia lo que significa, que hace referencia a una ingesta inadecuada de alimentos, lo cual puede generar desnutrición u obesidad de acuerdos con la siguiente imagen, que se les mostrara a la familia. Es así como se orienta a la familia sobre lo importante que es obtener de manera sana y nutritiva para abastecer sus necesidades, de esta manera aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para los niños y niñas y mujeres gestantes, es por eso la importancia que la familia cultive alimentos vegetales y/o cría de animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	Familia Recursos Humanos ficha

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar todas las acciones recomendadas para mejorar la calidad de vida de la mujer gestantes y del bebe.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le ha gustado la interacción vivida entre sí, ya que han podido compartir momentos acogedores, divertidos y agradables a través del desarrollo del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar recibiendo al talento humano para la realización de las visitas previamente programadas brindando el espacio, el tiempo y la disposición de atender y participar durante el desarrollo de las actividades planeadas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió los significados de malnutrición y obesidad, y lo importante de cultivar alimentos en la casa que se suple a la economía y son mas sanos

Compromisos para el próximo encuentro

Estar activos a todo lo recomendado de los profesionales que nos enseñen en el encuentro y poner en practica lo que recomiendan.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad cumplió con el objetivo que se propuso observando que hubo comprensión de lo expuesto

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Los momentos todos tuvieron buena armonía ya que la familia demostró respeto atención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con amabilidad y atentos a la llegada de la visita una ves iniciada el encuentro al hogar demostraron toda disponibilidad para el desarrollo de la experiencia significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Como recomendación en los próximos encuentros se recomiendan que mantengan el mismo interés participación responsabilidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se dieron buena utilización para el desarrollo de las experiencias significativa logrando obtener un resultado positivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	29/09/2025	**Hora**	09:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las madres y a la familia en las diferentes formas de comunicación que puede poner en práctica con el bebé desde la gestación.

ELIANIS PATRICIAS VANEGAS UCA Mushuksisa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo cordial a la mamita gestante y se le informa la intención que se tiene con el encuentro a distancia. Se pregunta el bienestar de ella y del bebe como se encuentran Se procede a la realizar una canción de estimulación que tiene como nombre saco una manito.	Talento humano Celular Participación de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se orienta a la participante gestante que se debe tener en cuenta la parte emocional en el embarazo impacto en la madre y el feto, Durante el embarazo, es común experimentar cambios emocionales debido a las fluctuaciones hormonales. Puedes encontrarte pasando de la alegría al llanto o de la euforia al mal humor de forma repentina. Estos síntomas pueden intensificarse si se combinan con molestias físicas significativas, como náuseas, vómitos y dolor de espalda. Durante el proceso fisiológico del embarazo, la mujer experimenta tanto cambios físicos como hormonales. Estas alteraciones, junto a otros factores externos pueden llegar a provocar alteraciones o trastornos psicológicos**.** En la etapa de la vida reproductiva de la mujer el embarazo es considerado como un período que incrementa la vulnerabilidad a presentar alteraciones emocionales. Las alteraciones psicológicas más conocidas y prevalentes son la ansiedad, el estrés, el trastorno de estrés postraumático, los trastornos alimentarios y la depresión. Estos trastornos tratados a tiempo, tienen un índice de sanación mayor que aquellos que no se detectan a tiempo. • Detente y respira profundo. • Si vives con otras personas, coméntales con respeto que necesitas un momento para manejar tus emociones. • Ve a un lugar o espacio en el que estés segura y donde puedas tranquilizarte; puedes hacer cinco respiraciones profundas, esto puede ayudarte a liberar la tensión. • Calmarte y hacer una pequeña pausa para pensar de una manera distinta sobre los hechos. • Identifica lo que sientes, puedes escribirlo. • Regresa cuando estés tranquila y retoma lo que estabas haciendo.	Talento humano Celular Participación de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto el acompañamiento que se brindo a distancia donde se hablo del tema de cuidado que puede influenciar en el estado de gestación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se tuvo una buena experiencia porque se logro tener conocimiento en los cuidados de los problemas que se presentan en el cambios hormonales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante propone que se continue con los acompañamientos a distancia para tener aprendizajes que le ayudan a los procesos difíciles que a veces se presentan.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre gustaría que los en los próximos encuentros se continúen tratando todos esos temas de la vida emocional.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La propuesta se logro llenando todas expectativas con las familias en los temas de orientación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tiene buena atención en el acompañamiento familiar y demostraron satisfacción.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculo agradable a pesar que era a distancia se logro buena comunicación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

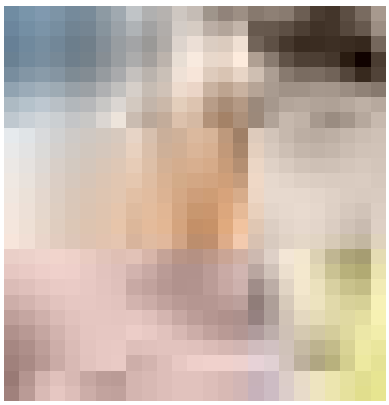
Las recomendaciones para el próximo acompañamiento a distancia son tener la misma actitud y el celular cargado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

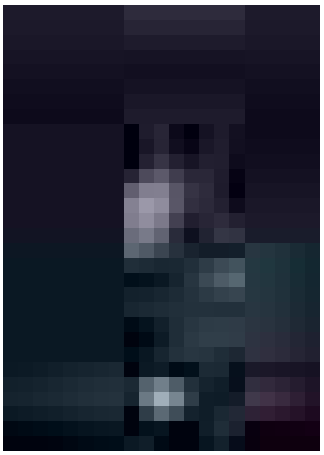
pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**	**16/10/2025**	**Hora**	**10:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA MONTERO RAMIREZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Brindar acompañamiento, orientación e información clara a mujeres gestantes y/o puérperas, por medio de una llamada, para que reconozcan los cambios físicos y emocionales propios del embarazo, parto y postparto, y sepan identificar signos de alarma que requieran atención médica o emocional oportuna La atención a distancia, por medio de llamadas telefónicas o videollamadas, es una estrategia accesible y efectiva para mantener el contacto con mujeres gestantes y puérperas que, por razones geográficas, económicas o personales, no pueden acudir presencialmente a los servicios de salud o acompañamiento. La práctica 7.3 promueve el **autoconocimiento y la búsqueda de apoyo oportuno**, lo cual es crucial para prevenir complicaciones físicas y emocionales en el proceso de maternidad. Esta planeación permite llevar la orientación directamente a la mujer, en un espacio de escucha activa, confianza y contención emocional.	Teléfono 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1. Saludo y presentación (5 min): • Presentación amable del profesional. • Asegurar la confidencialidad de la conversación. • Preguntar si la mujer está en un espacio cómodo y disponible para hablar. **2. Exploración inicial (5-10 min):** • ¿Cómo te has sentido estos días? • ¿Has notado algún cambio en tu cuerpo o emociones? • ¿Hay algo que te preocupe del embarazo, parto o postparto? **3. Orientaciones** • Explicación sencilla de los **cambios físicos normales** durante la gestación, parto y puerperio. • Mención de los **cambios emocionales comunes** (tristeza, miedo, ansiedad, cambios de humor). • Identificación de **signos de alarma físicos** (dolor fuerte, fiebre, sangrado, pérdida de líquido, presión alta, convulsiones, etc.). • Identificación de **signos de alarma emocionales** (llanto frecuente, falta de interés, pensamientos negativos, aislamiento). • Recomendaciones sobre **cuándo y dónde buscar ayuda médica o emocional**. **4. Red de apoyo y autocuidado (5 min):** • ¿Tienes alguien que te apoye en casa o en la familia? • ¿Sabes a qué centro o número llamar en caso de emergencia? • Consejos breves de autocuidado físico y emocional (descanso, alimentación, pedir ayuda). **5. Cierre y seguimiento (2-5 min):** • Reforzar confianza: "No estás sola, es válido pedir ayuda." • Recordar los signos de alarma. • Ofrecer otra llamada o visita si es necesario. • Despedida afectuosa y respetuosa.	Teléfono 10 minutos
• ¿Se resolvieron dudas principales de la gestante? • ¿Se identificaron riesgos o signos de alarma	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

manifiesta que fue muy bueno el acompañamiento telefónico porque es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento del bebe.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante preguntas con respuesta ante sus inquietudes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mujer gestante participo mediante preguntas relacionadas sobre su estado de salud lo cual es importante para prevenir ciertas circunstancias antes un signo de alarma

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo con nuevas experiencias para entender lo importante que es su salud y de su bebe.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Madre gestante atendió la llamada telefónica dando a conocer que le a gustado la intervención ya que le gusto la temática y participo por medio de preguntas las cuales fueron satisfactorias para el conocimiento como para prevenir alguna dificultad ante sus dudas.

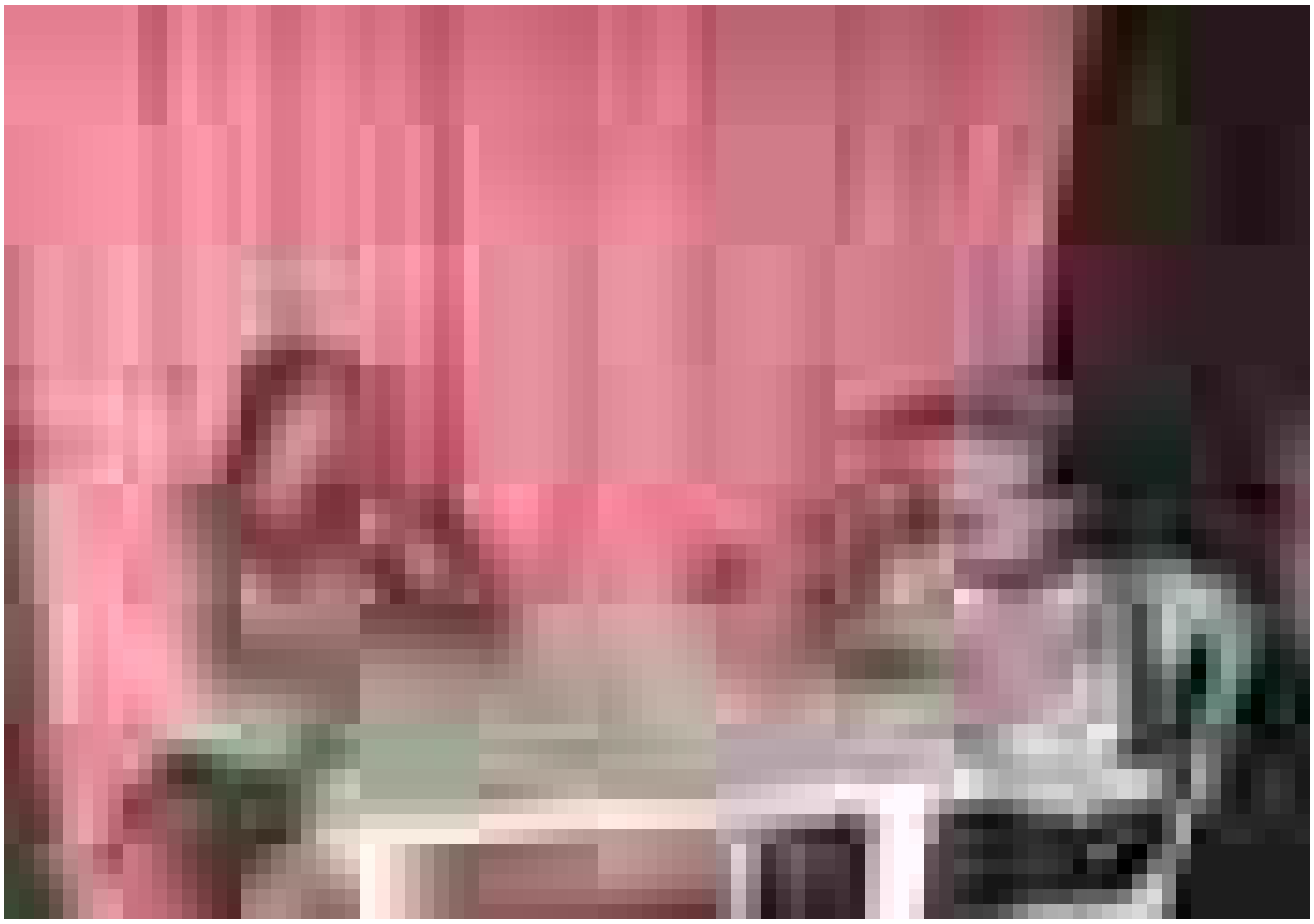
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es muy importante que está contenta y feliz con nuestra intervención.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Durante el primer trimestre del servicio, la madre gestante ha participado con compromiso en los encuentros y orientaciones. Se ha mostrado receptiva frente a los temas sobre autocuidado, alimentación saludable y preparación para la llegada del bebé. Expresa bienestar emocional y mantiene una actitud positiva frente a su proceso de gestación, fortaleciendo el vínculo afectivo con su bebé desde el vientre.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con la madre gestante, se reconoció su compromiso y disposición para participar activamente en el proceso. La mamá comparte sentirse tranquila y motivada por la llegada de su bebé. Ha fortalecido sus conocimientos sobre el autocuidado, la alimentación saludable y la importancia del vínculo afectivo desde la gestación. Se evidencian prácticas positivas que favorecen el bienestar físico y emocional tanto de ella como del bebé en desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre expresa sentirse acompañada y agradecida por el apoyo recibido en el proceso gestacional. Manifiesta que las orientaciones le han ayudado a cuidar mejor de sí misma y a prepararse para la llegada del bebé con mayor seguridad y confianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo los hábitos de autocuidado, mantener una alimentación balanceada, asistir a los controles prenatales y dedicar momentos diarios para la conexión emocional con el bebé mediante la palabra, la música y el contacto afectivo.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEANNYS GARCIA		MAYRA MONTERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Registro de ideas y sentires durante el diálogo de saberes con la familia:Durante la socialización, la señora Leanys Patricia García, quien se encuentra en su séptimo mes de embarazo, compartió su experiencia sobre los cambios físicos y emocionales que ha vivido en esta etapa. Expresó sentirse motivada y con grandes expectativas frente a la llegada de su bebé. Reconoce la importancia de mantener hábitos saludables, asistir a sus controles prenatales y cuidar su alimentación. La familia muestra interés en aprender sobre el desarrollo prenatal y en fortalecer los lazos afectivos desde el vientre.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta satisfacción con el acompañamiento recibido y considera que el proceso ha sido de gran ayuda para comprender el crecimiento y bienestar de su bebé. Destaca la relevancia de continuar con las orientaciones brindadas por el servicio y mantener una comunicación constante con el equipo de atención.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar asistiendo a los controles prenatales.Promover momentos de relajación, música y conversación con el bebé.Mantener una alimentación balanceada y adecuada para el embarazo.Participar en las actividades del servicio relacionadas con la maternidad y el vínculo afectivo.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LEANNYS GARCIA		MAYRA MONTERO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

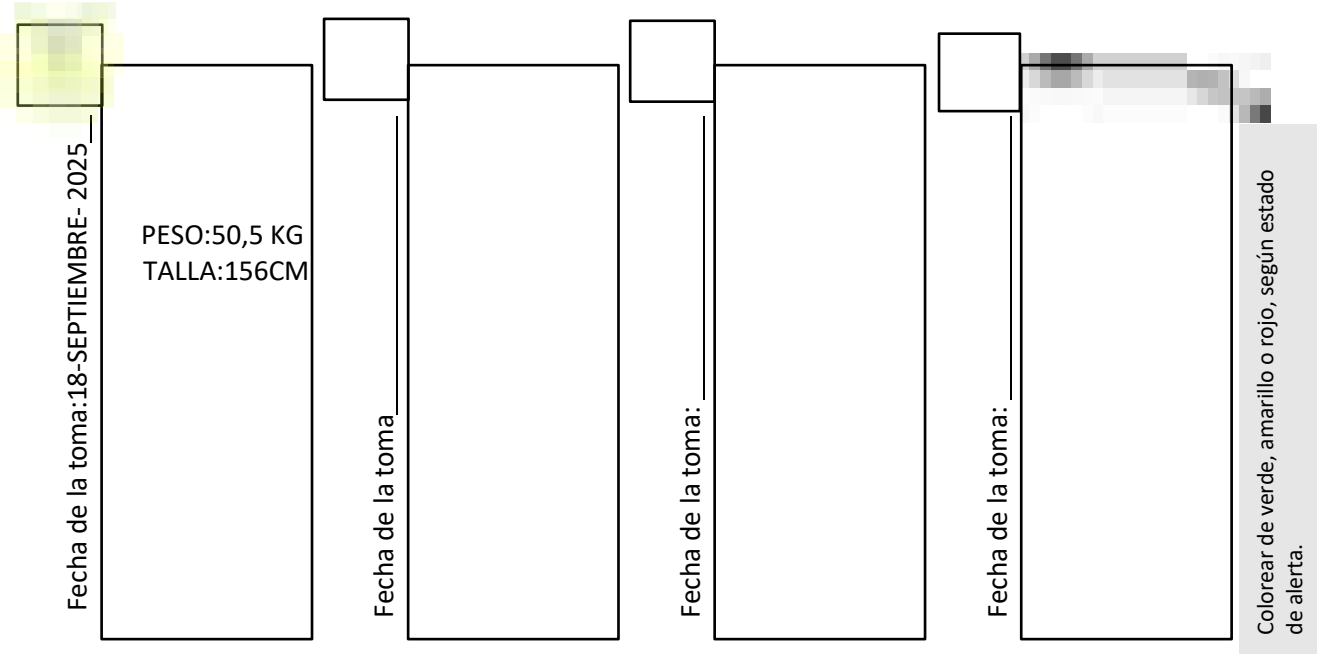
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Seguimiento nutricional mujer gestante:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

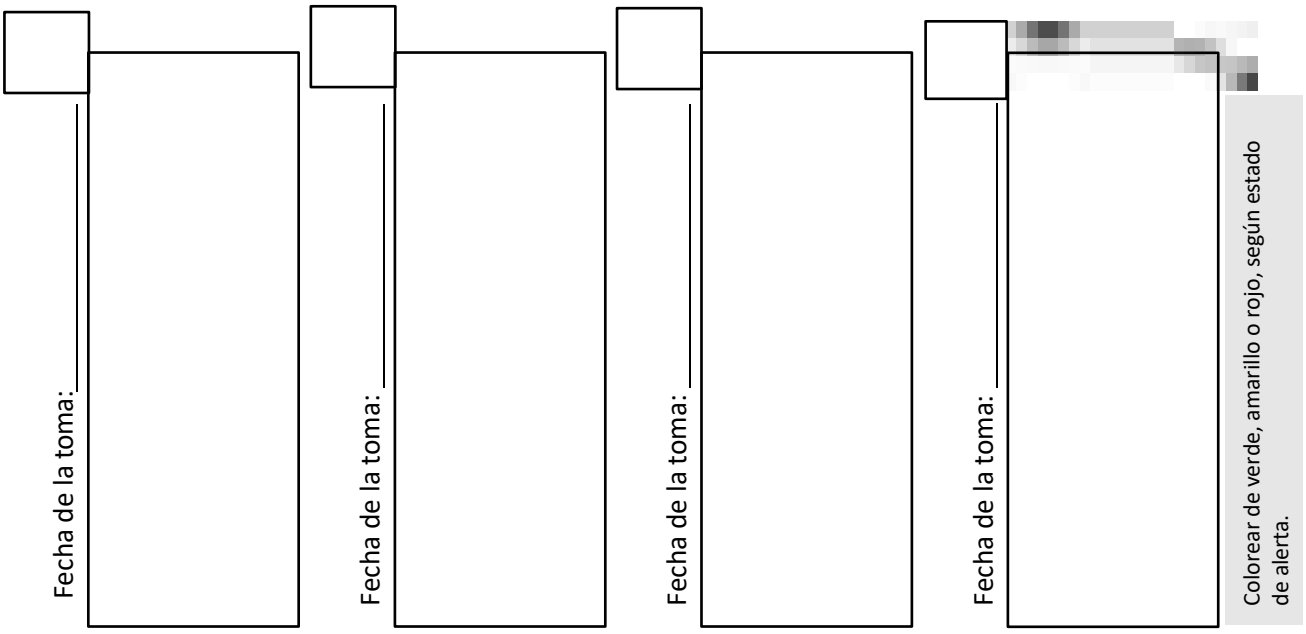
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	LEANNYS GARCIA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	7264011		
	Observaciones	NA		
	Firma	[redacted]		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	• TELA PARA TOLDILLO O MOSQUITERO • TELA CON FIGURAS ANIMADAS • LIBRO GESTANTE • CINTA DE FIGURAS	**Cantidad**	1C/U
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	leannys garcia	**Parentesco con el participante del servicio**	usuaria
	Documento de identidad	7264011		
	Observaciones	N/A		
	Firma	[redacted]		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	COBIJA	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEANNYS GARCIA	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA	
	Documento de identidad	7264011			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	LEANNYS GARCIA	**Parentesco con el participante del servicio**	USUARIA	
	Documento de identidad	7264011			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

1Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORO CUASES

Participante:

VALERITH ANTONELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TORO CUASES
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3104810226

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
32A	ANDRES MAURICIO TORO PAI	PADRE
33A	SANDRA MILENA CUASES GETIAL	MADRE
2 M	VALERITH ANTONELLA TORO CUASES	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
VALERITH ANTONELLA TORO CUASES			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VALERITH TORO															
	EDAD	3M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NA															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		Si															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NA															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NA															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NA															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NA															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VALERITH TORO															
	EDAD	3M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		SI															
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NA															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															



PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VALERIYH TORO															
	EDAD	3M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NA															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NA															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)**	VALERITH TORO															
	EDAD	3M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	ENTIDAD FUNAVI	
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
la bebé de 3messes se encuentra en una etapa inicial de crecimiento y desarrollo, mostrando respuestas a estímulos sonoros y visuales, como movimientos de cabeza y fijación de la mirada en rostros cercanos. Llora como medio principal de comunicación para expresar hambre, incomodidad o necesidad de afecto, encontrando calma rápidamente en brazos de la madre.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido

MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante considerándose una familia monoparental. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando a la niña un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños	x		
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	x		
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados	x		
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes	x		
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero	x		
			x		
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos	x		
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño	x		
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	07	1:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
06	08	4:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
2	09	3:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
18	10	3:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
02	07	10:20 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
11	08	10:30AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
12	09	10:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
20	10	10:30 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	18/10/2025	3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

STELLA CUAJIVOY Rol: APOYO SALUD NUTRICION

INTENCIONALIDAD

8.1: "Las madres dan el calostro al bebé recién nacido
Donde damos a conocer y brindamos acompañamiento para fortalecer vinculo madre e hijos.
Damos la importancia a la lactancia materna sobre la importancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos a la familia dando un saludo de bienvenida dando gracias a Dios por la vida de nuestras familias y salud de nuestros niños ya que son importantes para el bienestar de la familia ya Que es importante que los niños conozcan para que aprendan, A ser participativos y conozcan el saludo ya que desde casa lo enseñamos para ser unas personas respetuosas, dar a conocer a las mamitas que están en puerperio sobres los alimentos sanos Son importantes para la vida Brindar lactancia materna. 	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El calostro es la primera leche que produce el cuerpo de la madre en los primeros días después del parto, y es considerado el primer alimento ideal para el recién nacido. Es una sustancia espesa, de color amarillento y alto valor inmunológico, que aporta todos los nutrientes, proteínas, anticuerpos y factores de crecimiento que necesita el bebé en sus primeras horas de vida. Desde el enfoque de **atención integral a la primera infancia**, promover la entrega y consumo del calostro no solo es una práctica de salud vital, sino también un acto de afecto, protección y vínculo entre madre e hijo. Su administración inmediata después del nacimiento contribuye a: La **maduración del sistema digestivo** del bebé. La prevención de enfermedades infecciosas. La **protección inmunológica** frente a virus y bacterias. La promoción del apego seguro desde los primeros momentos de vida.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En muchas comunidades, persisten mitos y creencias culturales que consideran el calostro “dañino” o “sucio”, lo cual lleva a prácticas como el desecho del calostro, la administración de agua, infusiones o fórmulas en lugar de amamantar en las primeras horas. Esto representa un **riesgo para la salud y el desarrollo del recién nacido**, además de interferir en el establecimiento exitoso de la lactancia materna. Donde la madre se compromete a cuidar Asus bebes ya que Es lo mas primordial brindarle la lactancia materna	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.
Para una alimentación adecuada para brindarle una lactancia materna ya que es fuente de vitamina para el crecimiento y desarrollo de nuestros hijos y prevenir enfermedades a futuro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

acompañantes del desarrollo infantil, es fundamental orientar a las familias especialmente a madres gestantes y lactantes sobre:

La importancia del calostro como "primera vacuna natural".

La necesidad del contacto piel a piel inmediato y el inicio temprano de la lactancia (preferiblemente en la primera hora de vida).

La desmitificación de prácticas tradicionales inadecuadas.

El fortalecimiento del rol de la madre como protectora natural de la vida y la salud del bebé.
Desde el marco del ICBF y el enfoque diferencial, esta orientación debe hacerse de manera respetuosa, empática y

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo a dar a conocer a la familia
Que hay muchas formas de implementar
Buenos hábitos de vida saludable las cuales
Son importantes para nuestros niños los cuales ya están practicando

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Madre de familia se fortalece conocimientos sabios para dar a conocer y practicar y aplicar y realizarlos ya que son importantes para nuestros día a día con nuestros bebes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se evidencia la participación y el interés de los padres y la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro
Saber cómo están de salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon los materiales

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	20/10/2025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar apoyo a la mujer gestante y en periodo de puerperio viviendo y promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y familia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se brinda un saludo especial a la madre donde se pregunta por el bienestar de la niña y todos los integrantes de la familia, con el animo de tener una comunicación más asertiva. Se le explica el porqué de la llamada y la intencionalidad que se va a desarrollar cual es la importancia	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Si inicia con un conversatorio donde se da a conocer la importancia se sentirse bien consigo mismo, se la invita a disfrutar siendo activo donde puede realizar algunas actividades muy básicas y sencillas. Como por ejemplo caminatas diarias cortas donde pueda despejar un poco sus emociones, ejercicios de respiración y relajación el cual ayuda a poder adaptarse a los cambios del cuerpo, tratar algún de interés con alguna persona de confianza.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto el acompañamiento a distancia donde se llevó a cabo una conversación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvió para recibir orientación sobre como uno puede realizar actividades para relajarse despejarse la mente y salir de la monotonía

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Prestando la escucha activa para durante la experiencia que pudo llevar acabo por medio de la distancia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría la continuidad de fortalecimientos en estos temas que son importantes para la salud humano, mental, física..

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro cumplir con el objetivo propuesto obteniendo buenos resultados de la participación

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El acompañamiento familiar fue bien atento escuchando lo que se dialogaba

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia

Se vinculo la madre gestante mientras el padre cargaba a la niña para que este atenta a las lo que estaba explicando.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que el padre de la niña la continue acompañando en todo este proceso para mantener los lazos de afecto familiar

Registro visual:

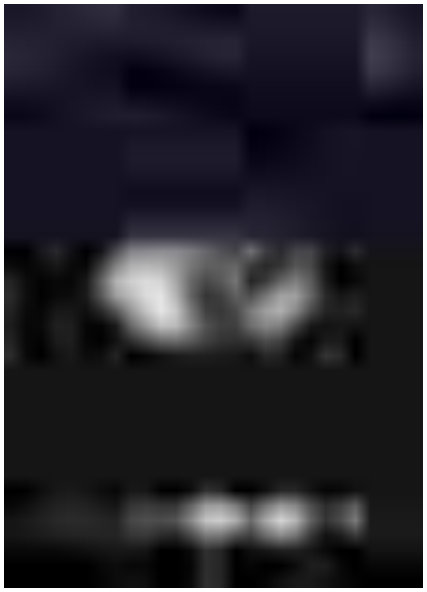
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Velerith se mostró tranquila durante el acompañamiento. Aunque por su edad no participo de manera activa respondió de manera positiva al contacto visual, a la voz de su madre y los estímulos sonoros suaves del entorno. Mostro señales de bienestar al ser cargada por su madre durante la conversación con el TH. Se mantuvo dormida durante el gran encuentro

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A través del llanto, el movimiento corporal y gestos faciales el bebe comunica sus necesidades básicas (hambre sueño incomodidad) se evidencia el vínculo con su madre a través de la lactancia

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular con sonidos suaves canciones de cuna y palabras afectuosas reforzar el vinculo afectivo y la seguridad emocional mediante contacto piel con piel.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, la bebé permaneció tranquila y atenta a los estímulos de su entorno. Mostró agrado al escuchar voces familiares y respondió con movimientos de brazos y piernas, además de sonrisas ocasionales. Se observó una relación cercana y afectuosa con su madre, quien la sostuvo y le habló con dulzura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La bebé manifestó interés al seguir con la mirada objetos y rostros cercanos. Comunicó sus necesidades a través del llanto y gestos, siendo respondida de manera oportuna por la familia. Se evidenció que está apropiando y comprendiendo estímulos auditivos y visuales, mostrando avances en el seguimiento visual y en la expresión de emociones básicas..

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer momentos de contacto piel a piel y el diálogo afectivo para favorecer el vínculo. Continuar con estímulos visuales (colores, objetos móviles) y auditivos (canciones suaves, sonidos familiares). Observar y registrar sus respuestas de atención y su progreso en sostener la mirada y el control cefálico.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, al bebe le agrado escuchar canciones suaves y arrullos de su familia, reaccionando con sonrisas y movimientos de brazos y piernas. Mostro incomodidad cuando hubo ruidos fuertes. Su participación se dio a través de miradas, balbuceos y sonrisas dirigidas hacia los adultos que la hablaron y la cargaron.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La bebe muestra interes por los sonidos y objetos que se mueven cerca de ella, sigue con la mirada a las personas y responde con balbuceos. Comunica sus necesidades pricipalmente por medio del llanto y gestos faciales .

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con estímulos visuales como objetos de colores suaves y que pueda seguir con la mirada hablarle cantarle frecuentemente para fortalecer su lenguaje y vinculo afectivo. Favorecer el juego de arrullo y contacto piel a piel para reforzar seguridad y confianza.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, al bebe le agrado escuchar canciones suaves y arrullos de su familia, reaccionando con sonrisas y movimientos de brazos y piernas. Mostro incomodidad cuando hubo ruidos fuertes. Su participación se dio a través de miradas, balbuceos y sonrisas dirigidas hacia los adultos que la hablaron y la cargaron.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La bebe muestra interes por los sonidos y objetos que se mueven cerca de ella, sigue con la mirada a las personas y responde con balbuceos. Comunica sus necesidades pricipalmente por medio del llanto y gestos faciales .

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

continuar con estímulos visuales como objetos de colores suaves y que pueda seguir con la mirada hablarle cantarle frecuentemente para fortalecer su lenguaje y vinculo afectivo. Favorecer el juego de arrullo y contacto piel a piel para reforzar seguridad y confianza.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fech **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

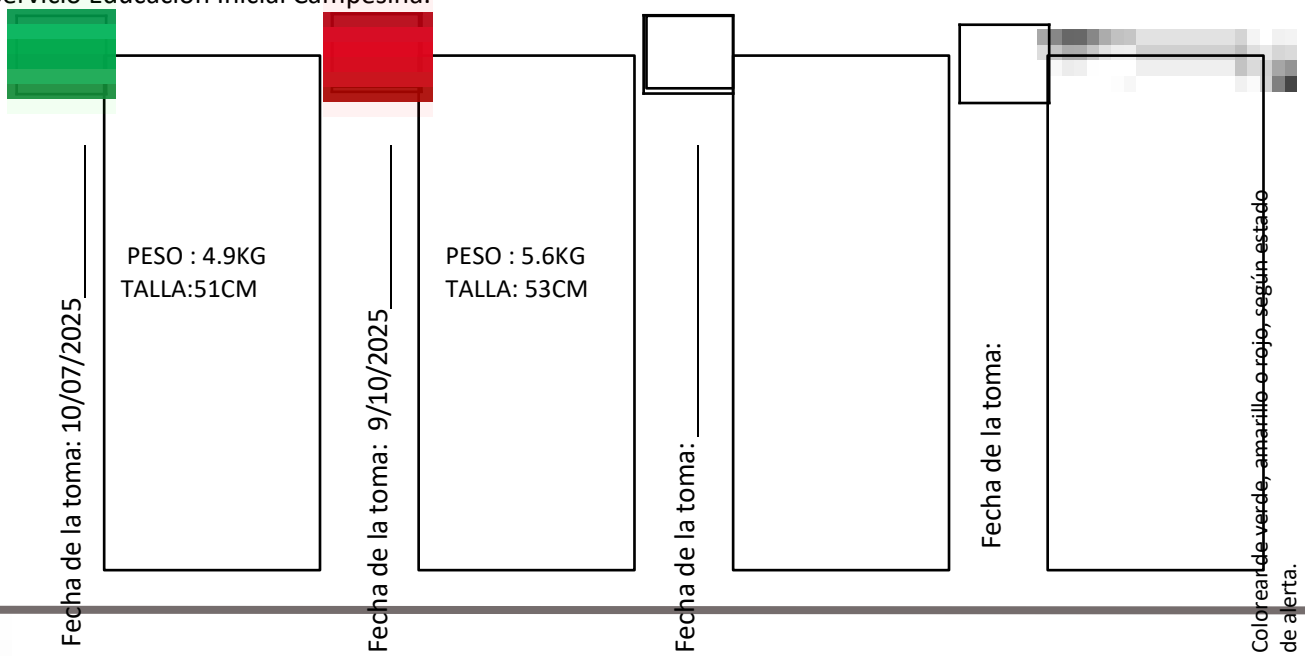
Fecha de nacimiento: 14//0672025___Edad al ingreso: 1 mes_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: NO_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	12 kilos de purina	Cantidad	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra milena cuases	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kits pedagógicos Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra cuases	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5KG
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	SANDRA CUASES	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1 UNIDAD	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SANDRA CUASES	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PABON BEDOYA

Participante:

YEINI VIVIANA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PABON BEDOYA
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3209150293

La familia está conformada por:

	Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
1	YEINI VIVIANA PABON BEDOYA	24A	USUARIA
2	JHEISON DUVAN ERAZO YELA	30A	CONYUGUE
3			
4			
5			
6			
7			

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
YEINI VVIANA PABON BEDOYA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Viviana Pabón															
	EDAD	24 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NA															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NA															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NA															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NA															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NA															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NA															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NA															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NA															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NA															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NA															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NA															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NA															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NA															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIVIANA PABON															
	EDAD	24 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NA															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NA															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NA															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NA															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NA															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIVIANA PABON															
	EDAD	24 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NA															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NA															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		NA															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NA															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NA															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NA															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NA															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NA															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)**	VIVIANA PABON															
	EDAD	24 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NA															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NA															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NA															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NA															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NA															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 24 Edad gestacional al ingreso 5 Fecha probable del parto 15/011/2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL Persona que la acompañará CONYUGUE

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? HIJO o es su 2 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 1

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO X ¿Cuál? N/A

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? N/A

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO ___ Fecha del último control 22/08/2025

¿HA cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO X ¿Cuáles son los cambios? N/A

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO X ¿Cuál? ___

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? HOSPITAL

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? BIEN

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO X ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ___ ¿Cuál? JADELL

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ___ ¿Cuáles? DERECHO A LA SALUD

¿Tiene pareja? SI ___ NO X ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué? N/A

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ___ ¿Por qué? SON MI APOYO

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? CAMINAR

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? PLATANO
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	ENTIDAD
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Viviana pavón tiene 24 años de vida se caracteriza por ser una persona respetuosa amable sencilla vive en la vereda san Carlos a 15 minutos del caserío responsable en la asistencia de los encuentros programados tiene buena actitud para participar en las actividades

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido

MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La gestante ha mostrado disposición y apertura durante los encuentros, reconociendo la importancia del autocuidado y la asistencia a los controles prenatales. Se evidencia acompañamiento familiar, lo cual favorece su bienestar emocional y físico en esta etapa. En los primeros meses de atención se identificó interés por fortalecer sus conocimientos sobre nutrición, cuidado del embarazo y estimulación temprana del bebé desde la gestación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			x
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			X
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			X
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			X
					X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			X
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			X
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			x



Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	07	9:30 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
06	08	2:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
4	09	9:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
15	10	2:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	07	10:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
11	08	9:30 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
13	09	9:30 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
20	10	2:00 PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	15/10/2025	2:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos saludables que contribuyan al desarrollo del bebé y al bienestar integral de la madre, fortaleciendo el vínculo afectivo prenatal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da la bienvenida a las mujeres gestantes con música suave de fondo. Se propone una breve dinámica de respiración consciente: inhalar profundo, exhalar lentamente, reconociendo cómo se sienten hoy. Luego, se invita a cada participante a compartir una palabra que exprese su estado de ánimo o cómo ha sido su semana. El propósito es crear un ambiente de confianza y conexión emocional que favorezca la participación activa durante el encuentro.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a las mujeres a observar una serie de imágenes relacionadas con hábitos saludables (alimentación, descanso, higiene, control prenatal, manejo del estrés). En grupo, conversan sobre cuáles practican y cuáles podrían fortalecer. A partir de la reflexión, cada gestante elabora en una hoja un pequeño "plan de autocuidado" con tres compromisos personales para su bienestar y el de su bebé. Se resaltan las prácticas de autocuidado como una forma de amor propio y de preparación para la maternidad.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a las mujeres gestantes a compartir una acción de autocuidado que se comprometen a fortalecer durante la semana (por ejemplo: descansar más, asistir al control médico, tomar más agua, cuidar su alimentación). En grupo, se elabora un mural con los compromisos, decorado con corazones que representen el amor hacia sí mismas y hacia su bebé. Se finaliza con un mensaje de motivación: "Cuidarte es cuidar la vida que crece en ti".	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la mujer gestantes les gustó la actividad de relajación y el espacio para compartir experiencias personales sobre el autocuidado.
Disfrutaron poder reconocer la importancia de cuidarse física y emocionalmente. No manifestaron aspectos negativos, aunque algunas comentaron que les gustaría tener más tiempo para conversar entre ellas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugirieron continuar realizando encuentros relacionados con el cuidado físico y emocional de la mujer gestante. Propusieron incluir más ejercicios prácticos de relajación y autocuidado que puedan replicar en casa. Manifestaron sentirse acompañadas y motivadas a seguir fortaleciendo sus hábitos saludables.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las mujeres gestantes reconocieron la importancia de cuidar su cuerpo y sus emociones durante el embarazo. Aprendieron que el autocuidado diario, el descanso, la buena alimentación y la asistencia a controles médicos son fundamentales para su bienestar y el desarrollo saludable del bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

Las mujeres gestantes se comprometieron a fortalecer sus prácticas de autocuidado realizando pausas de descanso, manteniendo una alimentación equilibrada y asistiendo a los controles prenatales. Además, manifestaron su interés en compartir con el grupo los cambios positivos que noten en su bienestar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba
2. Reunida y se evidencio que le importa mucho
3. Su estado de salud y la participación.
4. Se mira mucho interés por la pareja

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Este reconocimiento emocional no solo fortalece el rol de la pareja como figura de apoyo y corresponsabilidad, sino que también promueve una paternidad consciente, respetuosa y amorosa, lo cual contribuye a un entorno familiar saludable desde las primeras etapas de la vida.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Asegurar que tanto mujeres como sus parejas conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien de manera activa

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	20/10/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer los beneficios que ofrece la lectura durante el embarazo, destacando su impacto positivo en el desarrollo cognitivo y emocional tanto de la gestante como del bebé, y promoviendo esta práctica como una estrategia de vinculación afectiva y estimulación temprana

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Realizamos una serie de preguntas a la madre gestante para saber cómo se ha sentido recalcando la importancia de estar tranquila en esta ultima etapa de gestación, también se le pregunta si se a estado alimentando bien ya que esto es una base fundamental para el desarrollo del bebe y también ella pueda estar saludable, madre nos refiere que se ha sentido muy bien un poco cansada, pero con mucho con mucho ánimo ya que su parto ya le faltan días se ha venido cuidando con el apoyo de su familia Madre nos comenta que ha tenido unos cambios de humor también le hacemos escuchar al bebe una canción ya que refiere el gran amor que tiene la madre hacia él bebe ya que es importante para conectarse madre e hija ya que nos comenta la madre que ella también lo realiza para que él bebe vaya identificando a la familia que Anela ya conocerla .	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Disfrutó la posibilidad de expresar sus emociones a través de actividades creativas, sintiendo un acompañamiento cercano a pesar de la distancia. No encontró aspectos negativos, pero mencionó que en ocasiones deseó un contacto presencial

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para fortalecer su bienestar emocional, brindándole un espacio de escucha activa y contención durante su proceso de gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participó de manera entusiasta, realizando las actividades propuestas y compartiendo de forma espontánea sus sentimientos y avances en el vínculo con su bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría explorar más actividades que le permitan fortalecer la comunicación emocional con su bebé y crear recuerdos significativos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró cumplir con los objetivos, ya que la usuaria mostró disposición, participación activa y un genuino interés por las actividades planteadas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, contribuyendo a la creación de un ambiente de apoyo y escucha, lo cual fortaleció la confianza de la usuaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó activamente, conectándose emocionalmente con su bebé y mostrando un compromiso profundo en cada ejercicio de expresión afectiva

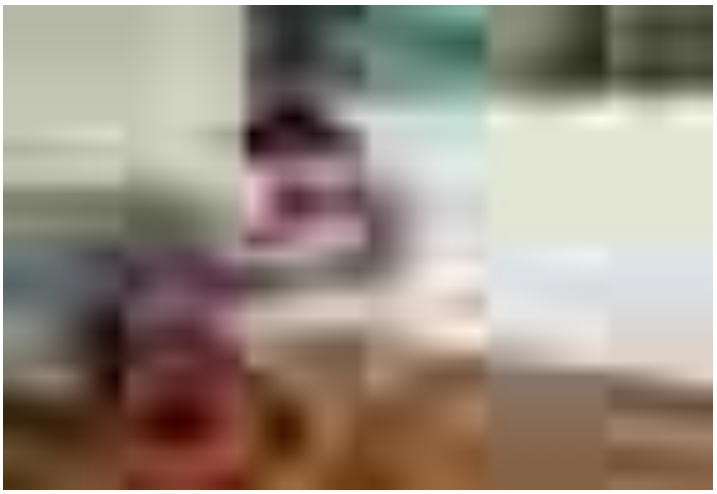
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Diseñar actividades más breves e interactivas que permitan mantener la atención y motivación de las usuarias durante todo el proceso.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Viviana Pabón	**Parentesco con el participante del servicio**	Participante
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico Tela para toldillo mosquitero (metro) Tela con figuras animadas Libro la gestante Cinta e figuras	**Cantidad**	4
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Viviana Pabón	**Parentesco con el participante del servicio**	participante
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KG	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	VIVIANA PABON	**Parentesco con el participante del servicio**	PARTICIPANTE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

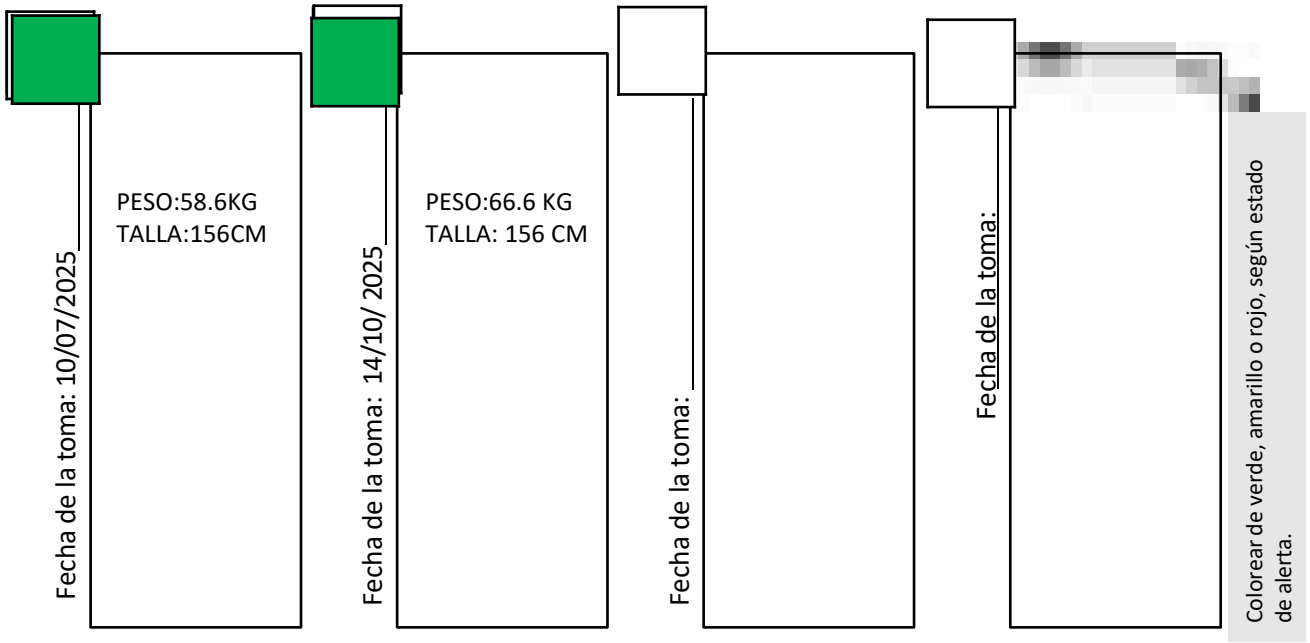
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	COBIJA	Cantidad	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	VIVIANA PABON	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MALES YELA

Participante:

DAIRON ALEJANDRO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MALES YELA
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3232285531

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24A	JOHAN ALEXIS MALES OJEDA	PADRE
22A	MAYERLI ELIZETH YELA RODRIGUEZ	MADRE
3 M	DAIRON ALEJANDRO MALES YELA	USUARI0

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
DAIRON ALEJANDRO MALES YELA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAIRON MALE															
	EDAD	2M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NA															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NA															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAIRON MALES															
	EDAD	3M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NA															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAIRON MALES															
	EDAD	3M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DAIRON MALES															
	EDAD	3M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO 8 pollos ,13 kilos de purina
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Dairon Alejandro tiene 2 meses de edad, nacido el día 4 de abril de 2025 en puerto asís (P), convive con su madre padre, su lugar de residencia se encuentra ubicada a 10 minutos del caserío de la vereda. En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hija, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado del niño. La madre del menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado del niño en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido



MADRE DE FAMILIA



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando al niño un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos de los niños

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			x
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			X
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			X
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			X
					X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			X
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			X
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			x



Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	3:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
14	07	3:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
08	08	9:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
04	09	11:00AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
15	10	8:30 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	11:20 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
09	07	11:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
11	08	11:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
13	09	9:30AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
19	10	2:00 PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	15/10/2025	8:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la importancia de brindar cuidados integrales que garanticen el bienestar y la buena salud de los niños, las niñas, las mujeres y las personas en estado de gestación. Promover prácticas cotidianas de autocuidado, higiene, alimentación balanceada y asistencia a controles médicos, reconociendo la salud como un derecho fundamental y una responsabilidad compartida entre la familia y la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició el encuentro promoviendo un espacio de diálogo y bienvenida, en el que las familias compartieron cómo se han sentido en los últimos días y las acciones que realizan en casa para cuidar su salud y la de sus hijos e hijas. A través de una conversación amena, se invitó a reconocer la importancia de mantener hábitos saludables como el lavado de manos, la alimentación equilibrada y la asistencia a controles médicos. Este momento permitió fortalecer el vínculo entre las familias y el talento humano, generando confianza y disposición para participar activamente en la experiencia, reconociendo que el cuidado del cuerpo y la salud es una responsabilidad compartida que contribuye al bienestar de todos los integrantes del hogar.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se desarrollaron actividades orientadas a reconocer las prácticas cotidianas que favorecen la buena salud en el hogar. Las familias participaron activamente en la elaboración de un listado de hábitos saludables, identificando aquellos que ya aplican y los que desean fortalecer, como el lavado adecuado de manos, la alimentación balanceada, el descanso y la asistencia a controles médicos.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En el cierre del encuentro, las familias reflexionaron sobre la importancia de mantener hábitos que favorezcan la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar. De manera participativa, expresaron sus compromisos para continuar fortaleciendo las prácticas de autocuidado, higiene y alimentación saludable, así como asistir puntualmente a los controles médicos y de crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó el espacio de diálogo y reflexión sobre los cuidados de la salud, ya que pudieron compartir experiencias y aprender nuevas formas de promover el bienestar en el hogar. Disfrutaron las actividades prácticas y lúdicas, especialmente aquellas en las que participaron los niños y las niñas, como el lavado de manos y el reconocimiento de alimentos saludables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su satisfacción con el acompañamiento brindado, destacando la claridad de las orientaciones y la cercanía del talento humano durante las actividades. Expresaron que las experiencias propuestas han sido útiles para fortalecer los hábitos saludables en casa y para involucrar activamente a los niños y las niñas en el cuidado de su cuerpo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias reconocieron la importancia de mantener hábitos diarios que favorezcan la buena salud, como el lavado adecuado de manos, la alimentación balanceada y la asistencia oportuna a los controles médicos. Aprendieron que el cuidado de la salud no solo se relaciona con lo físico, sino también con el bienestar emocional y el acompañamiento afectivo dentro del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a continuar practicando los hábitos saludables aprendidos, reforzando especialmente el lavado adecuado de manos, la higiene personal y la alimentación balanceada. Acordaron asistir puntualmente a los controles médicos y de crecimiento y desarrollo, y mantener las rutinas de autocuidado en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer la importancia de brindar cuidados integrales que favorezcan la buena salud de los niños, las niñas, las mujeres y las personas en estado de gestación. Participaron activamente en las actividades, compartieron saberes y se apropiaron de prácticas saludables que contribuyen al bienestar físico y emocional en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad práctica sobre el lavado adecuado de manos, en la que las familias y los niños participaron con entusiasmo y alegría. Este espacio permitió que, de forma lúdica, comprendieran la importancia de mantener una buena higiene para prevenir enfermedades y cuidar la salud de todos los integrantes del hogar.
Fue un momento de interacción, aprendizaje y unión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Estuvieron presentes la madre, el padre y la niña, quienes mostraron disposición para aprender y compartir sus experiencias relacionadas con los hábitos de cuidado y salud en el hogar.
Durante las actividades, acompañaron a la niña en los ejercicios prácticos, dialogaron con el talento humano sobre las rutinas familiares y reflexionaron sobre la importancia de mantener una alimentación saludable, la higiene diaria y la prevención de enfermedades. Su participación fue afectuosa, colaborativa y enriquecedora para el desarrollo del encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron continuar realizando actividades prácticas y participativas que les permitan fortalecer los hábitos saludables en el hogar. Sugirieron incluir nuevas temáticas relacionadas con la alimentación nutritiva, la salud mental y el manejo de las emociones en familia.
También propusieron contar con materiales visuales o demostrativos que faciliten la comprensión de los temas, así como promover más espacios de intercambio

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	19/10/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en el niño y sus familias el reconocimiento, la valoración y el cuidado del territorio que habitan, fortaleciendo su sentido de pertenencia, identidad cultural y compromiso con el entorno natural y social a partir de experiencias significativas que les permita descubrir, explorar y reflexionar sobre los saberes prácticas y recursos que existen en su comunidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Abrir un espacio de dialogo cercano para que las niñas y los niños y familias compartan como viven sus territorios: que lugares son importantes para ellos, que actividades disfrutan que sonidos colores olores y costumbres reconocen como parte de su entorno.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
la familia dispone de medios de comunicación como llamadas telefónicas o mensajería móvil, lo que facilita el envió de propuestas, acompañamiento pedagógico y seguimiento a l actividades sugeridas. Además, se observa disposición para participar activamente en el proceso educativo desde casa, integrando a los niños niñas en actividades cotidianas significativas que fortalezcan su vínculo con el territorio.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que le gustaron los acompañamientos a distancia porque les permitieron fortalecer el vínculo con la niña desde su propio lugar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer el desarrollo de su hija a través de actividades significativas desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad y entusiasmo por las actividades. Se involucro en juegos exploraciones del entorno y momentos de interacción con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría seguir viviendo momentos de juego, exploraciones y aprendizaje desde el hogar, que fortalezcan el vinculo familiar y permitan reconocer el entorno como un espacio educativo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron de manera positiva.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participo activamente mostrando interés por el tema abordado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando con entusiasmo en las actividades propuestas desde el hogar. Mostro interés por explorar su entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomendó continuar con actividades prácticas, sencillas que puedan realizarse con materiales del entorno y que involucren a toda la familia.

Registro visual:

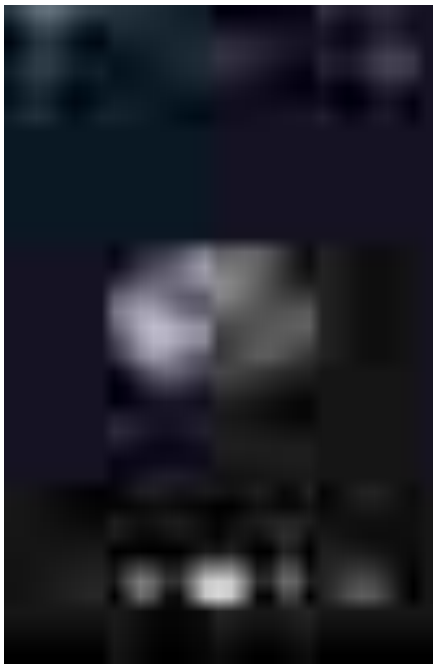
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

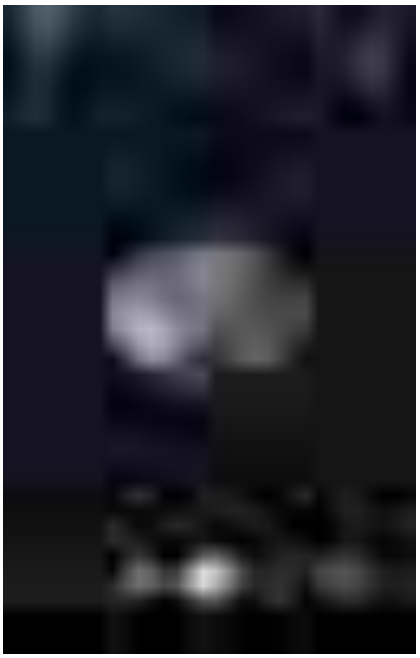
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño mostro mayor capacidad de atención hacia los rostros y objetos cercanos. Disfruto de los momentos de interacción cuerpo a cuerpo, especialmente cuando se le hablo con tono afectuoso o se le hicieron caricias suaves se noto una mayor respuesta de agrado

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Manifiesta interés por el movimiento de objetos brillantes o coloridos, así como por el rostro de su mama su forma de comunicarse sigue siendo por medio del llanto, pero también está explorando balbuceos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar el uso de lenguaje afectivo con sonidos y movimientos. proporcionar tiempo en el suelo boca abajo

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el mes de julio el niño respondió positivamente a los estímulos especialmente al escuchar canciones suaves y la voz de su madre. Mostro agrado cuando fue cargado en brazos y acariciado .no presento señales de molestia, solo cuando tenía hambre o sueño .su participación estuvo centrada en la observación y en breves momentos de atención visual hacia objetos coloridos o en movimiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los sonidos, el rostro humano y los objetos en movimiento. comunica sus necesidades a través de llantos, gestos con las manos y movimientos corporales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer vinculo afectivos a través del contacto piel con piel, el canto y el juego con el rostro incluir estímulos sensoriales suaves como sonajeros

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mostró agrado al escuchar canciones suaves, arrullos y la voz de su madre. Disfrutó de estar en brazos y de recibir caricias y sonrisas
Se mostró incómodo cuando estuvo acostado mucho tiempo en la misma posición o cuando hubo ruidos fuertes que lo sobresaltaron

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le atraen las voces, los rostros, los objetos de colores vivos y los sonidos suaves como sonajeros o canciones
A través del llanto, gestos, movimientos corporales, sonrisas y balbuceos.
Reconoce a sus cuidadores principales, responde con sonrisas y tranquilidad al estar en contacto físico y auditivo con ellos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir estimulando la interacción verbal con canciones y juegos de voz.

Favorecer el tummy time (tiempo boca abajo) para fortalecer músculos del cuello y la espalda.

Presentar objetos de colores llamativos y sonidos suaves para estimular su atención y exploración sensorial.

Acompañar sus balbuceos respondiendo con palabras cortas para favorecer el desarrollo del lenguaje temprano.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al bebé le gustó escuchar las voces y canciones de su familia, así como manipular y observar objetos de colores llamativos. Sonrió y emitió sonidos cuando lo estimularon con juegos de palmadas y arrullos. No le agradó permanecer mucho tiempo en la misma posición, mostrando incomodidad con llanto. Participó con movimientos de brazos, intentos de voltearse y balbuceos. Se relacionó de manera afectuosa con su madre y padre, respondiendo con sonrisas y miradas; con el TH mostró atención a la voz y estímulos presentados. Con otros niños de la familia observó con interés sus movimientos, aunque aún no interactúa directamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los sonidos, objetos coloridos y la interacción cara a cara. Comunica sus necesidades mediante llanto diferenciado, gestos y movimientos corporales. Reconoce a su familia al reaccionar con sonrisas y movimientos de alegría al escuchar sus voces. Se evidencia que está apropiando la exploración visual y auditiva, el balbuceo inicial y el reconocimiento de figuras cercanas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más canciones, arrullos y juegos de imitación de sonidos para estimular el lenguaje.

Promover el tiempo boca abajo (tummy time) para fortalecer su motricidad.

Facilitar juguetes suaves y seguros que pueda manipular.

Continuar favoreciendo el vínculo afectivo a través del contacto piel a piel, caricias y miradas.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al bebé le gustó escuchar las voces y canciones de su familia, así como manipular y observar objetos de colores llamativos. Sonrió y emitió sonidos cuando lo estimularon con juegos de palmadas y arrullos. No le agradó permanecer mucho tiempo en la misma posición, mostrando incomodidad con llanto. Participó con movimientos de brazos, intentos de voltearse y balbuceos. Se relacionó de manera afectuosa con su madre y padre, respondiendo con sonrisas y miradas; con el TH mostró atención a la voz y estímulos presentados. Con otros niños de la familia observó con interés sus movimientos, aunque aún no interactúa directamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los sonidos, objetos coloridos y la interacción cara a cara. Comunica sus necesidades mediante llanto diferenciado, gestos y movimientos corporales. Reconoce a su familia al reaccionar con sonrisas y movimientos de alegría al escuchar sus voces. Se evidencia que está apropiando la exploración visual y auditiva, el balbuceo inicial y el reconocimiento de figuras cercanas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más canciones, arrullos y juegos de imitación de sonidos para estimular el lenguaje.

Promover el tiempo boca abajo (tummy time) para fortalecer su motricidad.

Facilitar juguetes suaves y seguros que pueda manipular.

Continuar favoreciendo el vínculo afectivo a través del contacto piel a piel, caricias y miradas.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

El bebé de 5 meses muestra avances acordes a su etapa de desarrollo. Se observa que responde con sonrisas y balbuceos cuando le hablan o juegan con él, manifestando interés por las voces y rostros conocidos. Mantiene su atención en objetos llamativos, sigue con la mirada los movimientos y comienza a intentar alcanzarlos con sus manos, mostrando coordinación ojo–mano. Disfruta de permanecer boca abajo por periodos cortos, levantando la cabeza y el pecho, lo que favorece el fortalecimiento de su motricidad.

Se comunica principalmente a través del llanto diferenciado, gestos y sonidos guturales; busca el contacto visual y responde a la interacción de sus cuidadores con alegría. Reconoce a las figuras cercanas de su familia y reacciona con movimientos de brazos y piernas cuando se le acercan. Se evidencia que está apropiando el reconocimiento de personas significativas, la exploración visual y auditiva, y el inicio de la coordinación motriz fina.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La familia reconoce que el bebé muestra avances importantes en su desarrollo, especialmente en el contacto visual, las sonrisas sociales y el inicio del balbuceo. Expresan alegría al ver cómo responde con movimientos y gestos cuando le hablan o juegan con él. Identifican que disfruta permanecer boca abajo y levantar la cabeza, lo que demuestra fortalecimiento motor. La familia considera que su hijo está en un proceso adecuado y no manifiesta preocupaciones de dificultad o riesgo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha con los logros alcanzados, reconociendo que el niño responde a estímulos, busca con la mirada, sonríe y muestra interés por su entorno. Expresan que cada día descubren nuevas habilidades y se sienten motivados a seguir estimulándolo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar propiciando espacios de juego con sonidos, canciones y arrullos para estimular el lenguaje.
Brindar diariamente tiempos de “tummy time” para fortalecer el desarrollo motor.
Ofrecer juguetes suaves, de colores y texturas variadas que pueda explorar con sus manos.
Seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través de caricias, miradas y contacto piel a piel.

Fe **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MAYERLY YELA		MILEIDY VILLACORTE	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 5//0472025____Edad al ingreso: 3Años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 18_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

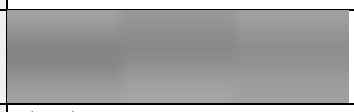
PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 10/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma: 9/10/2025	Fecha de la toma:
PESO : 7 KG TALLA:69CM		PESO : 7KG TALLA: 62.6	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 13 kilos de purina	Cantidad	8	
	Estado de los productos	Buen Estado			
	Nombre de quien recibe	Mayerly yela	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimientos			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de purina	Cantidad	8	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mayerly yela	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico • Torre de ensarte • Maracas pequeñas • Pelota erizo grande	**Cantidad**	3
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayerly yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realiza entrega de un kit pedagógico		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayerly yela	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KG
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MAYERLY MUÑOZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1 UNDAD	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	MAYERLY YELA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MARTINEZ SARRIA

Participante:

DILAN JOHAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MARTINEZ SARRIA
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3219762547

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24A	ALBERTH JOHAN MARTINEZ CORTEZ	PADRE
20A	ANDREA YUSTANI SARRIA ZAMBRANO	MADRE
2 A	DILAN JOHAN MARTINEZ SARRIA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
YAILIN ANDREA MEZA CANGO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN JOHAN															
	EDAD	2M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NA															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NA															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NA															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NA															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN JOHAN															
	EDAD	2M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NA															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NA															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NA															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN JOHAN															
	EDAD	2M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)**	YAILIN MEZA CANGO															
	EDAD	4A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO 8 pollos ,13 kilos de purina
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Dilan Johan tiene 2 meses de edad, nacido el día 26 de abril de 2025 en puerto asís (P), convive con su madre padre, su lugar de residencia se encuentra ubicada a 10 minutos del caserío de la vereda. En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hija, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado del niño. La madre del menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado del niño en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido

MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante considerándose una familia monoparental. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando a la niña un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos del niño

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			x
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			X
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			X
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			X
					X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			X
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			X
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			x



Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	11:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
14	07	11:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
11	08	2 :30 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
04	09	2:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
15	10	10:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	10:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
16	07	11:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
12	08	12:00PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
13	09	10:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
20	10	10:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	15/10/2025	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la importancia de brindar cuidados integrales que garanticen el bienestar y la buena salud de los niños, las niñas, las mujeres y las personas en estado de gestación. Promover prácticas cotidianas de autocuidado, higiene, alimentación balanceada y asistencia a controles médicos, reconociendo la salud como un derecho fundamental y una responsabilidad compartida entre la familia y la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició el encuentro promoviendo un espacio de diálogo y bienvenida, en el que las familias compartieron cómo se han sentido en los últimos días y las acciones que realizan en casa para cuidar su salud y la de sus hijos e hijas. A través de una conversación amena, se invitó a reconocer la importancia de mantener hábitos saludables como el lavado de manos, la alimentación equilibrada y la asistencia a controles médicos. Este momento permitió fortalecer el vínculo entre las familias y el talento humano, generando confianza y disposición para participar activamente en la experiencia, reconociendo que el cuidado del cuerpo y la salud es una responsabilidad compartida que contribuye al bienestar de todos los integrantes del hogar.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se desarrollaron actividades orientadas a reconocer las prácticas cotidianas que favorecen la buena salud en el hogar. Las familias participaron activamente en la elaboración de un listado de hábitos saludables, identificando aquellos que ya aplican y los que desean fortalecer, como el lavado adecuado de manos, la alimentación balanceada, el descanso y la asistencia a controles médicos.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En el cierre del encuentro, las familias reflexionaron sobre la importancia de mantener hábitos que favorezcan la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar. De manera participativa, expresaron sus compromisos para continuar fortaleciendo las prácticas de autocuidado, higiene y alimentación saludable, así como asistir puntualmente a los controles médicos y de crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó el espacio de diálogo y reflexión sobre los cuidados de la salud, ya que pudieron compartir experiencias y aprender nuevas formas de promover el bienestar en el hogar. Disfrutaron las actividades prácticas y lúdicas, especialmente aquellas en las que participaron los niños y las niñas, como el lavado de manos y el reconocimiento de alimentos saludables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su satisfacción con el acompañamiento brindado, destacando la claridad de las orientaciones y la cercanía del talento humano durante las actividades. Expresaron que las experiencias propuestas han sido útiles para fortalecer los hábitos saludables en casa y para involucrar activamente a los niños y las niñas en el cuidado de su cuerpo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias reconocieron la importancia de mantener hábitos diarios que favorezcan la buena salud, como el lavado adecuado de manos, la alimentación balanceada y la asistencia oportuna a los controles médicos. Aprendieron que el cuidado de la salud no solo se relaciona con lo físico, sino también con el bienestar emocional y el acompañamiento afectivo dentro del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a continuar practicando los hábitos saludables aprendidos, reforzando especialmente el lavado adecuado de manos, la higiene personal y la alimentación balanceada. Acordaron asistir puntualmente a los controles médicos y de crecimiento y desarrollo, y mantener las rutinas de autocuidado en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer la importancia de brindar cuidados integrales que favorezcan la buena salud de los niños, las niñas, las mujeres y las personas en estado de gestación. Participaron activamente en las actividades, compartieron saberes y se apropiaron de prácticas saludables que contribuyen al bienestar físico y emocional en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad práctica sobre el lavado adecuado de manos, en la que las familias y los niños participaron con entusiasmo y alegría. Este espacio permitió que, de forma lúdica, comprendieran la importancia de mantener una buena higiene para prevenir enfermedades y cuidar la salud de todos los integrantes del hogar.
Fue un momento de interacción, aprendizaje y unión familiar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Estuvieron presentes la madre, el padre y la niña, quienes mostraron disposición para aprender y compartir sus experiencias relacionadas con los hábitos de cuidado y salud en el hogar.
Durante las actividades, acompañaron a la niña en los ejercicios prácticos, dialogaron con el talento humano sobre las rutinas familiares y reflexionaron sobre la importancia de mantener una alimentación saludable, la higiene diaria y la prevención de enfermedades. Su participación fue afectuosa, colaborativa y enriquecedora para el desarrollo del encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron continuar realizando actividades prácticas y participativas que les permitan fortalecer los hábitos saludables en el hogar. Sugirieron incluir nuevas temáticas relacionadas con la alimentación nutritiva, la salud mental y el manejo de las emociones en familia.
También propusieron contar con materiales visuales o demostrativos que faciliten la comprensión de los temas, así como promover más espacios de intercambio.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	20/10/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y niños y sus familias el reconocimiento, la valoración y el cuidado del territorio que habitan, fortaleciendo su sentido de pertenencia, identidad cultural y compromiso con el entorno natural y social a partir de experiencias significativas que les permita descubrir, explorar y reflexionar sobre los saberes prácticas y recursos que existen en su comunidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Abrir un espacio de dialogo cercano para que las niñas y los niños y familias compartan como viven sus territorios: que lugares son importantes para ellos, que actividades disfrutan que sonidos colores olores y costumbres reconocen como parte de su entorno.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
la familia dispone de medios de comunicación como llamadas telefónicas o mensajería móvil, lo que facilita el envió de propuestas, acompañamiento pedagógico y seguimiento a l actividades sugeridas. Además, se observa disposición para participar activamente en el proceso educativo desde casa, integrando a los niños niñas en actividades cotidianas significativas que fortalezcan su vínculo con el territorio.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que le gustaron los acompañamientos a distancia porque les permitieron fortalecer el vínculo con la niña desde su propio lugar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer el desarrollo de su hija a través de actividades significativas desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad y entusiasmo por las actividades. Se involucro en juegos exploraciones del entorno y momentos de interacción con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría seguir viviendo momentos de juego, exploraciones y aprendizaje desde el hogar, que fortalezcan el vinculo familiar y permitan reconocer el entorno como un espacio educativo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Del encuentro me gusto escuchar la charla porque son situaciones reales que le pasa a uno en la parte del posparto ya que se presentan cambios fuertes

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia manifiesta que continúen con estos tipos de acompañamiento profesionales que orientan de una manera clara.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando con entusiasmo en las actividades propuestas desde el hogar. Mostro interés por explorar su entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomendó continuar con actividades prácticas, sencillas que puedan realizarse con materiales del entorno y que involucren a toda la familia .

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el mes de junio el niño respondió positivamente a los estímulos especialmente al escuchar canciones suaves y la voz de su madre. Mostro agrado cuando fue cargado en brazos y acariciado .no presento señales de molestia, solo cuando tenia hambre o sueño .su participación estuvo centrada en la observación y en breves momentos de atención visual hacia objetos coloridos o en movimiento

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los sonidos, el rostro humano y los objetos en movimiento. comunica sus necesidades a través de llantos, gestos con las manos y movimientos corporales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer vinculo afectivos a través del contacto piel con piel, el canto y el juego con el rostro incluir estímulos sensoriales suaves como sonajeros

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño mostro mayor capacidad de atención hacia los rostros y objetos cercanos. Disfruto de los momentos de interacción cuerpo a cuerpo, especialmente cuando se le hablo con tono afectuoso o se le hicieron caricias suaves se noto una mayor respuesta de agrado

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Manifiesta interés por el movimiento de objetos brillantes o coloridos, así como por el rostro de su mama su forma de comunicarse sigue siendo por medio del llanto, pero también está explorando balbuceos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar el uso de lenguaje afectivo con sonidos y movimientos. proporcionar tiempo en el suelo boca abajo

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El bebé disfrutó los momentos de arrullo, las canciones suaves y los juegos de estimulación visual con objetos de colores. Mostró sonrisas y balbuceos cuando escuchaba la voz de su madre y del TH. No le agradó permanecer mucho tiempo acostado boca abajo, expresando incomodidad con llanto. Participó de manera activa con movimientos de brazos y piernas, así como con sonrisas. Se relacionó con los adultos respondiendo con miradas y vocalizaciones. No hubo interacción con otros niños, ya que a su edad su interés está más enfocado en los adultos y en los estímulos cercanos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses: Explorar con la mirada objetos de colores, escuchar voces y canciones, recibir contacto físico.
Comunicación: Llanto, sonrisas, balbuceos y movimientos corporales para expresar comodidad o incomodidad.
Reconocimiento: Identifica la voz y rostro de su madre, mostrando tranquilidad cuando ella lo carga o le habla.
Aspectos que apropia: Inicia la coordinación ojo-mano al intentar llevarse las manos a la boca, sostiene mejor la cabeza en posición vertical y responde a estímulos auditivos y visuales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el tiempo boca abajo (tummy time) de manera progresiva para fortalecer cuello y espalda

Utilizar objetos llamativos, móviles de colores y sonidos suaves para estimular la visión y la audición.

Cantarle canciones y hablarle con frecuencia para fortalecer el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje.

Fomentar rutinas de juego corto con contacto visual y caricias, reforzando la seguridad y confianza

Motivar a la familia para que participe activamente en los ejercicios de estimulación diaria.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al bebé le gustó escuchar las voces y canciones de su familia, así como manipular y observar objetos de colores llamativos. Sonrió y emitió sonidos cuando lo estimularon con juegos de palmadas y arrullos. No le agradó permanecer mucho tiempo en la misma posición, mostrando incomodidad con llanto. Participó con movimientos de brazos, intentos de voltearse y balbuceos. Se relacionó de manera afectuosa con su madre y padre, respondiendo con sonrisas y miradas; con el TH mostró atención a la voz y estímulos presentados. Con otros niños de la familia observó con interés sus movimientos, aunque aún no interactúa directamente

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los sonidos, objetos coloridos y la interacción cara a cara. Comunica sus necesidades mediante llanto diferenciado, gestos y movimientos corporales. Reconoce a su familia al reaccionar con sonrisas y movimientos de alegría al escuchar sus voces. Se evidencia que está apropiando la exploración visual y auditiva, el balbuceo inicial y el reconocimiento de figuras cercanas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más canciones, arrullos y juegos de imitación de sonidos para estimular el lenguaje.

Promover el tiempo boca abajo (tummy time) para fortalecer su motricidad.

Facilitar juguetes suaves y seguros que pueda manipular.

Continuar favoreciendo el vínculo afectivo a través del contacto piel a piel, caricias y miradas.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al bebé le gustó escuchar las voces y canciones de su familia, así como manipular y observar objetos de colores llamativos. Sonrió y emitió sonidos cuando lo estimularon con juegos de palmadas y arrullos. No le agradó permanecer mucho tiempo en la misma posición, mostrando incomodidad con llanto. Participó con movimientos de brazos, intentos de voltearse y balbuceos. Se relacionó de manera afectuosa con su madre y padre, respondiendo con sonrisas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los sonidos, objetos coloridos y la interacción cara a cara. Comunica sus necesidades mediante llanto diferenciado, gestos y movimientos corporales. Reconoce a su familia al reaccionar con sonrisas y movimientos de alegría al escuchar sus voces. Se evidencia que está apropiando la exploración visual y auditiva, el balbuceo inicial y el reconocimiento de figuras cercanas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más canciones, arrullos y juegos de imitación de sonidos para estimular el lenguaje.

Promover el tiempo boca abajo (tummy time) para fortalecer su motricidad.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 MESES	**Fecha**	12/09/2025

La familia comparte que el bebé cada vez muestra más reacciones a los estímulos, como sonreír, balbucear y mover brazos y piernas con entusiasmo. Reconocen avances en el control de la cabeza y disfrutan mucho los momentos de juego y arrullo. Manifiestan sentirse felices al ver cómo el bebé responde con sonrisas y sonidos cuando le hablan o le cantan. No identifican dificultades en el desarrollo, pero resaltan la importancia de seguir apoyando sus logros.

Expresan satisfacción al observar que su hijo está creciendo con bienestar, destacando que cada día muestra nuevas habilidades. Señalan que es un bebé activo, atento y que disfruta la compañía de los miembros de la familia.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el diálogo con la familia se reconoció que el bebé ha mostrado avances en su desarrollo motor y social. Levanta la cabeza cuando está boca abajo, sigue objetos con la mirada y sonríe en respuesta a la voz o al rostro de las personas cercanas. Balbucea sonidos simples y responde con movimientos corporales cuando se le habla o juega con él.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que el bebé es muy atento y responde con sonrisas a la interacción. Expresan alegría por los logros alcanzados, comentan que disfruta cuando le cantan o lo mecen, y reconocen que cada vez está más despierto y activo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda seguir estimulando al bebé con juegos de voz, canciones y sonajas para favorecer el desarrollo auditivo y del lenguaje. Motivar el tiempo boca abajo supervisado para fortalecer músculos del cuello y espalda. Favorecer el contacto afectivo con abrazos y caricias, ya que contribuye a la seguridad emocional del bebé.

Fecha **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANDREA SARRIA		MILEIDY VILLACORTE	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 26//04/2021___Edad al ingreso: 2Años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 10/07/2025	Fecha de la toma: 9/10/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
PESO : 7KG TALLA: 61CM	PESO:7,47KG TALLA: 63 CM			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 13 kilos de purina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Andrea sarria	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimientos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de purina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Andrea sarria	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	3
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Andrea sarria	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realiza entrega de un kit pedagógico		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Andrea sarria	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KG	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	ANDREA SARRIA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ANDREA SARRIA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZAMBRANO ZAMBRANO

Participante:

ELIAN URIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ZAMBRANO ZAMBRANO
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3134304780

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
37	FRANCISCO ELIAS ZAMBRANO CASTRO	PADRE
32A	BRISBANY JAMILETH ZAMBRANO BASTIDAS	MADRE
5 A	ELIAN URIAS ZAMBRANO ZAMBRANO	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
ELIAN URIAS ZAMBRANO ZAMBRANO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN URIAS				ELIAN URIAS											
	EDAD	4A				4A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN URIAS				ELIAN URIAS											
	EDAD	4A				4A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN URIAS					ELIAN URIAS										
	EDAD	4A					4A										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI					SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI					SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI					SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO					SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI					NO										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI					SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA					NA										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA					NA										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI					SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI					SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI					SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI					SI										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI					SI										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO					SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI					SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI					SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI					NO										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI					SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO					NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI					SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI					SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI					SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI					SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI					SI										

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELIAN URIAS				ELIAN URIAS											
	EDAD	4A				4A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO 8 pollos ,13 kilos de purina
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Elian tiene 4 años de edad, nacido el día 15 de agosto de 2020 en San miguel (P), convive con su madre, su lugar de residencia se encuentra ubicada en el caserío de la vereda. En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hijo, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda la madre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado del niño. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado de la niña en su alimentación, vestidura y calzado el cual llega con buena presentación al programa

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de atención, se continúa evidenciándola participación activa y su familia en las actividades del programa. La niña muestra avances en su desarrollo comunicativo expresando con mayor claridad sus ideas y emociones en su autonomía y se observa un fortalecimiento en su autonomía al realizar tareas cotidianas como vestirse y recoger sus objetos personales. La familia mantiene una dinámica unida y participativa .la madre continúa siendo una figura comprometida puntualmente a los encuentros pedagógicos y aplicando en casa las orientaciones recibidas especialmente en lo relacionado con el cuidado la alimentación.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido



MADRE DE FAMILIA



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando a la niña un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos del niño.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este periodo se reafirma el compromiso de la familia en el proceso de acompañamiento. Se evidencia que han fortalecido sus prácticas de crianza a partir de las orientaciones brindadas, manteniendo un ambiente amoroso, de respeto y cuidado hacia la niña. La familia continúa mostrando interés por participar activamente en los encuentros, valorando la importancia de brindar un entorno protector y estimulante para el desarrollo integral de Yailin Andrea.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			x
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			X
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			X
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			X
					X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			X
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			X
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			x



Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	11:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
12	07	12:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
5	08	12:30 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
04	09	4:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
12	10	10:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	11:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
12	07	12:00PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
04	08	10:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
13	09	10:30 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
17	10	9:30 AM	15MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	12/10/2025	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que los cuidadores principales reconozcan la importancia de ofrecer a los niños y niñas espacios variados, seguros y estimulantes, aprovechando los recursos naturales, materiales y culturales del entorno. De esta manera, se favorece el desarrollo integral físico, emocional, cognitivo y social a través de experiencias significativas y acordes a su edad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a las familias a conversar sobre los espacios donde los niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo en casa y qué actividades disfrutan allí. A través de preguntas como: • ¿Dónde juega más tu hijo o hija? • ¿Qué cosas del entorno llaman su atención? • ¿Qué materiales o elementos suelen usar para jugar o explorar? Se busca reconocer las posibilidades que ofrecen los espacios cotidianos (el patio, la cocina, la sala, el jardín, la huerta, la naturaleza o el barrio) para enriquecer las experiencias de desarrollo. Los cuidadores comparten anécdotas y recuerdos de juegos o aprendizajes que surgieron en esos lugares, fortaleciendo así la conexión emocional y la conciencia sobre el valor educativo del entorno.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a las familias a crear o adaptar un espacio del hogar o del entorno para que los niños y niñas puedan explorar, jugar y aprender libremente. Utilizando materiales disponibles como piedras, hojas, cajas, telas, utensilios en desuso o elementos naturales se construyen rincones o ambientes de juego donde el niño o la niña participe activamente en su organización. Durante la actividad, los cuidadores observan las reacciones, intereses y descubrimientos de los niños, comprendiendo que cada objeto y espacio puede transformarse en una oportunidad para el desarrollo. Se resalta la importancia de acompañar sin dirigir, permitiendo que el niño experimente, combine y proponga nuevas formas de uso para los elementos del entorno.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias dialogan sobre los aprendizajes obtenidos al construir y aprovechar espacios con los recursos disponibles en su entorno. Se invita a reflexionar sobre la importancia de mantener esos ambientes enriquecidos y de ofrecer, cada día, oportunidades para el juego, la exploración y la creatividad.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias manifestaron que les gustó descubrir cómo con elementos sencillos del entorno se pueden crear espacios de juego y aprendizaje para el niño. Disfrutaron participar activamente en la construcción de ambientes, compartir ideas con otros cuidadores y reconocer el valor educativo de los recursos naturales y materiales del hogar.
Algunas familias expresaron que al inicio pensaban que se necesitaban materiales costosos, pero comprendieron que lo más importante es la creatividad y la disposición para acompañar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar realizando encuentros donde puedan compartir estrategias prácticas para aprovechar los recursos del entorno, así como nuevas ideas de juegos y actividades sencillas que favorezcan el desarrollo del niño.
Proponen que en las próximas experiencias se incluyan más espacios de participación directa con los niños, para observar cómo disfrutan y aprenden en los ambientes que crean junto a sus cuidadores.
También recomiendan fortalecer el acompañamiento con orientaciones personalizadas, según las edades e intereses de cada niño, y mantener una comunicación constante para seguir construyendo juntos

Lo que aprendieron de este encuentro:

niños y niñas, sino que los elementos del entorno naturales, reciclados o del hogar pueden transformarse en recursos valiosos para el juego, la exploración y el aprendizaje.
Reconocieron la importancia de organizar espacios seguros y estimulantes, donde los niños puedan descubrir, experimentar y expresar su creatividad de acuerdo con su etapa de desarrollo.
Además, comprendieron que su presencia, acompañamiento y disposición afectiva son factores esenciales para generar ambientes enriquecidos que fortalezcan el desarrollo integral infantil.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a mantener y fortalecer los espacios creados en el hogar para el juego, la exploración y el aprendizaje del niño, utilizando los recursos disponibles en su entorno.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reconocieron la importancia de generar ambientes enriquecidos utilizando los recursos disponibles en su entorno y comprendieron que estos espacios favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron activamente en la creación de espacios de juego y exploración utilizando materiales sencillos del entorno. Este momento permitió ver la creatividad, el entusiasmo y la colaboración entre cuidadores y niños, generando un ambiente alegre y participativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa, colaborativa y entusiasta en todas las actividades del encuentro. Compartieron experiencias sobre los espacios donde sus hijos juegan y aprendieron a identificar los recursos del entorno que pueden usar para enriquecerlos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en los próximos encuentros se continúe promoviendo actividades prácticas y creativas, donde puedan seguir aprendiendo a aprovechar los recursos del entorno para acompañar el desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera creativa y significativa por las familias y los niños y niñas. Con elementos sencillos del entorno como piedras, hojas, cajas, telas, botellas recicladas y utensilios del hogar se construyeron espacios de exploración, juego y aprendizaje adaptados a las edades e intereses de los pequeños

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que las familias reconozcan la **importancia de establecer rutinas diarias de higiene**, especialmente el lavado de manos, como una práctica esencial para el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.
Se busca que los cuidadores principales **acompañen y enseñen a los niños y niñas la técnica correcta del lavado de manos,** integrándola en momentos clave del día (antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle, después de jugar, etc.).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro, las familias participaron en una actividad práctica y reflexiva sobre la importancia del lavado de manos como hábito de higiene y cuidado personal. Se inició con una conversación sobre los momentos del día en que los niños y niñas deben lavarse las manos y por qué esta acción es fundamental para prevenir enfermedades y cuidar su salud.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Las familias, junto al niño, participaron en una demostración práctica del lavado de manos siguiendo los pasos correctos: mojar las manos, aplicar jabón, frotar palmas, dorsos, entre los dedos, uñas y muñecas, enjuagar y secar con una toalla limpia. Mientras realizaban la práctica, se promovió el aprendizaje a través del juego y la imitación, usando canciones, burbujas de jabón y gestos divertidos para mantener la atención de los más pequeños. Los cuidadores acompañaron con cariño y paciencia, reforzando la importancia de hacer del lavado de manos una rutina diaria y alegre. Esta actividad permitió fortalecer el compromiso familiar con la higiene y la prevención, integrando el hábito al día a día del hogar	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó poder participar desde sus hogares, compartir las actividades con el niño en sus propios espacios y contar con orientaciones claras y sencillas que podían aplicar en su rutina diaria. Valoraron el acompañamiento constante, la comunicación cercana y la posibilidad de recibir apoyo sin necesidad de desplazarse.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado y la crianza de el niño, recibir orientación sobre cómo apoyar su desarrollo desde el hogar y mantener el vínculo con el programa a pesar de la distancia. También les permitieron poner en práctica actividades sencillas en familia, mejorar la comunicación entre sus integrantes y crear rutinas que favorecen el bienestar de todos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente en las experiencias desde sus hogares, siguiendo las orientaciones dadas y compartiendo los momentos con sus familias. Mostraron interés, alegría y disposición para realizar las actividades propuestas, como juegos, cantos o ejercicios de exploración.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría continuar recibiendo actividades prácticas y creativas que puedan realizar junto a sus hijos e hijas en casa. También desean espacios de diálogo donde puedan compartir sus experiencias, resolver dudas y aprender nuevas estrategias para fortalecer la crianza y el desarrollo infantil. Algunas familias manifestaron interés en temas relacionados con la alimentación saludable, el manejo de emociones y el juego en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron reconocer la importancia de las rutinas de higiene y participaron activamente en la práctica del lavado de manos con su hijo. Además, demostraron interés en continuar fortaleciendo estos hábitos en el hogar, incorporándolos en su vida cotidiana para promover el bienestar y la salud familiar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés y disposición para aprender la técnica correcta del lavado de manos. Acompañaron al niño durante la práctica, reforzando cada paso con paciencia y entusiasmo. Compartieron sus experiencias sobre cómo promueven este hábito en casa y se comprometieron a mantener rutinas claras de higiene como parte del cuidado diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Vinculación del niño a distancia: el niño participo activamente en las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostraron interés y disposición al realizar las experiencias orientadas desde el hogar, con el apoyo de sus familias. Se evidenció el disfrute, la interacción y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través de las prácticas de cuidado y las dinámicas lúdicas compartidas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar promoviendo actividades sencillas y prácticas que puedan realizarse en familia con materiales del hogar. Mantener una comunicación constante con los cuidadores para resolver dudas y fortalecer su participación. Incluir recursos visuales o videos demostrativos que faciliten la comprensión de las actividades y motiven a las familias a seguir acompañando los procesos de aprendizaje y cuidado desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:



(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña que en las diferentes experiencias demuestra
colaboración para integrarse al grupo, luego de la
observación y las dinámicas recreativas participa
igual que los otros niños y niñas, sus espacios de juego son de periodos cortos, es atenta, sigue instrucciones,
de muestra interés de
interactuar con las demás personas busca a los
más
allegados y con quien tenga confianza para jugar, comparte los juguetes y se
comunica a través de palabras cortas.
Le agradan los juegos relacionados en competencia
La familia demuestra actitud de agradecimiento por los espacios brindados ya que el niña va adquiriendo mayores habilidades de interacción y dinamismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro la niña disfruto de compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos comidas que prefiere y lo que le gusta hacer con su familia. Se evidencia que reconoce quien es como se llama que le gusta y con quien se siente segura. esto es una base importante en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde pueda expresar quién es que le gusta cómo se siente utilizando el juego el dibujo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Elian es un niño que durante los encuentros demuestra entusiasmo por participar correr pintura le gusta conversar sobre su vida cotidiana durante el acompañamiento demuestra disposición para compartir materiales participa en actividades grupales siendo atento

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro disfruta compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos canciones favoritas y lo que más le gusta hacer en casa.
Se evidencia que reconoce quien es como se llama, lo que le gusta y con quien se siente seguro. Se relaciona con su familia de manera afectuoso y respetuoso

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde niño pueda seguir expresando quién es que le gusta y como se siente.

Proponer actividades que favorezcan su capacidad para escuchar y dialogar con otros niños y adultos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro del mes de agosto, el mostro entusiasmo al participar en las actividades propuestas especialmente en los juegos de roles y dinámicas con canciones. Disfruto usar pintura realizar actividades de dibujo donde expresaba situaciones cotidianas de su entorno familiar. se mostro comunicativa y alegre compartiendo experiencias sobre su vida en casa y lo que le gusta hacer con sus padres.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niño manifiesta interés por los juegos cantos y actividades que impliquen creatividad como pintar y construir. Expresa con claridad lo que desea, utiliza oraciones completas y un vocabulario amplio para su edad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir fortaleciendo las actividades la actividades de juegos expresión artística ya que son espacios donde la niña se siente segura y puede desarrollar habilidades comunicativas y sociales.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en los juegos de construcción y en las actividades de dibujo. Mostró entusiasmo al compartir sus creaciones con sus compañeros y conversó sobre sus personajes favoritos de caricaturas. No manifestó desagrado durante el encuentro. Se relacionó de manera respetuosa con los adultos de la familia y con el TH, respondiendo a preguntas y solicitando ayuda cuando lo necesitaba. Con los otros niños jugó a la ronda.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el dibujo, los juegos de roles y las canciones. Comunica sus intereses expresando frases como “quiero jugar a…” o “me gusta pintar esto”, y señala con claridad lo que necesita. Reconoce a los miembros de su familia, se acerca a ellos para pedir apoyo y expresar cariño. Se evidencia que está apropiando normas de convivencia como esperar su turno, pedir las cosas con respeto y expresar emociones con palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer sus habilidades de comunicación oral promoviendo espacios de narración de cuentos o experiencias. Ofrecer actividades que integren movimiento, arte y juego de roles para estimular su creatividad y motricidad. Seguir reforzando el respeto por las normas y la cooperación en grupo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades de movimiento y en los juegos . Disfrutó especialmente cuando pudo crear figuras y compartir lo que había hecho con los demás. No mostró desagrado durante el encuentro, aunque por momentos se distrajo un poco cuando la actividad requería esperar su turno. Jugó a construir una “casa” y comentó sobre su familia. Participó con entusiasmo, escuchó las orientaciones del TH y siguió las indicaciones con apoyo. Se relacionó de forma afectuosa y respetuosa con los adultos de la familia, buscando su aprobación y compañía. Con los otros niños compartió materiales, esperó su turno y colaboró en el juego grupal, mostrando avances en su capacidad para convivir y comunicarse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los juegos de construcción, el dibujo y las actividades al aire libre. Le gusta participar en dinámicas donde puede moverse, crear y compartir con otros. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, utilizando frases completas para expresar lo que desea o cuando requiere ayuda.
Reconoce a los miembros de su familia, mantiene una relación cercana y afectuosa con ellos, buscando su apoyo y compañía durante las actividades. Se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar las reglas del juego. Además, demuestra comprensión de instrucciones simples y la capacidad de expresar emociones con palabras, lo que refleja avances en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo su expresión oral a través de juegos de conversación, lectura de cuentos y dramatizaciones que le permitan ampliar su vocabulario y narrar sus propias experiencias. Promover actividades que integren el trabajo en equipo y la resolución de problemas para reforzar la cooperación y la paciencia. También es importante seguir estimulando su motricidad fina con actividades de recorte, ensartado y dibujo. Mantener espacios de juego libre en familia donde pueda expresar sus emociones, tomar decisiones y fortalecer su autonomía

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)



Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 años	**Fecha**	3/04/2025

Durante el primer trimestre se observa el niños manifiesta avances acordes a su edad en distintas áreas del desarrollo .expresa con claridad sus ideas utiliza palabras completas y participa activamente en conversaciones .Durante los encuentros comunitarios muestra interés por escuchar cuentos rondas hace preguntas narra experiencias personales participa con entusiasmo en juegos de movimientos ,en cuanto a autonomía es capaz de vestirse casi sin ayuda recoge sus ,materiales después de la actividades y seguir rutinas básicas de higiene como lavarse las manos en el entorno familiar la madre refiere que colabora en pequeñas tareas del hogar y disfruta participar en actividades cotidianas

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	5 AÑOS	**Fecha**	6/10/2015

Durante este segundo trimestre, el niño ha mostrado avances notorios en su desarrollo integral. En el ámbito socioemocional, se evidencia más autónomo y seguro al realizar las actividades propuestas. Disfruta compartir con sus compañeros y familiares, mostrando empatía y respeto hacia los demás. Reconoce las normas establecidas durante los encuentros y las cumple con agrado, comprendiendo su importancia para la convivencia.
En el aspecto comunicativo, se expresa con claridad, utilizando frases completas y adecuadas al contexto. Le gusta participar en conversaciones, contar lo que hace en casa y hacer preguntas para ampliar su conocimiento. Muestra interés por los libros y las imágenes, identificando personajes y sucesos.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Hemos notado que nuestro hijo se muestra más seguro para expresar lo que piensa siente. Le gusta hablar de quien es, de lo que le gusta hacer y de su familia. Ha empezado a usar palabras nuevas para describirse y le emociona compartir cosas personales. Nos alegra ver cómo va construyendo su identidad y como participa con más confianza en las actividades

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Se ha visto en nuestro hijo ha comenzado a expresar con mas claridad lo que piensa y siente. le gusta hablar de si misma y se reconoce como parte importante de la familia la notamos mas seguro y conectado con quienes lo rodean

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo a través de juegos y de roles en casa, fomentar momentos de conversación diaria para que pueda hablar de sus emociones e intereses.
Mantener contacto continuo entre familia para compartir avances y dudas sobre su desarrollo

Fecha 18/07/2025 **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yamile zambrano		Mileidy villacorte	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia expresó satisfacción al observar los avances del niño en su proceso de desarrollo. Reconocen que ha fortalecido su lenguaje, expresándose con mayor claridad y seguridad, y que disfruta participar en conversaciones y juegos que implican imaginar o contar historias. Mencionan que el niño muestra curiosidad por aprender letras, números y nuevas palabras, lo que refleja su interés por descubrir el mundo que lo rodea.
También destacaron su desarrollo social, señalando que comparte con otros niños, respeta los turnos y comprende mejor las normas de convivencia. En casa ha mostrado mayor independencia para realizar actividades cotidianas, como vestirse o recoger sus juguetes.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse muy contenta con el proceso de desarrollo del niño, reconociendo avances importantes en su lenguaje, socialización y autonomía. Expresan que se comunica con mayor claridad, comparte con otros niños y demuestra afecto hacia las personas que lo rodean. Consideran que es un niño alegre, activo y con muchas ganas de aprender. También destacan que ha mejorado en su capacidad para seguir normas y rutinas, mostrando responsabilidad y disposición para colaborar en las tareas del hogar. La familia percibe que el acompañamiento recibido ha sido valioso para orientar sus prácticas y fortalecer el vínculo afectivo con el niño. En general, consideran que su desarrollo avanza de manera adecuada y acorde con su edad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo la autonomía del niño permitiéndole realizar por sí mismo actividades cotidianas como vestirse, recoger sus juguetes y colaborar en pequeñas tareas del hogar.
Fomentar la lectura diaria y el diálogo en familia para ampliar su vocabulario y estimular la imaginación.
Promover juegos en los que se practiquen normas, turnos y reglas simples, para reforzar la autorregulación y el respeto.

Fecha 6/10/2025 **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yamile zambrano		Mileidy villacorte	

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 16//0472020___Edad al ingreso: 4 Años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 10/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma: 9/10/2025	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
PESO : 17.7KG TALLA:107.8CM		TALLA:109CM PESO:18KG		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 13 kilos de purina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Yamile zambrano	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimientos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de purina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yamile zambrano	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico • Pandereta pequeña • Arma Todo plástico • Plastilina	**Cantidad**	3
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yamile zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realiza entrega de un kit pedagógico		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estdo		
	Nombre de quien recibe	Yamile zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5KG
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YAMILE ZAMBARANO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA	Cantidad	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YAMILE ZAMBRANO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

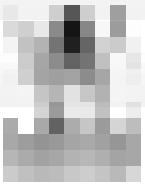
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KG
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	DAYANA RODRIGUEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA	Cantidad	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	DAYANA RODRIGUEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ACOSTA DIAZ

Participante:

JANEXY MAILY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ACOSTA DIAZ
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3202414466

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
42A	ERNESTO EDUARDO ACOSTA EDUARDO	PADRE
43A	EMILSE ROCIO DIAZ PAYOGUAJE	MADRE
4 A	JANEXI MAILI ACOSTA DIAZ	USUARIA

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
JANEXY MAILY ACOSTA DIAZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JANEXY				JANEXY											
	EDAD	4A				4A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JANEXY				JANEXY											
	EDAD	4A				4A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JANEXY					JANEXY										
	EDAD	4A					4A										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI					SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI					SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI					SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO					SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI					NO										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI					SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA					NA										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA					NA										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI					SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI					SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI					SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI					SI										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI					SI										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO					SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI					SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI					SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI					NO										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI					SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO					NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI					SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI					SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI					SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI					SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI					SI										

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JANEXY				JANEXY											
	EDAD	4A				4A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO 8 pollos ,13 kilos de purina
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Janexi Maili tiene 3 años de edad, nacido el día 09 de julio de 2021 en puerto asís (P), convive con su madre, su lugar de residencia se encuentra ubicada a 10 minutos del caserío de la vereda. En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hija, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre y la madre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado de la niña. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado de la niña en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de atención, se continúa evidenciándola participación activa y su familia en las actividades del programa. La niña muestra avances en su desarrollo comunicativo expresando con mayor claridad sus ideas y emociones en su autonomía y se observa un fortalecimiento en su autonomía al realizar tareas cotidianas como vestirse y recoger sus objetos personales. La familia mantiene una dinámica unida y participativa .la madre continúa siendo una figura comprometida puntualmente a los encuentros pedagógicos y aplicando en casa las orientaciones recibidas especialmente en lo relacionado con el cuidado la alimentación.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido



MADRE DE FAMILIA



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La madre junto con el padre de la niña Janexi Maili demuestran ser responsables en las labores de la casa, la madre le gusta compartir momentos en familia, disfrutar de su hija y suelen ser carismáticos, entablan conversaciones amenas y de interés. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando a la niña un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros del hogar la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local y su influencia en el desarrollo infantil, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores, En los encuentros del hogar la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local y su influencia en el desarrollo infantil, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores, la garantía de los derechos de la niña e identificación de riesgos y peligros en el hogar por ello se hace necesario seguir brindando experiencias significativas que conlleven a que la familia apropie prácticas y acciones que generen entornos y espacios de aprendizaje

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este periodo se reafirma el compromiso de la familia en el proceso de acompañamiento. Se evidencia que han fortalecido sus prácticas de crianza a partir de las orientaciones brindadas, manteniendo un ambiente amoroso, de respeto y cuidado hacia la niña. La familia continúa mostrando interés por participar activamente en los encuentros, valorando la importancia de brindar un entorno protector y estimulante para el desarrollo integral de janexy maily

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			x
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			X
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			X
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			X
					X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			X
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			X
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			x



Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	11:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
07	07	11:00AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
5	08	12:30AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
10	09	9:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
12	10	12:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	10:40 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
2	07	10:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
04	08	9:30AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
15	09	10:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
17	10	10:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	12/10/2025	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que los cuidadores principales reconozcan la importancia de ofrecer a los niños y niñas espacios variados, seguros y estimulantes, aprovechando los recursos naturales, materiales y culturales del entorno. De esta manera, se favorece el desarrollo integral físico, emocional, cognitivo y social a través de experiencias significativas y acordes a su edad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a las familias a conversar sobre los espacios donde los niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo en casa y qué actividades disfrutan allí. A través de preguntas como: ¿Dónde juega más tu hijo o hija? ¿Qué cosas del entorno llaman su atención? ¿Qué materiales o elementos suelen usar para jugar o explorar? Se busca reconocer las posibilidades que ofrecen los espacios cotidianos (el patio, la cocina, la sala, el jardín, la huerta, la naturaleza o el barrio) para enriquecer las experiencias de desarrollo. Los cuidadores comparten anécdotas y recuerdos de juegos o aprendizajes que surgieron en esos lugares, fortaleciendo así la conexión emocional y la conciencia sobre el valor educativo del entorno.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a las familias a crear o adaptar un espacio del hogar **o** del entorno para que los niños y niñas puedan explorar, jugar y aprender libremente. Utilizando materiales disponibles como piedras, hojas, cajas, telas, utensilios en desuso o elementos naturales se construyen rincones o ambientes de juego donde el niño o la niña participe activamente en su organización. Durante la actividad, los cuidadores observan las reacciones, intereses y descubrimientos de los niños, comprendiendo que cada objeto y espacio puede transformarse en una oportunidad para el desarrollo**.** Se resalta la importancia de acompañar sin dirigir, permitiendo que el niño experimente, combine y proponga nuevas formas de uso para los elementos del entorno.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias dialogan sobre los aprendizajes obtenidos al construir y aprovechar espacios con los recursos disponibles en su entorno. Se invita a reflexionar sobre la importancia de mantener esos ambientes enriquecidos y de ofrecer, cada día, oportunidades para el juego, la exploración y la creatividad.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias manifestaron que les gustó descubrir cómo con elementos sencillos del entorno se pueden crear espacios de juego y aprendizaje para el niño. Disfrutaron participar activamente en la construcción de ambientes, compartir ideas con otros cuidadores y reconocer el valor educativo de los recursos naturales y materiales del hogar.
Algunas familias expresaron que al inicio pensaban que se necesitaban materiales costosos, pero comprendieron que lo más importante es la creatividad y la disposición para acompañar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar realizando encuentros donde puedan compartir estrategias prácticas para aprovechar los recursos del entorno, así como nuevas ideas de juegos y actividades sencillas que favorezcan el desarrollo del niño.
Proponen que en las próximas experiencias se incluyan más espacios de participación directa con los niños, para observar cómo disfrutan y aprenden en los ambientes que crean junto a sus cuidadores.
También recomiendan fortalecer el acompañamiento con orientaciones personalizadas, según las edades e intereses de cada niño, y mantener una comunicación constante para seguir construyendo juntos entornos amorosos, seguros y enriquecidos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron que no es necesario contar con materiales costosos para ofrecer experiencias significativas a los niños y niñas, sino que los elementos del entorno naturales, reciclados o del hogar pueden transformarse en recursos valiosos para el juego, la exploración y el aprendizaje.
Reconocieron la importancia de organizar espacios seguros y estimulantes, donde los niños puedan descubrir, experimentar y expresar su creatividad de acuerdo con su etapa de desarrollo.
Además, comprendieron que su presencia, acompañamiento y disposición afectiva son factores esenciales para generar ambientes enriquecidos que fortalezcan el desarrollo integral infantil.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a mantener y fortalecer los espacios creados en el hogar para el juego, la exploración y el aprendizaje del niño, utilizando los recursos disponibles en su entorno.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reconocieron la importancia de generar ambientes enriquecidos utilizando los recursos disponibles en su entorno y comprendieron que estos espacios favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron activamente en la creación de espacios de juego y exploración utilizando materiales sencillos del entorno. Este momento permitió ver la creatividad, el entusiasmo y la colaboración entre cuidadores y niños, generando un ambiente alegre y participativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa, colaborativa y entusiasta en todas las actividades del encuentro. Compartieron experiencias sobre los espacios donde sus hijos juegan y aprendieron a identificar los recursos del entorno que pueden usar para enriquecerlos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en los próximos encuentros se continúe promoviendo actividades prácticas y creativas, donde puedan seguir aprendiendo a aprovechar los recursos del entorno para acompañar el desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera creativa y significativa por las familias y los niños y niñas. Con elementos sencillos del entorno como piedras, hojas, cajas, telas, botellas recicladas y utensilios del hogar se construyeron espacios de exploración, juego y aprendizaje adaptados a las edades e intereses de los pequeños.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que las familias reconozcan la importancia de establecer rutinas diarias de higiene, especialmente el lavado de manos, como una práctica esencial para el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.
Se busca que los cuidadores principales acompañen y enseñen a los niños y niñas la técnica correcta del lavado de manos**,** integrándola en momentos clave del día (antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle, después de jugar, etc.).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro, las familias participaron en una actividad práctica y reflexiva sobre la importancia del lavado de manos como hábito de higiene y cuidado personal. Se inició con una conversación sobre los momentos del día en que los niños y niñas deben lavarse las manos y por qué esta acción es fundamental para prevenir enfermedades y cuidar su salud.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Las familias, junto al niño, participaron en una demostración práctica del lavado de manos siguiendo los pasos correctos: mojar las manos, aplicar jabón, frotar palmas, dorsos, entre los dedos, uñas y muñecas, enjuagar y secar con una toalla limpia. Mientras realizaban la práctica, se promovió el aprendizaje a través del juego y la imitación, usando canciones, burbujas de jabón y gestos divertidos para mantener la atención de los más pequeños. Los cuidadores acompañaron con cariño y paciencia, reforzando la importancia de hacer del lavado de manos una rutina diaria y alegre. Esta actividad permitió fortalecer el compromiso familiar con la higiene y la prevención, integrando el hábito al día a día del hogar	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó poder participar desde sus hogares, compartir las actividades con el niño en sus propios espacios y contar con orientaciones claras y sencillas que podían aplicar en su rutina diaria. Valoraron el acompañamiento constante, la comunicación cercana y la posibilidad de recibir apoyo sin necesidad de desplazarse.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado y la crianza de el niño, recibir orientación sobre cómo apoyar su desarrollo desde el hogar y mantener el vínculo con el programa a pesar de la distancia. También les permitieron poner en práctica actividades sencillas en familia, mejorar la comunicación entre sus integrantes y crear rutinas que favorecen el bienestar de todos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente en las experiencias desde sus hogares, siguiendo las orientaciones dadas y compartiendo los momentos con sus familias. Mostraron interés, alegría y disposición para realizar las actividades propuestas, como juegos, cantos o ejercicios de exploración.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría continuar recibiendo actividades prácticas y creativas que puedan realizar junto a sus hijos e hijas en casa. También desean espacios de diálogo donde puedan compartir sus experiencias, resolver dudas y aprender nuevas estrategias para fortalecer la crianza y el desarrollo infantil. Algunas familias manifestaron interés en temas relacionados con la alimentación saludable, el manejo de emociones y el juego en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron reconocer la importancia de las rutinas de higiene y participaron activamente en la práctica del lavado de manos con su hijo. Además, demostraron interés en continuar fortaleciendo estos hábitos en el hogar, incorporándolos en su vida cotidiana para promover el bienestar y la salud familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés y disposición para aprender la técnica correcta del lavado de manos. Acompañaron al niño durante la práctica, reforzando cada paso con paciencia y entusiasmo. Compartieron sus experiencias sobre cómo promueven este hábito en casa y se comprometieron a mantener rutinas claras de higiene como parte del cuidado diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Vinculación del niño a distancia: el niño participo activamente en las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostraron interés y disposición al realizar las experiencias orientadas desde el hogar, con el apoyo de sus familias. Se evidenció el disfrute, la interacción y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través de las prácticas de cuidado y las dinámicas lúdicas compartidas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar promoviendo actividades sencillas y prácticas que puedan realizarse en familia con materiales del hogar. Mantener una comunicación constante con los cuidadores para resolver dudas y fortalecer su participación. Incluir recursos visuales o videos demostrativos que faciliten la comprensión de las actividades y motiven a las familias a seguir acompañando los procesos de aprendizaje y cuidado desde casa

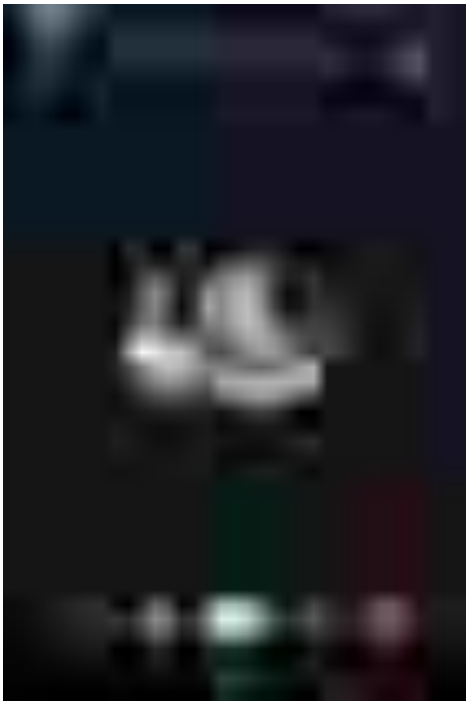
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:



(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña que en las diferentes experiencias demuestra
colaboración para integrarse al grupo, luego de la
observación y las dinámicas recreativas participa
igual que los otros niños y niñas, sus espacios de juego son de periodos cortos, es atenta, sigue instrucciones,
aunque
de muestra interés de
interactuar con las demás personas busca a los
más
allegados y con quien tenga confianza para jugar, comparte los juguetes y se
comunica a través de palabras cortas.
Le agradan los juegos relacionados en competencia
La familia demuestra actitud de agradecimiento por los espacios brindados

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro la niña disfruto de compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos comidas que prefiere y lo que le gusta hacer con su familia.
Se evidencia que reconoce quien es como se llama que le gusta y con quien se siente segura. esto es una base importante en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde Janexi pueda expresar quién es que le gusta como se siente utilizando el juego el dibujo



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

janexy es una niña que durante los encuentros demuestra entusiasmo por participar bailar correr pintura le gusta conversar sobre su vida cotidiana durante el acompañamiento demuestra disposición para compartir materiales participa en actividades grupales siendo atenta

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro janexy disfruta compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos canciones favoritas y lo que más le gusta hacer en casa.

Se evidencia que reconoce quien es como se llama, lo que le gusta y con quien se siente segura. Se relaciona con su familia de manera afectuosa y respetuosa

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde la niña pueda seguir expresando quién es que le gusta y como se siente.
Proponer actividades que favorezcan su capacidad para escuchar y dialogar con otros niños y adultos

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro del mes de agosto, la niña mostro entusiasmo al participar en las actividades propuestas especialmente en los juegos de roles y dinámicas con canciones. Disfruto usar pintura realizar actividades de dibujo donde expresaba situaciones cotidianas de su entorno familiar. se mostro comunicativa y alegre compartiendo experiencias sobre su vida en casa y lo que le gusta hacer con sus padres.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña manifiesta interés por los juegos cantos y actividades que impliquen creatividad como pintar y construir. Expresa con claridad lo que desea, utiliza oraciones completas y un vocabulario amplio para su edad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir fortaleciendo las actividades las actividades de juegos expresión artística ya que son espacios donde la niña se siente segura y puede desarrollar habilidades comunicativas y sociales.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó participar en los juegos de construcción y en las actividades de dibujo. Mostró entusiasmo al compartir sus creaciones con sus compañeros y conversó sobre sus personajes favoritos de caricaturas. No manifestó desagrado durante el encuentro. Se relacionó de manera respetuosa con los adultos de la familia y con el TH, respondiendo a preguntas y solicitando ayuda cuando lo necesitaba. Con los otros niños jugó a la ronda.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la niña muestra interés por el dibujo, los juegos de roles y las canciones. Comunica sus intereses expresando frases como “quiero jugar a…” o “me gusta pintar esto”, y señala con claridad lo que necesita. Reconoce a los miembros de su familia, se acerca a ellos para pedir apoyo y expresar cariño. Se evidencia que está apropiando normas de convivencia como esperar su turno, pedir las cosas con respeto y expresar emociones con palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer sus habilidades de comunicación oral promoviendo espacios de narración de cuentos o experiencias. Ofrecer actividades que integren movimiento, arte y juego de roles para estimular su creatividad y motricidad. Seguir reforzando el respeto por las normas y la cooperación en grupo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ala niña le gustó participar en las actividades de movimiento y en los juegos . Disfrutó especialmente cuando pudo crear figuras y compartir lo que había hecho con los demás. No mostró desagrado durante el encuentro, aunque por momentos se distrajo un poco cuando la actividad requería esperar su turno. Jugó a construir una “casa” y comentó sobre su familia. Participó con entusiasmo, escuchó las orientaciones del TH y siguió las indicaciones con apoyo. Se relacionó de forma afectuosa y respetuosa con los adultos de la familia, buscando su aprobación y compañía. Con los otros niños compartió materiales, esperó su turno y colaboró en el juego grupal, mostrando avances en su capacidad para convivir y comunicarse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los juegos de construcción, el dibujo y las actividades al aire libre. Le gusta participar en dinámicas donde puede moverse, crear y compartir con otros. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, utilizando frases completas para expresar lo que desea o cuando requiere ayuda.
Reconoce a los miembros de su familia, mantiene una relación cercana y afectuosa con ellos, buscando su apoyo y compañía durante las actividades. Se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar las reglas del juego. Además, demuestra comprensión de instrucciones simples y la capacidad de expresar emociones con palabras, lo que refleja avances en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo su expresión oral a través de juegos de conversación, lectura de cuentos y dramatizaciones que le permitan ampliar su vocabulario y narrar sus propias experiencias. Promover actividades que integren el trabajo en equipo y la resolución de problemas para reforzar la cooperación y la paciencia. También es importante seguir estimulando su motricidad fina con actividades de recorte, ensartado y dibujo. Mantener espacios de juego libre en familia donde pueda expresar sus emociones, tomar decisiones y fortalecer su autonomía

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años	**Fecha**	3/04/2025

En el seguimiento realizado durante este primer trimestre, se ha identificado que la niña utiliza el juego como simbólico como medio principal de expresión. Durante los encuentros en el hogar y comunitarios juega con muñecos y objetos cotidianos representando roles como doctora o profesora. esta capacidad demuestra un desarrollo adecuado y la creatividad. Utiliza un vocabulario amplio para su edad narra historias sencillas y se muestra curiosa formulando preguntas sobre el entorno. En los aspectos grupales le gusta conversar con sus padres y demás adultos.
Se observa que reconoce normas básicas de convivencia. comparte con otros niños cuando esta triste expresa sus emociones con palabras gestos, se muestra afectuosa con su madre y otros adultos significativos y busca el contacto afectivo cuando necesita

Segundo trimestre del servicio:

Edad	4 años	**Fecha**	6/10/2025

Durante el segundo trimestre, la niña ha mostrado avances significativos en su desarrollo integral. Se observa mayor seguridad al comunicarse, expresando sus ideas, emociones y necesidades con claridad. En los encuentros familiares y comunitarios participa con entusiasmo, mantiene la atención en las actividades propuestas y demuestra interés por el juego simbólico y las expresiones artísticas.
En el ámbito familiar, se evidencia un acompañamiento constante, caracterizado por interacciones afectivas y sensibles que fortalecen el vínculo entre la niña y sus cuidadores. La familia ha mostrado disposición para aplicar en el hogar las orientaciones brindadas durante los acompañamientos, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la alimentación saludable y la expresión emocional.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña Janexi demuestra que le gusta jugar con fichas de madera, , realiza las cosas con cuidado, es apegada a su madre, le gusta jugar con pelotas, conversa , con el talento humano participa de manera tranquila, cuando algo le molesta se expresa con gestos y cuando quiere algo lo expresa de manera verbal con palabras poco estructuradas , con los niños se relaciona fácilmente y comparte juguetes y explora diferentes juegos, Con los adultos demuestra facilidad de comunica se relaciona muy bien y fácilmente con su familia, Tiene amor y apoyo incondicional por parte de sus familiares en el hogar comprometidos con su bienestar

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Se ha visto en nuestra hija ha comenzado a expresar con más claridad lo que piensa y siente. le gusta hablar de si misma y se reconoce como parte importante de la familia la notamos mas segura y conectada con quienes la rodean

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo a través de juegos y de roles en casa, fomentar momentos de conversación diaria para que pueda hablar de sus emociones e intereses.
Mantener contacto continuo entre familia y agente educativo para compartir avances y dudas sobre su desarrollo

Fecha 18/07/2025 **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Emilse Díaz		Mileidy villacorte	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia compartió con alegría los avances que han observado en la niña, destacando su capacidad para comunicarse con mayor claridad, expresar sus emociones y participar activamente en los juegos familiares. Manifiestan orgullo al notar que la niña muestra curiosidad por aprender, disfruta dibujar, cantar y ayudar en pequeñas tareas del hogar.
Los cuidadores reconocen que la niña ha desarrollado destrezas en el lenguaje y la motricidad, evidenciando autonomía al vestirse, alimentarse y organizar sus juguetes. Señalan que le gusta compartir con otros niños y que cada vez comprende mejor las normas y rutinas del hogar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción y orgullo por los avances que ha tenido la niña en su proceso de desarrollo. Destacan que se comunica con mayor claridad, ha aprendido a expresar sus emociones y a participar activamente en las actividades del hogar y los encuentros familiares. Manifiestan que la niña es curiosa, alegre y afectuosa, le gusta cantar, jugar y aprender cosas nuevas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar dedicando diariamente momentos de juego compartido que fortalezcan el vínculo afectivo y la comunicación con la niña.
Promover rutinas claras en casa (alimentación, descanso, juego y autocuidado) para favorecer su autonomía y sentido de responsabilidad.
Estimular la expresión de emociones a través del diálogo, el dibujo y el juego simbólico.

Fecha 6/10/2025 **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Emilse Díaz		Mileidy villacorte	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 09//07/2021___Edad al ingreso: 4 Años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 10/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma: 8/10/2025	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
PESO : 16KG TALLA:97CM		PESO:16,46KG TALLA:100.2CM		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 13 kilos de purina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Emilse Díaz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimientos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de purina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Emilse diaz	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico • Pandereta pequeña • Arma Todo plástico • Plastilina	**Cantidad**	3
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Emilse Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realiza entrega de un kit pedagógico		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Emilse Díaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KG	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	EMILSE DIAZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA	**Cantidad**	1 UNIDAD	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	EMILSE DIAZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ESCOBAR VELASCO

Participante:

LIAM EMMANUEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ESCOBAR VELASCO
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34A	JHONATAN ESCOBAR GOMEZ	PADRE
29A	MARY YISEL VELASCO GUISAO	MADRE
9M	LIAM EMANUEL ESCOBAR VELASCO	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LIAM EMANUEL ESCOBAR VELASCO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM ESCOBAR															
	EDAD	11 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO I															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM ESCOBAR															
	EDAD	11 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															



PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM ESCOBAR															
	EDAD	11 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)**	LIAM ESCOBAR															
	EDAD	11 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	I X	¿CUÁL? PLATANO
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	X	ENTIDAD
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Liam tiene 11 meses de edad, nacido el día 16 de noviembre de 2024 en San Miguel (P), convive con su madre y padre, su lugar de residencia se encuentra ubicada a 20 minutos del caserío de la vereda. En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hija, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre y la madre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado de la niña. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado de la niña en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido

MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante considerándose una familia monoparental. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando al niño un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos del niño.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	12:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
10	09	12:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
15	10	1:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	08	11:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
15	09	10:30 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
20	10	12:00PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	15/10/2025	1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la importancia de brindar cuidados integrales que garanticen el bienestar y la buena salud de los niños, las niñas, las mujeres y las personas en estado de gestación. Promover prácticas cotidianas de autocuidado, higiene, alimentación balanceada y asistencia a controles médicos, reconociendo la salud como un derecho fundamental y una responsabilidad compartida entre la familia y la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició el encuentro promoviendo un espacio de diálogo y bienvenida, en el que las familias compartieron cómo se han sentido en los últimos días y las acciones que realizan en casa para cuidar su salud y la de sus hijos e hijas. A través de una conversación amena, se invitó a reconocer la importancia de mantener hábitos saludables como el lavado de manos, la alimentación equilibrada y la asistencia a controles médicos. Este momento permitió fortalecer el vínculo entre las familias y el talento humano, generando confianza y disposición para participar activamente en la experiencia, reconociendo que el cuidado del cuerpo y la salud es una responsabilidad compartida que contribuye al bienestar de todos los integrantes del hogar.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se desarrollaron actividades orientadas a reconocer las prácticas cotidianas que favorecen la buena salud en el hogar. Las familias participaron activamente en la elaboración de un listado de hábitos saludables, identificando aquellos que ya aplican y los que desean fortalecer, como el lavado adecuado de manos, la alimentación balanceada, el descanso y la asistencia a controles médicos.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En el cierre del encuentro, las familias reflexionaron sobre la importancia de mantener hábitos que favorezcan la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar. De manera participativa, expresaron sus compromisos para continuar fortaleciendo las prácticas de autocuidado, higiene y alimentación saludable, así como asistir puntualmente a los controles médicos y de crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó el espacio de diálogo y reflexión sobre los cuidados de la salud, ya que pudieron compartir experiencias y aprender nuevas formas de promover el bienestar en el hogar. Disfrutaron las actividades prácticas y lúdicas, especialmente aquellas en las que participaron los niños y las niñas, como el lavado de manos y el reconocimiento de alimentos saludables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su satisfacción con el acompañamiento brindado, destacando la claridad de las orientaciones y la cercanía del talento humano durante las actividades. Expresaron que las experiencias propuestas han sido útiles para fortalecer los hábitos saludables en casa y para involucrar activamente a los niños y las niñas en el cuidado de su cuerpo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias reconocieron la importancia de mantener hábitos diarios que favorezcan la buena salud, como el lavado adecuado de manos, la alimentación balanceada y la asistencia oportuna a los controles médicos. Aprendieron que el cuidado de la salud no solo se relaciona con lo físico, sino también con el bienestar emocional y el acompañamiento afectivo dentro del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a continuar practicando los hábitos saludables aprendidos, reforzando especialmente el lavado adecuado de manos, la higiene personal y la alimentación balanceada. Acordaron asistir puntualmente a los controles médicos y de crecimiento y desarrollo, y mantener las rutinas de autocuidado en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó, ya que la familia comprendió la importancia de ofrecer una alimentación variada al niño o niña y reconoció alimentos disponibles en su entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la construcción del menú familiar, porque permitió la participación activa y el intercambio de ideas sobre cómo variar los alimentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron madre, padre y niño/. Todos aportaron en la conversación y en la actividad de clasificación de alimentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Profundizar en recetas sencillas con productos locales y mostrar ejemplos prácticos de preparación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se usaron para organizar los alimentos por colores y grupos, lo cual facilitó la comprensión de la importancia de la variedad en la dieta.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	20/10/2025	**Hora**	12:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en el niño y sus familias el reconocimiento, la valoración y el cuidado del territorio que habitan, fortaleciendo su sentido de pertenencia, identidad cultural y compromiso con el entorno natural y social a partir de experiencias significativas que les permita descubrir, explorar y reflexionar sobre los saberes prácticas y recursos que existen en su comunidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Abrir un espacio de dialogo cercano para que el niño y familias compartan como viven sus territorios: que lugares son importantes para ellos, que actividades disfrutan que sonidos colores olores y costumbres reconocen como parte de su entorno.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
la familia dispone de medios de comunicación como llamadas telefónicas o mensajería móvil, lo que facilita el envió de propuestas, acompañamiento pedagógico y seguimiento a l actividades sugeridas. Además, se observa disposición para participar activamente en el proceso educativo desde casa, integrando a los niños niñas en actividades cotidianas significativas que fortalezcan su vínculo con el territorio.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de las parejas participantes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que para el próximo encuentro mas tiempo y espacio

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba
2. Reunida y se evidencio que le importa mucho
3. Su estado de salud y la participación.
4. Se mira mucho interés por la pareja

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Asegurar que tanto mujeres como sus parejas conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Contar con más tiempo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mostró agrado al escuchar canciones suaves, arrullos y la voz de su madre. Disfrutó de estar en brazos y de recibir caricias y sonrisas
Se mostró incómodo cuando estuvo acostado mucho tiempo en la misma posición o cuando hubo ruidos fuertes que lo sobresaltaron

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le atraen las voces, los rostros, los objetos de colores vivos y los sonidos suaves como sonajeros o canciones
A través del llanto, gestos, movimientos corporales, sonrisas y balbuceos.
Reconoce a sus cuidadores principales, responde con sonrisas y tranquilidad al estar en contacto físico y auditivo con ellos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir estimulando la interacción verbal con canciones y juegos de voz.

Favorecer el tummy time (tiempo boca abajo) para fortalecer músculos del cuello y la espalda.

Presentar objetos de colores llamativos y sonidos suaves para estimular su atención y exploración sensorial.

Acompañar sus balbuceos respondiendo con palabras cortas para favorecer el desarrollo del lenguaje temprano.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al bebé le gustó escuchar las voces y canciones de su familia, así como manipular y observar objetos de colores llamativos. Sonrió y emitió sonidos cuando lo estimularon con juegos de palmadas y arrullos. No le agradó permanecer mucho tiempo en la misma posición, mostrando incomodidad con llanto. Participó con movimientos de brazos, intentos de voltearse y balbuceos. Se relacionó de manera afectuosa con su madre y padre, respondiendo con sonrisas y miradas; con el TH mostró atención a la voz y estímulos presentados. Con otros niños de la familia observó con interés sus movimientos, aunque aún no interactúa directamente

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por los sonidos, objetos coloridos y la interacción cara a cara. Comunica sus necesidades mediante llanto diferenciado, gestos y movimientos corporales. Reconoce a su familia al reaccionar con sonrisas y movimientos de alegría al escuchar sus voces. Se evidencia que está apropiando la exploración visual y auditiva, el balbuceo inicial y el reconocimiento de figuras cercanas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Muestra interés por los sonidos, objetos coloridos y la interacción cara a cara. Comunica sus necesidades mediante llanto diferenciado, gestos y movimientos corporales. Reconoce a su familia al reaccionar con sonrisas y movimientos de alegría al escuchar sus voces. Se evidencia que está apropiando la exploración visual y auditiva, el balbuceo inicial y el reconocimiento de figuras cercanas.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mostró agrado al escuchar canciones suaves, arrullos y la voz de su madre. Disfrutó de estar en brazos y de recibir caricias y sonrisas
Se mostró incómodo cuando estuvo acostado mucho tiempo en la misma posición o cuando hubo ruidos fuertes que lo sobresaltaron

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le atraen las voces, los rostros, los objetos de colores vivos y los sonidos suaves como sonajeros o canciones
A través del llanto, gestos, movimientos corporales, sonrisas y balbuceos.
Reconoce a sus cuidadores principales, responde con sonrisas y tranquilidad al estar en contacto físico y auditivo con ellos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir estimulando la interacción verbal con canciones y juegos de voz.

Favorecer el tummy time (tiempo boca abajo) para fortalecer músculos del cuello y la espalda.

Presentar objetos de colores llamativos y sonidos suaves para estimular su atención y exploración sensorial.

Acompañar sus balbuceos respondiendo con palabras cortas para favorecer el desarrollo del lenguaje temprano.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

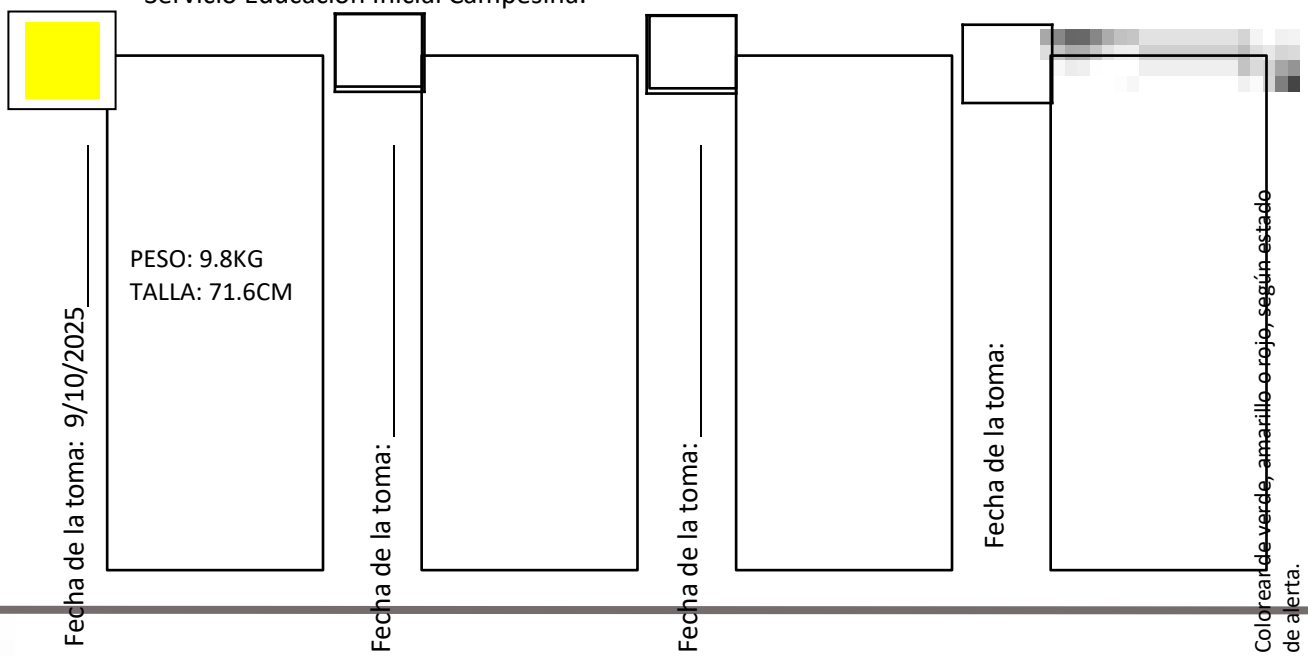
Fecha de nacimiento: _____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 1_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos purina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mary yisel Velasco	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mary yisel Velasco	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KG	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	Mary velazco	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	Mary velazco	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANCHEZ YELA

Participante:

LIAM YADIEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANCHEZ YELA
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34A	LEIDY JOHANA SANCHEZ YELA	PADRE
0M	YADIEL SANCHEZ YELA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
YADIEL SANCHEZ YELA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	I X	¿CUÁL? PLATANO
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	X	ENTIDAD
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido

MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	08	12:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
10	09	2:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
18	10	4:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	08	11:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
15	09	11:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
22	10	12:00PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 18/18/2025 **Hora** 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral del bebé desde los primeros días de vida, promoviendo el apego seguro, la estimulación temprana adecuada y los cuidados básicos de salud y nutrición.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizar contacto piel a piel con la madre y padre para fortalecer el vínculo afectivo. Estimulación sensorial suave: hablarle con voz cariñosa, cantarle nanas y arrullos. Acunar al bebé en brazos, propiciando movimientos suaves y contacto visual. Mostrarle objetos de alto contraste (blanco y negro) a corta distancia para estimular la visión.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Orientar sobre la lactancia materna exclusiva a libre demanda (importancia, posiciones, agarre correcto). Conversar sobre los signos de alarma en la salud del recién nacido (fiebre, rechazo al alimento, llanto inconsolable). Promover rutinas de cuidado, higiene y sueño seguro del bebé. Escuchar a la familia sobre sus experiencias, dudas y emociones frente a la llegada del bebé.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Respetar los tiempos de sueño y alimentación del bebé. Evitar estímulos fuertes o excesivos (luces intensas, ruidos altos). Reforzar la importancia del acompañamiento familiar cercano y afectuoso. Registrar observaciones de la interacción del bebé con los cuidadores.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestó que les gustó la orientación recibida sobre el cuidado del bebé, especialmente en la importancia de la lactancia materna y el contacto piel a piel. Destacaron la claridad de las explicaciones y la cercanía en el acompañamiento. No expresaron aspectos negativos del encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Solicitan continuar con orientaciones sobre el desarrollo del bebé en cada etapa y recibir recomendaciones prácticas para estimularlo de manera adecuada en casa. También piden incluir más ejemplos de juegos o canciones que puedan realizar en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron la importancia del apego temprano, la alimentación a libre demanda y la necesidad de estar atentos a los signos de alarma en la salud del recién nacido. Aprendieron que el bebé, aunque pequeño, ya responde a la voz y al contacto con sus cuidadores.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica el contacto piel a piel diariamente.
Cantarle y hablarle al bebé con más frecuencia.
Observar y anotar las reacciones del bebé para compartirlas en el próximo encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que se logró orientar a la familia en torno a la importancia del acompañamiento en el desarrollo del niño/a, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo prácticas de cuidado y estimulación adecuadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia participó activamente en las actividades de interacción con el niño/a, mostrando disposición, interés y afecto, lo que favoreció el aprendizaje práctico y la reflexión sobre su rol en el desarrollo infantil.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

. Participó la madre y el padre, quienes se mostraron atentos a las orientaciones, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias del cuidado diario del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Reforzar la práctica de juegos y canciones como estrategias de estimulación.
Profundizar en la importancia de las rutinas (alimentación, sueño, higiene).
Seguir motivando la asistencia de todos los miembros de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada, apoyaron las actividades de estimulación y facilitaron la comprensión de la intencionalidad del encuentro, permitiendo que la familia los replicara en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en el niño y sus familias el reconocimiento, la valoración y el cuidado del territorio que habitan, fortaleciendo su sentido de pertenencia, identidad cultural y compromiso con el entorno natural y social a partir de experiencias significativas que les permita descubrir, explorar y reflexionar sobre los saberes prácticas y recursos que existen en su comunidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Abrir un espacio de dialogo cercano para que las niñas y los niños y familias compartan como viven sus territorios: que lugares son importantes para ellos, que actividades disfrutan que sonidos colores olores y costumbres reconocen como parte de su entorno.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
la familia dispone de medios de comunicación como llamadas telefónicas o mensajería móvil, lo que facilita el envió de propuestas, acompañamiento pedagógico y seguimiento a l actividades sugeridas. Además, se observa disposición para participar activamente en el proceso educativo desde casa, integrando a los niños niñas en actividades cotidianas significativas que fortalezcan su vínculo con el territorio.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de las parejas participantes. El tema de los derechos sexuales y reproductivos permitió reflexionar no solo sobre el conocimiento y el cuidado del cuerpo, sino también sobre la importancia del acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

se observó que las parejas comprendieron el papel activo que tienen durante el embarazo, fortaleciendo su vínculo no solo con la persona gestante, sino también con el bebé en desarrollo. A través del diálogo, surgieron expresiones espontáneas de ternura, responsabilidad y compromiso, lo que evidencia que el afecto hacia el bebé puede comenzar desde el vientre materno, y que los padres también desarrollan un instinto paterno anticipado, cargado de emociones, cuidados y expectativas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba
2. Reunida y se evidencio que le importa mucho
3. Su estado de salud y la participación.
4. Se mira mucho interés por la pareja

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Asegurar que tanto mujeres como sus parejas conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño mostro mayor capacidad de atención hacia los rostros y objetos cercanos. Disfruto de los momentos de interacción cuerpo a cuerpo, especialmente cuando se le hablo con tono afectuoso o se le hicieron caricias suaves se noto una mayor respuesta de agrado

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Manifiesta interés por el movimiento de objetos brillantes o coloridos, así como por el rostro de su mama su forma de comunicarse sigue siendo por medio del llanto, pero también está explorando balbuceos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Manifiesta interés por el movimiento de objetos brillantes o coloridos, así como por el rostro de su mama su forma de comunicarse sigue siendo por medio del llanto, pero también está explorando balbuceos

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Liam es niño de2 meses de edad gusta disfrutar de la compañía de su madre cuando estamos en encuentro es muy activo a la hora de participar agarra objetos con fuerza es un nuño muy activo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se relaciona de manera activa da besos a su madre lo cual identificamos que es un niño que esta recibiendo lazos afectivos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde pueda expresar quién es que le gusta cómo se siente utilizando el juego



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades que incluyeron canciones, sonidos y objetos de colores llamativos. Mostró agrado al escuchar la voz de su familia y del talento humano, respondiendo con sonrisas, balbuceos y movimientos corporales. Disfrutó especialmente cuando fue estimulado con juegos de contacto y caricias. No se observaron señales de incomodidad o desagrado durante el encuentro.
Durante la experiencia, exploró los materiales con la vista y el tacto, reaccionando con curiosidad ante los sonidos y texturas. Balbuceó frecuentemente y emitió sonidos en respuesta a la interacción, buscando mantener la atención de los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por observar su entorno, especialmente los rostros de las personas, los objetos en movimiento y los sonidos que provienen de su familia

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el afecto el apego piel con piel



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

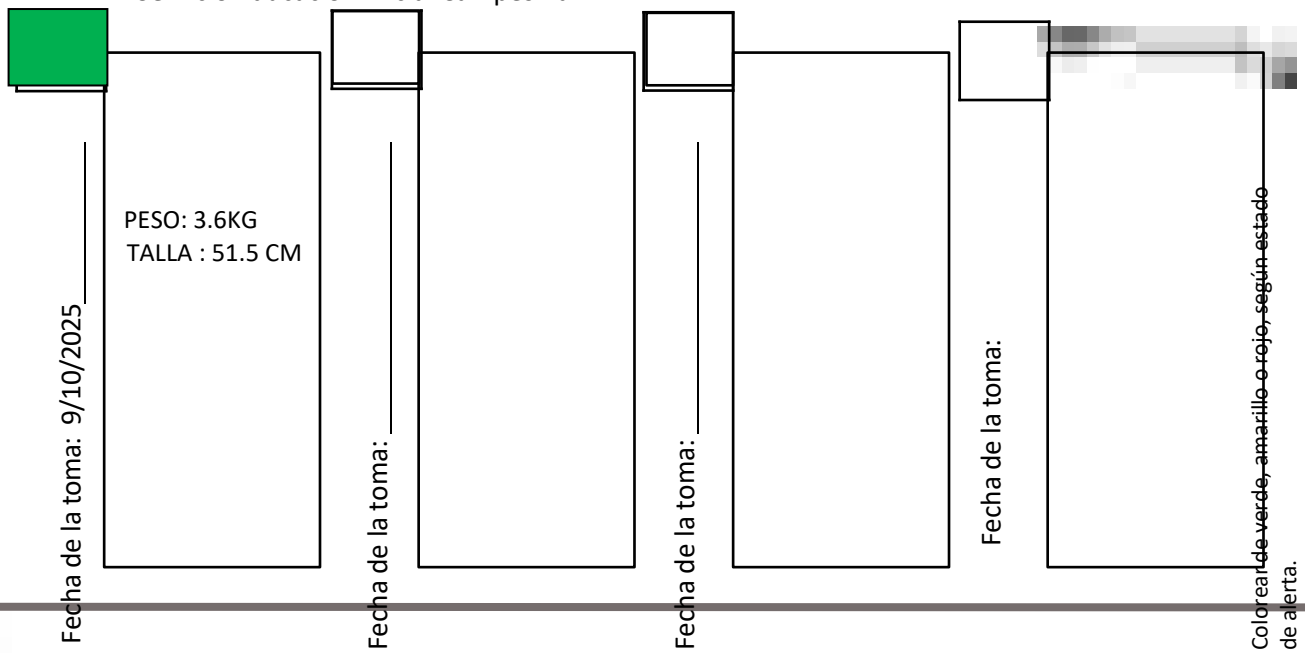
Fecha de nacimiento: 21/08/2025____Edad al ingreso: 0 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 1_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de purina	Cantidad	8	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Leidy sanchez	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Leidy sanchez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KG
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEIDY SANCHEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	LEIDY SANCHEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MEZA CANGO

Participante:

YAILIN ANDREA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MEZA CANGO
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3202414466

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27A	YEIBER ANDRES MEZA ARAUJO	PADRE
21A	YEIMI LUCERO CANGO PANTOJA	MADRE
4 A	YAILIN ANDREA MEZA CANGO	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
YAILIN ANDREA MEZA CANGO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YAILIN ANDREA MEZA				ANDREA MEZA											
	EDAD	4A				4A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YAILIN MEZA				YAILIN MEZA											
	EDAD	4A				4A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YAILIN MEZA CANCIO					YAILIN MEZA										
	EDAD	4A					4A										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI					SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI					SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI					SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO					SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI					NO										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI					SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA					NA										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA					NA										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI					SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI					SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI					SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI					SI										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI					SI										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO					SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI					SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI					SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI					NO										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI					SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO					NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI					SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI					SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI					SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI					SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI					SI										

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)**	YAILIN MEZA CANO				YAILIN MEZA										
	EDAD	4A				4A										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO 8 pollos ,13 kilos de purina
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Yailin Andrea tiene 4 años de edad, nacido el día 21 de abril de 2021 en puerto asís (P), convive con su madre y su padre, su lugar de residencia se encuentra ubicada en el caserío en la vereda. En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hija, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda la madre y el padre trabajando en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado de la niña. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado de la niña en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el quinto mes de atención, se continúa evidenciándola participación activa de Yailin Andrea y su familia en las actividades del programa. La niña muestra avances en su desarrollo comunicativo expresando con mayor claridad sus ideas y emociones en su autonomía y se observa un fortalecimiento en su autonomía al realizar tareas cotidianas como vestirse y recoger sus objetos personales. La familia mantiene una dinámica unida y participativa .la madre continúa siendo una figura comprometida puntualmente a los encuentros pedagógicos y aplicando en casa las orientaciones recibidas especialmente en lo relacionado con el cuidado la alimentación.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido



MADRE DE FAMILIA



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante considerándose una familia unida. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando a la niña un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este periodo se reafirma el compromiso de la familia en el proceso de acompañamiento. Se evidencia que han fortalecido sus prácticas de crianza a partir de las orientaciones brindadas, manteniendo un ambiente amoroso, de respeto y cuidado hacia la niña. La familia continúa mostrando interés por participar activamente en los encuentros, valorando la importancia de brindar un entorno protector y estimulante para el desarrollo integral de Yailin Andrea.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			x
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			X
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			X
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			X
					X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			X
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			X
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			x



Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	3:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
3	07	3:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
5	08	8:30 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
10	09	4:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
12	10	2:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	11:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
2	07	11:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
04	08	9:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
15	09	1:00 PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
17	10	11:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	12/10/2025	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que los cuidadores principales reconozcan la importancia de ofrecer a los niños y niñas espacios variados, seguros y estimulantes, aprovechando los recursos naturales, materiales y culturales del entorno. De esta manera, se favorece el desarrollo integral físico, emocional, cognitivo y social a través de experiencias significativas y acordes a su edad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a las familias a conversar sobre los espacios donde los niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo en casa y qué actividades disfrutan allí. A través de preguntas como: ¿Dónde juega más tu hijo o hija? ¿Qué cosas del entorno llaman su atención? ¿Qué materiales o elementos suelen usar para jugar o explorar? Se busca reconocer las posibilidades que ofrecen los espacios cotidianos (el patio, la cocina, la sala, el jardín, la huerta, la naturaleza o el barrio) para enriquecer las experiencias de desarrollo. Los cuidadores comparten anécdotas y recuerdos de juegos o aprendizajes que surgieron en esos lugares, fortaleciendo así la conexión emocional y la conciencia sobre el valor educativo del entorno.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a las familias a crear o adaptar un espacio del hogar **o** del entorno para que los niños y niñas puedan explorar, jugar y aprender libremente. Utilizando materiales disponibles como piedras, hojas, cajas, telas, utensilios en desuso o elementos naturales se construyen rincones o ambientes de juego donde el niño o la niña participe activamente en su organización. Durante la actividad, los cuidadores observan las reacciones, intereses y descubrimientos de los niños, comprendiendo que cada objeto y espacio puede transformarse en una oportunidad para el desarrollo. Se resalta la importancia de acompañar sin dirigir, permitiendo que el niño experimente, combine y proponga nuevas formas de uso para los elementos del entorno.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias dialogan sobre los aprendizajes obtenidos al construir y aprovechar espacios con los recursos disponibles en su entorno. Se invita a reflexionar sobre la importancia de mantener esos ambientes enriquecidos y de ofrecer, cada día, oportunidades para el juego, la exploración y la creatividad.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias manifestaron que les gustó descubrir cómo con elementos sencillos del entorno se pueden crear espacios de juego y aprendizaje para el niño. Disfrutaron participar activamente en la construcción de ambientes, compartir ideas con otros cuidadores y reconocer el valor educativo de los recursos naturales y materiales del hogar.
Algunas familias expresaron que al inicio pensaban que se necesitaban materiales costosos, pero comprendieron que lo más importante es la creatividad y la disposición para acompañar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar realizando encuentros donde puedan compartir estrategias prácticas para aprovechar los recursos del entorno, así como nuevas ideas de juegos y actividades sencillas que favorezcan el desarrollo del niño.
Proponen que en las próximas experiencias se incluyan más espacios de participación directa con los niños, para observar cómo disfrutan y aprenden en los ambientes que crean junto a sus cuidadores.
También recomiendan fortalecer el acompañamiento con orientaciones personalizadas, según las edades e intereses de cada niño, y mantener una comunicación constante para seguir construyendo juntos entornos amorosos, seguros y enriquecidos

Lo que aprendieron de este encuentro:

niños y niñas, sino que los elementos del entorno naturales, reciclados o del hogar pueden transformarse en recursos valiosos para el juego, la exploración y el aprendizaje.
Reconocieron la importancia de organizar espacios seguros y estimulantes, donde los niños puedan descubrir, experimentar y expresar su creatividad de acuerdo con su etapa de desarrollo.
Además, comprendieron que su presencia, acompañamiento y disposición afectiva son factores esenciales para generar ambientes enriquecidos que fortalezcan el desarrollo integral infantil.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a mantener y fortalecer los espacios creados en el hogar para el juego, la exploración y el aprendizaje del niño, utilizando los recursos disponibles en su entorno.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reconocieron la importancia de generar ambientes enriquecidos utilizando los recursos disponibles en su entorno y comprendieron que estos espacios favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron activamente en la creación de espacios de juego y exploración utilizando materiales sencillos del entorno. Este momento permitió ver la creatividad, el entusiasmo y la colaboración entre cuidadores y niños, generando un ambiente alegre y participativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa, colaborativa y entusiasta en todas las actividades del encuentro. Compartieron experiencias sobre los espacios donde sus hijos juegan y aprendieron a identificar los recursos del entorno que pueden usar para enriquecerlos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en los próximos encuentros se continúe promoviendo actividades prácticas y creativas, donde puedan seguir aprendiendo a aprovechar los recursos del entorno para acompañar el desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera creativa y significativa por las familias y los niños y niñas. Con elementos sencillos del entorno como piedras, hojas, cajas, telas, botellas recicladas y utensilios del hogar se construyeron espacios de exploración, juego y aprendizaje adaptados a las edades e intereses de los pequeños

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que las familias reconozcan la importancia de establecer rutinas diarias de higiene, especialmente el lavado de manos, como una práctica esencial para el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.
Se busca que los cuidadores principales acompañen y enseñen a los niños y niñas la técnica correcta del lavado de manos**,** integrándola en momentos clave del día (antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle, después de jugar, etc.).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro, las familias participaron en una actividad práctica y reflexiva sobre la importancia del lavado de manos como hábito de higiene y cuidado personal. Se inició con una conversación sobre los momentos del día en que los niños y niñas deben lavarse las manos y por qué esta acción es fundamental para prevenir enfermedades y cuidar su salud.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Las familias, junto al niño, participaron en una demostración práctica del lavado de manos siguiendo los pasos correctos: mojar las manos, aplicar jabón, frotar palmas, dorsos, entre los dedos, uñas y muñecas, enjuagar y secar con una toalla limpia. Mientras realizaban la práctica, se promovió el aprendizaje a través del juego y la imitación, usando canciones, burbujas de jabón y gestos divertidos para mantener la atención de los más pequeños. Los cuidadores acompañaron con cariño y paciencia, reforzando la importancia de hacer del lavado de manos una rutina diaria y alegre. Esta actividad permitió fortalecer el compromiso familiar con la higiene y la prevención, integrando el hábito al día a día del hogar	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó poder participar desde sus hogares, compartir las actividades con el niño en sus propios espacios y contar con orientaciones claras y sencillas que podían aplicar en su rutina diaria. Valoraron el acompañamiento constante, la comunicación cercana y la posibilidad de recibir apoyo sin necesidad de desplazarse.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado y la crianza de el niño, recibir orientación sobre cómo apoyar su desarrollo desde el hogar y mantener el vínculo con el programa a pesar de la distancia. También les permitieron poner en práctica actividades sencillas en familia, mejorar la comunicación entre sus integrantes y crear rutinas que favorecen el bienestar de todos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente en las experiencias desde sus hogares, siguiendo las orientaciones dadas y compartiendo los momentos con sus familias. Mostraron interés, alegría y disposición para realizar las actividades propuestas, como juegos, cantos o ejercicios de exploración.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría continuar recibiendo actividades prácticas y creativas que puedan realizar junto a sus hijos e hijas en casa. También desean espacios de diálogo donde puedan compartir sus experiencias, resolver dudas y aprender nuevas estrategias para fortalecer la crianza y el desarrollo infantil. Algunas familias manifestaron interés en temas relacionados con la alimentación saludable, el manejo de emociones y el juego en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron reconocer la importancia de las rutinas de higiene y participaron activamente en la práctica del lavado de manos con su hijo. Además, demostraron interés en continuar fortaleciendo estos hábitos en el hogar, incorporándolos en su vida cotidiana para promover el bienestar y la salud familiar

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés y disposición para aprender la técnica correcta del lavado de manos. Acompañaron al niño durante la práctica, reforzando cada paso con paciencia y entusiasmo. Compartieron sus experiencias sobre cómo promueven este hábito en casa y se comprometieron a mantener rutinas claras de higiene como parte del cuidado diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Vinculación del niño a distancia: el niño participo activamente en las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostraron interés y disposición al realizar las experiencias orientadas desde el hogar, con el apoyo de sus familias. Se evidenció el disfrute, la interacción y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través de las prácticas de cuidado y las dinámicas lúdicas compartidas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar promoviendo actividades sencillas y prácticas que puedan realizarse en familia con materiales del hogar. Mantener una comunicación constante con los cuidadores para resolver dudas y fortalecer su participación. Incluir recursos visuales o videos demostrativos que faciliten la comprensión de las actividades y motiven a las familias a seguir acompañando los procesos de aprendizaje y cuidado desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña que en las diferentes experiencias demuestra
colaboración para integrarse al grupo, luego de la
observación y las dinámicas recreativas participa
igual que los otros niños y niñas, sus espacios de juego son de periodos cortos, es atenta, sigue instrucciones,
de muestra interés de
interactuar con las demás personas busca a los
más
allegados y con quien tenga confianza para jugar, comparte los juguetes y se
comunica a través de palabras cortas.
Le agradan los juegos relacionados en competencia
La familia demuestra actitud de agradecimiento por los espacios brindados ya que el niña va adquiriendo mayores habilidades de interacción y dinamismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro la niña disfruto de compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos comidas que prefiere y lo que le gusta hacer con su familia. Se evidencia que reconoce quien es como se llama que le gusta y con quien se siente segura. esto es una base importante en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde Yailin pueda expresar quién es que le gusta cómo se siente utilizando el juego el dibujo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yailin es una niña que durante los encuentros demuestra entusiasmo por participar bailar correr pintura le gusta conversar sobre su vida cotidiana durante el acompañamiento demuestra disposición para compartir materiales participa en actividades grupales siendo atenta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro yailin disfruta compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos canciones favoritas y lo que más le gusta hacer en casa.
Se evidencia que reconoce quien es como se llama, lo que le gusta y con quien se siente segura. Se relaciona con su familia de manera afectuosa y respetuosa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde la niña pueda seguir expresando quien es que le gusta y como se siente.
Proponer actividades que favorezcan su capacidad para escuchar y dialogar con otros niñosy adultos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro del mes de agosto, la niña mostro entusiasmo al participar en las actividades propuestas especialmente en los juegos de roles y dinámicas con canciones. Disfruto usar pintura realizar actividades de dibujo donde expresaba situaciones cotidianas de su entorno familiar. se mostro comunicativa y alegre compartiendo experiencias sobre su vida en casa y lo que le gusta hacer con sus padres.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña manifiesta interés por los juegos cantos y actividades que impliquen creatividad como pintar y construir. Expresa con claridad lo que desea, utiliza oraciones completas y un vocabulario amplio para su edad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir fortaleciendo las actividades la actividades de juegos expresión artística ya que son espacios donde la niña se siente segura y puede desarrollar habilidades comunicativas y sociales.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó participar en los juegos de rondas y canciones. Disfrutó especialmente cuando tuvo la oportunidad de pintar y compartir sus dibujos con los demás. Se mostró alegre y motivada durante la actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Participó de manera activa, siguiendo las indicaciones y aportando ideas propias. Con los adultos de la familia se mostró cariñosa y buscó apoyo en momentos en que necesitaba ayuda. Con el TH respondió con atención y respeto. Con las demás niñas y niños compartió materiales y se expresó con confianza, mostrando disposición para trabajar en grupo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Actualmente muestra interés por dibujar, jugar a la casita y contar historias. Comunica sus intereses con frases completas, expresando lo que quiere y necesita con claridad. Reconoce a cada integrante de su familia y mantiene un vínculo afectuoso con ellos. Se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia, como esperar turnos y compartir con sus pares, además de identificar colores, figuras y algunos números.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó participar en las actividades de juego simbólico y en los cantos con movimientos. Mostró entusiasmo al utilizar materiales coloridos y al compartir con su familia durante las dinámicas. No manifestó desagrado hacia ninguna actividad, aunque por momentos se distrajo cuando la actividad requería permanecer quieta. Jugó principalmente a imitar roles familiares (mamá, maestra, doctora), demostrando imaginación y creatividad. Durante el acompañamiento conversó sobre su familia, sus amigos y lo que hace en casa, expresando sus ideas con claridad y seguridad. Participó activamente en todas las propuestas, siguió las orientaciones del TH y se mostró curiosa por aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por las actividades artísticas, especialmente por dibujar, pintar y jugar con plastilina. También disfruta los juegos de imitación y las rondas musicales. Comunica sus intereses y necesidades mediante el lenguaje oral, utilizando frases claras y coherentes para expresar lo que desea o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere continuar promoviendo actividades que estimulen su lenguaje a través de la narración de cuentos, canciones y juegos de roles. Fomentar espacios donde pueda expresar sus emociones y opiniones, fortaleciendo su seguridad y confianza.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 3/04/2025

Durante el primer trimestre se observa la niña manifiesta avances acordes a su edad en distintas áreas del desarrollo .expresa con claridad sus ideas utiliza palabras completas y participa activamente en conversaciones .Durante los encuentros comunitarios muestra interés por escuchar cuentos rondas hace preguntas narra experiencias personales participa con entusiasmo en juegos de movimientos ,en cuanto a autonomía es capaz de vestirse casi sin ayuda recoge sus ,materiales después de la actividades y seguir rutinas básicas de higiene como lavarse las manos en el entorno familiar la madre refiere que colabora en pequeñas tareas del hogar y disfruta participar en actividades cotidianas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha**

Durante el proceso de acompañamiento, se han observado avances significativos en el desarrollo integral de la niña. En los encuentros en el hogar y comunitarios participa con entusiasmo, demuestra curiosidad por explorar su entorno y disfruta compartir con otros niños y niñas. Se evidencia un fortalecimiento en sus habilidades comunicativas, ya que expresa con claridad sus ideas, formula preguntas y mantiene conversaciones fluidas con los adultos y sus pares.

En el ámbito socioemocional, la niña ha mostrado mayor seguridad, empatía y capacidad para reconocer y expresar sus emociones. Durante las actividades grupales respeta turnos, coopera en los juegos y busca resolver situaciones de forma dialogada. La familia ha acompañado este proceso con interacciones afectivas, sensibles y coherentes, lo que contribuye a su confianza y estabilidad emocional.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Yailin muestra habilidades sociales: la niña reconoce a sus compañeros y educadora y saluda con toque en la mano con gestos o palabras. muestra interés por el baño la familia expreso que en casa repite muchas palabras

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que la niña se siente mas conectada con su entorno. Dicen que disfruta explorar diferentes espacios y actividades. Están entusiasmados con los avances de su lenguaje y autonomía.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia propuso reforzar la autonomía en actividades como elegir su ropa o lavarse las manos .

Fecha 18/07/2025 **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yeimi lucero Cango		Mileidy villacorte	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia expresó alegría y orgullo al reconocer los avances que ha tenido la niña en su proceso de desarrollo. Destacaron su independencia en actividades cotidianas como vestirse, comer sola y recoger sus juguetes, así como su facilidad para comunicarse, hacer preguntas y expresar sus sentimientos con palabras y gestos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy contenta con los avances que ha tenido la niña. Expresan que ha crecido con seguridad, confianza y alegría, mostrando más independencia en sus actividades diarias y una mejor comunicación con los demás. Destacan que la niña es cariñosa, participativa y curiosa, le gusta aprender cosas nuevas, cantar y jugar en familia. Consideran que el acompañamiento ha fortalecido su desarrollo y les ha brindado herramientas para continuar apoyando su aprendizaje desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar dedicando diariamente momentos de juego y lectura compartida para fortalecer el vínculo afectivo y el lenguaje.

Mantener rutinas claras de alimentación, descanso y autocuidado que favorezcan la autonomía de la niña.

Estimular la expresión de emociones a través del diálogo, el dibujo y la música.

Fecha 6/10/2025 **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yeimy cango		Mileidy villacorte	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 14//0472021___Edad al ingreso: 4 Años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 18_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 10/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
PESO : 20.3KG TALLA:104CM		PESO :20.7KG TALLA:106.5CM		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 13 kilos de purina	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Yeimi lucero Cango	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimientos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de purina	**Cantidad**	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeimi lucero cango	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico • Pandereta pequeña • Arma Todo plástico • Plastilina	**Cantidad**	3
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yeimi lucero Cango	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realiza entrega de un kit pedagógico		
	Firma	[redacted]		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico Maracatan Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	[redacted]		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KG	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	Yeimy cango	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1 UNIDAD	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YEIMI CANGO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERMOSA GUALMATAN

Participante:

YEDIXON MATIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HERMOSA GUALMATAN
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3202414466

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27A	EDIXON ARBEY HERMOSA YELA	PADRE
21A	DIANA MARIBEL GUALMATAN VACCA	MADRE
4 A	YEDIXON MATIAS HERMOSA GUALMATAN	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
YEDIXON MATIAS HERMOSA GUALMATAN			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEDIXON MA				YEDIXON MA											
	EDAD	9M				11 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NA				NA											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA				NA											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NA				NA											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEDIXON MATIAS					YEDIXON MATIAS										
	EDAD	9M					11 M										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI					SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI					SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI					SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI					NO										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI					SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI					SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NA					NA										
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI					SI										
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA					NA										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA					NA										
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA					NA										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA					NA										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI					SI										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI					SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI					SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI					SI										
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI					SI										
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI					SI										
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI					SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI					SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI					SI										
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI					SI										
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI					SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI					SI										

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEDIXON MATIAS					YEDIXON MATIAS										
	EDAD	4A					4A										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI					SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI					SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI					SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO					SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI					NO										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI					SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA					NA										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA					NA										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI					SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI					SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI					SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI					SI										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI					SI										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO					SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI					SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI					SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI					NO										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI					SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO					NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI					SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI					SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI					SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI					SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI					SI										

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Y EDIXON MATIAS				YEDIXON MATIAS										
	EDAD	4A				4A										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO 8 pollos ,13 kilos de purina
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hija, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda la madre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado del niño. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado del niño en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este periodo se evidencia que la familia mantiene su unidad y compromiso con el proceso educativo. La madre participa activamente en los encuentros pedagógicos, demostrando interés por las orientaciones brindadas y aplicando en casa las recomendaciones para el desarrollo de su hija. Mahira de un año de edad, asiste con buena presentación personal, evidenciando cuidado en su alimentación, higiene y vestuario. Se observa que ha fortalecido sus habilidades motoras mostrando mayor estabilidad al dar sus pasitos con apoyo explorando su entorno con curiosidad. Responde a estímulos sonoros y visuales, reconoce a las personas cercanas y mantiene interacciones afectuosas. La madre continúa cumpliendo con sus responsabilidades en el hogar y trabajo organizando su tiempo para favorecer el bienestar y desarrollo integral de la niña.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido

MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando a la niña un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de desarrollo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este periodo se reafirma el compromiso de la familia en el proceso de acompañamiento. Se evidencia que han fortalecido sus prácticas de crianza a partir de las orientaciones brindadas, manteniendo un ambiente amoroso, de respeto y cuidado hacia la niño. La familia continúa mostrando interés por participar activamente en los encuentros, valorando la importancia de brindar un entorno protector y estimulante para el desarrollo integral dede matias

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			x
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			X
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			X
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			X
					X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			X
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			X
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			x



Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	9:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
14	07	9:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
6	08	12:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
18	09	9:00AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
13	10	11:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	10:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
14	07	9:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
11	08	9:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
19	10	9:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	13/10/2025	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la importancia de brindar cuidados integrales que garanticen el bienestar y la buena salud de los niños, las niñas, las mujeres y las personas en estado de gestación. Promover prácticas cotidianas de autocuidado, higiene, alimentación balanceada y asistencia a controles médicos, reconociendo la salud como un derecho fundamental y una responsabilidad compartida entre la familia y la comunidad.
.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició el encuentro promoviendo un espacio de diálogo y bienvenida, en el que las familias compartieron cómo se han sentido en los últimos días y las acciones que realizan en casa para cuidar su salud y la de sus hijos e hijas. A través de una conversación amena, se invitó a reconocer la importancia de mantener hábitos saludables como el lavado de manos, la alimentación equilibrada y la asistencia a controles médicos. Este momento permitió fortalecer el vínculo entre las familias y el talento humano, generando confianza y disposición para participar activamente en la experiencia, reconociendo que el cuidado del cuerpo y la salud es una responsabilidad compartida que contribuye al bienestar de todos los integrantes del hogar.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se desarrollaron actividades orientadas a reconocer las prácticas cotidianas que favorecen la buena salud en el hogar. Las familias participaron activamente en la elaboración de un listado de hábitos saludables, identificando aquellos que ya aplican y los que desean fortalecer, como el lavado adecuado de manos, la alimentación balanceada, el descanso y la asistencia a controles médicos.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En el cierre del encuentro, las familias reflexionaron sobre la importancia de mantener hábitos que favorezcan la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar. De manera participativa, expresaron sus compromisos para continuar fortaleciendo las prácticas de autocuidado, higiene y alimentación saludable, así como asistir puntualmente a los controles médicos y de crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó el espacio de diálogo y reflexión sobre los cuidados de la salud, ya que pudieron compartir experiencias y aprender nuevas formas de promover el bienestar en el hogar. Disfrutaron las actividades prácticas y lúdicas, especialmente aquellas en las que participaron los niños y las niñas, como el lavado de manos y el reconocimiento de alimentos saludables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su satisfacción con el acompañamiento brindado, destacando la claridad de las orientaciones y la cercanía del talento humano durante las actividades. Expresaron que las experiencias propuestas han sido útiles para fortalecer los hábitos saludables en casa y para involucrar activamente a los niños y las niñas en el cuidado de su cuerpo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias reconocieron la importancia de mantener hábitos diarios que favorezcan la buena salud, como el lavado adecuado de manos, la alimentación balanceada y la asistencia oportuna a los controles médicos. Aprendieron que el cuidado de la salud no solo se relaciona con lo físico, sino también con el bienestar emocional y el acompañamiento afectivo dentro del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a continuar practicando los hábitos saludables aprendidos, reforzando especialmente el lavado adecuado de manos, la higiene personal y la alimentación balanceada. Acordaron asistir puntualmente a los controles médicos y de crecimiento y desarrollo, y mantener las rutinas de autocuidado en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer la importancia de brindar cuidados integrales que favorezcan la buena salud de los niños, las niñas, las mujeres y las personas en estado de gestación. Participaron activamente en las actividades, compartieron saberes y se apropiaron de prácticas saludables que contribuyen al bienestar físico y emocional en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad práctica sobre el lavado adecuado de manos, en la que las familias y los niños participaron con entusiasmo y alegría. Este espacio permitió que, de forma lúdica, comprendieran la importancia de mantener una buena higiene para prevenir enfermedades y cuidar la salud de todos los integrantes del hogar.
Fue un momento de interacción, aprendizaje y unión familiar, donde los

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Estuvieron presentes la madre, el padre y la niña, quienes mostraron disposición para aprender y compartir sus experiencias relacionadas con los hábitos de cuidado y salud en el hogar.
Durante las actividades, acompañaron a la niña en los ejercicios prácticos, dialogaron con el talento humano sobre las rutinas familiares y reflexionaron sobre la importancia de mantener una alimentación saludable, la higiene diaria y la prevención de enfermedades. Su participación fue afectuosa, colaborativa y enriquecedora para el desarrollo del encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron continuar realizando actividades prácticas y participativas que les permitan fortalecer los hábitos saludables en el hogar. Sugirieron incluir nuevas temáticas relacionadas con la alimentación nutritiva, la salud mental y el manejo de las emociones en familia.
También propusieron contar con materiales visuales o demostrativos que faciliten la comprensión de los temas, así como promover más espacios de intercambio.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el desarrollo del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/10/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y niños y sus familias el reconocimiento, la valoración y el cuidado del territorio que habitan, fortaleciendo su sentido de pertenencia, identidad cultural y compromiso con el entorno natural y social a partir de experiencias significativas que les permita descubrir, explorar y reflexionar sobre los saberes prácticas y recursos que existen en su comunidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Abrir un espacio de dialogo cercano para que las niñas y los niños y familias compartan como viven sus territorios: que lugares son importantes para ellos, que actividades disfrutan que sonidos colores olores y costumbres reconocen como parte de su entorno.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
la familia dispone de medios de comunicación como llamadas telefónicas o mensajería móvil, lo que facilita el envió de propuestas, acompañamiento pedagógico y seguimiento a l actividades sugeridas. Además, se observa disposición para participar activamente en el proceso educativo desde casa, integrando a los niños niñas en actividades cotidianas significativas que fortalezcan su vínculo con el territorio.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que le gustaron los acompañamientos a distancia porque les permitieron fortalecer el vínculo con la niña desde su propio lugar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer el desarrollo de su hija a través de actividades significativas desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad y entusiasmo por las actividades. Se involucro en juegos exploraciones del entorno y momentos de interacción con su familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría seguir viviendo momentos de juego, exploraciones y aprendizaje desde el hogar, que fortalezcan el vinculo familiar y permitan reconocer el entorno como un espacio educativo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue cuando la familia estaba Reunida y se evidencio que le importa mucho Su estado de salud y la participación.

Se mira mucho interés por los padres de familia Y así sus hijos que es algo muy bonito

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo de manera activa en los acompañamientos a distancia, participando con entusiasmo en las actividades propuestas desde el hogar. Mostro interés por explorar su entorno.

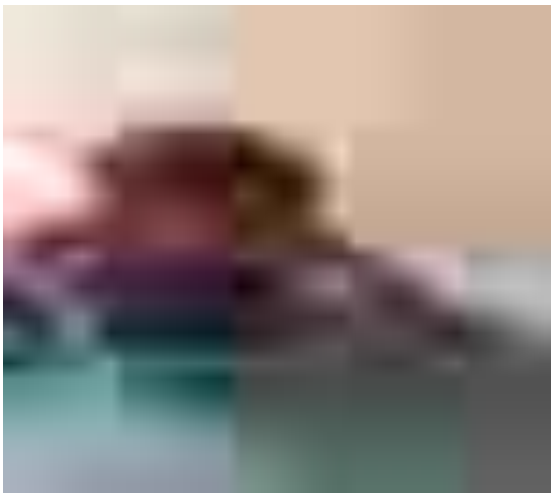
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomendó continuar con actividades prácticas, sencillas que puedan realizarse con materiales del entorno y que involucren a toda la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

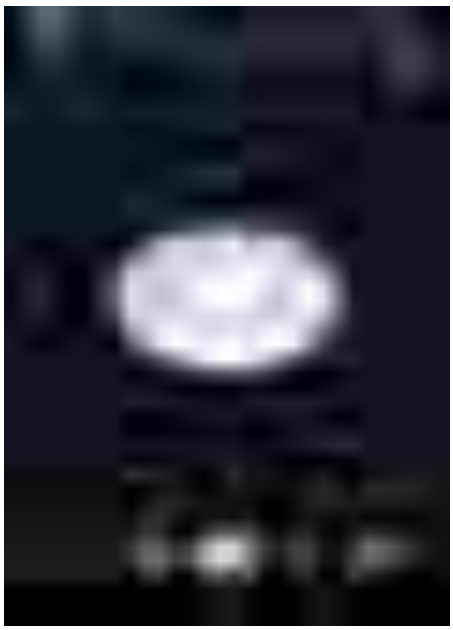
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yedixon matias es niño de 9 meses de edad gusta disfrutar de la compañía de su madre cuando estamos en encuentro gatea es muy activo a la hora de participar agarra objetos con fuerza es un nuño muy activo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se relaciona de manera activa da besos a su madre lo cual identificamos que es un niño que esta recibiendo lazos afectivos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde pueda expresar quién es que le gusta cómo se siente utilizando el juego

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Matias le gustan mucho los juegos de movimiento, especialmente cuando su madre lo levantaba en brazos mientras le cantaba. También se mostró entusiasmado al jugar con un cubo de tela que tenía sonidos suaves y texturas diferentes. No le gustó un momento en el que se alejó de su madre para estar en brazos de otra persona; lloró y se tranquilizó solo cuando regresó con ella. Jugó a golpear dos objetos entre sí, lanzó pelotas blandas y exploró juguetes con luces y sonidos. Aunque no habla aún, Matias emitió sonidos variados como “ta”, “ba”, “ma” y “da”, señalando objetos con la mano mientras vocalizaba. Participa activamente: se desplazó gateando para alcanzar juguetes, se mostró curioso y atento, y buscó el contacto visual con el TH durante la interacción

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Matias muestra gran interés por objetos que se mueven, hacen ruido o tienen luces. También presta atención a las acciones de los adultos, especialmente cuando usan gestos o le hablan. Le interesa explorar con sus manos y la boca, y disfruta mucho de juegos de escondidas y canciones con gestos. Comunica sus intereses con sonidos, miradas, sonrisas, señalamientos con la mano y movimientos del cuerpo. Si algo le interesa, gatea hacia ello; si algo le incomoda, lo expresa con llanto, gestos o alejamiento. Reconoce claramente a su madre y otros miembros cercanos de la familia. Se tranquiliza en su compañía, la busca con la mirada y reacciona emocionalmente si ella se aleja. Muestra afecto a través de abrazos y sonrisas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la exploración libre y segura en el suelo, permitiéndole desplazarse gateando hacia diferentes objetos y personas.

Ofrecer juegos que impliquen causa y efecto, como apretar botones o agitar objetos para generar sonido, fortaleciendo la comprensión de acciones.

Sostener el vínculo afectivo seguro con su madre y cuidadores principales, que le da confianza para seguir explorando



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó las canciones con palmas y movimientos, así como explorar objetos de diferentes texturas y sonidos Se mostró incómodo cuando se le retiraron algunos juguetes que quería seguir manipulando Exploró juguetes de encaje y objetos de arrastre, gateando para alcanzarlos. Emitió balbuceos, sílabas repetitivas y gestos para llamar la atención de los adultos Participó de forma activa en los juegos de imitación (aplaudir, decir “adiós” con la mano). Mostró iniciativa para explorar el espacio, gateando y poniéndose de pie con apoyo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gatear y ponerse de pie con apoyo. Manipular objetos que producen sonidos o encajar. Juegos de imitación con gestos y sonidos. Mediante balbuceos, gestos como señalar, estirar brazos para ser cargado, y expresiones faciales claras (alegría, molestia, curiosidad).

.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar espacios seguros para la exploración motora (gatear, ponerse de pie, dar pasos con apoyo). Ofrecer juguetes de encaje, arrastre y sonoros para estimular coordinación y curiosidad. Reforzar el lenguaje mediante canciones, juegos de imitación y lectura de imágenes sencillas. Acompañar los primeros intentos de interacción con otros niños, favoreciendo el contacto social

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó las canciones con palmas y movimientos, así como explorar objetos de diferentes texturas y sonidos Se mostró incómodo cuando se le retiraron algunos juguetes que quería seguir manipulando Exploró juguetes de encaje y objetos de arrastre, gateando para alcanzarlos. Emitió balbuceos, sílabas repetitivas y gestos para llamar la atención de los adultos Participó de forma activa en los juegos de imitación (aplaudir, decir “adiós” con la mano). Mostró iniciativa para explorar el espacio, gateando y poniéndose de pie con apoyo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Gatear y ponerse de pie con apoyo. Manipular objetos que producen sonidos o encajar. Juegos de imitación con gestos y sonidos. Mediante balbuceos, gestos como señalar, estirar brazos para ser cargado, y expresiones faciales claras (alegría, molestia, curiosidad).

.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar espacios seguros para la exploración motora (gatear, ponerse de pie, dar pasos con apoyo). Ofrecer juguetes de encaje, arrastre y sonoros para estimular coordinación y curiosidad. Reforzar el lenguaje mediante canciones, juegos de imitación y lectura de imágenes sencillas. Acompañar los primeros intentos de interacción con otros niños, favoreciendo el contacto social



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades prácticas del encuentro, especialmente en el juego del lavado de manos, donde disfrutó manipular el agua y el jabón, repitiendo con alegría los pasos mostrados por el talento humano y su familia. Mostró entusiasmo al cantar las canciones relacionadas con la higiene y al observar las imágenes de alimentos saludables.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por las actividades relacionadas con el juego simbólico, la música y la exploración del entorno. Disfruta especialmente participar en acciones cotidianas como el lavado de manos, el orden de los juguetes y los juegos de imitación, donde reproduce comportamientos de los adultos de su familia. Le atraen los materiales coloridos, los objetos que puede manipular y las experiencias que incluyen canciones o movimientos corporales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de la niña, se sugiere continuar fortaleciendo su lenguaje a través del diálogo constante, la lectura de cuentos cortos, las canciones y los juegos de imitación que estimulen la expresión verbal. Es importante seguir promoviendo experiencias que involucren movimiento, exploración sensorial y manipulación de materiales diversos para potenciar su motricidad fina y gruesa.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al d



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarr



Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 10 meses **Fecha** 3/04/2025

se ha observado que Mateo avanza de forma favorable en diversas áreas del desarrollo. En el ámbito motriz, se desplaza con seguridad gateando, se sienta sin apoyo y comienza a intentar ponerse de pie con ayuda, lo que indica fortalecimiento de su coordinación y tono muscular. También utiliza sus manos con mayor intención: agarra objetos pequeños, los golpea entre sí y explora diferentes texturas, lo cual refleja un adecuado desarrollo de la motricidad fina., Matias emite una variedad de sonidos como “ba”, “ta” y “ma”, y los repite cuando el adulto interactúa con él, lo que muestra que está apropiando turnos conversacionales y reconoce que sus vocalizaciones generan respuestas. Además, responde a su nombre y a palabras frecuentes como “no” o “toma” con movimientos o cambios de expresión

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1 año **Fecha** 6/10/2025

Durante el segundo trimestre se observa en la niña un desarrollo integral acorde con su edad. En el ámbito socioemocional, muestra mayor seguridad y autonomía en las actividades cotidianas, expresando sus emociones con claridad y buscando constantemente la compañía de los adultos significativos. Se relaciona con confianza con los integrantes de su familia y disfruta compartir momentos de juego y exploración.
En el aspecto comunicativo, ha ampliado su vocabulario y comprende instrucciones simples. Utiliza frases cortas para expresar sus ideas, intereses y necesidades, lo que evidencia avances en su comprensión y expresión verbal. Participa con agrado en canciones, relatos y conversaciones breves.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Hemos notado que nuestro hijo se muestra más activo en su etapa de crecimiento ha ido evolucionando gatea es más activa juega con sus juguetes

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Se ha visto en nuestra hij0 ha comenzado a expresar con mas claridad lo que piensa y siente. le gusta hablar de si misma y se reconoce como parte importante de la familia la notamos mas segura y conectada con quienes la rodean

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo a través de juegos y de roles en casa, fomentar momentos de conversación diaria para que pueda hablar de sus emociones e intereses.
Mantener contacto continuo entre familia para compartir avances y dudas sobre su desarrollo

Fecha 18/07/2025 **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana gualmatan		Mileidy villacorte	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia expresó satisfacción y orgullo al reconocer los avances de la niña en su desarrollo, especialmente en su capacidad para comunicarse, participar en las rutinas del hogar y expresar sus emociones. Manifiestan alegría al verla más independiente, colaboradora y afectuosa con los demás miembros de la familia. Reconocen que disfruta de los juegos compartidos, las canciones y las actividades donde puede moverse libremente y explorar. La familia identifica en ella una niña curiosa, alegre y receptiva a las orientaciones de los adultos.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy contenta con el progreso que ha mostrado la niña en los últimos meses. Destacan que se comunica con mayor claridad, comprende indicaciones y participa activamente en las actividades del hogar. Consideran que ha desarrollado mayor autonomía, especialmente en el momento de comer, vestirse y en el lavado de manos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo los espacios de juego compartido en el hogar, promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional de la niña. La familia se comprometió a dedicar momentos diarios para conversar, leer cuentos cortos y cantar canciones, con el fin de ampliar su vocabulario y favorecer su comunicación.

Fecha 6/10/2025 **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana gualmatan		Mileidy villacorte	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 24//0972024___Edad al ingreso: 9 Años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 18_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 10/07/2025

PESO : 8.3KG
TALLA:69CM

Fecha de la toma:

Fecha de la toma: 9/10/2025

PESO: 8,66KG
TALLA: 72.3

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 13 kilos de purina	Cantidad	8	
	Estado de los productos	Buen Estado			
	Nombre de quien recibe	Diana gualmatan	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimientos			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de purina	Cantidad	8	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Diana gualmatan	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico • Torre de ensarte • Maracas pequeñas • Pelota erizo grande	**Cantidad**	3
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Diana gualmatan	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad			
	Observaciones	Se realiza entrega de un kit pedagógico		
	Firma	[redacted]		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Diana gualmatan	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma	[redacted]		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KG	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	DIANA GUALMATAN	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 UNIDAD	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	DIANA GUALMATAN	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BENAVIDES CRIOLLO

Participante:

DARLYN YARELI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BENAVIDES CRIOLLO
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27	YERMIS CAMILO BENAVIDES MELO	PADRE
21A	YALI MAYERLI CRIOLLO ARAUJO	MADRE
1 A	DARLYN YARELI BENAVIDES CRIOLLO	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DARLYN YARELI BENAVIDES CRIOLLO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DARLY CRIOLLO															
	EDAD	1A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		ISI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DARLY CRIOLLO															
	EDAD	1 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DARLY CRIOLLO															
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)**	DARLYN CRIOLLO															
	EDAD	1A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? PLATANO CHIRO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 Hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Darlyn tiene un año de edad, nacido el día 7 de mayo de 2024 en san miguel (P), convive con su madre, su lugar de residencia se encuentra ubicada a 20 minutos del caserío de la vereda. En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hijo, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda la madre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado de la niña. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado de la niña en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando a la niña un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos del niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	**x**		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	**x**		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	**x**		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	**x**		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	**x**		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	**x**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	**x**		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	**x**		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	**x**		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	07	11:20 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
11	08	9:00AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
19	09	4:30 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
18	10	9:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	07	11:40 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
12	08	11:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
16	09	1:00PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
22	10	9:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	18/010/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la importancia de brindar cuidados integrales que garanticen el bienestar y la buena salud de los niños, las niñas, las mujeres y las personas en estado de gestación. Promover prácticas cotidianas de autocuidado, higiene, alimentación balanceada y asistencia a controles médicos, reconociendo la salud como un derecho fundamental y una responsabilidad compartida entre la familia y la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició el encuentro promoviendo un espacio de diálogo y bienvenida, en el que las familias compartieron cómo se han sentido en los últimos días y las acciones que realizan en casa para cuidar su salud y la de sus hijos e hijas. A través de una conversación amena, se invitó a reconocer la importancia de mantener hábitos saludables como el lavado de manos, la alimentación equilibrada y la asistencia a controles médicos. Este momento permitió fortalecer el vínculo entre las familias y el talento humano, generando confianza y disposición para participar activamente en la experiencia, reconociendo que el cuidado del cuerpo y la salud es una responsabilidad compartida que contribuye al bienestar de todos los integrantes del hogar.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se desarrollaron actividades orientadas a reconocer las prácticas cotidianas que favorecen la buena salud en el hogar. Las familias participaron activamente en la elaboración de un listado de hábitos saludables, identificando aquellos que ya aplican y los que desean fortalecer, como el lavado adecuado de manos, la alimentación balanceada, el descanso y la asistencia a controles médicos.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En el cierre del encuentro, las familias reflexionaron sobre la importancia de mantener hábitos que favorezcan la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar. De manera participativa, expresaron sus compromisos para continuar fortaleciendo las prácticas de autocuidado, higiene y alimentación saludable, así como asistir puntualmente a los controles médicos y de crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó el espacio de diálogo y reflexión sobre los cuidados de la salud, ya que pudieron compartir experiencias y aprender nuevas formas de promover el bienestar en el hogar. Disfrutaron las actividades prácticas y lúdicas, especialmente aquellas en las que participaron los niños y las niñas, como el lavado de manos y el reconocimiento de alimentos saludables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su satisfacción con el acompañamiento brindado, destacando la claridad de las orientaciones y la cercanía del talento humano durante las actividades. Expresaron que las experiencias propuestas han sido útiles para fortalecer los hábitos saludables en casa y para involucrar activamente a los niños y las niñas en el cuidado de su cuerpo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias reconocieron la importancia de mantener hábitos diarios que favorezcan la buena salud, como el lavado adecuado de manos, la alimentación balanceada y la asistencia oportuna a los controles médicos. Aprendieron que el cuidado de la salud no solo se relaciona con lo físico, sino también con el bienestar emocional y el acompañamiento afectivo dentro del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a continuar practicando los hábitos saludables aprendidos, reforzando especialmente el lavado adecuado de manos, la higiene personal y la alimentación balanceada. Acordaron asistir puntualmente a los controles médicos y de crecimiento y desarrollo, y mantener las rutinas de autocuidado en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer la importancia de brindar cuidados integrales que favorezcan la buena salud de los niños, las niñas, las mujeres y las personas en estado de gestación. Participaron activamente en las actividades, compartieron saberes y se apropiaron de prácticas saludables que contribuyen al bienestar físico y emocional en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad práctica sobre el lavado adecuado de manos, en la que las familias y los niños participaron con entusiasmo y alegría. Este espacio permitió que, de forma lúdica, comprendieran la importancia de mantener una buena higiene para prevenir enfermedades y cuidar la salud de todos los integrantes del hogar.
Fue un momento de interacción, aprendizaje y unión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Estuvieron presentes la madre, el padre y la niña, quienes mostraron disposición para aprender y compartir sus experiencias relacionadas con los hábitos de cuidado y salud en el hogar.
Durante las actividades, acompañaron a la niña en los ejercicios prácticos, dialogaron con el talento humano sobre las rutinas familiares y reflexionaron sobre la importancia de mantener una alimentación saludable, la higiene diaria y la prevención de enfermedades. Su participación fue afectuosa, colaborativa y enriquecedora para el desarrollo del encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron continuar realizando actividades prácticas y participativas que les permitan fortalecer los hábitos saludables en el hogar. Sugirieron incluir nuevas temáticas relacionadas con la alimentación nutritiva, la salud mental y el manejo de las emociones en familia.
También propusieron contar con materiales visuales o demostrativos que faciliten la comprensión de los temas, así como

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	22/10/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a la familia sobre la importancia de brindar reconocimiento, afecto y oportunidades para que se fortalezca su sentido de pertenencia y autoestima desde sus primeros meses de vida

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inició contacto telefónico con el cuidador principal de Hanny, iniciando la conversación con preguntas orientadas a conocer cómo es su comportamiento habitual: cómo expresa alegría, si ya responde a su nombre, qué palabras o sonidos suele usar, cómo reacciona ante el espejo o a las personas cercanas. La cuidadora compartió con entusiasmo que Sofía responde cuando la llaman, sonríe mucho al verso al espejo y tiene reacciones emocionales claras cuando alguien que conoce llega o se va. Se aprovechó este espacio para explicar que, a los 10 meses, los bebés comienzan a desarrollar un sentido básico de identidad a través del reconocimiento de sí mismos, de su nombre, del tono de voz con que se les llama, y de las experiencias que viven con sus figuras de apego	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propusieron algunas acciones sencillas para fortalecer esta práctica: • Repetir constantemente su nombre en momentos cotidianos: “va a comer”, va a dormir”. • Jugar frente al espejo y decir su nombre mientras se señalan sus partes del cuerpo. • Mostrarle fotos de ella misma y de la familia, nombrando a cada persona. • Nombrar sus emociones con frases como “Estás feliz, Sofía”, “Veo que estás enojada”. • Realizar una **canción personalizada** con su nombre: *“Hanny linda, Hanny feliz, con su sonrisa me hace reír…”* La familia mostró interés en grabar una canción con su nombre y repetirla en las rutinas diarias	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se habló del juego frente al espejo y de cómo Sofía sonríe al verso, ya que la madre no había dimensionado eso como parte del desarrollo de su identidad

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender mejor cómo va creciendo emocional y cognitivamente, y cómo ellos como familia pueden apoyarla con gestos sencillos que la hagan sentirse amada y reconocida.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo con entusiasmo hablando de sus gustos y preguntando sobre historias

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir haciendo actividades creativas donde podamos compartir y aprender sobre nuestras raíces y lo que nos hace únicos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. La familia reconoció la importancia de su rol en el desarrollo de la identidad y se ofrecieron herramientas prácticas para fortalecer ese proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de forma activa, con interés y afecto, compartieron ejemplos reales y se mostraron motivados para implementar las sugerencias

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo participo con entusiasmo expresando quienes son y lo que les gusta mostrando interés.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Enviar material visual o sonoro para reforzar los aprendizajes.
Continuar abordando temas del desarrollo emocional y la crianza respetuosa.
Mantenga el espacio cálido y cercano para seguir compartiendo experiencias

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

99Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:



(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña demuestra un poquito de timidez dado que somos personas nuevas por ende la niña estuvo siempre al lado de mama se mostró tranquilo poco a poco fue adquiriendo confianza

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro la niña disfruto la compañía de mama papa y agente educativa quien demostró siempre confianza para que la niña se sintiera cómoda y tranquila

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer mas espacios donde la niña se muestre as activa y con mayor confianza

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto participar en las rondas infantiles explorar materiales como bloques y escuchar cuentos cortos con imágenes llamativas. se mostro un poco inquieto cuando debía esperar su turno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

le atraen los juegos (cuidar muñeco, cocinar de mentira) las canciones cuentos, utiliza palabras y frases cortas, acompañadas con gestos. expresa claramente loque quiere, pide ayuda y señala objetos de interés.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

identificación de colores, animales y objetos familiares ,

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto participar en las rondas infantiles explorar materiales como bloques y escuchar cuentos cortos con imágenes llamativas. se mostro un poco inquieto cuando debía esperar su turno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

le atraen los juegos (cuidar muñeco, cocinar de mentira) las canciones cuentos, utiliza palabras y frases cortas, acompañadas con gestos. expresa claramente loque quiere, pide ayuda y señala objetos de interés.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

identificación de colores, animales y objetos familiares ,

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto participar en las rondas infantiles explorar materiales como bloques y escuchar cuentos cortos con imágenes llamativas. se mostro un poco inquieto cuando debía esperar su turno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

le atraen los juegos (cuidar muñeco, cocinar de mentira) las canciones cuentos, utiliza palabras y frases cortas, acompañadas con gestos. expresa claramente loque quiere, pide ayuda y señala objetos de interés.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

identificación de colores, animales y objetos familiares ,

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

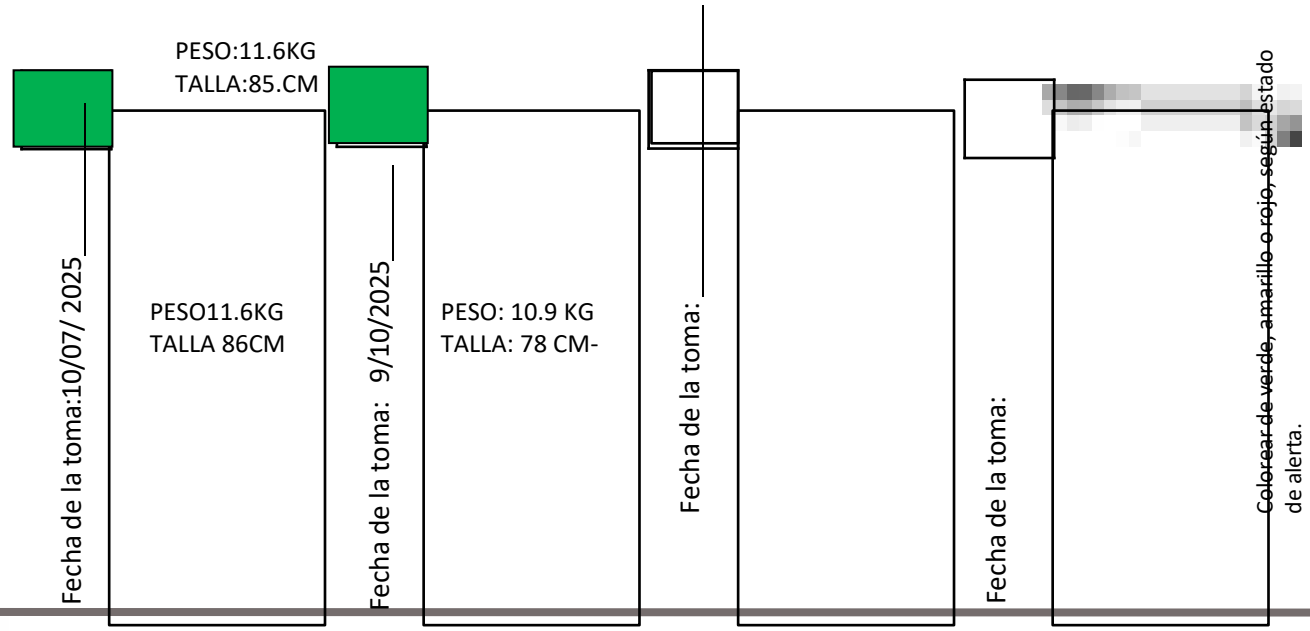
Fecha de nacimiento: 5/07/2023_____Edad al ingreso: 1 AÑO 2 MESES__

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de purina	**Cantidad**	8	
	Estado de los productos	Buen estado			
	Nombre de quien recibe	Mayerli criollo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Mayerli criollo	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KG
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MAYERLY CRIOLLO	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MAYERLY CRIOLLO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DELGADO BELALCAZAR

Participante:

DEYMAR ANDREY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DELGADO BELALCAZAR
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3202130545

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
34	JONATAN DELGADO MELO	PADRE
29A	MARLEN JULIANA BELALCAZAR ANDRADE	MADRE
2 A	DEYMAR ANDREY DELGADO BELALCAZAR	USUARIO

Edad

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
DEYMAR ANDREY DELGADO BELALCAZAR			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEYMAR ANDREY															
	EDAD	2 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEYMAR ANDREY															
	EDAD	2A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEYMAR ANDRTEY															
	EDAD	2A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DEYMAR ANDREY															
	EDAD	2A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? PLATANO CHIRO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO 8 pollos ,13 kilos de purina
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 Hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Deymar tiene 2 años de edad, nacido el día 18 de enero de 2023 en puerto asís (P), convive con su madre, su lugar de residencia se encuentra ubicada a 10 del caserío de la vereda. En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hija, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda la madre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado del niño. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado del niño en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando a la niño un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos del niño

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	**x**		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	**x**		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	**x**		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	**x**		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	**x**		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	**x**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	**x**		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	**x**		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	**x**		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	9:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
12	07	9:20AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
11	08	12:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
19	09	11:00AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
18	10	12:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	10:40 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
09	07	9:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
11	08	12:00PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
16	09	9:00AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
22	10	10:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	18/10/2025	**Hora**	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la importancia de brindar cuidados integrales que garanticen el bienestar y la buena salud de los niños, las niñas, las mujeres y las personas en estado de gestación. Promover prácticas cotidianas de autocuidado, higiene, alimentación balanceada y asistencia a controles médicos, reconociendo la salud como un derecho fundamental y una responsabilidad compartida entre la familia y la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició el encuentro promoviendo un espacio de diálogo y bienvenida, en el que las familias compartieron cómo se han sentido en los últimos días y las acciones que realizan en casa para cuidar su salud y la de sus hijos e hijas. A través de una conversación amena, se invitó a reconocer la importancia de mantener hábitos saludables como el lavado de manos, la alimentación equilibrada y la asistencia a controles médicos. Este momento permitió fortalecer el vínculo entre las familias y el talento humano, generando confianza y disposición para participar activamente en la experiencia, reconociendo que el cuidado del cuerpo y la salud es una responsabilidad compartida que contribuye al bienestar de todos los integrantes del hogar.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se desarrollaron actividades orientadas a reconocer las prácticas cotidianas que favorecen la buena salud en el hogar. Las familias participaron activamente en la elaboración de un listado de hábitos saludables, identificando aquellos que ya aplican y los que desean fortalecer, como el lavado adecuado de manos, la alimentación balanceada, el descanso y la asistencia a controles médicos.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En el cierre del encuentro, las familias reflexionaron sobre la importancia de mantener hábitos que favorezcan la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar. De manera participativa, expresaron sus compromisos para continuar fortaleciendo las prácticas de autocuidado, higiene y alimentación saludable, así como asistir puntualmente a los controles médicos y de crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó el espacio de diálogo y reflexión sobre los cuidados de la salud, ya que pudieron compartir experiencias y aprender nuevas formas de promover el bienestar en el hogar. Disfrutaron las actividades prácticas y lúdicas, especialmente aquellas en las que participaron los niños y las niñas, como el lavado de manos y el reconocimiento de alimentos saludables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su satisfacción con el acompañamiento brindado, destacando la claridad de las orientaciones y la cercanía del talento humano durante las actividades. Expresaron que las experiencias propuestas han sido útiles para fortalecer los hábitos saludables en casa y para involucrar activamente a los niños y las niñas en el cuidado de su cuerpo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias reconocieron la importancia de mantener hábitos diarios que favorezcan la buena salud, como el lavado adecuado de manos, la alimentación balanceada y la asistencia oportuna a los controles médicos. Aprendieron que el cuidado de la salud no solo se relaciona con lo físico, sino también con el bienestar emocional y el acompañamiento afectivo dentro del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a continuar practicando los hábitos saludables aprendidos, reforzando especialmente el lavado adecuado de manos, la higiene personal y la alimentación balanceada. Acordaron asistir puntualmente a los controles médicos y de crecimiento y desarrollo, y mantener las rutinas de autocuidado en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer la importancia de brindar cuidados integrales que favorezcan la buena salud de los niños, las niñas, las mujeres y las personas en estado de gestación. Participaron activamente en las actividades, compartieron saberes y se apropiaron de prácticas saludables que contribuyen al bienestar físico y emocional en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad práctica sobre el lavado adecuado de manos, en la que las familias y los niños participaron con entusiasmo y alegría. Este espacio permitió que, de forma lúdica, comprendieran la importancia de mantener una buena higiene para prevenir enfermedades y cuidar la salud de todos los integrantes del hogar.
Fue un momento de interacción, aprendizaje y unión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Estuvieron presentes la madre, el padre y la niña, quienes mostraron disposición para aprender y compartir sus experiencias relacionadas con los hábitos de cuidado y salud en el hogar.
Durante las actividades, acompañaron a la niña en los ejercicios prácticos, dialogaron con el talento humano sobre las rutinas familiares y reflexionaron sobre la importancia de mantener una alimentación saludable, la higiene diaria y la prevención de enfermedades. Su participación fue afectuosa, colaborativa y enriquecedora para el desarrollo del encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron continuar realizando actividades prácticas y participativas que les permitan fortalecer los hábitos saludables en el hogar. Sugirieron incluir nuevas temáticas relacionadas con la alimentación nutritiva, la salud mental y el manejo de las emociones en familia.
También propusieron contar con materiales visuales o demostrativos que faciliten la comprensión de los temas, así como

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	22/102025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a la familia sobre la importancia de brindar reconocimiento, afecto y oportunidades para que se fortalezca su sentido de pertenencia y autoestima desde sus primeros meses de vida

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inició contacto telefónico con el cuidador principal de iniciando la conversación con preguntas orientadas a conocer cómo es su comportamiento habitual: cómo expresa alegría, si ya responde a su nombre, qué palabras o sonidos suele usar, cómo reacciona ante el espejo o a las personas cercanas. La cuidadora compartió con entusiasmo que Sofía responde cuando la llaman, sonríe mucho al verso al espejo y tiene reacciones emocionales claras cuando alguien que conoce llega o se va. Se aprovechó este espacio para explicar que, a los 10 meses, los bebés comienzan a desarrollar un sentido básico de identidad a través del reconocimiento de sí mismos, de su nombre, del tono de voz con que se les llama, y de las experiencias que viven con sus figuras de apego	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto y ejemplo. Celebrar los pequeños logros del niño (ej. usar la cuchara solo, probar un nuevo alimento). Realizamos una serie de preguntas a la familia	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se habló del juego frente al espejo y de cómo Sofía sonríe al verso, ya que la madre no había dimensionado eso como parte del desarrollo de su identidad

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender mejor cómo Sofía va creciendo emocional y cognitivamente, y cómo ellos como familia pueden apoyarla con gestos sencillos que la hagan sentirse amada y reconocida.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo con entusiasmo hablando de sus gustos y preguntando sobre historias

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir haciendo actividades creativas donde podamos compartir y aprender sobre nuestras raíces y lo que nos hace únicos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. La familia reconoció la importancia de su rol en el desarrollo de la identidad y se ofrecieron herramientas prácticas para fortalecer ese proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de forma activa, con interés y afecto, compartieron ejemplos reales y se mostraron motivados para implementar las sugerencias

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo participo con entusiasmo expresando quienes son y lo que les gusta mostrando interés.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Enviar material visual o sonoro para reforzar los aprendizajes.
Continuar abordando temas del desarrollo emocional y la crianza respetuosa.
Mantenga el espacio cálido y cercano para seguir compartiendo experiencias

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña que en las diferentes experiencias demuestra
colaboración para integrarse al grupo, luego de la
observación y las dinámicas recreativas participa
igual que los otros niños y niñas, sus espacios de juego son de periodos cortos, es atenta, sigue instrucciones,
aunque
de muestra interés de
interactuar con las demás personas busca a los
más
allegados y con quien tenga confianza para jugar, comparte los juguetes y se
comunica a través de palabras cortas.
.
Le agradan los juegos relacionados en competencia

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro la niña disfruto de compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos comidas que prefiere y lo que le gusta hacer con su familia. Se evidencia que reconoce quien es como se llama que le gusta y con quien se siente segura. esto es una base importante en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde Mariam pueda expresar quién es que le gusta como se siente utilizando el juego el dibujo .

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Deymar es un niño que durante los encuentros demuestra entusiasmo por participar bailar correr pintura le gusta conversar sobre su vida cotidiana durante el acompañamiento demuestra disposición para compartir materiales participa en actividades grupales siendo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro disfruto compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos canciones favoritas y lo que más le gusta hacer en casa.
Se evidencia que reconoce quien es como se llama, lo que le gusta y con quien se siente seguro. Se relaciona con su familia de manera afectuosa y respetuoso

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde el niño pueda seguir expresando quién es que le gusta y como se siente.
Proponer actividades que favorezcan su capacidad para escuchar y dialogar con otros niños y adultos

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en los juegos de movimiento y en las actividades de dibujo, mostrando entusiasmo y alegría. Disfrutó especialmente cuando pudo compartir sus creaciones con los demás. No manifestó desagrado por las actividades propuestas. Jugó a construir torres con bloques y a imitar sonidos de animales. Conversó sobre su familia y contó pequeñas anécdotas de su casa. Participó de manera activa, siguiendo instrucciones y proponiendo ideas. Se relacionó con confianza con el talento humano y con los adultos de su familia, mostrando respeto y cercanía. Con los otros niños compartió materiales, esperó turnos y buscó integrarse en los juegos colectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los juegos de construcción, el dibujo y las canciones. Comunica sus intereses expresando lo que quiere hacer y preguntando con curiosidad sobre lo que observa. Reconoce a cada miembro de su familia, expresa cariño hacia ellos y busca su compañía durante los encuentros. Se evidencia que está apropiando nociones básicas de colores, tamaños y cantidades; además, comprende la importancia de compartir, esperar turnos y expresar sus emociones con palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer actividades que promuevan la motricidad fina, como recortar, enhebrar y dibujar. Ofrecer juegos de roles que estimulen la imaginación y el lenguaje. Continuar reforzando la socialización con otros niños, incentivando el respeto por las normas de juego y el trabajo en equipo. Motivar la expresión de emociones y pensamientos mediante relatos cortos y dramatizaciones.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en los juegos de movimiento y en las actividades de dibujo, mostrando entusiasmo y alegría. Disfrutó especialmente cuando pudo compartir sus creaciones con los demás. No manifestó desagrado por las actividades propuestas. Jugó a construir torres con bloques y a imitar sonidos de animales. Conversó sobre su familia y contó pequeñas anécdotas de su casa. Participó de manera activa, siguiendo instrucciones y proponiendo ideas. Se relacionó con confianza con el talento humano y con los adultos de su familia, mostrando respeto y cercanía. Con los otros niños compartió materiales, esperó turnos y buscó integrarse en los juegos colectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los juegos de construcción, el dibujo y las canciones. Comunica sus intereses expresando lo que quiere hacer y preguntando con curiosidad sobre lo que observa. Reconoce a cada miembro de su familia, expresa cariño hacia ellos y busca su compañía durante los encuentros. Se evidencia que está apropiando nociones básicas de colores, tamaños y cantidades; además, comprende la importancia de compartir, esperar turnos y expresar sus emociones con palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer actividades que promuevan la motricidad fina, como recortar, enhebrar y dibujar. Ofrecer juegos de roles que estimulen la imaginación y el lenguaje. Continuar reforzando la socialización con otros niños, incentivando el respeto por las normas de juego y el trabajo en equipo. Motivar la expresión de emociones y pensamientos mediante relatos cortos y dramatizaciones.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en los juegos de movimiento y en las actividades de dibujo, mostrando entusiasmo y alegría. Disfrutó especialmente cuando pudo compartir sus creaciones con los demás. No manifestó desagrado por las actividades propuestas. Jugó a construir torres con bloques y a imitar sonidos de animales. Conversó sobre su familia y contó pequeñas anécdotas de su casa. Participó de manera activa, siguiendo instrucciones y proponiendo ideas. Se relacionó con confianza con el talento humano y con los adultos de su familia, mostrando respeto y cercanía. Con los otros niños compartió materiales, esperó turnos y buscó integrarse en los juegos colectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los juegos de construcción, el dibujo y las canciones. Comunica sus intereses expresando lo que quiere hacer y preguntando con curiosidad sobre lo que observa. Reconoce a cada miembro de su familia, expresa cariño hacia ellos y busca su compañía durante los encuentros. Se evidencia que está apropiando nociones básicas de colores, tamaños y cantidades; además, comprende la importancia de compartir, esperar turnos y expresar sus emociones con palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer actividades que promuevan la motricidad fina, como recortar, enhebrar y dibujar. Ofrecer juegos de roles que estimulen la imaginación y el lenguaje. Continuar reforzando la socialización con otros niños, incentivando el respeto por las normas de juego y el trabajo en equipo. Motivar la expresión de emociones y pensamientos mediante relatos cortos y dramatizaciones.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Hemos notado que nuestro hijo se muestra mas seguro para expresar lo que piensa siente. Le gusta hablar de quien es, de lo que le gusta hacer y de su familia. Ha empezado a usar palabras nuevas para describirse y le emociona compartir cosas personales. Nos alegra ver cómo va construyendo su identidad y como participa con más confianza en las actividades.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Se ha visto en nuestro hijo ha comenzado a expresar con mas claridad lo que piensa y siente. le gusta hablar de si misma y se reconoce como parte importante de la familia la notamos mas seguro y conectada con quienes la rodean

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo a través de juegos y de roles en casa, fomentar momentos de conversación diaria para que pueda hablar de sus emociones e intereses.
Mantener contacto continuo entre familia para compartir avances y dudas sobre su desarrollo

Fecha **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Juliana belalcazar		Mileidy villacorte	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 AÑOS	**Fecha**	18/09/2025
Segundo trimestre del servicio:			

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

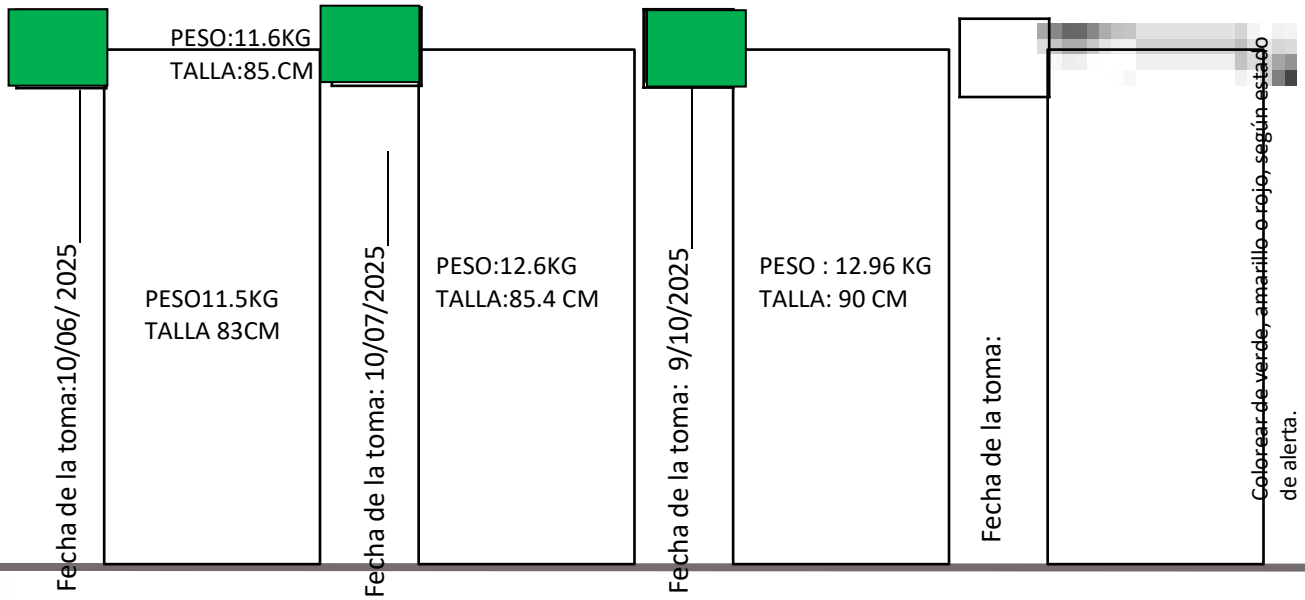
Fecha de nacimiento: 18/01/2023____Edad al ingreso: 2 años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina.



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 13 kilos de purina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1088737595		
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimientos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de purina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Juliana Belalcázar	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

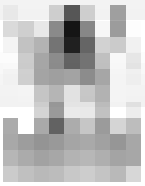
TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico • Torre de ensarte • Maracas pequeñas • Pelota erizo grande	**Cantidad**	3
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Juliana Belalcázar	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1088737595		
	Observaciones	Se realiza entrega de un kit pedagógico		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Juliana belalcazar	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KG	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	JULIANA BELALCAZAR	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	JULIANA BELALCAZAR	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZUÑIGA RODRIGUEZ

Participante:

HANNY SARAI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ZUÑIGA RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3134371761

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30	ENNIAR DAVILSON ZUÑIGA MEZA	PADRE
25A	ELY DAYANA RODRIGUEZ CHUQUIZAN	MADRE
2 A	HANNY SARAI ZUÑIGA RODRIGUEZ	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
HANNY SARAI ZUÑIGA RODRIGUEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARAI															
	EDAD	2 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HANNY SARAI															
	EDAD	2A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HANNY SARAI														
	EDAD	2A														
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI														
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI														
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO														
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI														
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI														
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA														
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI														
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI														
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI														
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI														
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI														

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)**	HANNY SARAI															
	EDAD	2A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? PLATANO CHIRO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO 8 pollos ,13 kilos de purina
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 Hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Hanny Saraí tiene 2 años de edad, nacido el día 28 de febrero de 2023 en San Miguel (P), convive con su madre y padre, su lugar de residencia se encuentra ubicada a 20 minutos del caserío de la vereda. En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hija, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre y la madre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado de la niña. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado de la niña en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante considerándose una familia monoparental. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando a la niña un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	**x**		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	**x**		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	**x**		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	**x**		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	**x**		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	**x**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	**x**		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	**x**		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	**x**		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	9:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
07	07	9:00AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
08	08	12:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
19	09	1:30 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
18	10	2:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	10:40 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
09	07	9:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
11	08	12:00PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
16	09	10:30 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
22	10	11: 00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	18/10/2025	**Hora**	2:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

STELLA CUAJOVY Rol: APOYO SALUD NUTRICION

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.
Practica acción . La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias: **Momento uno: conectarnos**	Recursos:
Se brinda un saludo cordial a la familia se pregunta por el estado de salud del participante, y de todos los integrantes con el fin de generar una visita familiar armónica y en confianza. Se le da a conocer a la familia la intencionalidad que se va llevar a cabo como lo es el autoabastecimiento. El autoabastecimiento permite fomentar la independencia económica reduciendo la dependencia de terceros (como supermercados o proveedores externos) teniendo mayor control sobre los recursos básicos y evitar vulnerabilidades ante subidas de precios o desabastecimientos. El autoabastecimiento promueve una alimentación más saludable, teniendo en cuenta que los alimentos (huertos, crianza de animales, etc.) permite consumir productos frescos, libres de químicos y cosechados en su punto justo	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se le explica a la madre la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a tener en cuenta todo los realizado en la visita familiar ya que son conscientes y ven la importancia del autoabastecimiento y que es un beneficio para la familia y se cuidan en la salud.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia estuvo a gusto con el encuentro familiar y les gusto la intencionalidad que se trabajó debido a que se está fortaleciendo y rescatando la producción y se inicia desde la primera infancia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan que es tipo de acompañamiento son fundamentales en el hogar porque se va construyendo experiencias vividas bonitas y que sirven para el diario vivir.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia da a conocer que es muy importante a volver a las épocas pasadas ya que todos los alimentos eran de manera natural que por eso la gente mantenía alentada, que en estos tiempos todos los alimentos son procesados.

Compromisos para el próximo encuentro

Ir tomando conciencia de no consumir tantos productos procesados y darle mas productividad a la tierra.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se alcanzo de manera efectiva teniendo en cuenta la comprensión del tema que se trató.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor del encuentro es ver la importancia que le prestan a los explicado

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre el hijo y se vincularon con buena facilidad participando de manera fluida

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

. Se recomienda que lo todo lo aprendido lo vayan practicando a poco a poco

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales tuvieron un buen aporte para poder tener un encuentro familiar positivo.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	22/0102025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a la familia sobre la importancia de brindar reconocimiento, afecto y oportunidades para que se fortalezca su sentido de pertenencia y autoestima desde sus primeros meses de vida

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inició contacto telefónico con el cuidador principal de Hanny, iniciando la conversación con preguntas orientadas a conocer cómo es su comportamiento habitual: cómo expresa alegría, si ya responde a su nombre, qué palabras o sonidos suele usar, cómo reacciona ante el espejo o a las personas cercanas. La cuidadora compartió con entusiasmo que Sofía responde cuando la llaman, sonríe mucho al verso al espejo y tiene reacciones emocionales claras cuando alguien que conoce llega o se va. Se aprovechó este espacio para explicar que, a los 10 meses, los bebés comienzan a desarrollar un sentido básico de identidad a través del reconocimiento de sí mismos, de su nombre, del tono de voz con que se les llama, y de las experiencias que viven con sus figuras de apego	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se propusieron algunas acciones sencillas para fortalecer esta práctica: • • Repetir constantemente su nombre en momentos cotidianos: “Hanny va a comer”, “Hanny va a dormir”. • • Jugar frente al espejo y decir su nombre mientras se señalan sus partes del cuerpo. • • Mostrarle fotos de ella misma y de la familia, nombrando a cada persona. • • Nombrar sus emociones con frases como “Estás feliz, Sofía”, “Veo que estás enojada”. • • Realizar una **canción personalizada** con su nombre: *“Hanny linda, Hanny feliz, con su sonrisa me hace reír…”* La familia mostró interés en grabar una canción con su nombre y repetirla en las rutinas diarias	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Cuando se habló del juego frente al espejo y de cómo Sofía sonríe al verso, ya que la madre no había dimensionado eso como parte del desarrollo de su identidad

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender mejor cómo Sofía va creciendo emocional y cognitivamente, y cómo ellos como familia pueden apoyarla con gestos sencillos que la hagan sentirse amada y reconocida.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo con entusiasmo hablando de sus gustos y preguntando sobre historias

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir haciendo actividades creativas donde podamos compartir y aprender sobre nuestras raíces y lo que nos hace únicos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. La familia reconoció la importancia de su rol en el desarrollo de la identidad y se ofrecieron herramientas prácticas para fortalecer ese proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de forma activa, con interés y afecto, compartieron ejemplos reales y se mostraron motivados para implementar las sugerencias

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo participo con entusiasmo expresando quienes son y lo que les gusta mostrando interés.

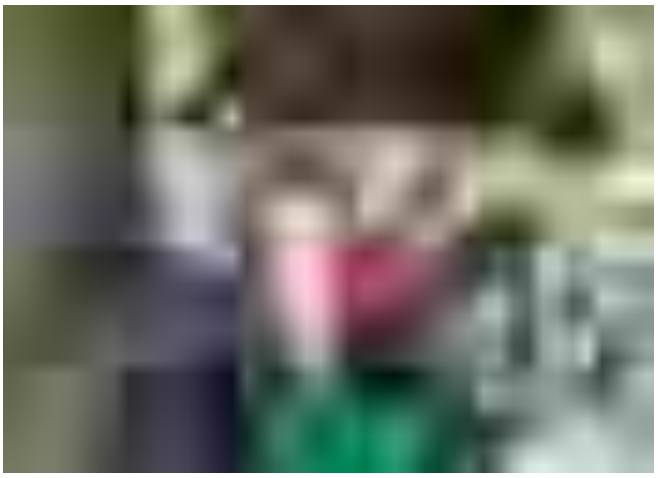
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Enviar material visual o sonoro para reforzar los aprendizajes.
Continuar abordando temas del desarrollo emocional y la crianza respetuosa.
Mantenga el espacio cálido y cercano para seguir compartiendo experiencias

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

99Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña que en las diferentes experiencias demuestra
colaboración para integrarse al grupo, luego de la
observación y las dinámicas recreativas participa
igual que los otros niños y niñas, sus espacios de juego son de periodos cortos, es atenta, sigue instrucciones,
aunque
de muestra interés de
interactuar con las demás personas busca a los
más
allegados y con quien tenga confianza para jugar, comparte los juguetes y se
comunica a través de palabras cortas.
.
Le agradan los juegos relacionados en competencia

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro la niña disfruto de compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos comidas que prefiere y lo que le gusta hacer con su familia. Se evidencia que reconoce quien es como se llama que le gusta y con quien se siente segura. esto es una base importante en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde Mariam pueda expresar quién es que le gusta como se siente utilizando el juego el dibujo .

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Hanny es una niña que durante los encuentros demuestra entusiasmo por participar bailar correr pintura le gusta conversar so durante el acompañamiento demuestra disposición para compartir materiales participa en actividades grupales siendo atenta

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro Hanny disfruta compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos canciones favoritas y lo que más le gusta hacer en casa.
Se evidencia que reconoce quien es como se llama, lo que le gusta y con quien se siente segura. Se relaciona con su familia de manera afectuosa y respetuosa

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde la niña pueda seguir expresando quién es que le gusta y como se siente.
Proponer actividades que favorezcan su capacidad para escuchar y dialogar con otros niños y adultos

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto participar en las rondas infantiles explorar materiales como bloques y escuchar cuentos cortos con imágenes llamativas. se mostro un poco inquieto cuando debía esperar su turno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

le atraen los juegos (cuidar muñeco, cocinar de mentira) las canciones cuentos, utiliza palabras y frases cortas, acompañadas con gestos. expresa claramente loque quiere, pide ayuda y señala objetos de interés.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

identificación de colores, animales y objetos familiares ,

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfruto participar en las rondas infantiles explorar materiales como bloques y escuchar cuentos cortos con imágenes llamativas. se mostro un poco inquieto cuando debía esperar su turno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

le atraen los juegos (cuidar muñeco, cocinar de mentira) las canciones cuentos, utiliza palabras y frases cortas, acompañadas con gestos. expresa claramente loque quiere, pide ayuda y señala objetos de interés.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

identificación de colores, animales y objetos familiares ,

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Hanny durante el encuentro la familia compartió que la niña ha mostrado avances en su comunicación utilizando palabras sencillas para expresar necesidades .se resalto su curiosidad por explorar el entorno y su gusto por la música lo cual se está trabajando con estrategias de acompañamiento afectivo

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expreso satisfacción con el proceso de la niña valorando que a aprendido a reconocer objetos, personas. manifiesta que ha mejorado su motricidad fina al jugar con bloques y que disfruta mucho pintar

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo la autonomía de la niña en actividades cotidianas como el lavado de manos y recoger sus juguetes

Fecha **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dayana rodriguez		Mileidy villacorte	

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Seguimiento nutricional niña o niño:

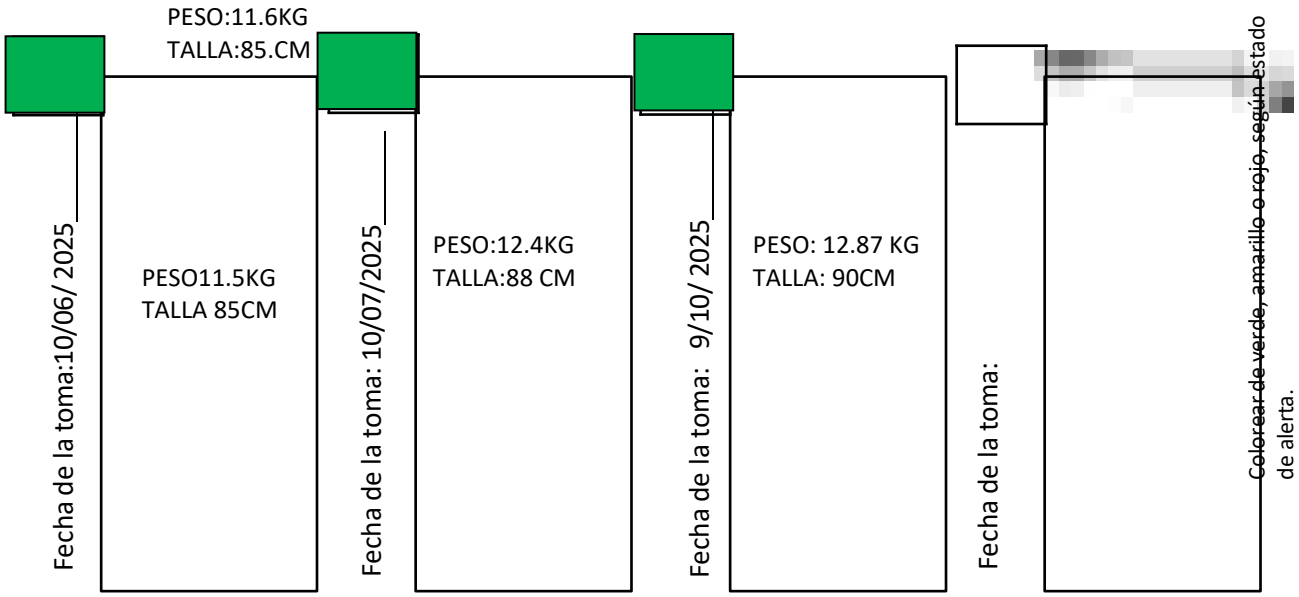
Fecha de nacimiento: 28/02/2023____Edad al ingreso: 2 años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 13 kilos de purina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	DAYANA RODRIGEZ	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1007728315		
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimientos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de purina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Dayana rodriguez	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico • Torre de ensarte • Maracas pequeñas • Pelota erizo grande	**Cantidad**	3
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	DAYANA RODRIGUEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1007728315		
	Observaciones	Se realiza entrega de un kit pedagógico		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagogico	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Dayana rodriguez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

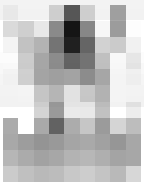
TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KG
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	DAYANA RODRIGUEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 UNIDAD	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	DAYANA RODRIGUEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUETA DAZA

Participante:

YIRETH SOFIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUETA DAZA
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3134371761

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30	JOHAN SEBASTIAN QUETA MANDUA	PADRE
25A	KAREN SOFIA DAZA GALINDEZ	MADRE
2 A	YIRETH SOFIA QUETA DAZA	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
HANNY SARAI ZUÑIGA RODRIGUEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YIRETH SOFIA				YIRETH SOFIA											
	EDAD	2A				2A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YIRETH SOFIA				YIRETH SOFIA											
	EDAD	2A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YIRETH SOFIA				YIRETH SOFIA											
	EDAD	2 A				2A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				NO											



	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)**	YIRETH SOFIA				YIRETH SOFIA										
	EDAD	2A				2A										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? PLATANO CHIRO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO 8 pollos ,13 kilos de purina
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 Hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hija, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda la madre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado de la niña. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado de la niña en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En este quinto mes de atención, la niña de 2 años evidencia avances importantes en su desarrollo integral. En el área del lenguaje, aumenta su vocabulario, formula frases cortas y logra expresar con mayor claridad sus necesidades y emociones. A nivel motriz, corre, sube y baja escalones con seguridad y disfruta de juegos que implican coordinación y equilibrio. En lo socioemocional se observa más autónoma: intenta realizar por sí misma actividades cotidianas como alimentarse, guardar objetos o elegir sus juguetes, mostrando interés por imitar a los adultos y participar en pequeñas rutinas del hogar. Asimismo, manifiesta disposición para compartir con otros niños, aunque aún requiere acompañamiento en la regulación de emociones. La familia ha mantenido un compromiso activo, promoviendo espacios de juego, lectura y diálogo, además de responder de manera afectuosa a sus iniciativas, lo que ha fortalecido el vínculo y la seguridad emocional de la niña.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante considerándose una familia monoparental. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando a la niña un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el quinto mes de atención se observa que la niña ha logrado avances significativos en su desarrollo integral. En el aspecto físico-motor, se evidencia mayor coordinación y seguridad en sus movimientos, mostrando interés por explorar el entorno y participar en juegos de desplazamiento. En el área cognitiva, reconoce objetos familiares, sigue instrucciones sencillas y demuestra curiosidad por aprender a través de la exploración y el juego. En lo socioemocional, expresa afecto hacia sus pares y adultos significativos, comparte momentos de juego y empieza a identificar normas básicas de convivencia. En cuanto al lenguaje, se observa un aumento en la expresión verbal, utilizando palabras para comunicar necesidades y participar en interacciones cotidianas. Se resalta la participación activa de la familia en los encuentros, lo que ha favorecido la continuidad de los procesos en el hogar. Sin embargo, se recomienda seguir reforzando las rutinas de autocuidado, hábitos saludables y la generación de espacios de juego en familia, para fortalecer los logros alcanzados y acompañar de manera oportuna los nuevos desafíos del desarrollo.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	**x**		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	**x**		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	**x**		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	**x**		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	**x**		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	**x**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	**x**		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	**x**		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	**x**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			**x**
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			**x**
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			**X**
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			**X**
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			**X**
					X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			**X**
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			**X**
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			**x**

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	9:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
07	07	9:00AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
08	08	4:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
19	09	3:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA
13	10	9:00AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	10:40 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
09	07	9:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
12	08	10:00PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
16	09	12:00PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
17	10	1:00PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	7	**Fecha**	13/10/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer en las familias el reconocimiento y respeto por la identidad del niño o la niña, promoviendo el uso de su nombre propio como una forma de valoración, afecto y dignidad. A través de esta práctica, se busca fortalecer la autoestima, la seguridad emocional y el sentido de pertenencia, evitando el uso de apodos o expresiones que puedan resultar incómodas o discriminatorias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a compartir un espacio de conversación y cercanía en el que recuerden el origen y significado del nombre del niño o la niña. Cada integrante puede expresar por qué ese nombre es importante o qué sentimientos les evoca al decirlo. El talento humano orienta la reflexión sobre cómo el uso del nombre propio transmite amor, reconocimiento y respeto, mientras que los apodos incómodos o denigrantes pueden afectar la autoestima y la confianza del niño o la niña.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se propone a la familia realizar una actividad llamada **"**Mi nombre, mi historia**"**. En una hoja o cartulina, escribir el nombre del niño o la niña con letras grandes y decorarlo con dibujos, colores, fotos o elementos que representen su personalidad, gustos y cosas que disfruta hacer. Mientras realizan la actividad, el talento humano invita a la familia a conversar con el niño o la niña sobre el significado de su nombre, cómo fue elegido y qué sentimientos despierta en ellos. También se reflexiona sobre la importancia de llamar a cada persona por su nombre y de usar palabras que expresen respeto y cariño.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este cierre, se invita a la familia a reflexionar sobre lo vivido durante la actividad y a compartir cómo se sintieron al reconocer la historia y el valor del nombre del niño o la niña. Cada integrante expresa un compromiso para fortalecer el respeto y la valoración en casa, por ejemplo: • Llamar siempre al niño o la niña por su nombre propio. • Usar palabras amables y expresiones que fortalezcan su autoestima. • Corregir con cariño cuando alguien use apodos.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó reflexionar sobre el significado y valor del nombre del niño o la niña, compartiendo recuerdos y emociones que fortalecieron el vínculo afectivo. Disfrutaron la actividad creativa "Mi nombre, mi historia", donde pudieron expresar cariño y orgullo a través del arte. Destacaron que el encuentro fue ameno, participativo y dejó aprendizajes importantes sobre el respeto y la identidad. No manifestaron aspectos negativos; valoraron positivamente el espacio de diálogo y reconocimiento familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió continuar realizando actividades que fortalezcan la comunicación afectiva y el reconocimiento de las emociones del niño o la niña. Manifestaron interés en seguir participando en encuentros donde puedan reflexionar sobre la crianza respetuosa y el fortalecimiento de la autoestima infantil. También propusieron incluir más dinámicas de juego y arte que promuevan el trabajo en familia y permitan seguir construyendo espacios de diálogo, respeto y unión.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció la importancia de llamar al niño o la niña por su nombre propio, comprendiendo que esta acción fortalece su identidad y autoestima. Aprendieron que evitar apodos incómodos o denigrantes contribuye a un ambiente familiar respetuoso y amoroso. También reflexionaron sobre cómo las palabras que usan diariamente influyen en la forma en que el niño o la niña se percibe a sí mismo y en la seguridad con la que se relaciona con los demás.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a seguir llamando al niño o la niña por su nombre propio en todos los espacios, reforzando así el respeto y la valoración de su identidad. También acordaron promover entre los demás familiares y personas cercanas el uso de palabras amables y respetuosas. Además, se propusieron observar y reconocer las reacciones del niño o la niña cuando se le llama con cariño, para fortalecer su confianza y sentido de pertenencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia reflexionó sobre la importancia de reconocer y valorar la identidad del niño o la niña a través del uso de su nombre propio. Se evidenció una mayor conciencia sobre cómo las palabras influyen en la autoestima y el bienestar emocional. Además, se promovió el compromiso de mantener una comunicación respetuosa y afectiva dentro del hogar, fortaleciendo los vínculos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el origen y significado del nombre del niño o la niña. Este espacio permitió recordar con cariño los motivos que inspiraron su elección y fortalecer los lazos afectivos. Fue un momento lleno de emoción, reconocimiento y orgullo, donde cada integrante expresó palabras de amor y respeto hacia el niño o la niña, reafirmando su identidad y el valor de ser llamado por su nombre propio.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro. Compartieron experiencias, anécdotas y sentimientos relacionados con el nombre del niño o la niña, mostrando disposición para reflexionar sobre la importancia del respeto y la identidad. Participaron la madre, el padre y la abuela, quienes se involucraron en las actividades propuestas, dialogaron y reforzaron su compromiso con el uso de un lenguaje afectivo y respetuoso en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó continuar realizando actividades que promuevan el fortalecimiento de los vínculos afectivos y la comunicación positiva. Sugirieron incluir más dinámicas participativas y juegos que permitan la integración de todos los miembros del hogar. También manifestaron interés en seguir aprendiendo sobre temas relacionados con la autoestima, el respeto y la crianza amorosa, para seguir acompañando de manera sensible y

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y creativa. La familia empleó cartulina, colores, marcadores y fotografías para elaborar una cartelera con el nombre del niño o la niña, decorándola con elementos que representan su personalidad y gustos. Durante la actividad, los materiales facilitaron la expresión afectiva y la participación conjunta, permitiendo que todos los integrantes aportaran ideas y fortalecieran.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de construcción de identidad en niñas y niños reconociendo sus gustos cualidades, vínculos familiares y culturales, en un ambiente de respeto, dialogo y escucha activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre que nos hace únicos la madre compartió algo que la representa. también hablamos de nuestras raíces de dónde venimos costumbres que nos gustan.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La experiencia busca fortalecer la identidad de niñas niños a través del reconocimiento de sus cualidades, vínculos y pertenencias culturales. se proponen que cada integrante de la familia comparta algo que lo represente. Esta actividad promueve el respeto, la escucha y el orgullo por la historia personal y familiar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó compartir recuerdos saber la importancia de nuestra identidad. No hubo aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos ayudaron a fortalecer los vínculos familiares reconocer lo valioso de cada miembro de la familia y sentirnos orgullosos de quienes somos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo con entusiasmo hablando de sus gustos y preguntando sobre historias

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir haciendo actividades creativas donde podamos compartir y aprender sobre nuestras raíces y lo que nos hace únicos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí. La familia reconoció la importancia de su rol en el desarrollo de la identidad y se ofrecieron herramientas prácticas para fortalecer ese proceso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron de forma activa, con interés y afecto, compartieron ejemplos reales y se mostraron motivados para implementar las sugerencias

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo participo con entusiasmo expresando quienes son y lo que les gusta mostrando interés.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Enviar material visual o sonoro para reforzar los aprendizajes.
Continuar abordando temas del desarrollo emocional y la crianza respetuosa.
Mantenga el espacio cálido y cercano para seguir compartiendo experiencias

Registro visual:

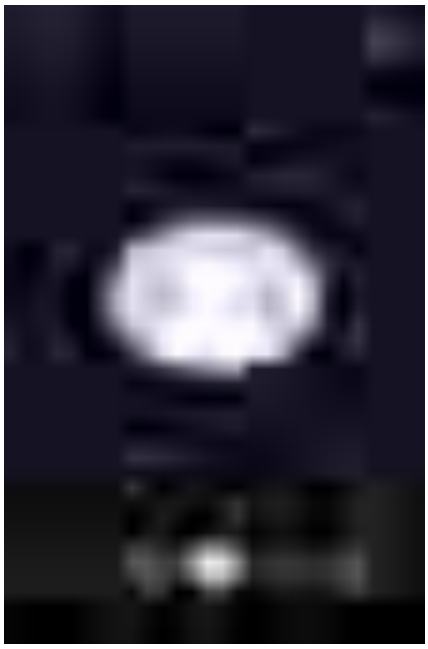
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

99Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña que en las diferentes experiencias demuestra
colaboración para integrarse al grupo, luego de la
observación y las dinámicas recreativas participa
igual que los otros niños y niñas, sus espacios de juego son de periodos cortos, es atenta, sigue instrucciones,
aunque
de muestra interés de
interactuar con las demás personas busca a los
más
allegados y con quien tenga confianza para jugar, comparte los juguetes y se
comunica a través de palabras cortas.
.
Le agradan los juegos relacionados en competencia

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro la niña disfruto de compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos comidas que prefiere y lo que le gusta hacer con su familia. Se evidencia que reconoce quien es como se llama que le gusta y con quien se siente segura. esto es una base importante en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde Mariam pueda expresar quién es que le gusta como se siente utilizando el juego el dibujo .

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yireth es una niña que durante los encuentros demuestra entusiasmo por participar bailar correr pintura le gusta conversar sobre su vida cotidiana durante el acompañamiento demuestra disposición para compartir materiales participa en actividades grupales siendo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro yireth disfruta compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos canciones favoritas y lo que más le gusta hacer en casa.
Se evidencia que reconoce quien es como se llama, lo que le gusta y con quien se siente segura.
Se relaciona con su familia de manera afectuosa y respetuosa

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde la niña pueda seguir expresando quién es que le gusta y como se siente.
Proponer actividades que favorezcan su capacidad para escuchar y dialogar con otros niños y adultos

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, la niña participó con entusiasmo en los juegos de movimiento y en la exploración de materiales. Mostró alegría al cantar y moverse al ritmo de las canciones, además de compartir algunos juguetes con sus compañeros. Se relacionó de manera afectuosa con su familia, buscando su compañía y apoyo en las actividades propuestas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña mostró interés por juegos de encajar piezas, dibujar con crayolas y participar en rondas. Expresó sus necesidades y emociones a través de palabras sencillas y gestos, logrando hacerse comprender por su familia y por el acompañante. Se evidenció avance en la ampliación de vocabulario, en el reconocimiento de colores y en la coordinación motriz fina al manipular objetos pequeños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades que fortalezcan el lenguaje expresivo (canciones, cuentos cortos y diálogos). Favorecer juegos que estimulen la motricidad fina como ensartar, pintar o armar torres. Continuar promoviendo espacios de interacción con otros niños para fortalecer la socialización y el juego compartido.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

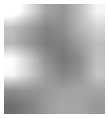
Durante el encuentro, la niña participó con entusiasmo en los juegos de movimiento y en la exploración de materiales. Mostró alegría al cantar y moverse al ritmo de las canciones, además de compartir algunos juguetes con sus compañeros. Se relacionó de manera afectuosa con su familia, buscando su compañía y apoyo en las actividades propuestas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña mostró interés por juegos de encajar piezas, dibujar con crayolas y participar en rondas. Expresó sus necesidades y emociones a través de palabras sencillas y gestos, logrando hacerse comprender por su familia y por el acompañante. Se evidenció avance en la ampliación de vocabulario, en el reconocimiento de colores y en la coordinación motriz fina al manipular objetos pequeños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades que fortalezcan el lenguaje expresivo (canciones, cuentos cortos y diálogos). Favorecer juegos que estimulen la motricidad fina como ensartar, pintar o armar torres. Continuar promoviendo espacios de interacción con otros niños para fortalecer la socialización y el juego compartido.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó participar en las actividades de juego y exploración con materiales de colores y texturas diferentes. Disfrutó especialmente de los momentos musicales, cantando y siguiendo el ritmo con palmas y movimientos del cuerpo. Mostró alegría y curiosidad al manipular los objetos propuestos, compartiendo sonrisas y expresiones de entusiasmo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra gran interés por las actividades de exploración, el juego simbólico y la música. Disfruta manipular objetos, encajar piezas, cantar y bailar, lo que evidencia su curiosidad por descubrir y aprender a través del movimiento y la imitación.
Comunica sus intereses y necesidades utilizando palabras sencillas, gestos y miradas; cuando desea algo, lo señala o lo pide verbalmente, y expresa agrado o desagrado de forma clara. Su lenguaje continúa ampliándose, lo que le permite interactuar con mayor autonomía y confianza.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje de la niña, se sugiere continuar fortaleciendo su lenguaje mediante conversaciones cotidianas, lectura de cuentos cortos, canciones y juegos de imitación que estimulen la expresión verbal. También se recomienda promover actividades que impliquen movimiento, exploración sensorial y manipulación de diferentes materiales, con el fin de seguir potenciando su motricidad fina y gruesa.



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Yineth Sofia durante el encuentro la familia compartió que la niña ha mostrado avances en su comunicación utilizando palabras sencillas para expresar necesidades .se resalto su curiosidad por explorar el entorno y su gusto por la música lo cual se está trabajando con estrategias de acompañamiento afectivo

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expreso satisfacción con el proceso de la niña valorando que a aprendido a reconocer objetos, personas. manifiesta que ha mejorado su motricidad fina al jugar con bloques y que disfruta mucho pintar

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo la autonomía de la niña en actividades cotidianas como el lavado de manos y recoger sus juguetes

Fecha **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Karen Sofia		Miledy villacorte	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia compartió sus observaciones sobre los avances de la niña, reconociendo su crecimiento en la expresión verbal, la autonomía y el deseo de explorar el entorno. Manifestaron orgullo al notar que comprende con facilidad las indicaciones y participa activamente en las rutinas del hogar, especialmente en el momento del baño y la alimentación.

La familia destaca su curiosidad y alegría para aprender, así como su gusto por la música, el baile y los juegos de imitación. Reconocen que la niña ha fortalecido su confianza y sociabilidad, mostrando afecto y cercanía con las personas de su entorno.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse muy contenta y orgullosa por los avances que ha tenido su hija durante este periodo. Expresan que la niña se muestra más comunicativa, autónoma y participativa en las actividades del hogar. Señalan que disfruta aprender cosas nuevas, cantar, jugar y compartir con otros niños. Reconocen que ha mejorado en su forma de hablar y que comprende con facilidad lo que se le indica. Consideran que está creciendo sana, alegre y con buena disposición para explorar. La familia valora el acompañamiento recibido, resaltando que las orientaciones y experiencias propuestas han favorecido el desarrollo integral de su hija.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo los espacios de juego y exploración en casa, promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad fina y la autonomía de la niña. La familia se comprometió a leerle cuentos cortos, cantar canciones y conversar con ella diariamente para ampliar su vocabulario y favorecer la expresión verbal.

Fecha 6/10!/2025 Lugar casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Karen daza		Mileidy villacorte	

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al



desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha** 3/04/2025

Durante este trimestre se observa que la niña a avanzado en diferentes aspectos de su desarrollo integral. camina con mayor seguridad corre distancias cortas y sube escalones con apoyo, manipula objetos pequeños con precisión lo que se evidencia un buen desarrollo, en cuanto a su lenguaje vocabulario utiliza frases cortas palabras para expresar o necesidades. Nombra objetos cotidianos comprende instrucciones sencillas muestra interés por jugar con otras personas, imita acciones de adultos y expresa emociones básicas como alegría enojo tristeza.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2 años **Fecha**

Durante el segundo trimestre se ha observado un avance constante en el proceso de desarrollo de la niña. En el ámbito socioemocional, demuestra mayor confianza al relacionarse con las personas de su entorno cercano, busca la compañía de sus cuidadores y comparte momentos de juego con otros niños. Expresa sus emociones de manera más clara y acepta con mayor facilidad los límites y orientaciones del adulto.
En el área comunicativa, amplía su vocabulario y utiliza palabras o frases cortas para expresar deseos, necesidades o emociones. Comprende indicaciones sencillas y disfruta participar en canciones, cuentos y juegos de imitación que favorecen su lenguaje.

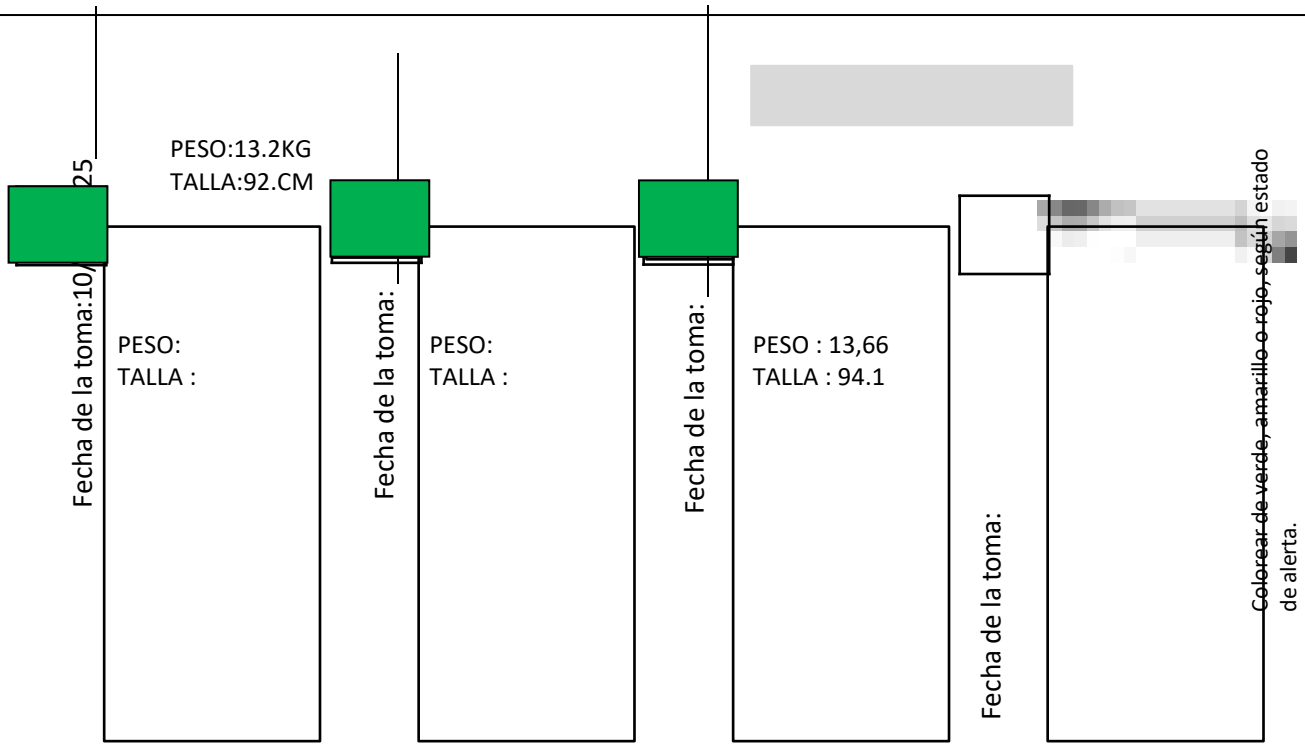
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 04/02/2023____Edad al ingreso: 2 años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 13 kilos de purina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Karen daza	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1089568297		
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimientos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de purina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Karen sofia daza	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico • Torre de ensarte • Maracas pequeñas • Pelota erizo grande	**Cantidad**	3
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Karen daza	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1089568297		
	Observaciones	Se realiza entrega de un kit pedagógico		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Karen sofia daza	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KG	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	KAREN DAZA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	KAREN DAZA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BARRIOS MUÑOZ

Participante:

KENIDER ENRIQUE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BARRIOS MUÑOZ
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3115212950

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27A	MARYORY MUÑOZ LOPEZ	MADRE
4A	KENIDER ENRIQUE BARRIOS MUÑOZ	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
KENIDER ENRIQUE BARRIOS MUÑOZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENIDER															
	EDAD	4A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENIDER BARRIOS															
	EDAD	4A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KENIDER BARRIOS															
	EDAD	4A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	**NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)**	KENIDER PADRON															
	EDAD	4A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI X	¿CUÁL? PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	ENTIDAD FUNAVI	TIPO DE APOYO 8 pollos ,13 kilos de purina
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
convive con su madre, su lugar de residencia se encuentra ubicada a 3 minutos del caserío de la vereda En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hija, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda la madre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado del niño. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado del niño en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido

MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando a la niña un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos del niño.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			x
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			X
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			X
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			X
					X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			X
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			X
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			x



Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	1:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
12	07	12:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
5	08	2:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
2	09	9:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
12	10	8:30 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	06	2:00 PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
2	07	2:20PM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
04	08	10:30AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
12	09	8:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
17	10	9:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
7	12/10/2025	8:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que los cuidadores principales reconozcan la importancia de ofrecer a los niños y niñas espacios variados, seguros y estimulantes, aprovechando los recursos naturales, materiales y culturales del entorno. De esta manera, se favorece el desarrollo integral físico, emocional, cognitivo y social a través de experiencias significativas y acordes a su edad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a las familias a conversar sobre los espacios donde los niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo en casa y qué actividades disfrutan allí. A través de preguntas como: • ¿Dónde juega más tu hijo o hija? • ¿Qué cosas del entorno llaman su atención? • ¿Qué materiales o elementos suelen usar para jugar o explorar? Se busca reconocer las posibilidades que ofrecen los espacios cotidianos (el patio, la cocina, la sala, el jardín, la huerta, la naturaleza o el barrio) para enriquecer las experiencias de desarrollo. Los cuidadores comparten anécdotas y recuerdos de juegos o aprendizajes que surgieron en esos lugares, fortaleciendo así la conexión emocional y la conciencia sobre el valor educativo del entorno.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a las familias a crear o adaptar un espacio del hogar **o** del entorno para que los niños y niñas puedan explorar, jugar y aprender libremente. Utilizando materiales disponibles como piedras, hojas, cajas, telas, utensilios en desuso o elementos naturales se construyen rincones o ambientes de juego donde el niño o la niña participe activamente en su organización. Durante la actividad, los cuidadores observan las reacciones, intereses y descubrimientos de los niños, comprendiendo que cada objeto y espacio puede transformarse en una oportunidad para el desarrollo**.** Se resalta la importancia de acompañar sin dirigir, permitiendo que el niño experimente, combine y proponga nuevas formas de uso para los elementos del entorno.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias dialogan sobre los aprendizajes obtenidos al construir y aprovechar espacios con los recursos disponibles en su entorno. Se invita a reflexionar sobre la importancia de mantener esos ambientes enriquecidos y de ofrecer, cada día, oportunidades para el juego, la exploración y la creatividad.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias manifestaron que les gustó descubrir cómo con elementos sencillos del entorno se pueden crear espacios de juego y aprendizaje para el niño. Disfrutaron participar activamente en la construcción de ambientes, compartir ideas con otros cuidadores y reconocer el valor educativo de los recursos naturales y materiales del hogar.
Algunas familias expresaron que al inicio pensaban que se necesitaban materiales costosos, pero comprendieron que lo más importante es la creatividad y la disposición para acompañar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar realizando encuentros donde puedan compartir estrategias prácticas para aprovechar los recursos del entorno, así como nuevas ideas de juegos y actividades sencillas que favorezcan el desarrollo del niño.
Proponen que en las próximas experiencias se incluyan más espacios de participación directa con los niños, para observar cómo disfrutan y aprenden en los ambientes que crean junto a sus cuidadores.
También recomiendan fortalecer el acompañamiento con orientaciones personalizadas, según las edades e intereses de cada niño, y mantener una comunicación constante para seguir construyendo juntos entornos amorosos, seguros y enriquecidos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias aprendieron que no es necesario contar con materiales costosos para ofrecer experiencias significativas a los niños y niñas, sino que los elementos del entorno naturales, reciclados o del hogar pueden transformarse en recursos valiosos para el juego, la exploración y el aprendizaje.
Reconocieron la importancia de organizar espacios seguros y estimulantes, donde los niños puedan descubrir, experimentar y expresar su creatividad de acuerdo con su etapa de desarrollo.
Además, comprendieron que su presencia, acompañamiento y disposición afectiva son factores esenciales para generar ambientes enriquecidos que fortalezcan el desarrollo integral infantil.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a mantener y fortalecer los espacios creados en el hogar para el juego, la exploración y el aprendizaje del niño, utilizando los recursos disponibles en su entorno.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias reconocieron la importancia de generar ambientes enriquecidos utilizando los recursos disponibles en su entorno y comprendieron que estos espacios favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron activamente en la creación de espacios de juego y exploración utilizando materiales sencillos del entorno. Este momento permitió ver la creatividad, el entusiasmo y la colaboración entre cuidadores y niños, generando un ambiente alegre y participativo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa, colaborativa y entusiasta en todas las actividades del encuentro. Compartieron experiencias sobre los espacios donde sus hijos juegan y aprendieron a identificar los recursos del entorno que pueden usar para enriquecerlos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en los próximos encuentros se continúe promoviendo actividades prácticas y creativas, donde puedan seguir aprendiendo a aprovechar los recursos del entorno para acompañar el desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera creativa y significativa por las familias y los niños y niñas. Con elementos sencillos del entorno como piedras, hojas, cajas, telas, botellas recicladas y utensilios del hogar se construyeron espacios de exploración, juego y aprendizaje adaptados a las edades e intereses de los pequeños.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	17/10/2025	**Hora**	9::00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que las familias reconozcan la importancia de establecer rutinas diarias de higiene, especialmente el lavado de manos, como una práctica esencial para el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.
Se busca que los cuidadores principales acompañen y enseñen a los niños y niñas la técnica correcta del lavado de manos**,** integrándola en momentos clave del día (antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle, después de jugar, etc.).

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro, las familias participaron en una actividad práctica y reflexiva sobre la importancia del lavado de manos como hábito de higiene y cuidado personal. Se inició con una conversación sobre los momentos del día en que los niños y niñas deben lavarse las manos y por qué esta acción es fundamental para prevenir enfermedades y cuidar su salud.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Las familias, junto al niño, participaron en una demostración práctica del lavado de manos siguiendo los pasos correctos: mojar las manos, aplicar jabón, frotar palmas, dorsos, entre los dedos, uñas y muñecas, enjuagar y secar con una toalla limpia. Mientras realizaban la práctica, se promovió el aprendizaje a través del juego y la imitación, usando canciones, burbujas de jabón y gestos divertidos para mantener la atención de los más pequeños. Los cuidadores acompañaron con cariño y paciencia, reforzando la importancia de hacer del lavado de manos una rutina diaria y alegre. Esta actividad permitió fortalecer el compromiso familiar con la higiene y la prevención, integrando el hábito al día a día del hogar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó poder participar desde sus hogares, compartir las actividades con el niño en sus propios espacios y contar con orientaciones claras y sencillas que podían aplicar en su rutina diaria. Valoraron el acompañamiento constante, la comunicación cercana y la posibilidad de recibir apoyo sin necesidad de desplazarse.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer sus conocimientos sobre el cuidado y la crianza de el niño, recibir orientación sobre cómo apoyar su desarrollo desde el hogar y mantener el vínculo con el programa a pesar de la distancia. También les permitieron poner en práctica actividades sencillas en familia, mejorar la comunicación entre sus integrantes y crear rutinas que favorecen el bienestar de todos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente en las experiencias desde sus hogares, siguiendo las orientaciones dadas y compartiendo los momentos con sus familias. Mostraron interés, alegría y disposición para realizar las actividades propuestas, como juegos, cantos o ejercicios de exploración.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría continuar recibiendo actividades prácticas y creativas que puedan realizar junto a sus hijos e hijas en casa. También desean espacios de diálogo donde puedan compartir sus experiencias, resolver dudas y aprender nuevas estrategias para fortalecer la crianza y el desarrollo infantil. Algunas familias manifestaron interés en temas relacionados con la alimentación saludable, el manejo de emociones y el juego en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que las familias lograron reconocer la importancia de las rutinas de higiene y participaron activamente en la práctica del lavado de manos con su hijo. Además, demostraron interés en continuar fortaleciendo estos hábitos en el hogar, incorporándolos en su vida cotidiana para promover el bienestar y la salud familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, mostrando interés y disposición para aprender la técnica correcta del lavado de manos. Acompañaron al niño durante la práctica, reforzando cada paso con paciencia y entusiasmo. Compartieron sus experiencias sobre cómo promueven este hábito en casa y se comprometieron a mantener rutinas claras de higiene como parte del cuidado diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Vinculación del niño a distancia: el niño participo activamente en las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostraron interés y disposición al realizar las experiencias orientadas desde el hogar, con el apoyo de sus familias. Se evidenció el disfrute, la interacción y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través de las prácticas de cuidado y las dinámicas lúdicas compartidas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar promoviendo actividades sencillas y prácticas que puedan realizarse en familia con materiales del hogar. Mantener una comunicación constante con los cuidadores para resolver dudas y fortalecer su participación. Incluir recursos visuales o videos demostrativos que faciliten la comprensión de las actividades y motiven a las familias a seguir acompañando los procesos de aprendizaje y cuidado desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JUNIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es un niño que en las diferentes experiencias demuestra
colaboración para integrarse al grupo, luego de la
observación y las dinámicas recreativas participa
igual que los otros niños y niñas, sus espacios de juego son de periodos cortos, es atenta, sigue instrucciones,
aunque
de muestra interés de
interactuar con las demás personas busca a los
más
allegados y con quien tenga confianza para jugar, comparte los juguetes y se
comunica a través de palabras cortas
Le agradan los juegos relacionados en competencia
La familia demuestra actitud de agradecimiento por los espacios brindados ya que el niño

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro la niña disfruto de compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos comidas que prefiere y lo que le gusta hacer con su familia.
Se evidencia que reconoce quien es como se llama que le gusta y con quien se siente seguro. Esto es una base importante en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde pueda expresar quién es que le gusta como se siente utilizando el juego el dibujo

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es un niño que durante los encuentros demuestra entusiasmo por participar correr pintura le gusta conversar sobre su vida cotidiana durante el acompañamiento demuestra disposición para compartir materiales participa en actividades grupales siendo atento

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro disfruta compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos canciones favoritas y lo que más le gusta hacer en casa.
Se evidencia que reconoce quien es como se llama, lo que le gusta y con quien se siente seguro. Se relaciona con su familia de manera afectuoso y respetuoso

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde niño pueda seguir expresando quién es que le gusta y como se siente.
Proponer actividades que favorezcan su capacidad para escuchar y dialogar con otros niños y adultos

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en los juegos de movimiento y en las actividades de dibujo, mostrando entusiasmo y alegría. Disfrutó especialmente cuando pudo compartir sus creaciones con los demás. No manifestó desagrado por las actividades propuestas. Jugó a construir torres con bloques. Conversó sobre su familia y contó pequeñas anécdotas de su casa. Participó de manera activa, siguiendo instrucciones y proponiendo ideas. Se relacionó con confianza con el talento humano y con los adultos de su familia, mostrando respeto y cercanía. Con los otros niños compartió materiales, esperó turnos y buscó integrarse en los juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los juegos de construcción, el dibujo y las canciones. Comunica sus intereses expresando lo que quiere hacer y preguntando con curiosidad sobre lo que observa. Reconoce a cada miembro de su familia, expresa cariño hacia ellos y busca su compañía durante los encuentros. Se evidencia que está apropiando nociones básicas de colores, tamaños y cantidades; además, comprende la importancia de compartir, esperar turnos y expresar sus emociones con palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

fortalecer actividades que promuevan la motricidad fina, como recortar, enhebrar y dibujar. Ofrecer juegos de roles que estimulen la imaginación y el lenguaje. Continuar reforzando la socialización con otros niños, incentivando el respeto por las normas de juego y el trabajo en equipo. Motivar la expresión de emociones y pensamientos mediante relatos cortos y dramatizaciones.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Activa Al niño le gusto participar en las actividades de juegos con material didáctico y escuchar cuentos. Mostro entusiasmo en las dinámicas de movimientos y disfruto de los juegos de roles. No manifestó desagrado durante el encuentro. Converso sobre sus experiencias en casa y lo que mas le gusta hacer con sus amigos. participo de manera, respondiendo preguntas y siguiendo indicaciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene intereses por los juegos simbólicos, los cuentos las actividades que involucren movimiento. Comunica sus intereses expresando lo que desea hacer utilizando frases claras y mostrando gestos de entusiasmo. Reconoce a su familia como su principal apoyo y mantiene una relación cercana, buscando su compañía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover juegos de reglas simples para favorecer la autorregulación y el respeto por turnos continuar con actividades de conteo y clasificación.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades de movimiento y en los juegos . Disfrutó especialmente cuando pudo crear figuras y compartir lo que había hecho con los demás. No mostró desagrado durante el encuentro, aunque por momentos se distrajo un poco cuando la actividad requería esperar su turno. Jugó a construir una “casa” y comentó sobre su familia.
Participó con entusiasmo, escuchó las orientaciones del TH y siguió las indicaciones con apoyo. Se relacionó de forma afectuosa y respetuosa con los adultos de la familia, buscando su aprobación y compañía. Con los otros niños compartió materiales, esperó su turno y colaboró en el juego grupal, mostrando avances en su capacidad para convivir y comunicarse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por los juegos de construcción, el dibujo y las actividades al aire libre. Le gusta participar en dinámicas donde puede moverse, crear y compartir con otros. Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, utilizando frases completas para expresar lo que desea o cuando requiere ayuda.
Reconoce a los miembros de su familia, mantiene una relación cercana y afectuosa con ellos, buscando su apoyo y compañía durante las actividades. Se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia como esperar su turno, compartir materiales y respetar las reglas del juego. Además, demuestra comprensión de instrucciones simples y la capacidad de expresar emociones con palabras, lo que refleja avances en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo su expresión oral a través de juegos de conversación, lectura de cuentos y dramatizaciones que le permitan ampliar su vocabulario y narrar sus propias experiencias. Promover actividades que integren el trabajo en equipo y la resolución de problemas para reforzar la cooperación y la paciencia. También es importante seguir estimulando su motricidad fina con actividades de recorte, ensartado y dibujo. Mantener espacios de juego libre en familia donde pueda expresar sus emociones, tomar decisiones y fortalecer su autonomía.

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad | **Fecha**

Durante el primer trimestre se observa al niño manifiesta avances acordes a su edad en distintas áreas del desarrollo .expresa con claridad sus ideas utiliza palabras completas y participa activamente en conversaciones .Durante los encuentros comunitarios muestra interés por escuchar cuentos rondas hace preguntas narra experiencias personales participa con entusiasmo en juegos de movimientos ,en cuanto a autonomía es capaz de vestirse casi sin ayuda recoge sus ,materiales después de la actividades y seguir rutinas básicas de higiene como lavarse las manos en el entorno familiar la madre refiere que colabora en pequeñas tareas del hogar y disfruta participar en actividades cotidianas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 años | **Fecha** 12/10/2025

Durante este segundo trimestre, el niño demuestra avances significativos en su desarrollo integral. se observa más seguro de sí mismo, expresando sus emociones con palabras y mostrando disposición para compartir y cooperar con sus padres. Ha fortalecido el respeto por las normas y límites, comprendiendo la importancia de esperar su turno y resolver desacuerdos mediante el diálogo.
En el aspecto comunicativo, utiliza un lenguaje más claro y fluido para narrar experiencias, hacer preguntas y expresar sus ideas. Muestra interés por ampliar su vocabulario y disfruta escuchar cuentos e inventar historias cortas.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización, la familia manifestó sentirse contenta con los avances del niño en el área de la autonomía y lenguaje. Reconocieron que ya logra expresar sus necesidades con mayor claridad, formula preguntas y se interesa por conversar con adultos y otros niños de su edad. Señalaron que disfruta participar en juegos de roles, cantar canciones y realizar actividades. la familia expresa satisfacción al ver que el niño muestra mayor independencia al vestirse al vestirse, comer y recoger sus materiales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia considera que el niño ha mostrado un desarrollo positivo, especialmente en su capacidad de comunicarse y en su motricidad. Destacan que ha aprendido canciones y juegos nuevos, y que en casa demuestra curiosidad por contar lo que hizo durante los encuentros. Señalan que es un niño cariñoso, activo y que le gusta compartir. La familia reconoce que aún presenta algunas dificultades para mantener la atención durante periodos prolongados, pero confían en que, con acompañamiento y estrategias, continuará mejorando.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo los espacios de lectura en casa, leyendo cuentos cortos y conversando sobre ellos.
Motivar al niño a expresar sus emociones a través del dibujo, el juego o el relato oral.
Establecer rutinas claras para favorecer su autonomía en el vestido, la alimentación y la organización de sus juguetes.
Participar activamente en los encuentros comunitarios, fomentando la interacción del niño con otros.

Fecha **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maryory muñoz		Mileidy villacorte	

Seguimiento nutricional niña o niño:

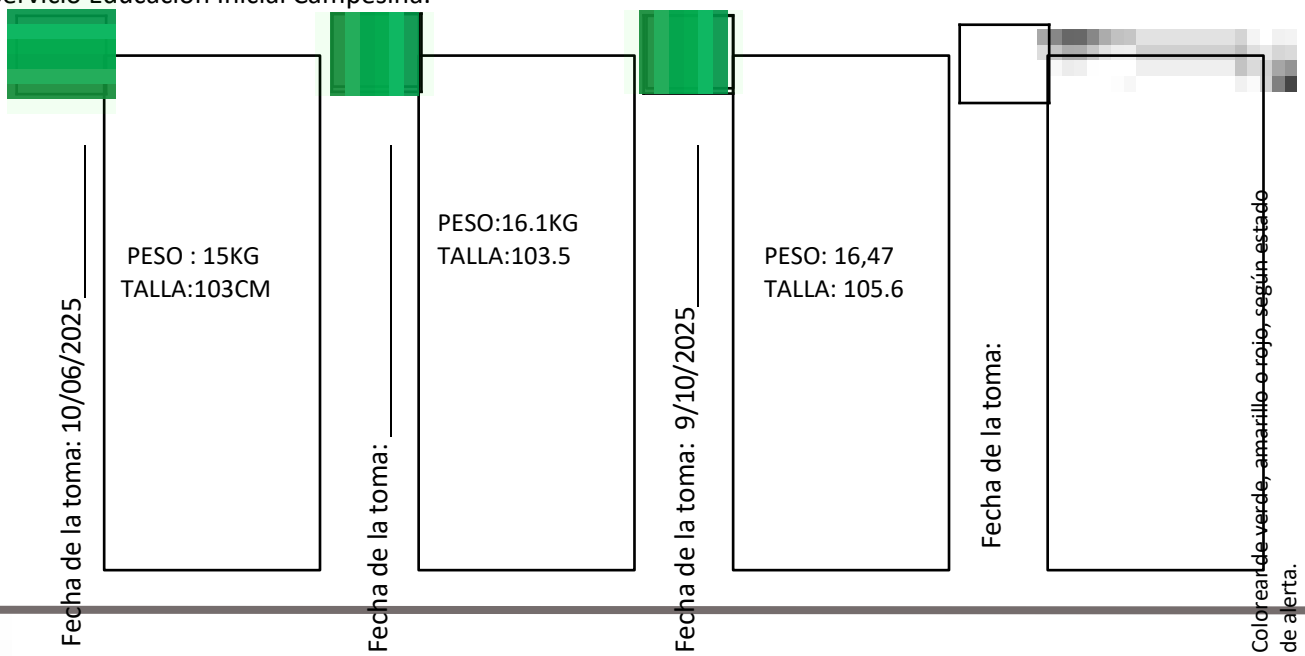
Fecha de nacimiento: 16//12/2021___Edad al ingreso: 4 Años_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 18_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 13 kilos de purina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen Estado		
	Nombre de quien recibe	Maryori muñoz	Parentesco con el participante del servicio	Madre
	Documento de identidad	1123563763		
	Observaciones	Se realiza la entrega de autoabastecimientos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos mas 12 kilos de pirina	Cantidad	8
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1123563763		
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico • Pandereta pequeña • Arma Todo plástico • Plastilina	**Cantidad**	3
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maryory muñoz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1123563763		
	Observaciones	Se realiza entrega de un kit pedagógico		
	Firma	[redacted]		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico • Maracatan • Libro de actividades para niños y niñas	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	[redacted]	**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad	1123563763		
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5KG	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	MARYORY MUÑOZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA	Cantidad	1 UNIDAD	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	MARYORI MUÑOZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ OSPINA

Participante:

MIGUEL ADRIAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ OSPINA
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3206175291

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
36A	MIGUEL ANGEL RODRIGUEZ	PADRE
33A	BRISSETT DAYHAN OSPINA BASTIDAS	MADRE
6M	MIGUEL ADRIAN RODRIGUEZ OSPINA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MIGUEL ADRIAN RODRIGUEZ OSPINA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	I X	¿CUÁL? PLATANO
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO		ENTIDAD
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido

MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	09	11:00 AM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
13	10	4:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	09	8:30 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
19	10	10:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	13/10/2025	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la importancia de brindar cuidados integrales que garanticen el bienestar y la buena salud de los niños, las niñas, las mujeres y las personas en estado de gestación. Promover prácticas cotidianas de autocuidado, higiene, alimentación balanceada y asistencia a controles médicos, reconociendo la salud como un derecho fundamental y una responsabilidad compartida entre la familia y la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició el encuentro promoviendo un espacio de diálogo y bienvenida, en el que las familias compartieron cómo se han sentido en los últimos días y las acciones que realizan en casa para cuidar su salud y la de sus hijos e hijas. A través de una conversación amena, se invitó a reconocer la importancia de mantener hábitos saludables como el lavado de manos, la alimentación equilibrada y la asistencia a controles médicos. Este momento permitió fortalecer el vínculo entre las familias y el talento humano, generando confianza y disposición para participar activamente en la experiencia, reconociendo que el cuidado del cuerpo y la salud es una responsabilidad compartida que contribuye al bienestar de todos los integrantes del hogar.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se desarrollaron actividades orientadas a reconocer las prácticas cotidianas que favorecen la buena salud en el hogar. Las familias participaron activamente en la elaboración de un listado de hábitos saludables, identificando aquellos que ya aplican y los que desean fortalecer, como el lavado adecuado de manos, la alimentación balanceada, el descanso y la asistencia a controles médicos.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En el cierre del encuentro, las familias reflexionaron sobre la importancia de mantener hábitos que favorezcan la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar. De manera participativa, expresaron sus compromisos para continuar fortaleciendo las prácticas de autocuidado, higiene y alimentación saludable, así como asistir puntualmente a los controles médicos y de crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó el espacio de diálogo y reflexión sobre los cuidados de la salud, ya que pudieron compartir experiencias y aprender nuevas formas de promover el bienestar en el hogar. Disfrutaron las actividades prácticas y lúdicas, especialmente aquellas en las que participaron los niños y las niñas, como el lavado de manos y el reconocimiento de alimentos saludables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su satisfacción con el acompañamiento brindado, destacando la claridad de las orientaciones y la cercanía del talento humano durante las actividades. Expresaron que las experiencias propuestas han sido útiles para fortalecer los hábitos saludables en casa y para involucrar activamente a los niños y las niñas en el cuidado de su cuerpo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias reconocieron la importancia de mantener hábitos diarios que favorezcan la buena salud, como el lavado adecuado de manos, la alimentación balanceada y la asistencia oportuna a los controles médicos. Aprendieron que el cuidado de la salud no solo se relaciona con lo físico, sino también con el bienestar emocional y el acompañamiento afectivo dentro del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a continuar practicando los hábitos saludables aprendidos, reforzando especialmente el lavado adecuado de manos, la higiene personal y la alimentación balanceada. Acordaron asistir puntualmente a los controles médicos y de crecimiento y desarrollo, y mantener las rutinas de autocuidado en el hogar

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer la importancia de brindar cuidados integrales que favorezcan la buena salud de los niños, las niñas, las mujeres y las personas en estado de gestación. Participaron activamente en las actividades, compartieron saberes y se apropiaron de prácticas saludables que contribuyen al bienestar físico y emocional en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad práctica sobre el lavado adecuado de manos, en la que las familias y los niños participaron con entusiasmo y alegría. Este espacio permitió que, de forma lúdica, comprendieran la importancia de mantener una buena higiene para prevenir enfermedades y cuidar la salud de todos los integrantes del hogar.
Fue un momento de interacción, aprendizaje y unión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Estuvieron presentes la madre, el padre y la niña, quienes mostraron disposición para aprender y compartir sus experiencias relacionadas con los hábitos de cuidado y salud en el hogar.
Durante las actividades, acompañaron a la niña en los ejercicios prácticos, dialogaron con el talento humano sobre las rutinas familiares y reflexionaron sobre la importancia de mantener una alimentación saludable, la higiene diaria y la prevención de enfermedades. Su participación fue afectuosa, colaborativa y enriquecedora para el desarrollo del encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron continuar realizando actividades prácticas y participativas que les permitan fortalecer los hábitos saludables en el hogar. Sugirieron incluir nuevas temáticas relacionadas con la alimentación nutritiva, la salud mental y el manejo de las emociones en familia.
También propusieron contar con materiales visuales o demostrativos que faciliten la comprensión de los temas, así como promover más espacios de intercambio

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/10/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en el niño y sus familias el reconocimiento, la valoración y el cuidado del territorio que habitan, fortaleciendo su sentido de pertenencia, identidad cultural y compromiso con el entorno natural y social a partir de experiencias significativas que les permita descubrir, explorar y reflexionar sobre los saberes prácticas y recursos que existen en su comunidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Abrir un espacio de dialogo cercano para que el niño y familias compartan como viven sus territorios: que lugares son importantes para ellos, que actividades disfrutan que sonidos colores olores y costumbres reconocen como parte de su entorno.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
la familia dispone de medios de comunicación como llamadas telefónicas o mensajería móvil, lo que facilita el envió de propuestas, acompañamiento pedagógico y seguimiento a l actividades sugeridas. Además, se observa disposición para participar activamente en el proceso educativo desde casa, integrando a los niños niñas en actividades cotidianas significativas que fortalezcan su vínculo con el territorio.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de las parejas participantes. El tema de los derechos sexuales y reproductivos permitió reflexionar no solo sobre el conocimiento y el cuidado del cuerpo, sino también sobre la importancia del acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

se observó que las parejas comprendieron el papel activo que tienen durante el embarazo, fortaleciendo su vínculo no solo con la persona gestante, sino también con el bebé en desarrollo. A través del diálogo, surgieron expresiones espontáneas de ternura, responsabilidad y compromiso, lo que evidencia que el afecto hacia el bebé puede comenzar desde el vientre materno, y que los padres también desarrollan un instinto paterno anticipado, cargado de emociones, cuidados y expectativas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue cuando la familia estaba

Reunida y se evidencio que le importa mucho

Su estado de salud y la participación.

Se mira mucho interés por la pareja

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Asegurar que tanto mujeres como sus parejas conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Miguel matias es niño de 6 meses de edad gusta disfrutar de la compañía de su madre cuando estamos en encuentro es muy activo a la hora de participar agarra objetos con fuerza es un nuño muy activo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se relaciona de manera activa da besos a su madre lo cual identificamos que es un niño que esta recibiendo lazos afectivos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde pueda expresar quién es que le gusta cómo se siente utilizando el juego



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades que incluyeron canciones, sonidos y objetos de colores llamativos. Mostró agrado al escuchar la voz de su familia y del talento humano, respondiendo con sonrisas, balbuceos y movimientos corporales. Disfrutó especialmente cuando fue estimulado con juegos de contacto y caricias. No se observaron señales de incomodidad o desagrado durante el encuentro.
Durante la experiencia, exploró los materiales con la vista y el tacto, reaccionando con curiosidad ante los sonidos y texturas. Balbuceó frecuentemente y emitió sonidos en respuesta a la interacción, buscando mantener la atención de los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por observar su entorno, especialmente los rostros de las personas, los objetos en movimiento y los sonidos que provienen de su familia. Disfruta de los juegos que incluyen canciones, movimientos suaves y contacto físico. Le llaman la atención los objetos coloridos, los sonidos nuevos y las expresiones faciales de quienes lo rodean.
Comunica sus intereses y necesidades mediante el llanto, los balbuceos, las sonrisas, el movimiento de su cuerpo y las miradas prolongadas. Cuando desea atención o compañía, emite sonidos o extiende los brazos hacia el adulto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, se recomienda continuar fortaleciendo los espacios de estimulación temprana a través de juegos que involucren sonidos, colores, movimientos y contacto afectivo. Es importante promover actividades que estimulen el control de cabeza y tronco, el volteo y la coordinación mano-ojo, permitiendo que explore objetos seguros con diferentes texturas y tamaños

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

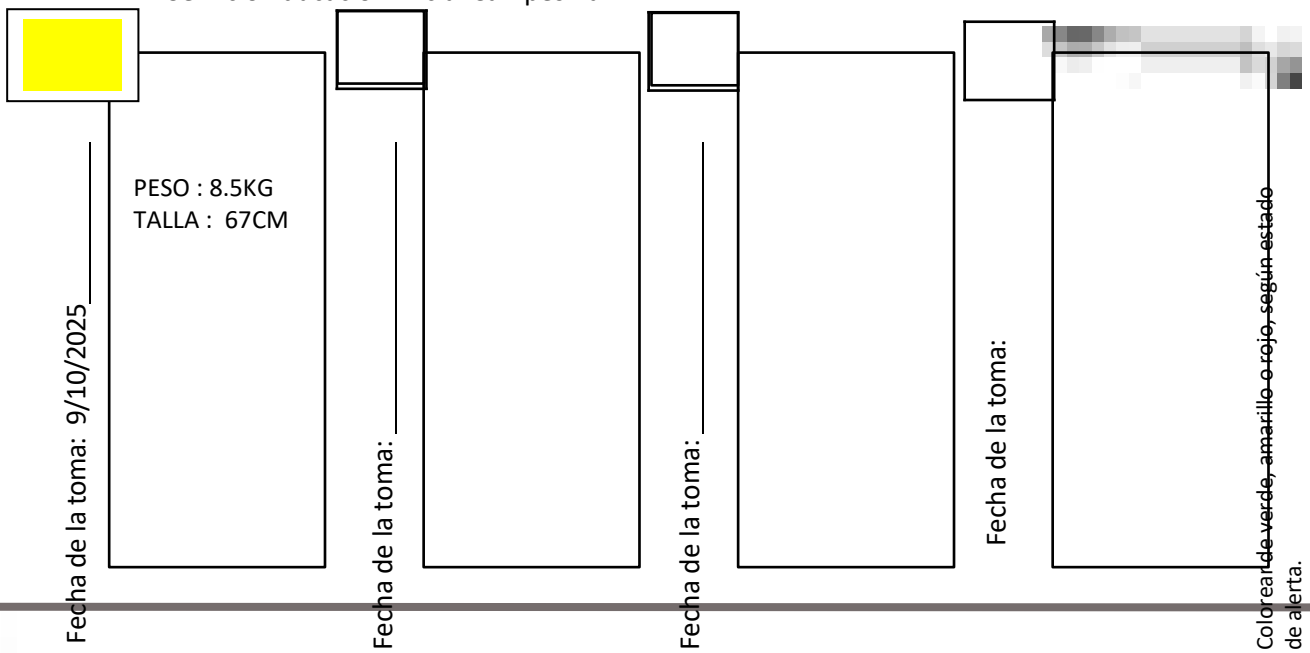
Fecha de nacimiento: _____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 1_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



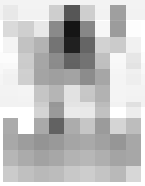
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	6.5 KG	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	BRISETT OSPINA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1 UNIDAD	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	BRISETT OSPINA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VILLACORTE RAMIREZ

Participante:

MATTHEW NICOLAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS GRANDES AVENTUREROS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MILEIDY VILLACORTE
Profesional psicosocial: ZULDERY MENESES
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VILLACORTE RAMIREZ
Lugar de vivienda:	V/ SAN CARLOS
Teléfono de contacto:	3108053607

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29A	JHOAN FERNANDO VILLACORTE	PADRE
24A	ISLENA SOFIA RAMIREZ MATASEA	MADRE
11M	MATTHEW NICOLAS VILLACORTE RAMIREZ	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
MATTHEW NICOLAS VILLACORTE RAMIREZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	I X	¿CUÁL? PLATANO
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	X	ENTIDAD
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas niños y mujeres en estado de gestación.		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI x	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 1 hectárea

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Es importante contar con nuestro propio abastecimiento además la economía tiene precios muy altos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE CONVIVENCIA

- Acordar los espacios para el día del encuentro en el hogar
- Acordar la hora del encuentro.
- Disponer de tiempo de ambas partes ya que es una hora de acompañamiento
- Informar con anticipación a las familias si dado el caso no se puede llevar a cabo el encuentro.
- Informar al agente educativo en caso de no poder recibir la visita para el desarrollo del encuentro.
- Utilizar los grupos de WhatsApp para información pertinente del programa
- Preparar a la niña en cuanto aseo, vestimenta para el encuentro
- Buscar un espacio acorde que no haya interrupciones de ruido o televisor prendido

MADRE DE FAMILIA

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	09	1:00 PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
13	10	2:00PM	2 HORAS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	09	9:00 AM	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO
19	10	9:30 am	15 MINUTOS	MILEIDY VILLACORTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	13/10/2025	12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE : Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la importancia de brindar cuidados integrales que garanticen el bienestar y la buena salud de los niños, las niñas, las mujeres y las personas en estado de gestación. Promover prácticas cotidianas de autocuidado, higiene, alimentación balanceada y asistencia a controles médicos, reconociendo la salud como un derecho fundamental y una responsabilidad compartida entre la familia y la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inició el encuentro promoviendo un espacio de diálogo y bienvenida, en el que las familias compartieron cómo se han sentido en los últimos días y las acciones que realizan en casa para cuidar su salud y la de sus hijos e hijas. A través de una conversación amena, se invitó a reconocer la importancia de mantener hábitos saludables como el lavado de manos, la alimentación equilibrada y la asistencia a controles médicos. Este momento permitió fortalecer el vínculo entre las familias y el talento humano, generando confianza y disposición para participar activamente en la experiencia, reconociendo que el cuidado del cuerpo y la salud es una responsabilidad compartida que contribuye al bienestar de todos los integrantes del hogar.	Voces talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se desarrollaron actividades orientadas a reconocer las prácticas cotidianas que favorecen la buena salud en el hogar. Las familias participaron activamente en la elaboración de un listado de hábitos saludables, identificando aquellos que ya aplican y los que desean fortalecer, como el lavado adecuado de manos, la alimentación balanceada, el descanso y la asistencia a controles médicos.	Voces talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En el cierre del encuentro, las familias reflexionaron sobre la importancia de mantener hábitos que favorezcan la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar. De manera participativa, expresaron sus compromisos para continuar fortaleciendo las prácticas de autocuidado, higiene y alimentación saludable, así como asistir puntualmente a los controles médicos y de crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó el espacio de diálogo y reflexión sobre los cuidados de la salud, ya que pudieron compartir experiencias y aprender nuevas formas de promover el bienestar en el hogar. Disfrutaron las actividades prácticas y lúdicas, especialmente aquellas en las que participaron los niños y las niñas, como el lavado de manos y el reconocimiento de alimentos saludables.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifestó su satisfacción con el acompañamiento brindado, destacando la claridad de las orientaciones y la cercanía del talento humano durante las actividades. Expresaron que las experiencias propuestas han sido útiles para fortalecer los hábitos saludables en casa y para involucrar activamente a los niños y las niñas en el cuidado de su cuerpo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias reconocieron la importancia de mantener hábitos diarios que favorezcan la buena salud, como el lavado adecuado de manos, la alimentación balanceada y la asistencia oportuna a los controles médicos. Aprendieron que el cuidado de la salud no solo se relaciona con lo físico, sino también con el bienestar emocional y el acompañamiento afectivo dentro del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a continuar practicando los hábitos saludables aprendidos, reforzando especialmente el lavado adecuado de manos, la higiene personal y la alimentación balanceada. Acordaron asistir puntualmente a los controles médicos y de crecimiento y desarrollo, y mantener las rutinas de autocuidado en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias lograron reconocer la importancia de brindar cuidados integrales que favorezcan la buena salud de los niños, las niñas, las mujeres y las personas en estado de gestación. Participaron activamente en las actividades, compartieron saberes y se apropiaron de prácticas saludables que contribuyen al bienestar físico y emocional en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad práctica sobre el lavado adecuado de manos, en la que las familias y los niños participaron con entusiasmo y alegría. Este espacio permitió que, de forma lúdica, comprendieran la importancia de mantener una buena higiene para prevenir enfermedades y cuidar la salud de todos los integrantes del hogar.
Fue un momento de interacción, aprendizaje y unión familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Estuvieron presentes la madre, el padre y la niña, quienes mostraron disposición para aprender y compartir sus experiencias relacionadas con los hábitos de cuidado y salud en el hogar.
Durante las actividades, acompañaron a la niña en los ejercicios prácticos, dialogaron con el talento humano sobre las rutinas familiares y reflexionaron sobre la importancia de mantener una alimentación saludable, la higiene diaria y la prevención de enfermedades. Su participación fue afectuosa, colaborativa y enriquecedora para el desarrollo del encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron continuar realizando actividades prácticas y participativas que les permitan fortalecer los hábitos saludables en el hogar. Sugirieron incluir nuevas temáticas relacionadas con la alimentación nutritiva, la salud mental y el manejo de las emociones en familia.
También propusieron contar con materiales visuales o demostrativos que faciliten la comprensión de los temas, así como promover más espacios de intercambio.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y significativa durante el desarrollo del encuentro

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/10/2025	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de construcción de identidad en niñas y niños reconociendo sus gustos cualidades, vínculos familiares y culturales, en un ambiente de respeto, dialogo y escucha activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Conversamos sobre que nos hace únicos la madre compartió algo que la representa. también hablamos de nuestras raíces de dónde venimos costumbres que nos gustan.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La experiencia busca fortalecer la identidad de niñas niños a través del reconocimiento de sus cualidades, vínculos y pertenencias culturales. se proponen que cada integrante de la familia comparta algo que lo represente. Esta actividad promueve el respeto, la escucha y el orgullo por la historia personal y familiar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó compartir recuerdos saber la importancia de nuestra identidad. No hubo aspectos negativos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos ayudaron a fortalecer los vínculos familiares reconocer lo valioso de cada miembro de la familia y sentirnos orgullosos de quienes somos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo con entusiasmo hablando de sus gustos y preguntando sobre historias

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir haciendo actividades creativas donde podamos compartir y aprender sobre nuestras raíces y lo que nos hace únicos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró generar un espacio de reconociendo individual y familiar propicio para conversar sobre la identidad los gustos personales

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre e hijo se mostraron receptivas compartieron anécdotas significativas y la niña participo activamente, se evidencio un ambiente de escucha y afecto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo participo con entusiasmo expresando quienes son y lo que les gusta mostrando interés.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer el uso de materiales visuales que permitan seguir explorando la cultura y vínculos afectivos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:



(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Hemos notado que nuestra hijo se muestra más activo en su etapa de crecimiento ha ido evolucionando da pasitos es más activa juega con sus juguetes ..

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se ha visto en nuestro hijo ha comenzado ya a dar sus primeros pasos lo que nos en orgullece y nos da felicidad al saber que nuestra hija ya quiere caminar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo a través de juegos y de roles en casa, fomentar momentos de conversación diaria para que pueda hablar de sus emociones e intereses.
Mantener contacto continuo entre familia para compartir avances y dudas sobre su desarrollo.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó explorar los materiales dispuestos durante el encuentro, especialmente los objetos de diferentes texturas y colores. Mostró alegría al escuchar canciones y participar en juegos con movimiento. Disfrutó al estar acompañado por su familia y participar en las dinámicas de interacción. No se observaron señales de desagrado o incomodidad durante la experiencia.

Jugó a golpear, apilar y lanzar objetos, explorando con curiosidad todo lo que tenía a su alcance. Balbuceó y emitió sonidos para comunicarse, sonrió con frecuencia y buscó el contacto visual con los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno y manipular objetos de diferentes tamaños, formas y texturas. Disfruta de los juegos que implican movimiento, música y contacto físico con sus cuidadores. Le atraen especialmente las canciones, los juegos de esconder y los objetos que puede golpear o encajar.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, balbuceos, señalamientos y expresiones faciales. Cuando desea algo, extiende las manos, emite sonidos o busca la mirada del adulto para hacerse entender.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, se sugiere continuar promoviendo experiencias que estimulen la exploración sensorial, el movimiento libre y la manipulación de objetos que le permitan descubrir nuevas texturas, sonidos y formas. Es importante seguir fortaleciendo su lenguaje a través de canciones, rimas y conversaciones cotidianas que le ayuden a asociar palabras con acciones y objetos.

Se recomienda ofrecerle oportunidades para participar en pequeñas rutinas del hogar, fomentando su autonomía y sentido de pertenencia. También se sugiere continuar reforzando los vínculos afectivos mediante el juego compartido, la lectura y la expresión de cariño, ya que esto potencia su seguridad emocional y su disposición para aprender.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar** casa

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

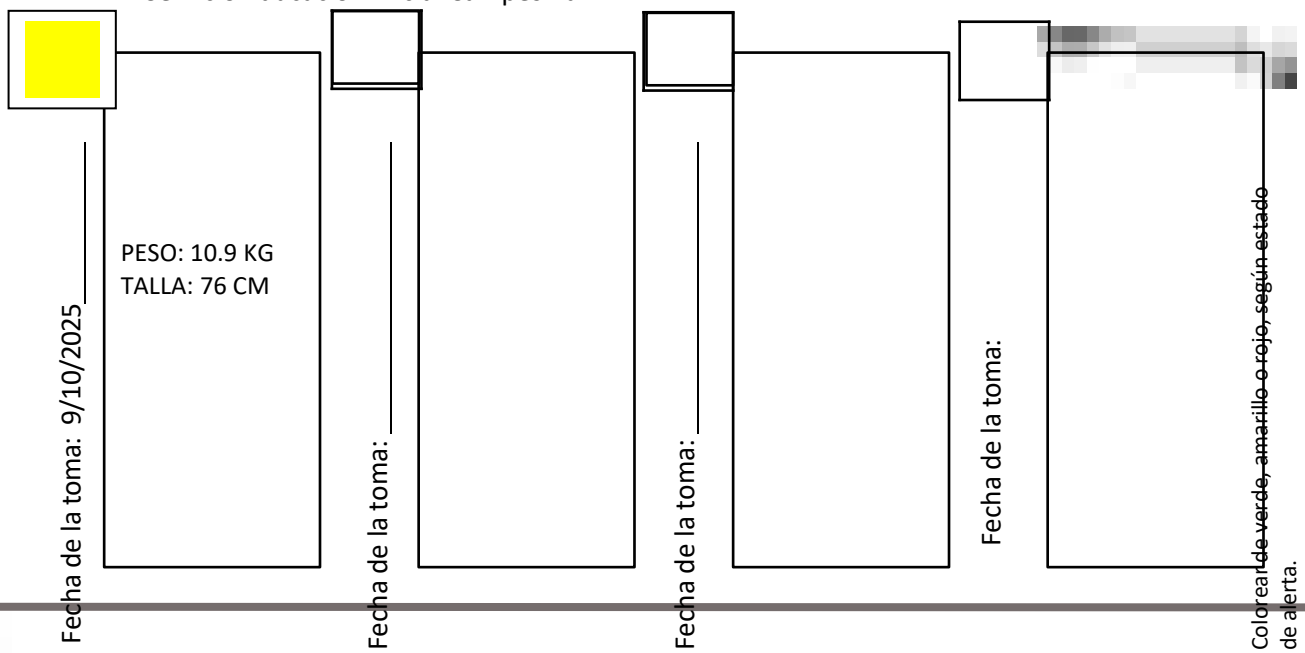
Fecha de nacimiento: _____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 1_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTOPROMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR DE PESO PARA LA TALLA PRESENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sofia Ramírez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Elementos que se entregan	Kit pedagógico Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	2
	Estado de los productos	Buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sofia Ramírez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KG
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	SOFIA RAMIREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	Cantidad	1 UNIDAD
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	SOFIA RAMIREZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			